



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL ZONA ATLANTICA

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: Aspectos Antropológicos del Cuidado

CARRERA: Licenciatura en Enfermería

CURSO: Primer año

ORDENANZA: Plan: 1031/12 - Modificatorias: 0207/15 - 432/15 - 0636/16 - 0667/16 - 1019/17

AÑO: 2022

CUATRIMESTRE: 1°

EQUIPO DE CATEDRA:

Asd E/C: Lic. Valeria D'Angelo

Mg. Juan José Guidi

Lic. Lihuen Ailiñ Gallo

1. FUNDAMENTACIÓN

La siguiente asignatura se orienta a introducir a los/las estudiantes de la carrera de enfermería en el campo de conocimiento de la antropología, brindando los contenidos teóricos y herramientas metodológicas propias de la disciplina a fin de que puedan apropiarse de los mismos en forma instrumental, teniendo en cuenta los intereses específicos de su formación como enfermeros/as. En la primera unidad se brindará una aproximación al objeto de estudio de la antropología y su especificidad como ciencia de la diversidad humana. Se desarrollará su origen y su vinculación con la empresa colonial, así como las críticas posteriores surgidas del seno mismo de la disciplina hacia estas visiones etnocéntricas y eurocéntricas del mundo.

Se desarrollará el concepto de cultura en sus distintas dimensiones, tanto materiales como simbólicas, reflexionando y debatiendo las implicancias que las distintas conceptualizaciones presentan para el análisis y la posterior intervención profesional en campo.

Se abordarán conceptos tales como relativismo cultural, interculturalidad, pautas culturales y racismo a fin de desnaturalizar concepciones y prácticas y generar nuevas actitudes de acercamiento al campo.

Se introducirá a los/las estudiantes al método de investigación propio de la antropología -el método etnográfico- y se propondrán ejercicios prácticos de investigación de campo.

En la Unidad dos, se desarrollará el concepto de salud-enfermedad-atención-cuidado considerando la complejidad del ser humano en el marco de la diversidad de los sistemas de salud y de distintos abordajes según las diferencias culturales y sociohistóricas. Se confrontarán sistemas de salud, tales como el modelo de salud hegemónico (biomédico) y las medicinas tradicionales de distintas partes del mundo para demostrar la variedad de enfoques y concepciones que los pueblos otorgan a los procesos de salud y enfermedad; y por tanto la variabilidad de abordajes y sistemas de salud posibles.

Finalmente en la unidad 3, se trabajará sobre el concepto de salud intercultural, proponiendo la discusión de modelos de cuidado enfermero en los distintos contextos culturales, prestando especial atención a lo relativo al sistema de salud de los pueblos originarios del territorio rionegrino, a fin de comprender las prácticas tradicionales y contextualizarlas en el marco de la cultura. Se presentará el modelo teórico de la Enfermería Transcultural de Madeleine Leiniger y la etnoenfermería como metodología de investigación y trabajo de campo.

2. OBJETIVOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

Contenidos Mínimos según el Plan de Estudios. 1031/12 - MOD 1019/17- ORD. 152/18

- Corrientes fundamentales del pensamiento antropológico.
- Caracterización del concepto de cultura, etnocentrismo, endo-culturación, aculturación, relativismo cultural, racismo, discriminación, segregación, prejuicio y estereotipos.
- Las ciencias sociales en los equipos de salud.
- Paradigmas. Concepción social del proceso de salud / enfermedad.
- Antropología y Cuidado Enfermero.
- Cómo pensar las instituciones de salud, medicina popular y curas alternativas.

2.1 OBJETIVOS DEL PROGRAMA

Expectativas de logro

- Valorar la antropología como disciplina científica globalizadora para comprender al ser humano como una unidad bio-psico-social-espiritual integrada.

- Lograr la comprensión de las características socio-culturales de los grupos sociales y la relación de las mismas con las concepciones de salud-enfermedad-atención-cuidado.
 - Comprender y contextualizar los sistemas de salud como productos culturales, históricos y sociales.
 - Conocer estrategias de abordaje de la salud desde una perspectiva intercultural.
 - Identificarse como miembro partícipe y responsable de una cultura en una sociedad compleja, en permanente proceso de construcción y cambio.
 - Identificar las expresiones de etnocentrismo, racismo y discriminación de la sociedad argentina.
- Objetivos de conocimiento - Que los/las estudiantes conozcan la Antropología como ciencia y sus aportes específicos al campo de las ciencias sociales y de la salud. - Que los/las estudiantes conozcan las herramientas metodológicas específicas de la disciplina antropológica para la investigación social. - Que los/las estudiantes puedan analizar la salud humana desde el punto de vista cultural y las relaciones interculturales en el marco de la sociedad global.

