



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL ZONA ATLANTICA

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: Psicología Social y de las Organizaciones

CARRERA: Licenciatura en Enfermería

CURSO: Segundo año

ORDENANZA: Plan: 1031/12 - Modificatorias: 0207/15 - 432/15 - 0636/16 - 0667/16 - 1019/17

AÑO: 2022

CUATRIMESTRE: 2°

EQUIPO DE CATEDRA:

Equipo de Cátedra

Asd E/C: Lic. Valeria D'Angelo

Asd: Lic. Virginia Lorena Palferro

Ayp.3: Lic. Gabriel Ortega

1. FUNDAMENTACIÓN

La asignatura Psicología Social y de las Organizaciones aplicada a los Cuidados de Enfermería, pretende que el estudiante aprenda cómo se entiende la Salud y la Enfermedad desde la Psicología Social, como ciencia de las interacciones. De esta manera podrá intervenir con los usuarios y su entorno para promocionar su salud, prevenir enfermedades y brindar cuidados.

Además, se propone que el estudiante reflexione sobre cómo establecer y mantener relaciones satisfactorias tanto con las personas usuarias y sus familiares como con el resto del personal sanitario. Para ello, se desarrollará un entrenamiento en habilidades sociales a través del trabajo en **grupos operativos**^[1], dirigido a saber escuchar, empatizar, saber decir no, recibir y afrontar críticas, entre otras.

Muchas investigaciones ponen de manifiesto que la enfermería es una de las profesiones que más estrés sufre, por lo tanto, desde la asignatura se propone dotar al estudiante de conocimientos, herramientas y habilidades que le ayuden a afrontar de manera adecuada aquellas situaciones estresantes que conlleva el ejercicio de la profesión.

En la práctica profesional del enfermero/a, necesariamente deberá interactuar y operará con y en grupos humanos de distintas características. Ya se trate de familias, grupos barriales, grupos de niños/as, jóvenes, mujeres, ancianos, pobladores rurales, etc. Para ello es imprescindible que puedan manejar algunos principios del funcionamiento grupal, de los aspectos comunicacionales dentro de los grupos, los roles asumidos y adscriptos, el cruce entre las historias personales, la cultura y los saberes previos de cada uno, con la horizontalidad y el presente del grupo. La propuesta es que esta asignatura proporcione una serie de herramientas para mejorar tanto la calidad de vida de los/as usuarios/as y sus familias, como la de los/las enfermeros/as.

Para ello, es importante comenzar con el conocimiento de los mecanismos de construcción de lo intrasubjetivo y lo intersubjetivo, en el juego fundante entre el mundo interno del sujeto y el mundo externo, en la búsqueda de satisfacer sus necesidades vitales. En este sentido se trabajará desde la perspectiva de la Psicología Social de Enrique Pichón Riviere, para poder establecer estos conceptos básicos acerca del **sujeto** y sus relaciones con el funcionamiento grupal, el modo en que se construyen los aprendizajes, los vínculos, la trama que sostiene al sujeto en su cotidianidad y sus posibilidades de cambiar junto con otros el mundo que lo rodea, teniendo en cuenta sus condiciones materiales de existencia.

Con respecto al concepto de **salud** se trabajará desde Pichón Riviere el concepto como **“adaptación activa a la realidad”**, como la posibilidad del sujeto de redefinirse en su situación vital y en su relación con los otros y con el entorno. Se trabajará sobre la idea de **proyecto** como el vector que posibilita un camino hacia la salud, haciendo hincapié en el rol activo del usuario del servicio de salud y en el compromiso de la familia, entorno y comunidad ya que este sujeto forma parte de una trama de relaciones que lo sostienen, y pueden ser facilitadores de los procesos de salud o de los procesos de enfermedad.

Se plantearán vinculaciones con otras asignaturas, tales como Enfermería Comunitaria I y Cuidados Psicosociales de la Salud, campos en los que estas relaciones vinculares, comunitarias y sociales son fundamentales para los procesos de cuidado o de reinserción en la comunidad.

Lo esencial de la asignatura será que los alumnos puedan comprender que cada **sujeto** forma parte de una red mayor, que va desde la familia o el **grupo** de socialización primario, pasando por los grupos secundarios, las **organizaciones** y por la **comunidad**, que todos formamos parte de

las **instituciones**, ya que estamos atravesados por las ideologías, valores y principios que rigen la sociedad y que los procesos de salud –enfermedad se desarrollan a través de todas estas tramas, de las cuales los sujetos forman parte.

