



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL ZONA ATLANTICA

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: Pedagogía

CARRERA: Profesorado Universitario en Ciencias Políticas

CURSO: Primer año

ORDENANZA: 0450/16

AÑO: 2022

CUATRIMESTRE: 2°

EQUIPO DE CATEDRA:

Profesor: Prof. Reg. Mag. Lidia CARDINALE

Ayudantes: Lic. Renata Scalesa (AYP regular)

Lic. Agustina SCHAUBLE (AYP interino)

Prof. María Florencia BAJO ISUSI (AYP interino)

Lic. Juan Emilio OUET (AYP suplente)

Ayudante ad-honore: Lucia SINCONI BONETTO (AYS a/h)

1. FUNDAMENTACIÓN

El plan de estudios de la Licenciatura y Profesorado en Psicopedagogía y del Profesorado en Ciencias Agropecuarias y Ciencia Política, ubica a la asignatura Pedagogía dentro de las materias del primer año de las carreras. Pretende orientar a los alumnos cursantes de la misma, al logro de una conceptualización general de la disciplina, a la par que, a una discriminación particularizada de las distintas orientaciones formuladas en el campo educativo – pedagógico, de manera que contribuya a la reflexión sobre las practicas educativas.

Concebimos a la Pedagogía como una disciplina que tiene por objeto de estudio y análisis la educación, entendida ésta como una práctica social compleja que se da en un tiempo y un espacio determinados, por lo que está articulada, comprometida y condicionada por factores socio-histórico-culturales, económicos e ideológicos; su especificidad reside en la formación de los sujetos sociales.

La Pedagogía por ello se constituye a partir de la reflexión acerca del “para qué”, “hacia dónde”, “por qué” educar, lo que da lugar a la existencia de diferentes discursos, en permanente disputa por su hegemonía. Ninguno de estos discursos es neutral; todos y cada uno de ellos señalan el carácter esencialmente político de lo educativo, pues orienta a la conformación de determinadas identidades y no de otras.

A partir de esta idea, el análisis crítico de distintas orientaciones teóricas nos permite abordar la complejidad de este fenómeno en sus múltiples dimensiones, y comprender algunas de las problemáticas de la educación actual, y reforzar la idea de la posibilidad de la intervención humana para generar procesos de transformación que contribuyan a resolverlos. Asimismo, la asignatura permite orientar la reflexión, aportando a la comprensión de las situaciones educativa y su relación con el objeto de estudio de las diferentes carreras a la que está dirigida.

2. OBJETIVOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

No constan objetivos en el plan de estudio

2.1 OBJETIVOS DEL PROGRAMA

- Manejar contenidos y categorías inherentes a distintas orientaciones pedagógicas para el análisis de la educación, en tanto proceso social de aprendizaje históricamente situado.
- Analizar el lugar de la educación en el marco de la estructura sociocultural, en la tarea asignada a las instituciones escolares, en el desempeño de los agentes socioeducativos, y en la naturaleza y función de los contenidos educativos.
- Reflexionar acerca de los rasgos y desafíos actuales en el campo educativo con incidencia en el campo psicopedagógico y de la enseñanza, que permitan pensar en la construcción de nuevos caminos para asumir la responsabilidad de la transmisión cultural.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

- Pedagogía y educación como prácticas situadas. Los sujetos del proceso de enseñanza - aprendizaje.
- La multidimensionalidad de las prácticas escolares. El ámbito contextual del sistema y de los

- procesos de aprendizaje.
- Pedagogía y psicopedagogía; aportes de la pedagogía a la psicopedagogía en tanto reflexión y práctica multidisciplinar.
 - Configuración socio histórica de la formación y el trabajo docente.

4. CONTENIDOS ANALÍTICOS

UNIDAD I: Educación y Pedagogía

Característica del conocimiento pedagógico. La pedagogía como estudio de la educación en tanto práctica social compleja. Dimensiones del abordaje pedagógico. El concepto de educación en diferentes contextos históricos: Kant, Hegel, Herbart, Gramsci, Durkheim y Alain. El triángulo educativo y el vínculo educativo. Rasgos de la experiencia de educar. Algunos debates en el campo pedagógico El mito de la educación como fabricación.

