



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL ZONA ATLANTICA

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: Clínica Psicopedagógica I (Diagnóstico)

CARRERA: Licenciatura en Psicopedagogía

CURSO: Cuarto año4

ORDENANZA: 0432/09

AÑO: 2022

CUATRIMESTRE:

EQUIPO DE CATEDRA:

PROFESORA A CARGO: Lic. y Prof. María Daniela SANCHEZ

AUXILIARES: Lic. y Prof. Bibiana ROUSIOT (AYP)- Dra. En Psicología

Lic. Vanesa CAMBARIERI (AYP)

1. FUNDAMENTACIÓN

El término 'clínica' analogado frecuentemente con la atención de pacientes, encuentra desde hace varios años en la práctica psicopedagógica como en otras, un modo diferente de ser conceptualizado. Son varios los profesionales de nuestro campo y afines a él (Baraldi: 1992; Fernández:1987; Janin:2005) que conceptualizan a la clínica como 'la posibilidad de escuchar el malestar que alguien nos trae y de volver sobre él logrando alguna formalización'. En palabras de Pura Cancina (2010) *"una instancia diferente a la del acto, como otro tiempo, un 'a posteriori'"* (p.3). (El resaltado es propio). Por eso, es posible que construya su propia clínica.

En el campo profesional que nos ocupa, la clínica no siempre fue pensada de esta manera. Así en sus inicios, la psicopedagogía posó su mirada en la atención de pacientes con dificultades escolares atribuyendo a la inteligencia (en el nivel o grado de) la causa unívoca de las mismas, al tiempo que la tornaba objeto de estudio propio. De este modo, el malestar que alguien (nos) presentaba, esa manifestación fenoménica leída en términos de algo fuera de la norma, era el propósito central de la práctica psicopedagógica.

Pero justamente, la posibilidad de volver sobre él "logrando alguna formalización", es decir que el sujeto pueda encontrar un sentido a ese malestar y generar(se) preguntas, nos dio la oportunidad de pensar que, tal como expresan Ossorio y Yanuzzi (2006), "eso que se ve no es más que un síntoma que responde a una lógica inconsciente que hay que develar" (p.11).

En consecuencia, creemos que una de las preguntas que en la actualidad debe ocupar el campo de la *clínica psicopedagógica*, tiene que ver con esa lógica que sostiene este 'modo de padecimiento' del sujeto que se manifiesta a través de la problemática del aprendizaje, con distintas facetas, y que usualmente tiene a la escuela como escenario privilegiado de despliegue. Ahora bien, las posibles respuestas que aparezcan alrededor de este interrogante tendrán que ver con la posición que el profesional tome ante la clínica, el sujeto, el aprendizaje y en esta materia puntualmente además, ante el diagnóstico.

El marco conceptual que sostendrá la transmisión y enseñanza en esta cátedra será el brindado por la teoría psicoanalítica. Consideramos que los conceptos psicoanalíticos permiten un abordaje de la clínica con niños y adolescentes, en lo que respecta al diagnóstico, como así también a la técnica y la dirección de la cura. Serán dichos conceptos los que se pondrán a prueba en la articulación teórico-práctica.

Desde este lugar, pensamos al psicopedagogo como 'soporte' de distintas transferencias: de los padres, de la escuela, de todos los adultos significativos para el niño. Esta práctica lo enriquecerá para su trabajo ulterior en los diversos ámbitos del quehacer, en tantos profesionales insertos en una comunidad que exige cada vez más una formación profesional que al tiempo que esté atenta a las situaciones del contexto no extravíe la especificidad de la misma.

Por ello, si bien la cátedra realiza un recorrido por los fundamentos teórico-técnicos que sostuvieron las prácticas diagnósticas en los inicios de la psicopedagogía, profundiza en el concepto de constitución subjetiva y en las situaciones que pueden impactar allí dando lugar a síntomas en el aprendizaje, para poder tomar una posición ante las mismas.

Ahora bien: ¿cómo pensamos al diagnóstico psicopedagógico en el marco de la clínica que aquí propiamos? Ésta pregunta se vuelve central, en una época en la que asistimos a un *furor* diagnóstico que produce una confusión entre el sujeto y su trastorno, en tanto el primero queda representado por el segundo, violentando la ética del sujeto. De este modo, el discurso del

mercado y la ciencia, forcluyen al sujeto y lo conducen a gozar borrando su propia particularidad, intentando universalizar los modos de gozar, estableciendo así las coordenadas de su política sobre los cuerpos.

Y si bien consideramos que los signos son importantes al momento de pensar en un diagnóstico, la relevancia de éstos no se dirige a dar 'nombre' al trastorno, sino a pensar cómo cada sujeto se las arregla con él.

Por ello, en el diagnóstico psicopedagógico que se plantea en esta cátedra, se buscará escuchar lo que un niño/a o un adolescente intenta decir acerca de su sufrimiento a través de los recursos con los que cuenta (juego, dibujo, palabras) porque "hacer hablar a un niño es hacer lugar a la construcción de una subjetividad posible que no se representa en ninguna clasificación diagnóstica. Hacer hablar al niño es situar la diferencia que permite el camino hacia la interpretación que el niño debe realizar de su entorno sin la cual es imposible encontrar alguna orientación" (Geller 2017: pp. 12) . En consecuencia, el diagnóstico se configura entonces como un punto de partida del proceso clínico, nunca una sentencia.

Desde esta posición, la cátedra propone a las y los estudiantes ingresar al *saber-hacer* de la práctica diagnóstica psicopedagógica primero a través de un recorrido por los conceptos y procedimientos clínicos que sostuvieron y sostienen la misma desde su origen hasta la actualidad. Luego acompañándolos/las en el análisis de las decisiones teórico-clínicas específicas desde una posición ética y responsable que implicará además, la realización de una experiencia de trabajo (práctica de pre-grado^[1]) en la cual se pondrán en juego los mencionados propósitos.