El desarrollo **teórico-conceptual** se irá acompañando de los espacios (en este caso virtuales) de **grupos operativos** en las comisiones, en los que se analizará desde la vivencia lo que cada uno va experimentando en relación al grupo, a los aprendizajes y a sus propios procesos internos.

Por otro lado se analizará cómo funcionan las organizaciones y sus distintos niveles de comunicación e interacción a fin de pensar la práctica profesional del enfermero/a inserta en este contexto, interactuando con el resto de los integrantes de la institución salud y sus manifestaciones concretas; las organizaciones tales como el Hospital, los centros de salud, las clínicas y sanatorios, etc.

Se analizará la circulación de los discursos y saberes como legitimadores de las relaciones y prácticas de poder dentro de la institución de salud, analizando el lugar y el rol de los enfermeros/as, los médicos/as, los usuarios, las familias y la comunidad.

Estos diferentes niveles se articulan en lo que podríamos denominar modelo ecológico para pensar como operan sobre el sujeto y sus condiciones de salud-enfermedad. Podemos distinguir desde: el campo del sujeto, la familia y su entorno más cercano, las organizaciones, la comunidad y las instituciones. Cada uno de estos niveles forma parte del proceso de salud-enfermedad y es necesario tener en cuenta lo que sucede en cada uno de ellos y como nuestras prácticas son atravesadas y atraviesan a la vez los distintos campos de acción.

[1] En América Latina, se desarrollaron desde mediados del siglo veinte, una amplia variedad de iniciativas tendientes a abordar de diversas maneras los problemas que presenta la formación (no la información) en el terreno de la salud. Por ejemplo, Etchegoyen (1959) reconoce que en la Argentina, el primero en utilizar grupos para apoyar la formación de alumnos en psiquiatría ha sido Enrique Pichón-Rivière (1957). Etchegoyen ha realizado experiencias propias con grupos "didácticos" en el marco de la Universidad de Cuyo, utilizando para esa ocasión el modelo descrito por Grinberg, Langer y Rodriqué (1957), quienes lo habían propuesto para estudiantes de medicina. Sostiene que si el estudiante "logra ver los conflictos que operan dentro de sí y sepa reconocer los matices irracionales de su propia conducta, su actitud frente al enfermo y a la sociedad ayudarán". Bleger (1961) es invitado por la Facultad de Medicina de la Universidad de República, Uruguay, para supervisar la puesta en marcha del nuevo plan de estudios de medicina que contaba en primer año con un espacio de grupos operativos, donde los estudiantes dialogaban acerca de qué era el estudio de la medicina y su relación con el cuerpo. En Chile, también son muy tempranos los estudios en la materia. Ganzaraín y colaboradores (1957, 1958,1959) realizan minuciosos estudios sobre la efectividad de la psicoterapia de grupo aplicada a estudiantes de psiquiatría. Además de descubrir que el aprendizaje de la transferencia es mucho mejor en aquellos alumnos que han participado en grupos, observa (1959) "la alta frecuencia de afecciones psiquiátricas en los alumnos de medicina", lo que obliga a buscar en los grupos psicoterapéuticos no solamente un instrumento útil para apoyar la formación de los estudiantes, sino un medio para abordar además los problemas psicológicos que los alumnos presentan. Otras experiencias tienen lugar en México, con la introducción de grupos psicoanalíticos terapéutico-didácticos en las maestrías de Psicología Clínica (Langer 1977, Cabeza y Foladori 1978). El interés por la formación de los estudiantes de psicología en Chile, abrió la posibilidad de instalar desde 1993 grupos operativos como espacios de reflexión en diversas universidades del país (Foladori 2001). En la Facultad de Ciencias Sociales de la U. de Chile fue posible además abrir grupos psicoterapéuticos

conducidos con técnica psicoanalítica (Foladori 2000).

2. OBJETIVOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

Psicología Social y de las organizaciones es una materia que pertenece al Segundo Año del Primer Ciclo de la Carrera, según Plan De Estudio: Ordenanza 1019/17. Tiene como materia correlativa Psicología General y Evolutiva y Aspectos Antropológicos del Cuidado materias que deben estar aprobadas para poder rendir el final.

La asignatura Psicología Social y de las Organizaciones inicia al/la estudiante en la comprensión del comportamiento de los grupos incluyendo al grupo primario y a los grupos laborales.