4

- Que los/las estudiantes comprendan la importancia de los aspectos culturales y antropológicos del cuidado enfermero.

Objetivos actitudinales

- Reflexionar acerca de los prejuicios y actitudes etnocéntricas que desarrollamos en la vida cotidiana y profesional.
- Desnaturalizar nuestras prácticas a partir del “extrañamiento” de la realidad como forma de conocimiento científico.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

Contenidos Mínimos según el Plan de Estudios. 1031/12 - MOD 1019/17- ORD. 152/18

- Corrientes fundamentales del pensamiento antropológico.
- Caracterización del concepto de cultura, etnocentrismo, endo-culturación, aculturación, relativismo cultural, racismo, discriminación, segregación, prejuicio y estereotipos.
- Las ciencias sociales en los equipos de salud.
- Paradigmas. Concepción social del proceso de salud / enfermedad.
- Antropología y Cuidado Enfermero.
- Cómo pensar las instituciones de salud, medicina popular y curas alternativas.

4. CONTENIDOS ANALÍTICOS

UNIDAD 1: ANTROPOLOGÍA, CIENCIA DE LA DIVERSIDAD.

- 1.1. Definición de la antropología como ciencia. Ramas, Objeto, Método. Principales escuelas antropológicas.
- 1.2. La cultura como objeto de estudio de la antropología. Relativismo cultural y etnocentrismo. Endoculturación, aculturación, racismo, discriminación, segregación, prejuicio y estereotipos El concepto de cultura aplicado a las ciencias de la salud.
- 1.3. El método etnográfico como metodología cualitativa de investigación social.
- 1.4. La observación participante y la entrevista en profundidad. La relación investigador-sujeto. La reflexividad. El diario de campo como herramienta de investigación.

UNIDAD 2: CONCEPCIONES DE SALUD-ENFERMEDAD. MODELOS/SISTEMAS DE SALUD.

- 2.1. Concepciones de salud-enfermedad como constructos culturales. Proceso salud-enfermedad-

atención-cuidado.

2.2. El Modelo Médico Hegemónico. Características. El sistema de salud y sus actores. El modelo de auto-atención. La atención primaria de la salud.

2.3. El modelo tradicional, alternativo, subordinado. Las Medicinas

Tradicionales/Populares/complementarias. Características y fundamentos.

2.4. La

medicina ancestral mapuche.

UNIDAD 3: HACIA UN MODELO DE SALUD INTERCULTURAL. TEORÍA DE LA DIVERSIDAD Y DE LA UNIVERSALIDAD DE LOS CUIDADOS.

3.1. Diálogos posibles entre el sistema de salud biomédico y otras perspectivas y abordajes.

Ejemplos de abordajes complementarios entre la biomedicina y la medicina ancestral mapuche.

3.2. El abordaje intercultural de la salud en América Latina. Desafíos, obstáculos y propuestas.

3.3. El aporte de la antropología en los cuidados comunitarios de la salud.

3.4 Teoría de la diversidad y de la universalidad de los cuidados culturales: la Antropología Transcultural. Madeleine Leininger. Hacia una propuesta de cuidados culturales de la salud situados en la comunidad.

5. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Bibliografía Unidad 1

- HARRIS, M. (1990). "Antropología Cultural". Editorial Alianza, Cap. 1: "La Antropología y el Estudio de la Cultura", pág. 2 a 8. - BOIVIN, M., ROSATO, A. y ARRIBAS, V (2004). Introducción.

"Constructores de otredad. Una Introducción a la Antropología Social y Cultural". Antropofagia, Buenos Aires.

5

- FRANQUELLI, C (2013). "La diversidad en las afueras del concepto de cultura" en "El acceso y la exclusión en el cuidado de la salud: una perspectiva antropológica", EDUCO, 2013.

- LANGDON, J y WIK, F (2010). "Antropología, salud y enfermedad: una introducción al concepto de cultura aplicado a las ciencias de la salud", Rev. Latino-Am.Enfermagem.

- SAMPAYO, H: "Prejuicio, segregación e iatrogenia en la práctica enfermero-médica", en "El acceso y la exclusión en el cuidado de la salud: una perspectiva antropológica", EDUCO, 2013.

- VASILACHIS, I. (2006). "Estrategias de Investigación Cualitativa", Ed Gedisa, Barcelona.

- AMEZCUA, M (2000). "El Trabajo de Campo Etnográfico en Salud. Una aproximación a la observación participante", INDEX de Enfermería, año IX N° 30, España.

- GUBER, R (2001). "La etnografía, método, campo y reflexividad", Introducción . Bogotá: Grupo Editorial, Norma, 2001.

Recurso didáctico: Video Documental sobre el Equipo Argentino de Antropología Forense, CLACSO.