^[1] La implementación de la instancia de formación de pre-grado se realizará –siempre que la situación de emergencia sanitaria y los protocolos correspondientes lo permitan- de modo presencial en el marco de los acuerdos operativos firmados entre el Departamento de Psicopedagogía y las Supervisiones Escolares de Nivel Inicial, Primario y Privada de la ciudad de Viedma con el propósito de llevar adelante un trabajo conjunto de atención psicopedagógica entre la Cátedra y los Equipos Técnicos de Apoyo Pedagógico (ETAP) dependientes de esas zonas supervisivas

De no ser posible la instancia de práctica presencial, se adaptará la modalidad de trabajo sosteniendo en todo momento el propósito de la misma

2. OBJETIVOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

- Conocer el proceso de constitución de la psicopedagogía como profesión, su institucionalización en el país y el estado actual.
- Identificar los aportes teóricos/técnicos de diferentes disciplinas que sustentan distintos tipos de proceso diagnósticos psicopedagógicos (individual, grupal y/o institucional).
- Implementar proceso diagnóstico conforme al modelo teórico/técnico elegido." (p.24)

2.1 OBJETIVOS DEL PROGRAMA

- Introducir a las y los estudiantes en los conceptos fundamentales para operar en el

campo de la clínica psicopedagógica

- Adquirir las herramientas necesarias para decidir el dispositivo clínico adecuado a la singularidad de cada caso y las intervenciones pertinentes a los mismos, adecuándose a los desafíos que la actualidad requiere.
- Llevar adelante un proceso diagnóstico psicopedagógico desde una posición ética y responsable, haciendo prevalecer en todo momento el secreto profesional.
- Dar cuenta de las decisiones teórico-clínicas tomadas y de la/s hipótesis diagnósticas construidas en dicho proceso, para determinar la necesidad de indicar o no, un tratamiento para el infante, niño, púber, adolescente y/o familia que nos consulta.
- Conocer los modos de informar sobre lo actuado a las instancias *educativas* derivadoras, en forma oral y/o por escrito, considerando los alcances éticos y deontológicos en la comunicación de los informes profesionales.
- Promover una actitud de interrogación y actualización permanente en la formación.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

La clínica psicopedagógica. Recorrido histórico. Distintos posicionamientos profesionales.

Aportes teóricos/técnicos de diferentes disciplinas: conceptos derivados al campo psicopedagógico para realizar procesos diagnósticos.

Distintas modalidades diagnósticas según las diferentes posiciones teórica/técnicas. La especificidad del diagnóstico psicopedagógico.

Decisiones teórico/clínicas de realización del proceso diagnóstico: caracterización de los distintos momentos del mismo.

Espacio de la práctica: caso clínico, lectura y seguimiento de la práctica.

El diagnóstico psicopedagógico grupal e institucional: distintas modalidades, según las diferentes posiciones teórico/técnicas" (p.25).

4. CONTENIDOS ANALÍTICOS

Unidad I: *La Clínica Psicopedagógica*

La práctica clínica y la especificidad de la clínica psicopedagógica. El concepto de diagnóstico en la actualidad. La especificidad del diagnóstico psicopedagógico. Las modalidades diagnósticas actuales ante el malestar en niños, niñas y adolescentes. La Clínica Psicopedagógica: Pioneras

Diagnósticos en la Infancia. Relación teoría -práctica

Unidad II: *Aprendizaje y Constitución Subjetiva*

Constitución Subjetiva: operaciones en juego - El armado del cuerpo - Teorías sexuales infantiles - Tres tiempos de la sexuación

La intersección entre el lugar del discurso de los padres como versiones del Otro y la

responsabilidad subjetiva niño, en la elección de su síntoma. El niño entre la mujer y la madre. Del niño como síntoma al síntoma propio del niño. Del niño como falo al niño como objeto a.

El Niño y la Función Paterna. La familia entre ficción y función. Nuevas configuraciones familiares

Unidad III: *Padecimientos graves en la niñez*[\[1\]](#)

Las dificultades diagnósticas frente a problemáticas graves. Los problemas del TGD y las locuras infantiles Trastornos narcisistas en tiempos instituyentes. Posiciones neuróticas y perversas en la clínica con niños. Las patologías graves de la subjetivación: Autismo y psicosis infantil

Unidad IV: *La consulta por el niño*

¿Qué lugar para los padres en la dirección de la cura? Los motivos de los padres y las motivaciones propias del niño y del adolescente. . Del síntoma como metáfora a lo real del síntoma. El síntoma como respuesta al goce. Las modalidades de la presentación del síntoma en niños y adolescentes. El inicio del trabajo terapéutico, la modalidad de la demanda en la institución. La puesta en juego del síntoma en niños y adolescentes. Revisión del trabajo clínico y posición transferencial.

UNIDAD V: Lectura clínica de la producción del niño y el adolescente en el proceso diagnóstico:

El jugar como práctica y la significación del juego. Lo transicional: espacio, objeto, fenómeno.

El jugar: representación y juguete; resto y repetición. El Fort-da

El Pubertad y adolescencia: del real de la pubertad a la respuesta sintomática de la adolescencia. Lo imposible y las posibles formaciones sintomáticas. Nuevas presentaciones del síntoma en la época: anorexia -bulimia, adicciones, patologías relativas al acto, violencia, impulsiones.

Recorte de observables clínicos. Formulación de hipótesis diagnósticas preliminares

Unidad VI: *El trabajo interdisciplinar en la clínica psicopedagógica*

Aportes del trabajo clínico psicopedagógico en los ámbitos educativos, de salud, judiciales y comunitarios.

Informe psicopedagógico a la institución escolar. Alcance ético y deontológico del proceso diagnóstico en la comunicación de los resultados

[\[1\]](#) El desarrollo de la Unidad 3 se integra con la realización de un Seminario Interno sobre Autismo y Psicosis que dictará un profesional externo luego del receso invernal

5. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Unidad I: La Clínica Psicopedagógica

-Baraldi, Clemencia (2016). Psicopedagogía hoy. Conferencia. En: *Revista Pilquen, Sección Psicopedagogía* N° 13 (1), 51-61.