2.1 OBJETIVOS DEL PROGRAMA

De conocimiento:

- Que les estudiantes se apropien del concepto de salud-enfermedad emergente de la psicología social y sus implicancias para la práctica del cuidado enfermero.
- Que les estudiantes comprendan tanto desde lo teórico como desde lo vivencial, las dinámicas de funcionamiento de los grupos y sus posibles implicancias en el desarrollo de los procesos de salud-enfermedad.
- Que les estudiantes aborden el funcionamiento de las organizaciones que forman parte de la institución salud y analicen críticamente los roles y funciones de los distintos sujetos que participan en ella: la comunicación y la circulación del poder y el saber.
- Que les estudiantes conozcan y analicen las posibilidades y potencialidades de los grupos, las redes y la comunidad para el desarrollo de la salud.

De habilidades:

- Saber diagramar e implementar abordajes utilizando los procesos metodológicos, investigaciones y aplicaciones de la Psicología Social en el marco de programas de prevención de enfermedades y de promoción y cuidado de la salud.
- Promover intervenciones desde la Psicología Social para mejorar el bienestar y la calidad de vida en los grupos, las organizaciones y la comunidad.

De actitudes

- Desarrollar una actitud de escucha activa en las relaciones intersubjetivas, así como la capacidad de establecer y sostener límites saludables, desde la auto-reflexión permanente.
- Desarrollar conciencia crítica sobre la realidad de los grupos, las organizaciones, las instituciones, y la comunidad.
- Desarrollar una actitud analítica y reflexiva ante los problemas grupales, organizacionales y socio-comunitarios.
- Ser capaz de participar activamente en programas de intervención socio-comunitario, que

contemplan niveles diferentes de acción.

- Desarrollar una actitud respetuosa ante la diversidad en los grupos, las organizaciones y las comunidades.

- Ser capaz de promover intervenciones desde un enfoque interdisciplinario e intersectorial.

- Desarrollar responsabilidad creciente y actitud proactiva frente a los problemas emergentes de las sociedades humanas en materia de salud, sustentados en una ética social-comunitaria.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

- Procesos de socialización, individuación, conducta individual y conducta social
- Dinámica de los procesos grupales, interacción. Influencia social y comunicación
- Familia, Institución, organizaciones y Grupo como objeto de abordaje
- Instrumentos de la Psicología Social
- Institución y organización Social
- El lugar de las organizaciones e instituciones en la vida cotidiana y laboral
- Función socializadora de las instituciones
- Concepto de institución, lo instituido y lo instituyente y el proceso de institucionalización
- El concepto de institución total. La noción de contagio institucional en la perspectiva de F. Ulloa
- El surgimiento de las instituciones de salud en la sociedad: cuestionamiento de las funciones y roles de los enfermeros en las mismas
- El imaginario social: múltiples líneas de abordaje. La intervención en red.

4. CONTENIDOS ANALÍTICOS

MARCO CONCEPTUAL QUE FUNDAMENTA EL ENFOQUE DE LA CATEDRA

En la elaboración del marco conceptual elegimos un criterio transdisciplinario y de problematización dialéctica, desde una perspectiva basada en la Escuela de Psicología Social de Pichón Rivière, el Análisis Institucional y la Psicología Social Comunitaria.

PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA PROGRAMÁTICA

Se propone el desarrollo de la siguiente asignatura pensando en tres ejes de intervención en la práctica de la enfermería:

EJE 1: La salud-enfermedad desde la psicología social de Pichón Riviere, su aplicación en los cuidados enfermeros.

El sentido de este eje es brindar elementos que permitan a los/as futuros/as enfermeros/as comprender el proceso de salud-enfermedad como un proceso intersubjetivo, que vincula a otros, tanto en el enfermar como en el cuidado. Por lo tanto esta comprensión ayudará al enfermero/a a considerar el contexto vincular del usuario (familia, amigos, etc) como parte del proceso,

identificando y potenciando elementos (vínculos, personas, etc) que coadyuven a la atención y al cuidado de la salud, considerando a la familia como unidad de abordaje. También le permitirá adoptar una “**distancia operativa**” para intervenir sin que su capacidad de compasión por el sufrimiento del otro se vuelva un obstáculo epistemológico o para la acción del cuidado.

EJE 2: Análisis y dinamización de grupos: la psicología social como herramienta de intervención grupal.