UNIDAD II-La escuela: surgimiento, presente y posibilidades futuras.

La escuela y las condiciones de su aparición: Dispositivos que fueron emergiendo. La consolidación de la escuela como forma educativa hegemónica de la modernidad. Discursos que la naturalizaron: liberalismo, positivismo y aula tradicional. La escuela argentina: organización del Sistema Educativo, sus exclusiones e inclusiones. La pedagogía normalizadoras La Institución escolar y el contexto actual contemporáneo: antes y después de la pandemia.

UNIDAD III -Teorías o discursos en el campo educativo. Teorías no críticas y críticas

Pedagogía tradicional Tecnicismo educativo. Pedagogía Nueva. La educación en el marco del análisis macrosocial efectuado por el reproductivismo. La concepción de Louis Althusser. La escuela como aparato ideológico del estado. Pedagogías liberadoras Simón Rodríguez y la Educación popular – Paulo Freire: carácter de la relación educador – educando; la educación bancaria; la educación problematizadora; educación e historicidad de los sujetos de la educación; la realidad histórica como fatalidad o como realidad objeto de problematización en la educación. La educación popular. en América Latina.

UNIDAD IV - Teorías Pos-críticas

Pedagogía de mercado. Neoliberalismo y educación. Las dinámicas de inclusión y exclusión escolar. La privatización de la educación y la redefinición de las fronteras entre lo público y lo privado en el campo educativo. Los debates acerca de la calidad, la formación en competencias y la incorporación de las TIC. El cuestionamiento a la educación como derecho humano y bien público. Poder, ideología, y cultura en la relación escuela-sociedad. Las categorías de conflicto y resistencia para el análisis de tal relación. Hegemonía, resistencia, y contrahegemonía. Luchas por la igualdad y políticas del reconocimiento.

5. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Bibliografía básica de la UNIDAD I

- BRAILOVSKY, Daniel (2018) Qué hace la Pedagogía y por qué es importante para los

<https://deceducando.org/2018/07/10/que-hace-la-pedagogia-y-por-que-es-importante-para-los-educadores/>

- CABALLERO, Roberto (1995), Educación y pedagogía, En: BARTOMEU FERRANDO, M., JUAREZ PAEZ, S. I., JUAREZ HERNANDEZ, F. y ALZUETA, S. *En nombre de la pedagogía*. Universidad Pedagógica de México, (pág.7 a 12).
- NUÑEZ, Violeta (2005) Definiciones de Educación En: TIZIO, Hebe *Reinventar el Vínculo educativo: aportaciones de la Pedagogía social y el Psicoanálisis*. Edit. Gedisa. Pág. 19-37.
- ANTELO, Estanislao (2005) Notas sobre la (incalculable) experiencia de educar. En: FRIGERIO y DIKER (comps.) *Educar ese acto político*. Del estante editorial.
- MEIRIEU, Philippe (1998), Frankenstein Educador, Ed. Alertes (Capítulos: Frankenstein o el mito de la educación como fabricación (Pág. 21-40 y 53-65) y A mitad de recorrido: por una verdadera Revolución Copernicana en Pedagogía(Pág. 67-96).
- PENNAC, Daniel (2008) Mal de escuela. Edit. Mondadori. Barcelona.

Bibliografía básica de la UNIDAD II

- - VARELA, Julia y ALVAREZ URÍA, Fernando (1991), La maquinaria escolar, En: *Arqueología de la escuela*, La Piqueta, Madrid (pág.13 a 54).
- - PINEAU, Pablo (2001) ¿Por qué triunfó la escuela? O la modernidad dijo “Esto es la educación” Y la escuela dijo: “Yo me ocupo” En: Pineau, Dussel y Caruso *La Escuela como máquina de educar*. Paidós P.28-52.
- - SERRA, Silvia y FATTORE, Natalia (2006) De la escuela al Sistema Educativo: el caso argentino En: *Hacer Escuela*. Programa de Capacitación EXPLORA. Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología (Pág.6-9).
- - DUSSEL, Inés (2000) La producción de la exclusión en el aula: Una revisión de la Escuela Moderna en América Latina (Pág.7-13).
- - SERRA, María Silvia (2022) Elogio del confinamiento. Una revisión del espacio escolar en tiempos de confinamiento. DOSSIER Revista del IICE 51. Enero-Junio, 2022. (Pág. 24-28).
- - MEIRIEU, Philippe (2020) La escuela después, ¿con la pedagogía de antes? MCEP Movimiento cooperativo de Escuela Popular. Madrid abril 2020.