<http://revele.uncoma.edu.ar/htdoc/revele/index.php/psico/article/view/1495>

____ (2005). Diagnóstico en la infancia. Síntoma y Signo. Publicado en UNTOIGLICH, Gisela (coord) *Diagnósticos en la infancia*. Colección ensayos y Experiencias. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas. Págs. 17- 29

-Yanuzzi, S & Osorio, F. (2006) "Introducción". Publicado en YANNUZZI, S. OSORIO, F. (comps.) *"Inteligencia y subjetividad encrucijadas de la psicopedagogía clínica y del psicoanálisis"*. Colección ensayos y Experiencias. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas. Págs 7-11

-ORTIZ, Enrique (2015). Aproximación a lo normal y lo patológico en la época. En: Polizzi, Pablo y Manzotti, Marita. *Proyecto Alojjar. Desafíos en las escuelas I. Una apuesta a la invención*. Buenos Aires. Grama ediciones. (pág. 89-93)

Stolkiner Alicia (2020). Los diagnósticos en la infancia. En: *La psicopedagogía en tiempos de interpelaciones*. Alejandra Birgin [et al.]; prólogo de Patricia Enright. [et al.]. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires Edit. Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos

Aires. Disponible en:

http://publicaciones.filo.uba.ar/sites/publicaciones.filo.uba.ar/files/IV%20Jornada%20de%20Educaci%C3%B3n%20y%20Psicopedagog%C3%81a_interactivo.pdf

Fernández, Alicia (1987) [2008] *La inteligencia Atrapada*. Buenos Aires. Edit. Nueva Visión cap. 2,3 y 7

Pain, Sara (1983) Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje Buenos Aires, Nueva Visión. *Ficha de cátedra*

Bleichmar, Silvia (1988) *Diagnóstico: Una Perspectiva Metapsicológica*. Publicado en: Actas de 7ª Jornada Interna de Psicoanálisis de Niños y Adolescentes. Asociación Escuela Argentina de Psicoterapia para Graduados: "Cuestiones acerca de la técnica psicoanalítica con niños y adolescentes"- Buenos Aires, julio de 1988.

Unidad II: Aprendizaje y Constitución Subjetiva

Goldenberg, M. (2011). Lo infantil y la estructura. Variaciones del niño en la obra de Freud. En *Revista Virtualia* N° 23 <http://virtualia.eol.org.ar/>

Rodulfo, R. (1989). Cap. 1: La pregunta por el niño y la clínica psicoanalítica. Cap. 2: ¿Dónde viven los niños? En R. Rodulfo, *El Niño y el Significante* (pp. 17-34; 35-54). Buenos Aires: Paidós.

-Osorio, F (2006). ¿Qué aprende un niño? Publicado en Yanuzzi, S & Osorio, F. (comps.) *"Inteligencia y subjetividad encrucijadas de la psicopedagogía clínica y del psicoanálisis"*.

- Colección ensayos y Experiencias. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas. Págs 23- 40.
- Baraldi, Clemencia (2005) *Mujeres y niños...¿primero?*. Rosario. Homo Sapiens. Págs. 17-26.
 - Freud, S., "Tres ensayos de una teoría sexual", en *Obras completas, tomo VII, Ed. Amorrortu*
 - Lacan, J. (1991 [1969]) Dos notas sobre el niño. En: *Intervenciones y Textos*. Buenos Aires. Manantial.
 - Lagamma, , Verónica (2016). *El niño y el deseo de la madre* . Bs- As- Letra Viva. pág. 15-29
 - Miller, J. (2015). "Los miedos de los niños", Ed. Paidós.
 - Miller, J. (2005) "El niño entre la mujer y la madre", en revista digital *Virtualia N°13*,
link: <http://virtualia.eol.org.ar/013/pdf/miller.pdf>
 - Sanchez, B., "La familia entre ficción y función", en revista digital *Virtualia N°15*,
link: <http://virtualia.eol.org.ar/015/default.asp?dossier/sanchez.html>
 - JELIN, Elizabeth (2010) [1998]. Pan y afectos: La transformación de las familias. Fondo de Cultura Económica. Bs. As. Introducción (pp. 21 a 29) y cap. IV: Hacia nuevas estructuraciones de las familias en tiempos del divorcio y el envejecimiento (pp. 113 a 148)
 - Duguech, Gabriela (2019) *Sexuación y familia ¿qué nos enseñan los niños trans?* Facultad de Psicología y Facultad de Filosofía, Universidad Nacional de Tucumán. Argentina

Unidad III: Padecimientos graves en la niñez[\[1\]](#)

- IUALE, L.; LUTEREAU, L. y THOMPSON, S. (2012) *Posiciones perversas en la infancia*. Buenos Aires. Editorial Letra Viva. 2012. Págs. 23- 37.
- JANIN, Beatriz (2011). El sufrimiento Psíquico en los niños. Bs. As. Noveduc. 127-149; 183-239
- MALEVAL, Jean Claude (2012) ¡Escuchen a los autistas! Edit. Grama. Bs. As.
- WINNICOTT, D. [1956](1979) La Tendencia Antisocial. En: *Deprivación y delincuencia*. Escritos de Pediatría y psicoanálisis. Ed. Laia Barcelona

Unidad IV: La consulta por el niño

- Bleichmar, S. (2001). "Del motivo de consulta a la razón de análisis". En Revista Actualidad Psicológica. N° 287. Buenos Aires.
- Flesler, Alba (2014). *Niños en análisis: Presentaciones clínicas*. Bs. As. Paidós. Pág. 29-68
- Freud, S. (1982). Conferencias de introducción al Psicoanálisis. Conferencia N° 23. Los caminos de la formación de síntoma. En Freud, S. *Obras Completas volumen XVI*.(pp.326-343). Buenos Aires: Amorrortu Editores.

-Freud, S. (1982). Pueden los legos ejercer el análisis? En Freud, S. Obras completas volumen XX. (pp. 165-244). Buenos Aires: Amorrortu Editores.