Desde este eje se brindarán elementos para comprender el funcionamiento de los grupos, tanto primarios como secundarios, apropiarse de la técnica del “**grupo operativo**” como un grupo de aprendizaje y con efectos terapéuticos, a los fines de que los futuros/as enfermeros/as puedan contar con herramientas para la formación y coordinación de estos espacios grupales para el tratamiento de ciertos padecimientos. Por ejemplo: grupos de autoayuda o ayuda mutua en alcoholismo, adicciones, problemas de alimentación, cáncer, HIV, etc.

EJE 3: Análisis organizacional e intervención comunitaria.

Desde este eje se brindarán herramientas teórico-metodológicas para pensar la práctica enfermera dentro de una organización y en el seno de la comunidad, generando, conociendo y analizando distintas propuestas y experiencias de intervención desde el marco teórico-instrumental del Análisis Institucional y la Psicología Social Comunitaria, abordando el análisis de instituciones, organizaciones y colectivos.

UNIDAD 1: La psicología social en Argentina. Enrique Pichón Rivière. Orígenes y fundamentos.

Clase I

La Escuela de Psicología Social de Pichón Rivière en Argentina. Los orígenes de la psicología social argentina. Biografía y trayectoria profesional de Pichón Riviere.

Clase II

Conceptos centrales de la psicología social de Pichón Rivière. Del Psicoanálisis a la Psicología Social ¿Qué es la psicología Social?

Trabajo Práctico Evaluativo Nº 1

UNIDAD 2: El Proceso grupal. El abordaje de lo grupal. Grupo Operativo. Grupo Familiar.

Clase III

El proceso grupal. Concepto de grupo. Principios organizadores de la estructura grupal en el pensamiento de Enrique Pichón Rivière. Conceptos de vínculo, comunicación y aprendizaje.

Clase IV

El Grupo Operativo. Técnica del grupo operativo. El ECRO (Esquema Conceptual Referencial y Operativo). Aprendizaje y comunicación en los grupos. El aquí, ahora, conmigo.

Clase V

Analizadores grupales. Vectores del cono invertido. Los procesos de afiliación, pertenencia, cooperación, pertinencia, comunicación, aprendizaje, telé. Resistencia al cambio, las ansiedades

básicas.

Clase VI

Roles dentro del grupo. El rol y función del coordinador en el grupo operativo. Estilos de coordinación: autocrático, demagógico, laissez-faire, democrático. El rol del observador: observación y registro de la dinámica grupal. Roles adscriptos y emergentes; portavoz, líder, chivo expiatorio.

Clase VII

El grupo primario: la familia. La familia como unidad de abordaje de la psicología social. Concepto de salud-enfermedad desde la psicología social. El concepto de portavoz asociado a la enfermedad. El sujeto en el proceso de conocimiento. Modelos Internos o Matrices de Aprendizaje. Cruce del mundo interno, lo vincular y la estructura social.

Trabajo Práctico Evaluativo Nº 2.

UNIDAD 3: Las organizaciones. La Institución salud. El rol enfermero.

Clase VIII

Organización e Institución. Características de las organizaciones. Aspectos materiales y simbólicos. Psicología social de las organizaciones/instituciones. Dinámica, fracturas y articulaciones. Roles.

Clase IX

El grupo en el marco de las organizaciones. Grupo objeto y grupo sujeto. La noción de transversalidad. La violencia institucional. Lo instituido y lo instituyente.

Clase X

El sufrimiento institucional. La tragedia y las instituciones. Concepto de encerrona trágica. La institución total.

Clase XI

Las relaciones de poder en las instituciones de salud. El saber/poder médico hegemónico. El rol enfermero en la institución salud. Dispositivos de poder según Foucault.

UNIDAD 4: La Psicología Social Comunitaria. Abordajes en redes y desde la comunidad.

Clase XII

La Psicología Social Comunitaria en América Latina. Psicología Social Comunitaria, Psicología Crítica y Psicología de la Liberación. Relaciones, semejanzas y diferencias. Análisis comparativo entre Latinoamérica y Estados Unidos. Situación actual de la Psicología Social Comunitaria.

Clase XIII

Las redes en el abordaje de lo comunitario. Prevención, promoción y atención de la salud en el ámbito de lo grupal y lo comunitario. Distintas experiencias en el campo de la salud mental a partir de la práctica grupal, institucional y comunitaria.