www.exactas.unlp.edu.ar/articulo/2020/4/22/la_esuela_despues_con_la_pedagogia_de_antes

Bibliografía básica de la UNIDAD III

- TADEO DE SILVA, Tomás (1999) Introducción. En: Tadeo de Silva, Tomas, *Documento de identidad. Una introducción a las teorías del curriculum*. Auténtica editorial. Bello Horizonte
- BRAILOVSKY, Daniel (2019) Pedagogía (entre paréntesis) Bs. As. Noveduc (p. 26-35)
- ALTHUSSER, Louis (1983), *Ideología y aparatos ideológicos de estado*. Nueva Visión. Buenos Aires. (pág.9 a 39)
- WAINSZTOK, Carla y otros (2013) La educación popular motor de la (inconclusa) emancipación Americana...En: *Simón Rodríguez y las pedagogías emancipadoras en Nuestra América* Ediciones del CCC. Centro Cultural de la Cooperación Floreal Gorini.(Pág.22-24; 53-59 y 99-104)
- FREIRE, Paulo (1990). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI. México. (pág.73 a 112)

- TORRES, Rosa María (1997), Sobre educación popular: entrevista a Paulo Freire Biblioteca digital CEPAL (pág. 117 a 153)
- MARTÍNEZ PINEDA María Cristina y GUACHETÁ GUTIÉRREZ, Emilio (2020) Praxis crítica desde el aula. Diálogos con Paulo Freire Universidad Pedagógica Nacional CLACSO (Pág.. 186-199)
- PUIGROSS, Adriana (2011) El sujeto Latinoamericano. En: Puigross A. *De Simón Rodríguez a Paulo Freire* Ediciones Colihue (Pág.40-45 y 110)

Bibliografía básica de la UNIDAD IV

- EZCURRA, Ana María. (1998) ¿Qué es el neoliberalismo? – Evolución y límites de un modelo excluyente. Letra Buena - IDEAS. Buenos Aires. Cap. 1
- GENTILI, Pablo (1997) Adiós a la escuela Pública En: Gentili, P. (comp.) *Cultura, política y currículo. Ensayos sobre la crisis de la escuela pública*, Losada, Bs. As (Cap. 5)
- APPLE, M (2012) Poder, conocimiento y reforma educacional. Miño y Dávila (pág. 49-56 y 73-80)
- GIROUX, Henry (1985), Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación: un análisis crítico. Cuadernos Políticos México. (Pág. Pág. 101-105 y 112-119)
- GARCÉS, L. (2014) De las competencias a los saberes socialmente productivos. Universidad Nacional de San Luis. Pág. 1-12
- PINI, M. (2021) Desigualdad Digital y Prácticas Pedagógicas en Argentina: la pandemia y tensiones que se agudizan". En: GOROSTIAGA, J; de Fátima Flach, S. y Almada, J. (org) *Educación, Desigualdad y Pandemia en América Latina. Miradas desde el campo de la política educativa*. San Luis: CIEPP. ReLePe. (Pág. 43-54)
- APPLE, M (2012) Poder, conocimiento y reforma educacional. Miño y Dávila (pág. 49-56 y 73-80)
- IMEN, Pablo (2021) la pandemia como pedagogía En: Cinthia Wanschelbaum *Reflexiones político pedagógica desde la Universidad en tiempo de Pandemia*. Univerisad Nac. de Lujan. (Pág. 28-35)

