



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL ZONA ATLANTICA

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: Análisis Institucional II

CARRERA: Licenciatura en Psicopedagogía

CURSO: Tercer año3

ORDENANZA: 0432/09

AÑO: 2022

CUATRIMESTRE: 2°

EQUIPO DE CATEDRA:

Profesora a cargo: Lic. Mabel Luna

Ayudante de Primera: Lic. y Prof. Magalí Ibáñez

Ayudante de Primera: Lic. y Prof. Jessica Contrera

1. FUNDAMENTACIÓN

La asignatura Análisis Institucional II se enmarca según el Plan de Estudios en el Tercer Año de las Carreras “Licenciatura y Profesorado en Psicopedagogía”. Dentro del área Psicopedagógica se encuentra la presente asignatura y su orientación es institucional conforme a la estructura académica del Centro Universitario Regional Zona Atlántica de la Universidad Nacional del Comahue.

El Régimen de correlatividades establecido indica que, al momento de ingresar a esta asignatura, los estudiantes deberán tener aprobada la cursada de la materia Análisis Institucional I.

Las asignaturas: Psicología del Aprendizaje, Psicopatología (ambas pertenecientes a la orientación Psicológica) Técnicas de Exploración Psicopedagógica (orientación Psicopedagógica) y Análisis Institucional I se vinculan de modo horizontal con la asignatura que nos convoca.

Al tratarse de una asignatura teórico/práctica articula contenidos de modo vertical con aquellas asignaturas que la preceden, enriqueciéndose, entre otras cuestiones, de las correlativas mencionadas a priori; aportando bases teórico/prácticas que se capitalizarán a futuro y también en el presente de aquellos estudiantes que se encuentren desarrollando prácticas en instituciones.

Los estudiantes que se encuentren realizando el cursado de la asignatura Análisis Institucional II traerán consigo un recorrido teórico de materias que preceden a la presente, específicamente en lo que respecta a Análisis Institucional I, habrán tomado aquí una serie de recursos teóricos que les permitirán continuar interrogando-se y comenzar a realizar, en esta nueva instancia, prácticas relativas a lo institucional.

Se considera de suma importancia ubicar el panorama de las instituciones en la actualidad y en especial las que se encuentran en el territorio de influencia del CURZA.

Diversas instituciones de la zona, se encuentran atravesando momentos dificultosos en torno al lugar que le ofrecen a los destinatarios de sus prácticas, podríamos hablar de ¿instituciones estalladas? en palabras de Maud Mannoni. Hay “algo” en torno a la subjetividad de la época, que parecería no contemplarse en los análisis institucionales respecto de los niños/as, adolescentes, adultos, destinatarios de sus prácticas.

En ocasiones se identifica un abismo entre los objetivos e ideales de las instituciones y las representaciones que portan los trabajadores, que se traducen finalmente en las intervenciones puestas en marcha. Por momentos los ideales de los mismos trabajadores se instalan como obstáculo. Para lo cual la interrogación de la práctica se torna indispensable. El lugar del sujeto destinatario de prácticas institucionales y el lazo social que le permite, justamente estar sujeto a otros y no confinarse al aislamiento, lugar de destino en aquellos momentos en los que no se logran generar espacios de interrogación al interior de las instituciones.

Al respecto, la Dra. Weigandt dirá:... la noción de «actualidad» refiere al tiempo, no solo en el sentido de época, indispensable para pensar al sujeto, ya que este es hijo de ella^[1], sino como modo de producción subjetiva que tiene consecuencias en la aparición de fenómenos en acto, en un sólo tiempo. Fenómenos estos que encontramos recurrentemente en nuestra época del orden de la «violencia», las «adicciones», «problemas de conducta» (entre otros) a los que no

casualmente denominamos padecimientos actuales, pero que también encontrará Freud en la suya, en torno de las afecciones producidas más allá del síntoma, en las denominadas «neurosis de guerra». (Weigandt, 2012)^[2]

Se pretende en la presente cursada generar espacios de análisis e interrogación respecto de las conceptualizaciones desarrolladas en las clases teóricas, extendiendo en intensidad dichos análisis e interrogaciones a la singularidad de las instituciones y sus dispositivos.

El programa prevé la articulación de tres Unidades Temáticas a fin de trabajar los siguientes ejes:

Unidad 1. El lugar del Psicopedagogo en las instituciones. Introducción a las instituciones. Análisis Institucional.

Unidad 2. La Ley. Marco simbólico en las Instituciones. La Subjetividad de la época.