-Trabajo Evaluativo Final

5. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Unidad 1

- Becerra, G. (2015). Enrique Pichon-Rivière: los orígenes de la psicología social argentina. Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales, 5 (1). Recuperado a partir de: <http://www.relmecs.fahce.unlp.edu.ar/article/view/relmecsv05n01a04>
- Cucco, M. Necesidad, satisfacción, vínculo. Aportaciones desde la Psicología Social de Enrique Pichon Rivière. Cuadernos de Psicomotricidad Nº 41, 26-33. 2º época. Junio 2011. UNED. Bergara. / www.procc.org(2011. Revisado 2015).
- P. de Quiroga, A: "Del psicoanálisis a la psicología social. Un pasaje necesario". ÁREA 3. CUADERNOS DE TEMAS GRUPALES E INSTITUCIONALES (ISSN 1886-6530) Nº 12 – Primavera 2008
- Pichón Rivière, Enrique: Prólogo, pag. 2-12 en "El Proceso Grupal. Del psicoanálisis a la psicología Social.". Ed Nueva Visión.
- Pichón-Rivière, E y P. de Quiroga, A.: Documento: "Del Psicoanálisis a la Psicología Social" (Octubre, 1972), ÁREA 3. CUADERNOS DE TEMAS GRUPALES E INSTITUCIONALES, ISSN 1886-6530 Nº 9 – Primavera 2003.
- Pichón Rivière, E: "Aportaciones a la Didáctica de la Psicología Social" en "El Proceso Grupal. Del psicoanálisis a la psicología Social.". Ed Nueva Visión, 1971.

Bibliografía Unidad 2

- Manigot, M. "La función del coordinador: Su razón de ser en el grupo". Temas de Psicología Social N º 9. Buenos Aires: Ediciones Cinco, pp.155 a 168, 1988.
- Ministerio de Educación, Gobierno de Santa Fe: "Apuntes para abordar lo grupal. Roles y Vectores del Cono Invertido", material de capacitación "Técnico Superior en análisis e intervención en los campos grupal, institucional y comunitario" – formación a distancia – Septiembre de 2010.
- P. de Quiroga, A: "El concepto de grupo y los principios organizadores de la estructura grupal en el pensamiento de Enrique Pichón Rivière".
- P. de Quiroga, A: "El sujeto en el proceso de conocimiento. (Modelos Internos o Matrices de Aprendizaje)". Notas para el Seminario "Proceso Educativo en Paulo Freire y Enrique Pichón Riviere" a cargo de Paulo Freire y Ana Quiroga, Pág. 47-57 en "Enfoques y perspectivas en Psicología Social", Brasil 1985.
- Pichón Rivière, E: Cap. "Tratamiento de grupos familiares: Psicoterapia Colectiva." Pág: 57-64 en "El Proceso Grupal. Del psicoanálisis a la psicología social". Ed. Nueva Visión, 1971.
- Pichón Rivière, E: Cap. 3 "Vínculo, comunicación y aprendizaje", (Pág.47 a 53) en "Teoría del Vínculo", Ed. Nueva Visión, Buenos Aires, 1985.

- Pichón Rivière, E.: "Concepto de ECRO", clase N° 2 de 1° año, dictada por Pichón Rivière en la Primera Escuela Argentina de Psicología Social, 1970. En "Temas de Psicología Social", Año 1 N° 1, 1977.
- Pichón Rivière, E.: "Técnica de los Grupos Operativos, (en colaboración con los doctores José Bleger, David Liberman y Edgardo Rolla) pág: 107-120 en "El Proceso Grupal". Ed Nueva Visión, 1971.
- Pichón Rivière, E.: "Concepto de Portavoz", clase N° 5 de 1° año, dictada por Pichón Riviere en la Primera Escuela Argentina de Psicología Social, 1970.