<https://youtu.be/IKEPUh1tCYc>

Bibliografía Unidad 2

- CUFRE, N (y otros), (2013). "La concepción del cuerpo frente a las condiciones de su ruptura. Una revisión epistemológica del cuerpo como territorio de la biología", en "El acceso y la exclusión en el cuidado de la salud: una perspectiva antropológica", EDUCO, 2013.

- DEVILLARD, M.J. (1989). "La construcción de la salud y de la enfermedad". Universidad

Complutense de Madrid.

- ESCOBAR VEKEMAN, C (2000). Antropología médica: una visión cultural de la salud.
- JARA, M.J. (2013). "El Modelo Médico hegemónico o Modelo Biomédico", en "El acceso y la exclusión en el cuidado de la salud: una perspectiva antropológica", EDUCO, 2013.

- MENÉNDEZ, E. (1990). "Modelo Hegemónico, crisis socioeconómica y estrategias de acción del sector salud", Alianza, México.

- MENÉNDEZ, E (1992).

"Modelo hegemónico, modelo alternativo subordinado, modelo de auto-atención. Caracteres estructurales" en Antropología Médica en México.

- MAGRASSI, G. y RADOVICH, J.C (1981). "La medicina popular", en La Vida de Nuestro Pueblo, Centro Editor de América Latina, Buenos Aires.

- El Proceso Salud- Enfermedad- Atención- Cuidado (PSEAC), UNAJ_ Salud Pública (2015).

Bibliografía Unidad 3

- ÁLVAREZ DÍAZ, A (2007). "Práctica complementaria en salud y recuperación del conocimiento tradicional mapuche", Anales de Antropología, vol. 41-I, Instituto de Investigaciones Antropológicas de la Universidad Nacional Autónoma de México.

- APARICIO MENA, A. (2007). La antropología aplicada. La medicina tradicional y los sistemas de cuidado natural de la salud. Una ayuda intercultural para los padecimientos crónicos. Gazeta de Antropología, 23, art. 14.

- FERNANDEZ JUAREZ, G. (2004) Coord. "Salud e interculturalidad en América Latina. Perspectivas antropológicas". ABYA. Ecuador. Pp. 17 a 25

8

- GARCÍA GUZMÁN, L. (2016). "Revisiones. Modelo de enfermería comunitaria. Una propuesta para el abordaje integral de la salud en Nicaragua", Revista Iberoamericana de Enfermería Comunitaria • Vol. 9 - nº 1 enero-junio 2016

- HASEN NARVÁEZ, F. (2012). "Interculturalidad En Salud: Competencias en Prácticas De Salud Con Población Indígena", Ciencia y Enfermería XVIII (3): 17--24,

- KNIPPER, M. (2004) "El reto de la "medicina intercultural" y la historia de la "medicina tradicional" indígena contemporánea (p 413), en FERNANDEZ JUAREZ, G. Coord "Salud e interculturalidad en América Latina. Perspectivas antropológicas". ABYA. Ecuador.

- MCFARLAND, M. (2007). "Teoría de la diversidad y de la universalidad de los cuidados culturales", en "Modelos y teorías en enfermería", Tomey A.M y Raile Alligood, M, Elsevier Mosby, 6º ed.

- VIGNOLO J., VACAREZZA, M; ÁLVAREZ, C Y SOSA, A. (2011). "Niveles de atención, de prevención y atención primaria de la salud". Artículo de actualización. Arch Med Interna 2011; XXXIII (1):11-14.

Bibliografía de consulta

- HARRIS, M (). "Apéndice: Historia de las teorías de la cultura", en Antropología Cultural

- THOMPSON, J., (1990). "El concepto de cultura". Cap. 3 "Ideología y cultura moderna". UAM.

México. - GEERTZ, C. (1987). "La interpretación de las culturas. Gedisa Editores, México. Cap 1: "La descripción densa. Hacia una teoría interpretativa de la cultura", pág. 19 a 40.

- QUIJANO, Aníbal (2000). "Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina". En libro: La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas Latinoamericanas. Edgardo Lander (comp.) CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires, Argentina. Julio de 2000. p. 246. Disponible en la World Wide Web:

<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/lander/quijano.rtf>

- GUBER, R. (1991). "El salvaje Metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo", Legasa, Buenos Aires.

- ARREDONDO, A. (1992). Análisis y reflexión sobre modelos teóricos del proceso Salud - enfermedad. Cad. Saúde Púb.. Río de Janeiro.
- FAJRELDÍN CHUAQUI, V (2006). Antropología Médica para una Epidemiología con enfoque sociocultural. Elementos para la Interdisciplina. Revista Ciencia & Trabajo.
- FLORES, M. (2013). "Claroscuros de la salud intercultural en A. Latina", en "El acceso y la exclusión en el cuidado de la salud: una perspectiva antropológica", EDUCO, 2013.