Unidad 3. Lo social y lo comunitario como aspecto a tener en cuenta dentro del Análisis Institucional.

La presente asignatura se orientará a la lectura, interrogación y análisis de los diversos procesos institucionales y las representaciones sociales que se encuentran en las mismas.

Freud, en varias de sus obras como Psicología de las masas (1921), El malestar en la cultura (1930) y Tótem y tabú (1913), nos muestra que en realidad las instituciones son productoras de subjetividad. En el plano social hay Instituciones básicas que producen esa subjetivación, que a la vez normativizan, propiciando el advenimiento de la subjetividad. Ejemplo de ello es la familia, pero existen otras que están por fuera y que pueden marcar generando efectos subjetivantes, allí donde desde el seno familiar no pudo haber suficiente marca. Por otro lado, en tanto siempre fallida, la función de la ley sostenida en la función paterna, requiere de una reinscripción permanente. Esto es lo que hace del lazo el elemento central.

Lazo sin el cual el sujeto no podría ubicarse en posición tal, es a través, o mejor, a partir del lazo que el sujeto queda sujetado a "Otro", el lazo favorece la ligazón con "otros", ligazón que permite al sujeto circular dentro de una sociedad incorporando y compartiendo los códigos de la misma.

No obstante, la producción de subjetividad no se da por sí, o unívocamente en todas las instituciones, por el contrario, hay instituciones que producen marcas tendientes a la desubjetivación. Entender a las instituciones como parte indispensable en una sociedad nos convoca a pensar en la sociedad misma y específicamente en lo comunitario como aspecto que cobrará relevancia en torno al análisis institucional.

Análisis Institucional II comparte un panorama en común respecto de otras materias de la carrera en torno de la salida a campo. Se considera relevante mencionar que el presente programa atravesará transversalmente dos cuestiones centrales.

Por un lado, el análisis del posicionamiento subjetivo de los profesionales y actores institucionales correspondientes y por otro, la lectura, análisis e interrogación desde el trabajo en equipo, orientándose al abordaje interdisciplinario y transdisciplinario. Aportando de este modo a la construcción del futuro posicionamiento profesional desde un aspecto específico en torno a la práctica psicopedagógica y nutriéndose al mismo tiempo de otras disciplinas; orientando su horizonte a la dignidad del sujeto, trascendiendo, más allá, de lo interdisciplinario.

[1] «Que renuncie, pues quien no esté dispuesto a unir a su horizonte la pregunta por la subjetividad de su época». Lacan, J. (1953): «Función y Campo de la palabra en psicoanálisis»

en *Escritos I*, Buenos Aires, Siglo XXI.

[2] Seminario Doctoral: «Aportes del psicoanálisis a la investigación de la actualidad en la subjetividad, en la cultura y las instituciones». Universidad del Salvador. Facultad de Psicología y Psicopedagogía. Doctorado en psicología.

2. OBJETIVOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

- * Conocer los aportes teórico/técnicos que sustentan distintos abordajes grupales e institucionales.
- * Efectuar procesos diagnósticos psicopedagógicos en el ámbito de las instituciones.
- * Diseñar estrategias de intervención psicopedagógica en grupos y en instituciones desde el posicionamiento seleccionado.
- * Implementar intervenciones de abordaje grupal y/o institucional.

2.1 OBJETIVOS DEL PROGRAMA

- * Desarrollar y profundizar conceptualizaciones de instituciones y grupos.
- * Realizar actividades institucionales que permitan al estudiante articular la teoría con la práctica y producir análisis institucionales.
- * Ofrecer al estudiante herramientas de análisis que les permita interrogar la función del psicopedagogo en las instituciones mencionadas.
- * Aportar diferentes miradas en torno a la construcción del trabajo en equipo, la interdisciplina y la transdisciplina.
- * Identificar en qué medida se contempla la subjetividad de la época en torno a las diversas instituciones y sus problemáticas.
- * Conocer el con-texto en el que se encuentran las instituciones a fin de realizar un análisis del funcionamiento de la misma con mayores herramientas teórico/prácticas.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

- * El campo grupal: conceptualización, estrategias de abordaje y posibles intervenciones desde los aportes teórico-instrumentales de las corrientes actuales.
- * El dispositivo grupal: distintas modalidades. El lugar del psicopedagogo. Análisis de la demanda. Diseño y posibilidades de implementación de un dispositivo. Los procesos transferenciales y el aprendizaje como proceso grupal. El proceso comunicacional. El trabajo en equipo.
- * El análisis institucional. Diferentes posicionamientos teórico/técnicos. El diagnóstico institucional.