Bibliografía de consulta

- ABRAMOWSKI, Ana Laura (2010), Maneras de querer: los afectos docentes en las relaciones pedagógicas, Buenos Aires: Paidós. Capítulos: 3, 4 y 5.
- ANTELO, Estanislao y ABRAMOWSKI, Ana L. (2000) El renegar de la escuela. Homo Sapiens. Rosario.
- AVANZINI, Guy (1997) La pedagogía desde el Siglo XVII hasta nuestros días. (Compilador). Fondo de Cultura Económica. México. 1997.
- BUENFIL, Rosa N. (1995) Discursos educativos en un horizonte post-moderno. En: BARTOMEU FERRANDO, M., JUAREZ PAEZ, S. I., JUAREZ HERNANDEZ, F. y ALZUETA, S. En nombre de la pedagogía. Universidad Pedagógica de México. México.
- COLCLOUGH, CH Y MANOR, J (1994) ¿Estados o mercados? El neoliberalismo y el debate sobre las políticas de desarrollo. Fondo de Cultura Económica. México.
- CORAGGIO, José y TORRES, Rosa M. (1997) La educación según el Banco Mundial. Miño y Dávila. Buenos Aires.
- DAVIS, Gary y THOMAS, Margaret. (1992) Escuelas eficaces y profesores eficientes. La Muralla. Madrid.
- DUBET, F. y MARTUCCELLI, D. (1997) En la escuela. Sociología de la experiencia escolar. Edit. Losada (pág.11-15 y 25-30)

- DUSCHATZKY, Silvia (2007) *Maestros errantes. Experimentaciones sociales en la intemperie*. Paidós, Bs. As. Barcelona y México. (pág. 21-29 y 159-172)
- DUSSEL y FINOCCHIO Enseñar Hoy, Una introducción a la educación en tiempos de crisis Fondo de Cultura Económica. Argentina
- FILMUS, Daniel. (1998) La descentralización educativa en el centro del debate. En: ISUANI, A. y FILMUS, D. (Compiladores). La Argentina que viene. UNICEF – FLACSO. Bs. As.
- FREIRE, Paulo (2014) El grito manso. Siglo XXI editores. Buenos Aires.
- FRIGUERIO, Graciela (2008) Obstinaciones duraderas. En: Frigerio y Diker (comps.) *Educación: posiciones acerca de lo común*. Del estante Editorial. Bs. As.
- FRIGUERIO, Graciela (2004) La (No) inexorable desigualdad. Revista Ciudadanos
- FRIGOTTO, Gaudencio.(1998) La productividad de la escuela improductiva. Miño y Dávila. Buenos Aires.
- GADOTTI, Moacir, GOMEZ, Margarita y FREIRE Lutgardes.(2003) Lecciones de Paulo Freire. CLACSO. Buenos Aires.
- GIROUX Henry (2013) La pedagogía crítica en tiempos oscuros Henry Revista PRAXIS Año XVII N° 17 1 y 2 p.13-26
- HILLERT, Flora (1996) Hacia una teoría materialista dialéctica de la Educación; puntos I y II en El Sistema Educativo Argentino Antecedentes, formación y crisis – Editorial Cartago
- HOBBSBAWM, E. (1998) Historia del siglo XX. Grijalbo - Mondadori. Bs As.
- LUZURIAGA, Lorenzo (1968) Ideas Pedagógicas del siglo XX. Losada S.A. Buenos Aires.
- MC LAREN, Peter y GIROUX, Henry (1998) La formación de los maestros en una esfera contrapública: notas hacia una redefinición En: Mc. LAREN, H. *Pedagogía, identidad y poder*. Homo Sapiens. (Pag.11-29)
- MEIRIEU, Philippe (2010), Una llamada de atención. Cartas a los mayores sobre los niños de hoy, Barcelona, Ariel.
- OYOLA, Carlos A. (1999) Calidad de la educación – De la pedagogía de la esfera pública a la pedagogía de mercado. En: Revista Pilquen N° 2. CURZA / UNC.
- PINEAU, Pablo (2007) Algunas ideas sobre el triunfo pasado, la crisis actual y las posibilidades futuras de la forma escolar En: BAQUERO, DIKER y FRIGERIO Las formas de lo escolar Del estante. (pág.33 a 43)
- PUIGGROS, Adriana. (1995) Volver a educar. Ariel. Buenos Aires.
- SERRA, Silvia (2007), “Pedagogía y metamorfosis. Las formas de lo escolar en la atención de contextos específicos”. En Baquero; Diker; Frigerio (comps.). Las formas de lo escolar. Buenos Aires, Del Estante. Págs. 199 a 132.
- SIBILIA, Paula (2012), ¿Redes o paredes? La escuela en tiempos de dispersión. Buenos Aires, Tinta Fresca. Capítulos 7, 8, 9 y 12.
- TAMARIT, José. (1997) Escuela crítica y formación docente. Miño y Dávila. Buenos Aires. 1
- TENTI FANFANI, Emilio. (1998) El maestro en la jaula de hierro. En: ISUANI, A. y FILMUS, D. (Compiladores). La Argentina que viene. Norma – UNICEF – FLACSO. Buenos Aires.
- TERIGI, Flavia (2020) Escolarización y pandemia; alteraciones, continuidades, desigualdades. Revista Científica REVCOM N° 11
- TIRAMONTI, Guillermina (2005) La escuela en la encrucijada del cambio épocal. Educ. Soc., Campinas, vol. 26, n. 92, p. 889-910, Especial - Out. 2005 Disponible em <http://www.cedes.unicamp.br>
- TORRES, Carlos Alberto. (1996) Las secretas aventuras del orden – Estado y educación. Miño y Dávila. Buenos Aires.
- WILLIAMS, Raymond. (2003) Palabras clave – Un vocabulario de la cultura y de la sociedad. Nueva Visión. Buenos Aires.