Bibliografía Unidad 3

- Amezcua, M: "Foucault y las enfermeras: pulsando el poder en lo cotidiano", Editorial Index Enferm vol.18 no.2 Granada abr./jun. 2009.
- Foucault, M: "Clase del 21 de noviembre de 1973". En: Defender la Sociedad, pag 217-237.
- Kaminsky, G. & Varela, C.: "Grupo objeto y grupo sujeto". En publicación interna Laboratorio de Análisis Institucional. Instituto Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales UBA. Buenos Aires, 2001.
- Kaminsky, G.: "Dispositivos institucionales. Democracia y autoritarismo en los problemas institucionales". Buenos Aires: Lugar Editorial. (pp.7-40), 1990.
- Nowicki, Rl. : "La profesión enfermera y los dispositivos de poder que subordinan su práctica dentro de las organizaciones sanitarias". Rev. iberoam. Educ. investi. Enferm. 2015; 5(1):63-9. Rev. iberoam. Educ. investi. Enferm. 2015; 5(1):63-9.
- Schvarstein, L.: "Psicología Social de las Organizaciones. Nuevos Aportes", Cap 1. Ed PAIDOS, 1991.
- Ulloa, F: "La Novela clínica psicoanalítica", Cap. III (pp 185-204) y Cap. V (pp 236.256).
- Ulloa, F.: "Psicología de las instituciones. Una aproximación psicoanalítica". Revista de Psicoanálisis, XXI, pp1-30, 1969.ed PAIDOS, 1995.

Bibliografía Unidad 4

- Moffatt, A: "La Comunidad Popular Peña Carlos Gardel", Artículo, Blog Alfredo Moffatt.
- Moffatt, A: "LA AVENTURA DEL BANCADERO (por MOFFATT, el memorioso), Artículo, Blog Alfredo Moffatt.
- Montero, M.: "Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos." Cap. 1 y Cap. 2. (pág. 19 a 40) Editorial Paidós. (2004).Buenos Aires. Argentina. 1° Edición ISBN 950-12-4523-3
- Pichón Riviere, E: "Inundados: Las reacciones psicológicas ante el desastre", Artículo, Revista Primera Plana, Fuente: www.magicasruinas.com.ar
- Ussher, M.: Redes sociales e intervención comunitaria. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires,

Buenos Aires. 2009.

Bibliografía de consulta - Material de apoyo audiovisual

- Pichón Rivière en su propia voz (audio) <https://youtu.be/A6Fv7pOS8oE>
- Clase de Ana Quiroga. ¿Qué es la psicología Social? <https://youtu.be/7GLTyEaFxKg>
- Conferencia de Ana Quiroga, a los 50 años de la Creación de la Escuela de psicología social <https://youtu.be/cwJtHVmFB0o>
- Moffat, Alfredo: Los cuatro pasos. Modelo de intervención en situaciones de crisis <https://youtu.be/wNEzW8u4OS8>

6. PROPUESTA METODOLÓGICA

Las clases tendrán modalidad de taller, en tanto agentes de cambio, espacios conversacionales y reflexivos que posibiliten coordinación de acciones para la interacción y la responsabilidad relacional, la reflexión conjunta en el contexto donde se convive, dando lugar a una vivencia compartida a través de la participación que facilita la apropiación de la realidad en un proceso de crecimiento y cambios recíprocos.

Se desarrollarán los contenidos teóricos a través de exposiciones, lecturas y debate de los autores. Se re-trabajarán los contenidos en grupos de discusión, o a través de diferentes dinámicas grupales con el fin de relacionar la teoría con la práctica de cada uno.

Desde el inicio de la cursada se trabajará en grupos operativos con el fin de experimentar la técnica de trabajo y reflexionar sobre las propias vivencias dentro del espacio grupal.

Estos grupos operativos serán coordinados por los/as profesores/as de comisión y contarán con un/a observador/a alumno/a rotativo/a que registrará lo que se hable en el grupo, haciendo una síntesis al final de la tarea para compartir en el plenario. Este rol será rotativo, para que todos/as puedan experimentarlo.

Estos espacios serán fundamentales para la reflexión y el auto análisis del rol que cada uno/a desempeña en el grupo y de la dinámica que se establece en relación a la comunicación, la tarea, el proyecto, los objetivos de conocimiento, las actitudes y habilidades. Se trabajará con distintas técnicas y dinámicas que propicien el contacto entre estudiantes, el diálogo y la puesta en juego de la subjetividad y el cuerpo para movilizar la reflexión. Será una asignatura de estudio teórico pero también de experiencia vivencial, ya que es la forma de acceder a la comprensión del funcionamiento grupal y dentro del grupo, ejercitar la auto observación individual.

Se generará un espacio de Taller en la Comisión para analizar material audiovisual que sirva como disparador y catalizador de los contenidos teóricos, brindando material para reflexionar.