Recursos didácticos

- Recurso didáctico: Video Documental sobre el Equipo Argentino de Antropología Forense, CLACSO. <https://youtu.be/IKEPUh1tCYc>
- Recurso didáctico: Conferencia "El cuidado de la Salud en los pueblos originarios de la Meseta de Somuncurá rionegrina", Lic. Nidia Llanque, 2021 <https://youtu.be/EE2DzM-kT4Q>.
- Recurso didáctico: Film "Gerónima" de Raúl Tosso, 1985 https://youtu.be/uYhzN_QgNo4

6. PROPUESTA METODOLÓGICA

Se dictará un teórico de 2 horas semanales, articulando este momento de exposición conceptual con el trabajo en comisión, donde se retomarán los contenidos en espacios de trabajo grupal con actividades de aplicación. Se utilizarán materiales audiovisuales para realizar apoyatura del desarrollo teórico. En los prácticos, se trabajará sobre estudios de caso y situaciones de la vida cotidiana, utilizando recortes periodísticos, fotografías, filmes, etc.

Con respecto a la evaluación se realizarán dos trabajos prácticos evaluativos correspondientes a la unidad 1 y 2 y un trabajo evaluativo final incorporando los contenidos de la unidad 3 y buscando integrar la totalidad de la asignatura. Este trabajo se presentará en un coloquio grupal.

En los trabajos evaluativos se utilizarán materiales audiovisuales como recurso didáctico a fin de aplicar el análisis conceptual a los casos presentados.

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

Evaluación y Acreditación (Ordenanza 0273/18)

La evaluación se considerará un proceso amplio teniéndose en cuenta el recorrido realizado por el grupo en general y cada estudiante en particular. Se evaluará a través de la entrega de los dos trabajos prácticos evaluativos de la unidad 1 y 2 y del trabajo final integrador.

Modalidad Promocional

- 80 % de asistencia a las clases (entre teoría y práctica)
- Aprobación de los trabajos prácticos evaluativos con 7 (siete) o más en la primera instancia o en el recuperatorio.
- Aprobación del Trabajo Integrador Final con 7 (siete) o más, en la primera instancia o en el recuperatorio.
- Aprobación del coloquio del Trabajo Final en forma oral con 7 (siete) o más.

12

Modalidad Regular

- 60 % de asistencia a las clases (entre teoría y práctica)
- Aprobación con 4 (cuatro) de los dos trabajos prácticos evaluativos en la primera instancia o en el

recuperatorio.

- Aprobación con 4 (cuatro) del Trabajo Integrador Final en la primera instancia o en el recuperatorio.

- Examen final.

Modalidad Libre:

Presentación de un trabajo escrito con 15 días de anticipación a la fecha del examen que contenga los contenidos teóricos de la materia y que incluya un trabajo de integración tal como fue solicitado a los/las estudiantes regulares/promocionales. Examen final oral, donde el/la estudiante deberá defender su trabajo de investigación y demostrar un manejo conceptual de la materia.

8. PARCIALES, RECUPERATORIOS Y COLOQUIOS

Trabajo Práctico Evaluativo N° 1 – Fecha de entrega: 11 al 15 de abril

Instancia de Corrección/Recuperatorio- del 25 al 29 de abril

Trabajo Práctico Evaluativo N° 2 – Fecha de entrega del 9 al 13 de mayo

Instancia de Corrección/Recuperatorio- Fecha de entrega: del 16 al 20 de mayo

Trabajo Final Integrador. Presentación oral grupal: 14 y 21 de junio Recuperatorio: 28 de junio

9. DISTRIBUCIÓN HORARIA

Clase teórica

(2,05 hs semanales)

Comisiones

Actividades grupales de aplicación- (2 hs semanales)

Espacios de Consulta

(2 hs semanales)

Martes de 10 hs a 12,05 hs

Lic Valeria D´Angelo

Com. 1: Martes de 13 a 15 hs

Mag. Juan José Guidi

Com 2: Martes de 13 a 15 hs

Lic. Lihuén Ailiñ Gallo

Lunes de 17 a 19 hs

10. CRONOGRAMA TENTATIVO

Cuatrimestre				
Tiempo / Unidades	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Unidad 1	X			

Unidad 2		x		
Unidad 3			x	
Trabajo integrador				x

11. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Jornadas intercátedras: "Salud Intercultural y enfermería transcultural. Hacia una mirada cultural del cuidado enfermero"

Firma del responsable
Valeria D'Angelo
Aclaración
ASD. a/c
Cargo

Viedma, marzo de 2022
Lugar y fecha de entrega