- Freud, S. (1982). Conferencias de introducción al Psicoanálisis. Conferencia N° 17 El sentido de los síntomas. En Freud, S. Obras Completas. Volumen XVI (pp.235-249). Buenos Aires: Amorrortu Editores.

-Janin, Beatriz (2013). *Intervenciones en la clínica psicoanalítica con niños*. Bs. As. Noveduc. Pág. 9-35

-NAJLES, Ana Ruth (2008). *Problemas de aprendizaje y Psicoanálisis*. Buenos Aires. Grama ediciones. (Pág. 93/97; 77-92).

-WINNICOTT, Donald (1965) El valor de la consulta terapéutica Mimeo

-

Optativa

-Lacan, J. (1988). Conferencia en Ginebra sobre el síntoma. En Lacan, J. Intervenciones y textos II. (pp.115-144). Buenos Aires: Ed.Manantial,

-Miller, J. A. (2015). Interpretar al niño. En Revista Lacaniana de Psicoanálisis, Numero 18, Año X. (pp. 35 a 41). Buenos Aires: Editorial Escuela de la Orientacion Lacaniana.

.

Unidad V: Lectura clínica de la producción del niño y el adolescente en el proceso diagnóstico:

-APOLO, Guillermo J. Lecturas del FORT-DA. (mimeo)

-Baraldi, Clemencia (2005). *Mujeres y niños... ¿primero?*. Cap. VIII. Jugar... una alternativa para dominar lo traumático. Rosario. Homo Sapiens (pág. 111-120)

-Donzis, Liliana (2013). *Niños y púberes en la dirección de la cura*. Buenos Aires. Lugar editorial. (Pág. 23-27.)

_____ (2017) Letras, Sonidos y Dibujos. Cap. 1: Las resonancias de las letras y sus silencios (Pág. 13-28); Cap. 3: Dibujo y Sonidos. Letras sexuadas (Pág. 41-54)

-Flesler, Alba (2011). *El niño en análisis y las intervenciones del analista*. Bs. As. Paidós. Págs. 103-105; 118-133

-Freud, S. (1992). La metamorfosis de la pubertad. Tres ensayos de teoría sexual. En Freud, S. Obras Completas. Volumen VII (pp.189-222). Buenos Aires: Amorrortu Editores.

- Freud, S. (1982). La psicología del colegial. En Freud, S. Obras Completas. Volumen XIII (pp.189-222). Buenos Aires: Amorrortu Editores.

-Jannin, Beatriz (2013). *Intervenciones en la clínica psicoanalítica con niños*. Buenos Aires. Noveduc. (Pág. 147-185.)

-Rodulfo, Ricardo (1989) Tesis sobre el Jugar. Mimeo

-Filidoro Norma y otros (2018) El Juego en las prácticas Psicopedagógicas. CABA, Entre Ideas. Cap.2

-Rother de Hornestein, María Cristina (2018) Teoría, clínica y práctica en el trabajo con adolescentes. En: *Controversias en Psicoanálisis de Niños y Adolescentes*. N° 22

-Sánchez, María Daniela (2016) Escuela y escritura: Acuerdos y objeciones de un (des) encuentro. En Revista Pilquén – Sección Psicopedagogía. Vol. 13 N° 1

-Winnicott, Donald (1985) *Realidad y juego*. Buenos Aires. Gedisa. Caps. 3 y 4. Págs. 61 a 91.

-Zabalsa, Sergio (2016) El Síntoma en la adolescencia: una carta en espera. En: *Diario Página12*. Sección Psicología

Unidad VI: El trabajo interdisciplinar en la clínica psicopedagógica

-Bustamante, Luis & Arroyabe, Cecilia (2015) El pilar de un proyecto son los tiempos del niño. En: Polizzi, Pablo y Manzzotti, Marita. *Proyecto Alojar. Desafíos en las escuelas I. Una apuesta a la invención*. Buenos Aires. Grama ediciones (pág. 131 -137)

-Filidoro, Norma (2013) Pensar la intervención Clínica en la escuela. En: DUEÑAS, G; KAHANSKY, E; SILVER, R. (Comp.): *La patologización de la infancia* Vol III. Buenos Aires. Noveduc

-Labate, María Paz (2015) Mas allá del lugar del tutor. En: Polizzi, Pablo y Manzzotti, Marita. *Proyecto Alojar. Desafíos en las escuelas I. Una apuesta a la invención*. Buenos Aires. Grama ediciones (pág. 109-121)

-Minicelli, Mercedes (2004). De límites, confines y fronteras. Notas sobre el problema de los límites, de la autoridad y la responsabilidad". Publicado en Intersecciones entre clínica y escuela. Colección Ensayos y Experiencias. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas. 2004. Págs. 6-17.

https://books.google.com.ar/books?id=lmXI_RrUbj4C&pg=PA6&lpg=PA6&dq=De+l%C3%ADmites,+confines+y+fronteras.+Notas+sobre+el+problema+de+los+l%C3%ADmites,+de+la+autoridad+y+la+responsabilidad&source=bl&ots=g37H3a6QTy&sig=ACfU3U1F00hmAAIbYr5qslDhpBMwPQ1Rdg&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjnz9qMtOzIAhWZLLkGHUqvCUoQ6AEwAnoECAgQAQ#v=onepage&q=De%20l%C3%ADmites%2C%20confines%20y%20fronteras.%20Notas%20sobre%20el%20problema%20de%20los%20l%C3%ADmites%2C%20de%20la%20autoridad%20y%20la%20responsabilidad&f=false

-Nassio, Juan David (2000). ¿Qué es un caso?. En: *Los más famosos casos de psicosis*. Bs. As. Paidós. Disponible en: Revista fort da. N° 4 . Agosto 2001. Disponible en <http://www.fort-da.org/fort-da4/caso.htm>

Sanchez, María Daniela; Scrinzi, Mariana (2017) Consideraciones sobre la Responsabilidad parental y el lugar de los padres a la luz de otras prácticas disciplinares en diálogo con las ciencias jurídicas. En: INFEIES RM. Vol 6. - UNMDP- Fac. de Psicología

<http://www.infeies.com.ar/numero6/bajar/DC.2.Sanchez%20&%20Scrinzi.pdf>

[1] El desarrollo de la Unidad 3 se integra con la realización de un Seminario Interno sobre Autismo y Psicosis que dictará un profesional externo luego del receso invernal

Bibliografía de consulta

BARALDI, Clemencia y Colaboradores (1993). *Clínica interdisciplinaria en los trastornos del desarrollo en la infancia*. Rosario. Homo Sapiens. Págs. 05 -19; 57-71.