En las Unidades 1 y 2 se realizará un Trabajo Práctico Evaluativo para cada unidad, acorde a los contenidos desarrollados respectivamente. Para la aprobación o promoción de la cursada se realizará un trabajo final en grupos, analizando experiencias de prácticas en dispositivos de salud mental (en articulación con la asignatura Cuidados enfermeros en salud psicosocial), en relación a otras prácticas en instituciones u organizaciones de la comunidad o enfocado al propio proceso grupal. La propuesta es que los/las estudiantes se apropien desde la vivencia de los conceptos

teóricos trabajados y puedan reflexionar sobre sus prácticas y experiencias. Se entregarán los informes finales en forma escrita y se expondrán en forma grupal oral con soporte audiovisual.

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

La evaluación se considerará un proceso amplio teniéndose en cuenta el recorrido realizado por los/las estudiantes. Para la acreditación de la materia se propondrán dos trabajos prácticos evaluativos por unidad y la presentación de un trabajo final grupal. Habrá tres modalidades de acreditación: promocional, regular y libre.

De acuerdo a lo establecido por ordenanza 0273/18 del CS de la UNCo la acreditación de esta asignatura será:

Modalidad Promocional:

- 80 % de asistencia (entre teoría y práctica)
- Aprobación de los Trabajos Prácticos Evaluativos 1 y 2 con 7 (siete) o más.
- Aprobación del Trabajo Final escrito con 7 (siete) o más.
- Exposición oral final.

Modalidad Regular:

- 60 % de asistencia (entre teoría y práctica)
- Aprobación de los Trabajos Prácticos Evaluativos 1 y 2 con 4 (cuatro)
- Aprobación del Trabajo Final escrito con 4 (cuatro). Exposición oral.
- Examen final.

Modalidad Libre:

Se solicitará una monografía que incluya una actividad de observación y el análisis aplicando los conceptos teóricos de cada unidad. Es conveniente que el/la alumno/a libre acuerde previamente con el equipo de cátedra la modalidad de presentación de la monografía. Se requiere la entrega del trabajo monográfico al menos 7 (siete) días antes del examen final. El examen final será oral y el/la alumno/a deberá defender su trabajo y demostrar el manejo teórico de la materia.

8. PARCIALES, RECUPERATORIOS Y COLOQUIOS

Se realizará un trabajo práctico grupal evaluativo para las unidades 1 y 2 y un trabajo grupal final evaluativo que abarcará las unidades 3 y 4.

Todas las entregas contarán con una instancia de recuperatorio.

El trabajo final evaluativo, deberá exponerse en forma grupal con soporte audiovisual, tanto para la modalidad regular como promocional.

-Trabajo Final.

Para aprobar la cursada o promocionar la asignatura se realizará un Trabajo Final en grupos, proponiéndose el análisis de algún aspecto de la realidad psicosocial emergente. La propuesta es que cada grupo elija un tema y analice desde la teoría, a partir de la recopilación de materiales disponibles tales como noticias, publicaciones en redes sociales, entrevistas u observación participate si se encuentran dentro del grupo u organización en estudio. El tema del trabajo final se podrá elegir entre las siguientes opciones:

- Análisis de algún aspecto de la realidad psicosocial emergente, una organización de la comunidad, barrio, grupo, red social, etc, que los/las estudiantes conozcan o puedan acceder de primera mano.
- Reflexión y análisis sobre la propia experiencia grupal atravesada durante el cuatrimestre en la asignatura.
- Reflexión y análisis de experiencias vivenciadas u observadas en el hospital, clínica o en los centros de salud en el contexto de las prácticas.

9. DISTRIBUCIÓN HORARIA

Teórico (1,30 hs)	Comisiones (1,30 hs)	Espacios de Consulta
Miércoles de 11,30 a 13 hs Prof. Valeria D´Angelo	Miércoles de 14 a 15,30 hs Prof. Gabriel Ortega Prof. Virginia Lorena Palferro	Miércoles de 17 a 19 hs

10. CRONOGRAMA TENTATIVO

Cuatrimestre				
Tiempo / Unidades	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Unidad 1	X			
Unidad 2		X		
Unidad 3			X	
Unidad 4				X

11. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Se articulará con las prácticas de la asignatura Cuidados Enfermeros de salud psicosocial a fin de analizar las experiencias de los/as estudiantes en los dispositivos de salud mental.

Firma del responsable
Lic. Valeria D'Angelo
Aclaración
ASD-E/C
Cargo

Viedma, febrero 2022
Lugar y fecha de entrega