



## UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

### CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL ZONA ATLANTICA

**PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:** Historia Económica y Social General

**CARRERA:** Licenciatura en Ciencia Política

**CURSO:** Primer año

**ORDENANZA:** 0605/11

**AÑO:** 2022

**CUATRIMESTRE:** 2°

**EQUIPO DE CATEDRA:**

**Equipo de Cátedra**

Titular a cargo: Mgter. Mahuén Gallo

Ayudante: Prof. Graciela Noemí Otiñano Heredia

## **1. FUNDAMENTACIÓN**

En función de los contenidos mínimos que se propone para la asignatura “Historia económica y social general” (correspondiente al primer año, segundo cuatrimestre de las carreras Profesorado y Licenciatura en Ciencia Política) se centra en el estudio, análisis y debate sobre el desarrollo de la economía, la sociedad y la cultura de Europa desde la transición del feudalismo al capitalismo hasta la actualidad, abarcando también el proceso de consolidación de Estados Unidos como potencia central.

Si bien este abordaje resulta fundamental para el abordaje de las distintas estrategias desarrolladas en la modernidad, desde una mirada eurocéntrica, resulta carente de un recorrido por la historia de otros sucesos e hitos fundamentales en la historia general, en continentes no europeos. Es por eso que, en este programa curricular, se incorporan las miradas sobre África, Asia, Oceanía y las relaciones de un mundo multipolar que continúa en disputa, por fuera de las fronteras europeas, desafiándonos a intentar comprender las relaciones de poderes y procesos socioeconómicos que se desarrollaron entre estos.

En función de ello, se presenta un programa que comprende núcleos problemáticos, donde se puedan desarrollar de manera dinámica y relacionados, los grandes problemas identificados en el marco de esta materia, pensándola como un acercamiento a la historia general, desde una perspectiva económica y social. Es menester destacar que esta primera versión de este equipo de cátedra, será también permeable a evaluaciones de quienes cursen la asignatura, con el objetivo de poder ajustar tanto los contenidos como las modalidades de cursada.

Por otra parte, se buscó incorporar bibliografía que recorra los grandes períodos históricos, que suelen trabajarse de modo de manual para lograr un abordaje integral, pero haciendo hincapié en lecturas actuales que logren articular aspectos didácticos y pedagógicos, desde el contenido crítico. Además se incorporan artículos académicos, publicados en revistas científicas, pero que logran sintetizar discusiones contemporáneas sobre el mundo en el que vivimos.

Para la articulación del programa se trabajará en cuatro nucleamientos, como pares de problemas y que logren recorrer procesos de discusión que nos interesan abordar. Para ello comenzaremos con: a) Historia para qué, donde se buscará problematizar la importancia fundamental de un lineamiento histórico dentro del plan de estudios de las carreras de ciencia política, donde la discusión radicará en la utilidad de los abordajes históricos en la comprensión de los distintos procesos de la historia de la humanidad; para el núcleo b) Modernidad-Capitalismo buscaremos indagar en las modificaciones de la acumulación y de qué manera se fue configurando la globalidad de las relaciones de poder entre los estados; en el núcleo de problemas c) Imperialismo-Colonialidad trabajaremos sobre la reconfiguración mundial en relación al avance sobre las hegemonías, territorios y disputas de sentido, la expansión norteamericana, la resistencia asiática y soviética; por último, nos encontramos con el núcleo d) Mundo Global-Multipolaridad luego de la caída del muro de Berlín, pos guerra fría. Ascenso chino y la hegemonía en disputa.

-

## **2. OBJETIVOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS**

Abordar los procesos históricos explicativos de los cambios de la configuración política de la sociedad

## **2.1 OBJETIVOS DEL PROGRAMA**

### **Objetivos**

- Que los estudiantes adquieran una comprensión general de los diversos procesos históricos americanos y sus interpretaciones, desde el siglo XIX hasta la actualidad.
- Desentrañar los problemas teóricos y los procesos históricos fundamentales sobre los cuales gira la reflexión política de nuestra región, a través de los ejes propuestos en este programa.
- Recrear estos procesos a través del análisis, interpretación y valoración de las fuentes bibliográficas.
- Desarrollar la capacidad reflexiva y crítica, a fin de distinguir lo fundamental de lo accesorio. Fortaleciendo la capacidad de redactar y relatar clara y argumentadamente los diferentes temas abordados.

## **3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS**

### **Contenidos Mínimos según Plan de Estudios**

El apogeo de la sociedad burguesa hasta la Primera Guerra Mundial. El imperialismo y la expansión colonial. La Primera Guerra Mundial. Consecuencias. Las revoluciones socialistas. La crisis del 29, el New Deal y el Tercer Mundo. Maduración de la Sociedad Industrial. La crisis de los setenta. La caída del “socialismo real”. Globalización e integración regional.