WIÑAR, David L. y otros. (1997) La Argentina fragmentada - El caso de la educación.

6. PROPUESTA METODOLÓGICA

El Plan de estudios determina un régimen cuatrimestral con una carga horaria semanal de 6 horas de clases semanales: 3 teóricas y 3 horas de trabajos prácticos. Los estudiantes también, disponen de horarios de atención para consultas y orientaciones. Las clases teóricas brindan un encuadre conceptual de los contenidos propuestos en las distintas unidades didácticas, combinando momentos de exposición con el trabajo grupal y/o individual sobre materiales con soportes variables. Entre los soportes a utilizar se encuentran documentos, películas, fragmentos de textos, etc., que pueden luego retomarse en los trabajos prácticos.

Las clases a cargo de los auxiliares docentes, se organizan en torno al análisis de los textos, brindando orientaciones que permitan profundizarlos y trabajar sobre los obstáculos y/o dificultades recurrentes. Además, se propone trabajar la escritura como dispositivo para la reflexión metacognitiva a la vez que como condición de recuperación de la propia voz y de producción de conocimiento colectivo.

7.- TRABAJOS PRACTICOS:

Se han elaborado Trabajos Prácticos para ser trabajados en los espacios curriculares; pretenden constituirse en ayudas pedagógicas para la apropiación de conocimiento: actividades formativas de interpretación y producción textual. Para todas las modalidades será requisito la aprobación de cuatro trabajos prácticos:

TP N° 1: Análisis de textos y situaciones que ponen en juego concepciones de educación, del vínculo educativo y de la Pedagogía.

TP N° 2: Análisis de artículos de opinión y relatos actuales, que vuelven a colocar las perspectivas pedagógicas no críticas

TP N° 3: Producción de propuestas de intervención (Psicopedagógica o áulica) que ponga en juego los planteos y categorías teóricas de la pedagogía crítica.

TP N° 4: Analizar situaciones en dónde poder poner en juego conceptualizaciones que aportan las teorías pos críticas.

Los trabajos prácticos podrán reajustarse durante el transcurso del cuatrimestre de acuerdo a normas establecidas por el equipo docente y el grupo de alumnos

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

Se establecen tres alternativas de aprobación de la asignatura, cada una de ellas con los requisitos en cada caso indicados a continuación:

1. **Alumnos regulares no promocionales:** aprobación del cursado de la asignatura mediante:
 - o La aprobación de los Parciales 1 y 2 con nota ubicada entre 4 (cuatro) y 6 (seis).
 - o Asistencia con una cobertura del 80 % (ochenta por ciento) sobre las clases teóricas y clases de prácticas efectivamente desarrolladas.

- Aprobación de los Trabajos Prácticos correspondientes a las Unidades del Programa.

El cumplimiento de estos requisitos posibilitará al alumno regular no promocional, su presentación a examen final en los turnos establecidos a tal efecto por la Universidad.