BIN, Liliana; ECHEVERRIA, Haydée; ESTEVEZ, Elvira y WAISBURG, Héctor: "Diagnóstico psicopedagógico temprano. Encuadre interdisciplinario Docente-Asistencial". En: *Aprendizaje Hoy* Nº 35. *Revista de Actualidad Psicopedagógica*. Buenos Aires. 1996. Págs. 49 a 53.

BORELLE Azucena y RUSSO Laura (2013) *El psicodiagnóstico de niños*. Bs. As. Paidós

CORDIE, Anny (1998) *Malestar en el docente. La educación confrontada con el psicoanálisis* - Buenos Aires. Edit. Nueva Visión.

EL SIGMA. Seminario Virtual (2007) : *El proceso psicodiagnóstico*. Dictado por la Lic. Susana Pérez. Clase Nº 1: "Introducción". Buenos Aires.

FERNANDEZ, Alicia (1987) *La inteligencia atrapada, Abordaje psicopedagógico clínico del niño y su familia*. Buenos Aires. Nueva Visión. Introducción Págs. 13-19. Caps. I, II y VII Págs. 25-49; 103-117. 133; 135.

_____ (2000) *Poner en juego el saber. Psicopedagogía: propiciando autorías de pensamiento*. Buenos Aires: Nueva Visión. Cap.3.

_____ (2000) *Psicopedagogía en psicodrama. Habitando el jugar*. Buenos Aires. Ediciones Nueva Visión. (Pág. 131-145; 191-223).

FERNANDEZ, Elida (2002) ¿Supervisión?. En: *Revista Imago Agenda* Nº 62 Buenos Aires. Editorial Letra Viva libros. Págs. 16-18.

FREUD, Sigmund *Obras Completas*. Madrid. Biblioteca Nueva. 1973:

"Tres ensayos para una teoría sexual" (1905). *Obras completas*. Tomo II. Biblioteca Nueva. Editorial El Ateneo. Buenos Aires, Argentina.

"Teorías sexuales infantiles" (1908). *Obras Completas*. Tomo II. Biblioteca Nueva. Editorial El Ateneo. Buenos Aires, Argentina.

"Psicología de las masas y análisis del yo" (1921) . *Obras Completas*. Tomo III. Biblioteca Nueva. Editorial El Ateneo. Buenos Aires, Argentina.

"Sobre la sexualidad femenina" (1931). *Obras Completas*. Tomo III. Biblioteca Nueva. Editorial El Ateneo. Buenos Aires, Argentina

"Un recuerdo infantil de Leonardo Da Vinci" (1910) Vol. II Págs. 1577-1619

"El poeta y los sueños diurnos" (1908) Vol. II Págs.1343 -1348

"Consejos al médico en el tratamiento psicoanalítico" (1912). Volumen II - Págs. 1654-1660.

"Más allá del principio de Placer"(1920) Vol. III Págs. 2507- 2541

"Inhibición, Síntoma y Angustia" (1925-1926). Volumen III. Págs. 2833-2883.

GALAZ, María Ana: "La devolución en psicopedagogía. La devolución como estrategia terapéutica". En: *Publicación de Psicopedagogía. Pertenecer-ser Nº 3*. CIFAP. Buenos Aires. 1994. Págs. 5 a 7.

GIRALDI, Graciela. *Educación y Psicoanálisis. Aprender, querer aprender y no aprender en la escuela*. Rosario. Ediciones HomoSapiens. 1998. Págs. 45-58; 78-90.

GONZALEZ, Liliana *¿Discapacidad? Una mirada psicopedagógica a "lo especial" en la escena familiar y educativa*. Córdoba. Del Boulevard. 1999. - Págs. 117-127.

GONZALEZ, Liliana y ORSCHANSKI, Enrique. *CRE-CIMIENTOS. Una mirada desde la psicopedagogía y la pediatría sobre las nuevas infancias y adolescencias*. Córdoba. Del Boulevard. 2011. Capítulo III - Págs. 139-144; 157-174.

GONZALEZ, Liliana: *Aprender. Psicopedagogía antes y después del síntoma*. Córdoba. Del Boulevard. 2001. - Págs. 78-82.

GONZALEZ, Liliana: *Aprender. Psicopedagogía antes y después del síntoma*. Córdoba. Del Boulevard. 2001. - Págs. 29-40; 62-78.

IUALE, Luján (2011) Tiempos institucionales y efectos del psicoanálisis en la clínica con niños. En: Anuario De Investigaciones / Volumen XVIII. Facultad De Psicología - Uba / Secretaría De Investigaciones

JANIN, Beatriz, VASEN, Juan y otros (2019) **Dislexia y dificultades de aprendizaje: Aportes desde la clínica y la educación. Noveduc. Bs. As.**

JASINER, Graciela. *Coordinando grupos*. Buenos Aires. Ediciones Lugar Editorial. 2008. Págs. 169-191.

JERUSALINSKY, Alfredo. "Gotitas y comprimidos para niños sin historia. Una pedagogía post-moderna para la infancia". Publicado en UNTOIGLICH, Gisela (coord) *Diagnósticos en la infancia*. Colección ensayos y Experiencias. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas. 2005. Págs.77-93.

LACAN, Jacques. "La agresividad en psicoanálisis" (1948). En *Escritos I*. Buenos Aires. Editorial Siglo XXI. 1985 Págs. 94- 116.