Dispositivos para el análisis. El lugar del psicopedagogo como analista institucional. Elaboración e implementación de proyectos de intervención.

* La interconsulta; el trabajo interdisciplinario e interinstitucional.

* Espacio de la práctica: lectura y seguimiento de la práctica en el campo grupal y/o institucional.

4. CONTENIDOS ANALÍTICOS

UNIDAD I. EL LUGAR DEL PSICOPEDAGOGO EN LAS INSTITUCIONES. INTRODUCCIÓN A LAS INSTITUCIONES. ANÁLISIS INSTITUCIONAL.

Desarrollo y profundización de conceptualizaciones de instituciones y grupos y su consecuente análisis (articulación de aspectos teóricos y prácticos). Definición de instituciones por las cuales circula el psicopedagogo: instituciones educativas, instituciones de encierro, sociocomunitarias, la institución familiar, entre otras. Interrogación respecto de la función del psicopedagogo en las instituciones mencionadas y la interdisciplina. Análisis de las instituciones respecto del posicionamiento subjetivo de sus integrantes, la dinámica de la misma, funciones, lazos sociales.

UNIDAD II. LA LEY. MARCO SIMBÓLICO EN LAS INSTITUCIONES. LA SUBJETIVIDAD DE LA ÉPOCA.

Diversas conceptualizaciones en torno a la Ley como ordenador social e institucional que posibilita el lazo social. La Ley en tanto marco simbólico en la singularidad de las instituciones, la subjetividad de la época como punto de análisis. Análisis de conflictos institucionales y su relación con la Ley. Diversas modalidades de lazo social e identificación del lugar de la Ley en las mismas. En qué medida se contempla la subjetividad de la época en torno a las diversas problemáticas institucionales.

UNIDAD III. LO SOCIAL Y LO COMUNITARIO COMO ASPECTO A TENER EN CUENTA DENTRO DEL ANÁLISIS INSTITUCIONAL.

Conocimiento del con-texto en el que se encuentran las instituciones a fin de realizar un análisis del funcionamiento de la misma con mayores herramientas teórico/prácticas. Análisis de programas, dispositivos y/o proyectos comunitarios gubernamentales y no gubernamentales, institucionales y sociocomunitarios. Analizar si las instituciones mencionadas promueven el aprendizaje y tienden a subjetivar. Identificación de movimientos comunitarios y sociales y análisis de su incidencia en las instituciones. El lugar de las redes sociales e interinstitucionales. El lugar del psicopedagogo en el presente análisis.

5. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

UNIDAD I.

- Cesaroni, Claudia. (2013) "Masacre en el Pabellón Séptimo". Tren en Movimiento. Bs. As. Cap. I.3. - Cap. I.4 y Cap. II. 1 y II. 2.
- Fernández, Lidia M. (1994) "Instituciones Educativas. Dinámicas Institucionales en Situaciones Críticas". Bs. As. Paidós. Cap. III
- Mannoni, Maud. (2005) "La Educación Imposible". Siglo XXI Editores Argentina, S.A. Bs. As.

Cap. II.3 y IV.7.

- Foucault, Michel (2008) "Vigilar y Castigar. Nacimiento de la Prisión". Siglo XXI Editores Argentina S.A. Bs.As. Cap. IV.8
- Lacan, J. (1938) "La Familia" Editorial Argonauta. Pág. 1-5
- Ulloa, F. (1995) "Novela clínica psicoanalítica. Historial de una práctica". Bs. As. Ed. Paidós. Primera Parte: Los pasos metodológicos como niveles de análisis en el abordaje de una institución (Pág. 86-95) El acompañamiento corresponsable en una intervención institucional (Pág. 95-101) La ternura como fundamento de los derechos humanos (Pág. 131- 140) Segunda parte. La tragedia y las instituciones (Pág. 185- 204)
- Material Audiovisual:
- Galende, E. "Transformaciones políticas e intelectuales en los abordajes en salud mental" [Video].Librandi J. Entrevistador. Buenos Aires: CeDoPS; 2015. Video 51 min, Sonido, Color.