## **4. CONTENIDOS ANALÍTICOS**

### **Programa Analítico**

En función de repensar los contenidos mínimos y el objetivo de este plan así como también de la ubicación de esta asignatura en el plan de estudios de las carreras de Licenciatura y Profesorado en Ciencia Política, esta cátedra se plantea como desafío analítico discutir la historia económica y social desde núcleos problemáticos. De esta manera, nos proponemos problematizar los distintos hitos de la historia contemporánea en función de las relaciones de poder, ciclos de acumulación económica, discusiones geopolíticas históricas y actuales. Entendemos que un recorrido lineal de la historia, sin entender los procesos y sus implicancias, carece de la densidad analítica que buscamos trabajar. Es por ello que el programa va a ir trabajando principalmente sobre los problemas de la historia económica y social.

## **5. BIBLIOGRAFÍA**

### **Núcleo 1: Historia para qué**

Discutir la historia en función de las herramientas analíticas que nos propone. Qué utilidad tiene abordar procesos históricos desde núcleos de problemas. Para qué nos sirve en ciencia política comprender los procesos históricos.

## Bibliografía obligatoria

- HOBSBAWM, Eric (1983) Introducción. La invención de la tradición.
- FEDERICI, Silvia (2004) SELECCIÓN Cap 2. La acumulación de trabajo y la degradación de las mujeres. La construcción de la «diferencia» en la «transición al capitalismo». En *Calibán y la bruja. Mujeres, cuerpo y acumulación originaria*.

## Núcleo 2: Modernidad-Capitalismo

Revoluciones burguesas y consolidación del proceso de acumulación capitalista. Feudalismo y fisiocracia como antecesores. Cambios en el sistema-mundo desde la articulación entre países de distintos continentes.

## Bibliografía obligatoria

- ARRIGHI, Giovanni (1999) "Introducción". En *El largo siglo xx*. Madrid, Akal, Pg 13-41
- BÉJAR, María Dolores (2013) "1. La era del imperialismo". En *Historia del Siglo XX. Europa, América, Asia, África y Oceanía*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno.
- BIANCHI, Susana (2013) Historia Social del Mundo Occidental. Bernal: Univ. Nacional de Quilmes. Capítulo 2 y Capítulo 4.
- HOBSBAWM, Eric (2003). *Historia del siglo XX*. Buenos Aires: Crítica. Capítulos 1 y 2.
- MARX, Karl (1973) *El Capital. Crítica de la economía política*. Tomo I. Capítulo XXIV "La llamada acumulación originaria". Apartados 1, 6 y 7. México: Fondo de Cultura Económica.
- SCOTT, Joan W. (1993) "La mujer trabajadora en el siglo XIX", en Duby y Perrot, *Historia de las mujeres. El siglo XIX. Cuerpo, trabajo y modernidad*, Madrid, Taurus.

## Recursos audiovisuales sugeridos

- Canal Encuentro, Revoluciones: "La revolución francesa"
- Germinal, Francia, 1993, dirigida por Claude Berri.
- Los Miserables, Reino Unido, 2012, dirigida por Tom Hooper.

## Núcleo 3: Imperialismo-Colonialidad

Las disputas por la hegemonía: Guerras mundiales, crisis mundiales, disputas de territorio y recursos. La crisis del 29, el New Deal y el Tercer Mundo. Rusia. China. EEUU. África.

## Bibliografía obligatoria

- Ansprenger, Franz "Cap 6: Africa: movimientos de liberación e intentos de imposición del

- dominio blanco” en Benz, W y Graml, H. El siglo XX: problemas mundiales entre los dos bloques de poder, Madrid, Siglo XXI, 1992. pp. 300-358.
- Arrighi Giovanni, “La crisis africana. Aspectos derivados del sistema-mundo y aspectos regionales.” New Left Review New Left Review Nº 15 julio agosto 2002.
  - Béjar, María Dolores (2013). En *Historia del Siglo XX. Europa, América, Asia, África y Oceanía*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno. Capítulos 2, 3 y 4 (Pg. 57-216)
  - Bianchi, Susana (2013) Historia Social del Mundo Occidental. Bernal: Univ. Nacional de Quilmes. Capítulo 5: El siglo xx: la sociedad contemporánea (1914-1991).
  - Brieger Pedro “Al Qaeda un movimiento no tradicional” en Relaciones Internacionales, Nº 28, Instituto de Relaciones Internacionales, UNLP, 2004-2005.
  - Fitzpatrick, Sheila: La revolución rusa, Buenos Aires, Siglo Veintiuno Editores de Argentina, 2005 (cap 1 y 2)
  - Marichal, Carlos (2013). Nueva historia de las grandes crisis financieras: una perspectiva global, 1873-2008. Debate.
  - Morishima, Michio. Por qué ha triunfado el Japón. Barcelona, Crítica, 1983. 74-115

#### Recursos audiovisuales sugeridos

Miniserie “Exterminad a Todos los Salvajes” de Raoul Peck

La vida de los otros

Bastardos sin gloria

#### Núcleo 4: Mundo global-Multipolaridad

La caída del muro de Berlín, hegemonías en disputa. Ascenso de Asia. Tensiones con occidente. Cambios de la polaridad a la multipolaridad.