LEVIN, Esteban. "Laberintos y Enigmas en la supervisión clínica con niños." Publicado en Revista *Imago Agenda Nº 62* - Agosto 2002. Buenos Aires. Editorial Letra Viva libros. Págs. 19- 21

MILLER, Jacques Alain y otros (2020). *De la infancia a la adolescencia*. Bs. As. Paidós

MORESCO, Mercedes Baudes de. *¿Grupo o Psicoanálisis?* Buenos Aires. Ediciones Nueva Visión. 1988. Cap. II Págs. 27-37; Cap. VI Págs. 57-65.

POLLIZI, Pablo y MANZOTTI, Marita (2016). *Desafíos en las escuelas II*. Bs. As. Grama ediciones

PORTO, María del Carmen y SÁNCHEZ, María Daniela: *“La intervención de los equipos técnicos: entre las normativas y la demanda de las instituciones del nivel medio”*. Revista Pilquén. Sección Psicopedagogía. Año XIII. Nº 7. Indexada en Latindex, Latbook y Dialnet. Año 2011. Aceptado para publicar: 31/03/11.

SIQUIER DE OCAMPO, María Luisa; GARCIA ARZENO, María Esther; GRASSANO DE PICCOLO, Elsa y colab. *Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico*. Tomos I y II. Buenos Aires. Nueva Visión. 1985.

TKACH, Carlos (2016) *Síntomas en los niños*. Bs. As. EUDEBA

VARELA, Alejandro (1999). Acerca de los padres de los niños en análisis. En: *Propuesta Psicoanalítica Sur* Nº 06- Bs. As.

6. PROPUESTA METODOLÓGICA

La cátedra ofrece a las y los estudiantes un conjunto de *conocimientos teórico/clínicos* y un espacio de *práctica de pregrado* donde poner en juego los mismos. Para ello, prevé clases teóricas, seminarios internos donde se trabajaran temáticas específicas y espacios de articulación teórico-prácticos que se complementan, con espacios específicos grupales de construcción y revisión del *saber-hacer* clínico. Estos últimos se profundizan durante el segundo cuatrimestre, momento en el cual los y las estudiantes realizan la práctica clínica de pregrado correspondiente a esta cátedra

V.1 Acerca de los espacios ofrecidos por la cátedra:

-*Clases teóricas*: en las mismas se transmitirán las conceptualizaciones teóricas inherentes a las unidades del programa. Se ejemplificarán conceptos y nociones estudiadas, con materiales clínicos presentados por los docentes y se orientará a las y los estudiantes en la formulación de interrogantes acerca de los diferentes temas y bibliografía dada.

-*Seminarios Internos*: Son espacios teórico-prácticos breves donde se profundiza sobre un tema específico correspondiente a la propuesta del programa de cátedra. Estos espacios pueden ser dictados por los docentes de la cátedra y/o profesionales externos invitados por la misma.

-*Espacios de articulación teórico- prácticos*. Se llevarán a cabo con una frecuencia semanal y en ellos se propiciará el análisis de las intervenciones en historiales, entrevistas, etc. realizadas en la clínica psicopedagógica por profesionales de nuestra disciplina y otros afines al campo, como también en la práctica que cada uno llevará adelante. Se trata de un espacio grupal de formación que apuesta a que las y los estudiantes logren *analizar* y *decidir* cuestiones *teórico-clínicas* que le permitan definir y poner en práctica un dispositivo diagnóstico. Asimismo, se propone un intenso trabajo sobre la escritura del proceso clínico que cada uno realice

-*Práctica clínica de pregrado*: Esta práctica se desarrolla el marco de los ‘Acuerdos Operativos firmados entre el Departamento de Psicopedagogía y las Supervisiones Escolares de Nivel Inicial, Primario y de Privada de la ciudad de Viedma’, con el propósito de llevar adelante un trabajo conjunto de atención psicopedagógica entre la Cátedra y los Equipos Técnicos de Apoyo

Pedagógico (ETAP) dependientes de esas zonas supervisivas.

El *ingreso* de los y las estudiantes a campo *no se produce en el mismo momento para tod@s*. Ello depende de dos factores a saber: por un lado, el tiempo de entrega de parciales y/o recuperatorios cuya aprobación habilita el ingreso a campo (o al formato que la cátedra adopte para la misma) y, por otro lado, en caso de poder efectivizar un ingreso concreto en terreno, se deberá contemplar y acordar, los tiempos de ingreso de los y las practicantes con las exigencias que las otras instituciones participantes del acuerdo operativo planteen

El *tiempo de realización* se establecerá en el momento que la práctica inicie de acuerdo al formato que la cátedra finalmente adopte[1].

En el caso de que la práctica se efectivice en terreno laboral concreto, la *carga horaria* que el practicante deberá cumplimentar será de 1 (una) hora semanal en la institución. El día y la hora serán acordadas con los padres y la escuela. Asimismo, cada practicante deberá prever tiempos extras para llevar adelante actividades tales como reuniones con el ETAP, con docentes, entre otras. Toda esta carga horaria excede a las 6 (seis) horas semanales de dictado de la cátedra. Los horarios a establecer no podrán ser los establecidos para el dictado de la misma.

El trabajo en campo *consta de* realización y transcripción, descripción y análisis de encuentros presenciales con la escuela (directores y docentes), el ETAP, padres y el niño/a derivado/a -o protocolos de los mismos[2]-. En varias de instancias el practicante será acompañado por una docente tutora de la cátedra.

Se prevé que una vez realizados los encuentros o de tomar conocimiento de los protocolos de campo, los y las estudiantes contarán con una determinada cantidad de días (que acordarán con los referentes de comisión) para la lectura, realización de un síntesis articulando los conceptos referidos a la orientación para el diagnóstico y entrega al tutor previamente al siguiente espacio de articulación. En esas síntesis se deberán articular también las sugerencias devenidas de dicho espacio.

V.2.- Sobre los prácticos[3]:

Se prevé la realización trabajos orientados por el desarrollo de los contenidos de la cátedra. Algunos de ellos podrán articularse con las instancias de evaluación parcial que prevé la cátedra.