UNIDAD II

- Baró, C. (2011) "Sujeto y Lazo Social. Del sujeto aislado al sujeto entramado". Psicolibro ediciones. Bs. As. Segunda Parte. (Pág. 147-180)
- Imbriano, A. (2012) "¿Por qué matan los niños? Aportes del psicoanálisis a la prevención del delito y la justicia penal juvenil". Cap. VI. Sujeto, Cultura y Sociedad. (Pág. 125- 138)
- Ley N° 4360 Ley del Ejercicio de la Profesión de Psicopedagogía.
- Ley del Patronato de Menores N° 10.903
- Convención Internacional de los Derechos del Niño, niña y adolescente
- Ley de Protección Integral de los Derechos del Niño, Niña y Adolescente. N° 26061 (Nacional)
- Ley Provincial de Protección Integral de los Derechos del Niño, Niña y Adolescente. N° 4109.
- Miller, J. A. (2013) "El lugar y el Lazo". Bs. As. Paidós. (Pág. 27- 41)
- Ulloa, F. (1995) "Novela clínica psicoanalítica. Historial de una práctica". Bs. As. Ed. Paidós. Tercera Parte: El Lugar del Sujeto y la producción de Subjetividad. (Pág. 257- 266)
- Material Audiovisual:

Película "El Polaquito" Argentina. 2003. Dirigida por Juan Carlos Desanzo y protagonizada por Abel Ayala y Marina Glezer. El film está basado en una historia real.

UNIDAD III

- Freud, S. (1932-1933) "El porque de la guerra". Tomo III. Obras Completas. Madrid, España: Biblioteca Nueva.
- Freud, S. (1915) "Consideraciones de actualidad sobre la guerra y la muerte". Tomo II. Obras Completas. Madrid, España: Biblioteca Nueva.
- Gómez, H. (2001) "Testimonios Tumberos" en "Desarraigos Villeros" Rodriguez, S & Sisto, S. Compiladores. (Pág. 57-69). Bs. As. Ediciones Odisea.
- Pavelka, G & Luna, M. (2015) "La Ley de la Selva". Publicado en el Libro de Las Memorias VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXII Jornadas de Investigación. XI Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Ediciones de la Facultad de Psicología. Psicoanálisis. TOMO 3. Universidad de Buenos Aires. Ciudad de Buenos Aires, República Argentina. ISSN 1667-6750
- Weigandt, P. y otros (2014) "Versiones de lo comunitario como posicionamiento (im)posible. Entre los bordes y la empuñadura" INFEIES - RM Revista Multimedia sobre la Infancia y sus Institución(es) Año 3, No. 3, mayo 2014. ISSN 2250-7167 En: <http://www.infeies.com.ar/bajar/DC.Weigandt.pdf>
- Weigandt, P. (2012) "La Infancia Masacrada que intenta resistir". Revista Borromeo N° 3 - Año 2012. ISSN 1852-5704 En: <http://borromeo.kennedy.edu.ar/>
- Weigandt, P. Pavelka, G & Luna, M. (2016) "Lazos transferenciales y posicionamiento

comunitario: efectos subjetivantes y aportes a la construcción de políticas públicas”
Publicado en el Libro “Diálogos e Interacciones de la Psicología en América Latina.
Construcción colectiva para la promoción de derechos y el buen vivir”. VI Congreso ULAPSI;
compilado por ULAPSI Argentina - 1a edición bilingüe. Edición bilingüe: español, portugués.
Ciudad Autónoma de Buenos Aires. ISBN 978-987-45397-2-4

Bibliografía de consulta

- Documento público: instituciones/ infancia/ adolescencia: EL HORMIGUERO Psicoanálisis ◊ Infancia/s y Adolescencia/s. Universidad Nacional del Comahue. CURZA. Viedma, abril de 2012 En: <https://elhormiguero.curza.uncoma.edu.ar/documentos-publicos>
- Freud, S. (1905-1915) (1917). “Tótem y Tabú”. (1913). Tomo II. Obras Completas. Madrid, España: Biblioteca Nueva
- Freud, S. (1920-1921) “Psicología de las masas y análisis del yo”. Tomo III. Obras Completas. Madrid, España: Biblioteca Nueva
- Freud, S. (1929-1930) “El malestar en la cultura”. Tomo III. Obras Completas. Madrid, España: Biblioteca Nueva
- Ley Nacional de Educación N° 1420
- Ley Nacional de Educación N° 26.206
- Ley Orgánica de Educación. Ministerio de Educación y Derechos Humanos. Río Negro.
- Winnicott, D. (2004) “Deprivación y Delincuencia”. Bs. As. Paidós.