#### Bibliografía obligatoria

- Arrighi, Giovanni (1999) El largo siglo XX. Cap. "El Cuarto Ciclo sistémico de la acumulación". "Epílogo ¿Puede sobrevivir el capitalismo con éxitos?". Madrid, Akal.
- Esping-Andersen, Gosta (1993). Los tres mundos del Estado del Bienestar
- Hardt, Michael y Negri, Antonio (2020). Imperio, veinte años después. New Left Review, 120, 71-98.
- Hobsbawm, Eric (2003). Historia del siglo XX. Buenos Aires: Crítica. Cap. XV "El Tercer Mundo y la revolución". Cap. XVI "El final del socialismo"
- Merino, G. (2020). Reconfiguración del mapa del poder mundial: ascenso de Asia-Pacífico y el declive de Occidente. CLACSO. Recuperado de: <https://www.clacso.org/reconfiguracion-del-mapa-del-poder-mundial-ascenso-de-asia-pacifico-y-el-declive-de-occidente>.
- Piketty, Thomas (2014). La dinámica de la desigualdad: entrevista. New left review, (85), 107-121.

#### Recursos audiovisuales sugeridos

Goodbye Lenin (dir.: Wolfgang Becker, 2003)

Underground (dir.: Emir Kusturica, 1995)

## 6. PROPUESTA METODOLÓGICA

### **Propuesta Metodológica**

El desarrollo de la asignatura se realizará a través de clases teóricas y de clases prácticas, articulando presencialidad cuidada con la presencialidad remota para los estudiantes que están de forma remota, garantizando el cursado para los estudiantes que no se encuentren en la localidad.

Las clases teóricas tendrán lugar a partir de la exposición de la cátedra tomando en cuenta los contenidos propuestos y tratando de interrelacionarlos con los saberes previos que los estudiantes posean.

En este sentido se busca trabajar desde la modalidad taller y con un fuerte anclaje en la educación popular como fundamento pedagógico.

En igual sentido las clases prácticas surgirán de una combinación tanto de exposiciones de cátedra combinado con trabajos en pequeños grupos para cerrar con una reunión plenaria para la discusión conjunta de los temas y los textos en cuestión. Para ello se utilizarán disparadores literarios y audiovisuales para una mejor integración de los diferentes aspectos del quehacer social a lo largo de la historia.

Se utilizarán sistemas de estímulo de trabajo como exposiciones individuales y grupales e investigaciones sobre los temas y autores del programa pretendiendo de este modo valorizar la creatividad y el compromiso de los estudiantes con la materia, y al a vez dar coherencia y sistematicidad a la relación teórico-práctica.

## 7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

### **Forma De Acreditación y Evaluación**

Regular

- Asistencia del 80% (entre clases teóricas y prácticas)
- Presentación de los trabajos prácticos
- Aprobación de las dos instancias evaluativas entre 4 (cuatro) y 7 (siete). Esto es en primera instancia o en instancia de recuperatorio.
- Las instancias evaluativas tendrán sus correspondientes recuperatorios, al final del cuatrimestre. En la misma todos los estudiantes rendirán juntos, rindiendo correspondientemente la instancia no aprobada. En caso de no haber aprobado ninguna evaluación parcial en la primera instancia, deberán rendir un examen integrador que aborde

todas las unidades trabajadas.

#### Promoción

- Asistencia del 80% (en clases teóricas y prácticas -deben asistir a 13 de las 16 clases)
- Presentación y aprobación de los trabajos prácticos
- Aprobación de las dos instancias evaluativas obteniendo más de 7 (siete) en cada una (con posibilidad de promoción si van a recuperatorio)
- La posibilidad de promoción se consolida con estas tres características

#### Libre

- Los estudiantes libres tendrán que rendir escrito y oral del programa vigente de la asignatura a la hora de presentarse a rendir el final.
- Como oyentes pueden participar de las clases, pero sin obtener ni la regularidad ni la promoción.

### **8. PARCIALES, RECUPERATORIOS Y COLOQUIOS**

Primera Instancia de Evaluación - 13 de octubre

Segunda Instancia de Evaluación - 28 de noviembre

Recuperatorios de ambas instancias se realizará al finalizar la cursada, de común acuerdo.

### **9. DISTRIBUCIÓN HORARIA**

TEORICOS -- Miércoles 18hs

COMISIONES -- Lunes 18hs y Jueves 18hs

### **10. CRONOGRAMA TENTATIVO**

Encuentro	Clases teóricas	
	Miércoles 18-21	Núcleo
1	17-ago	1
2	24-ago	1
3	31-ago	2
4	7-sept	2
5	14-sept	2

6	21-sept	3
7	28-sept	3
8	5-oct	3
9	12-oct	4
10	19-oct	4
11	26-oct	x
12	2-nov	4
13	9-nov	5
14	16-nov	5
15	23-nov	5
16	30-nov	cierre

## **11. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES**

Se trabajará en la articulación con especialistas en temas concretos.

Mgter. Mahuén Gallo  
PAD Regular a cargo

Viedma, 17 de agosto de 2022