Práctico 1: Tensiones y Desafíos del campo escolar al campo profesional en los tiempos actuales

Objetivo: Conocer las experiencias de aprendizaje, obstáculos, desafíos, tensiones, etc., que se llevan adelante en estos tiempos desde la voz de miembros de la comunidad educativa, barrial, referentes sociales, estudiantes de distintos niveles.

Las y los estudiantes realizaran una serie de entrevistas que se articularán con materiales clínicos de las primeras unidades del programa y con bibliografía específica para este trabajo.

Fecha de realización: Abril- mayo- junio.

Práctico 2: La construcción de la hipótesis diagnóstica

Objetivo: introducir a las y los estudiantes en la práctica de campo que se desarrolla en esta cátedra y ensayar la construcción de hipótesis de acuerdo a la singularidad que presenta cada caso en las primeras entrevistas.

El TP consta de diferentes partes para que las y los estudiantes puedan dar cuenta y articular una lectura clínica de los diferentes momentos del proceso diagnóstico. Además, adquiere el mismo formato del práctico que posteriormente realizarán en el ingreso a campo propiamente dicho.

Estructura del TP:

Parte a: Incluye la instancia de derivación, momento previsto para que las escuelas presenten sus demandas fundadas, generalmente, en diagnósticos de “trastornos de conducta” o de “aprendizaje” emitidos por ellas mismas.

Parte b: Incluye las entrevistas a padres.

Parte c: Incluye los dos o tres primeros encuentros con el niño

Práctico 3 *“Revisión del proceso, estrategias de trabajo con las instituciones participantes del proceso y escritura del trabajo clínico realizado”.*

Objetivo: Repensar el tiempo de práctica e instalar la pregunta sobre qué y cómo dar a conocer a la institución escolar – u otras participantes-, las *condiciones de posibilidad* que ésta podría implementar para colaborar/propiciar en el corrimiento del niño de la *posición* que presenta frente a las exigencias escolares (en término de aceptación de la ley de grupo y acceso a diferentes dominios de conocimiento).

La realización del mismo se articula con el parcial IV y consiste en la presentación -y posible exposición[4]- de un recorte del trabajo llevado adelante. La cátedra proveerá de orientaciones para la misma.

[1] La situación sanitaria del momento será una de las cuestiones a contemplar en relación al formato que adoptará la práctica.

[2] Los protocolos corresponden a material de la cátedra producto de prácticas de pregrado anteriores y que cuentan con el consentimiento de padres y escuela para su utilización en fines de formación académica y de investigación.

[3] Se prevé que los mismos puedan tener algunas modificaciones en su estructura de acuerdo al desarrollo de los contenidos de la cátedra y el trabajo que se realice con los estudiantes.

[4] Se prevé la posibilidad de organizar Ateneos de cátedra en el transcurso del mes de noviembre 2022. La realización de los mismos estará sujeta al seguimiento del cronograma.

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

De acuerdo a lo establecido en el Artículo 30 del Título III, Sección A de la Ordenanza Nº 273/18 del Consejo Superior de la Universidad Nacional del Comahue, la cátedra toma la decisión de organizar la misma, bajo las siguientes modalidades:

1. Regular con examen final: Requisitos para aprobar en esta modalidad

- Asistencia al 80 % en cada una de las actividades establecidas por programa. Las inasistencias deberán justificarse presentando a la cátedra el certificado que corresponda según sea la causa de la misma. (Ord. 0273/18 Art. 52)
- Aprobación, de los trabajos de *articulación teoría - práctica*. En cada uno de ellos, en caso de no haber aprobado, el alumno tendrá la posibilidad de una (1) nueva presentación.
- Aprobación de los (cuatro) parciales con calificación no inferior a 4 (cuatro) puntos. En caso de *inasistencia* al parcial deberá justificarse presentando a la cátedra el certificado que corresponda según sea la causa de la inasistencia (Ord. 0273/18 Art. 52). Y en caso de *desaprobación*, el alumno cuenta con una (1) instancia de recuperación prevista “con un mínimo de cinco (5) días hábiles desde la publicación de los resultados hasta el día del recuperatorio” (art. Ord. 0273/18)

-Aprobación de la *práctica clínica de pregrado (en la modalidad que la cátedra disponga)* con calificación no inferior a 4 (cuatro) puntos. -

-Examen final: para acceder al mismo, el alumno deberá tener aprobado las instancias previas.

1. b) Libre: Requisitos de aprobación

-Elaboración y aprobación de dos ensayos correspondientes a la unidad 1-2 y 3-4, respectivamente. La aprobación de cada ensayo es condición para la realización del siguiente.

-Realización de los prácticos 1 y 2 del programa de cátedra del año en curso

-Realización y aprobación de un informe diagnóstico psicopedagógico para la institución escolar en base a protocolos aportados por la cátedra. La aprobación de este informe es requisito para la realización de una práctica en Campo. (ítem c)

-Realización y aprobación de la práctica clínica de pregrado. La práctica se desarrollará el marco de los 'Acuerdos Operativos firmados entre el Departamento de Psicopedagogía, la cátedra y las Supervisiones Escolares de Nivel Inicial, Primario y de Privada de la ciudad de Viedma.[\[1\]](#)

-Realización y aprobación del informe diagnóstico psicopedagógico correspondiente a la práctica mencionada en el ítem anterior

-Realización y aprobación de un ateneo. El mismo se realizará a partir del material de la práctica focalizando en un concepto /problemática vinculado con la misma y con el desarrollo del Seminario Interno 3.

-La entrega y aprobación de todo el material detallado anteriormente (ítems a a g) es condición para la inscripción a la mesa de examen en carácter de libre.

En la instancia del examen el o la estudiante realizará un examen escrito y uno oral. El mismo consistirá en el desarrollo de respuestas a tópicos pertenecientes al programa. La aprobación de

este examen escrito es condición para pasar a la instancia oral.

[1] En el punto X: Anexo requisitos estudiantes modalidad libre se detallan las condiciones de esta práctica.