6. PROPUESTA METODOLÓGICA

La cursada constará por un lado de una clase teórico-práctica semanal de 3 horas, quedando una hora libre para espacios de consulta. Por otro lado, se contará con tres comisiones de prácticos de dos horas semanales a cargo de ayudantes de cátedra.

Los espacios teóricos estarán a cargo del profesor de cátedra y se incluirán en ellos otros profesionales invitados que se estime realizarán un valioso aporte a los estudiantes en tanto el recorrido y trayectoria en el tema de que se trate.

Los ayudantes de cátedra desplegarán dos espacios, en distintos horarios, de dos horas de trabajo cada uno con modalidad de taller. Será función de los ayudantes de cátedra el acompañamiento, asesoramiento y supervisión hacia los estudiantes en torno de su inserción y proceso en las instituciones seleccionadas.

Respecto de la experiencia en Campo, los estudiantes realizarán sus prácticas de modo directo en diversas instituciones. Se pretende propiciar un espacio en el cual el estudiante logre articular las conceptualizaciones teóricas con su propia lectura de prácticas, ubicado desde un posicionamiento ético que guíe las mismas.

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

Las instancias de evaluación consistirán en:

Exámenes parciales:

Se tomará un parcial y el mismo contará con una instancia de recuperación.

Trabajos prácticos:

Se tomará un trabajo práctico, el mismo será de carácter grupal e incluirá la producción de un trabajo escrito y la exposición del mismo ante la clase en horarios del teórico. La calificación del mismo será numérica en la escala del 1 al 10 y será el resultado de promediar la nota del trabajo grupal y la nota de la exposición oral, que se contempla atendiendo a la singularidad de cada estudiante. Contará con una instancia de recuperación.

Examen final:

Con tribunales acorde a las disposiciones de la Universidad. En fechas que la carrera disponga a tal fin.

CALIDAD DE ALUMNO REGULAR:

Se considerará la regularidad en tanto el estudiante cumplimente el 75% de asistencia a todas y cada una de las instancias de cursado.

Examen parcial aprobado con un mínimo de 4 (cuatro) puntos y trabajo práctico aprobado.

PROMOCIÓN:

Se considerará la promoción en tanto el estudiante cumplimente el 75% de asistencia a todas y cada una de las instancias de cursado.

Examen parcial aprobado con un mínimo de 7 (siete) puntos (tanto en primera instancia como en la instancia de recuperatorio); trabajo práctico aprobado con un mínimo de 7 (siete) puntos (tanto en primera instancia como en la instancia de recuperatorio) y una Instancia de coloquio integrador con evaluación numérica igual o superior a 7 (siete) puntos.

CALIDAD DE LIBRE:

Evaluación escrita y oral según reglamentación de la Universidad, en tribunales de examen con fechas establecidas a tal fin.

Criterios de evaluación:

Se considerarán los aprendizajes que los estudiantes hayan incorporado, reflejados los mismos en la claridad de las conceptualizaciones y su articulación con la práctica.

Se evaluará la participación en clase de los estudiantes.

En caso de no cumplimentar los trabajos prácticos y el parcial requerido en tiempo y forma, la asignatura quedará automáticamente desaprobada. Los pedidos de excepción correspondientes deberán ajustarse a la ordenanza 273/18 CS. UNCo.

La nota será individual en una escala del 1 al 10 teniendo en cuenta los criterios mencionados.

8. PARCIALES, RECUPERATORIOS Y COLOQUIOS

Semana del 10/10. Parcial: Unidad I y II

Semana del 27/10. Recuperatorio parcial. Unidad I y II

Semana del 11/11 Trabajo Práctico Integrador. Unidad II y III

Semana del 21/11 Recuperatorio del TP Integrador. Unidad III.

Coloquio: 05/12: Unidades I, II y III.

9. DISTRIBUCIÓN HORARIA

Martes de 9:00 Hs a 12:00 Hs.

Martes de 16:00 Hs a 19:00 Hs.

Jueves de 16:00 Hs a 19:00 Hs.

Viernes de 17:00 Hs a 19:00 Hs.

10. CRONOGRAMA TENTATIVO

Cuatrimestre				
Tiempo / Unidades	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Unidad 1	X	X		
Unidad 2		X	X	
Unidad 3			X	X

11. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Se prevé la participación de la cátedra en jornadas o actividades de extensión y/o investigación que enriquezcan y aporten la lectura, análisis y contenido de la asignatura.

Firma del responsable
Mabel Luna

PAD

Lugar y fecha de entrega