1. **Alumnos regulares promocionales:** Promoción de la asignatura mediante:
 - La aprobación de los Parciales 1 y 2 con nota igual o superior a 7 (siete) cada uno;
 - Asistencia igual a la señalada anteriormente para alumnos regulares no promocionales.
 - Aprobación de los Trabajos Prácticos correspondientes a las Unidades del Programa.
 - Aprobación de un coloquio con nota superior a 7 (siete)

No tendrán opción a la promoción los alumnos que hubieran obtenido nota igual o superior a siete (7) en parciales recuperatorios.

1. **Alumnos libres:**

Se deberá aprobar un primer examen de Trabajos Prácticos en el que dé cuenta de los fundamentos teóricos de cada uno de ellos. Aprobado este examen y en el mismo acto -continuado en el tiempo-, tendrá acceso al examen oral.

Los alumnos deberán entrevistarse previamente con el equipo de cátedra, para la aprobación parcial de los Trabajo Prácticos. Estos deberán presentarse con una antelación de 15 días con respecto a la fecha de examen. La aprobación de la asignatura se obtiene con la aprobación de ambas pruebas. Nota mínima en cada examen: 4. Nota final: promedio de ambas

1. **Recuperación de Parciales:**

El alumno tendrá opción a la recuperación de cada uno de los dos Parciales indicados en los puntos a) y b), en aquellos casos en que hubiera obtenido nota inferior a 4 (cuatro) en uno o en ambos de tales parciales o hubiese estado ausente por razones justificadas, en algunos de los parciales.

8. PARCIALES, RECUPERATORIOS Y COLOQUIOS

PARCIALES Y RECUPERATORIOS:

Se establecen las siguientes fechas para la realización de Parciales:

- **Parcial 1:** miércoles 28 de septiembre de 2022.- Incluye las unidades I y II
- **Parcial 2:** miércoles 16 de noviembre de 2022- Incluye las unidades: parte de la III y IV
- **Parcial Recuperatorio.** Viernes 25 de noviembre de 2022. Incluye las unidades correspondientes al Parcial o Parciales que el Alumno deba recuperar (sea el Parcial 1 o 2, o ambos, según el caso de cada alumno).
- **Coloquio final para la promoción:** miércoles 30 de noviembre de 2022.

9. DISTRIBUCIÓN HORARIA

De manera general, se contemplan los siguientes espacios de trabajo:

- **Teórico:** miércoles de 15 a 18 hs.

- **Práctico:** cinco comisiones:

Lunes de 18 a 21

Martes de 9 a 12

Jueves de 8,30 a 11,30

Jueves de 15 a 18

Jueves de 18 a 21

- **Atención de alumnos:** viernes de 15 a 17 has.

10. CRONOGRAMA TENTATIVO

Cuatrimestre				
Tiempo / Unidades	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Unidad 1	X			
Unidad 2		X		
Unidad 3			X	
Unidad 4				X

11. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Señala Paula Carlino(2006) que escribir es uno de los métodos más poderosos para aprender y ello implica que no se puede dejar sólo a los estudiantes en esta tarea. Los profesores tenemos que involucramos en ello dado que enseñar una disciplina no sólo significa transmitir un conjunto de conceptos e ideas sobre un aspecto de la realidad, sino además, los modos específicos de escribir y pensar sobre los mismos. De esta manera estaríamos contribuyendo a atender las dificultades académicas que suelen atravesar muchos de los estudiantes que ingresan a la universidad que constituye un factor decisivo en la permanencia y la deserción de los estudiantes en la universidad (Ezcurra; 2011)

En virtud de esta idea se propone como actividad extracurricular para este período académico 2022 la realización de "Talleres de Escritura Académica" a partir de la realización de las siguientes actividades:

- Lecturas y escrituras grupales
- Leer y escribir con ayuda de guías

- Realización de un resumen
- Reescritura del parcial

Los talleres estarán a cargo del equipo de cátedra y se realizarán con una frecuencia quincenal, considerando la secuencia que requiere las actividades previstas.

Firma del responsable

Aclaración: Cardinale, Lidia Mónica

Cargo: Prof. Regular del Area Pedagógico Didáctica

VIEMDA, 17 de agosto de 2022
Lugar y fecha de entrega