8. PARCIALES, RECUPERATORIOS Y COLOQUIOS

Se prevé la realización de 4 (cuatro) parciales de carácter teórico y/o teórico-práctico. Para aprobar los parciales, se deberá desarrollar el/los temas que impliquen cada una de las preguntas y/o consignas del mismo. En el caso de desaprobación, cada parcial contará con una instancia de recuperación de acuerdo a lo previsto en la Ord. 0273/18 UNCo

Los parciales son escritos. La modalidad del escrito (sincrónico durante el tiempo de clase, domiciliario, presencial, cuestionario por plataforma, etc.) y su entrega (sincrónica o vía pedco o mail) se establecerá al momento del parcial. En casos *excepcionales* y sólo con previo acuerdo del equipo de cátedra y el/la alumna/as, éstos podrán realizarse en forma oral.

La modalidad del recuperatorio de cada parcial se establecerá previo a dicha instancia.

Eventualmente los parciales y sus recuperatorios podrán ser llevados a cabo en diferentes grupos y horarios (por ejemplo los grupos de comisión).

Sobre la entrega de los parciales: La entrega de los parciales por parte de la cátedra se realizará a medida que se vaya efectivizando la corrección.

Asimismo, la devolución estará sujeta a la Ord. 0273/2018 art. 27º: *“El personal docente de la asignatura deberá mostrar los exámenes aprobados y desaprobados a los/as estudiantes con la devolución correspondiente. Los exámenes desaprobados deben ser mostrados al menos 2 días hábiles antes de la instancia de recuperación”*

El estudiante podrá solicitar también otras instancias de devolución de los parciales.

- *Parcial Nº 1*: Incluye el desarrollo de la unidad I y los primeros textos de la unidad II. Fecha aproximada: 12 de Abril de 2022.

- *Parcial Nº 2*: Incluye la segunda parte de la unidad II y la unidad III. Fecha aproximada: cuarta semana del mes de mayo de 2022. La aprobación de este parcial o su recuperatorio es condición para ingresar a la práctica de campo.

- *Parcial Nº 3*: Incluye el desarrollo de la unidad IV, parte de la V y el material de campo proveniente de los encuentros con los padres y la escuela.

La fecha para la realización de este parcial dependerá del modo que adopte la organización de la práctica de campo.

Criterios de evaluación de los parciales:

Precisión para captar la consigna; claridad conceptual en las respuestas; articulación teórica sobre viñetas de la práctica.

En caso de no cumplimentarse los parciales requeridos en tiempo y forma, la asignatura queda automáticamente desaprobada. Cualquier pedido de excepción deberá ajustarse a la Ord. 0273/18 CS.UNCo.

Criterios de evaluación de la práctica:

Participación en los espacios grupales y *aprobación* de los trabajos *escritos* elaborados en ellos.

En términos de *articulación práctica- teoría – práctica* se evaluará la capacidad para vincular y orientarse por los conceptos desarrollados por la cátedra y las sugerencias que se van realizando en los espacios de articulación teórico-práctica, en función de pensar el diagnóstico de un niño en el campo de la constitución subjetiva.

En caso de no cumplirse la aprobación en tiempo y forma, de las diferentes instancias requeridas de la práctica, la asignatura queda automáticamente desaprobada. Cualquier pedido de excepción deberá ajustarse a la Ord. 0273/18 CS.UNCo.

9. DISTRIBUCIÓN HORARIA

En los planes de estudio de la carrera Lic. y Prof. en Psicopedagogía (Ordenanzas Nº 0432/09 y 0431/09) se establece que la asignatura Clínica Psicopedagógica I (Diagnóstico) es de carácter anual y tiene asignada una carga horaria semanal de 6 (seis) horas distribuidas del siguiente modo:

-*Clases teóricas*: los días martes 2 (horas)

-*Espacios de articulación teórico- prácticos*: Actividades: Se analizarán historiales, viñetas clínicas y entrevistas de niños y/o adolescentes, señalando: indicaciones terapéuticas, trabajo con los familiares, las estrategias terapéuticas utilizadas. En el primer cuatrimestre, dichas actividades se realizarán sobre material de profesionales o casuística propia de la cátedra, mientras que en el segundo, sobre el material de la práctica que el alumno realiza. Se llevan adelante los días jueves 2 (horas)

-*Espacios grupales de construcción y revisión del saber-hacer clínico*: Lunes (2 horas). Son coordinados por los auxiliares de cátedra. Actividades: Se realizan los temas del programa de prácticos de cátedra y se acompaña el desarrollo de la práctica en terreno con el apoyo de la bibliografía específica, orientando a las y los estudiantes en la formulación de interrogantes sobre cada situación clínica presentada.

-*Práctica en terreno*: Se llevará adelante en el segundo cuatrimestre. El alumno deberá cumplimentar al menos 1 (un) encuentro semanal -de carácter obligatorio y prever otros tiempos

para encuentros con el ETAP y la escuela.

10. CRONOGRAMA TENTATIVO

Este cronograma con la distribución horaria, **podrá ser modificado a partir de las necesidades emergentes de los y las estudiantes, del equipo de cátedra y/o de la modalidad en la que se desarrolle el espacio de práctica**

Unidad/Mes	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sept.	Octubre	Noviembre
Unidad I	***	**							
Unidad II		****	****						
Parcial 1		*							
Unidad III			* ****						
Parcial II				*					
Práctico 1		*	*****	*****		**	**		
Unidad IV				*****	*	R E C E S O	***	***	***
Práctica en campo							* *****	*****	*****
Unidad V						**	****	****	
Práctico 2						*	****		
Parcial III							*		
Unidad VI								****	***
Práctico III								*****	****
Parcial IV									*

11. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

La cátedra prevé organizar un seminario interno vinculado al desarrollo de la unidad III y promoverá espacios de articulación con otras cátedras y proyectos de Investigación y Extensión de la carrera de Psicopedagogía que serán informados en el transcurso del año.

Lic. María Daniela Sánchez

PAD-1