



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL ZONA ATLANTICA

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: Psicología del Aprendizaje

CARRERA: Profesorado en Psicopedagogía

CURSO: Tercer año3

ORDENANZA: 0431/09

AÑO: 2022

CUATRIMESTRE:

EQUIPO DE CATEDRA:

PROFESORA A CARGO: Mgter. Liliana N. ENRICO (PTR-1)

AYUDANTES DE PRIMERA: Mgter. Teresa M. BEDZENT (AYP-2)

Esp. Magdalena GONZÁLEZ (AYP-3)

1. FUNDAMENTACIÓN

Del programa

La asignatura *Psicología del Aprendizaje* corresponde al tercer año de la formación general del Plan de Estudios y al primero de la formación específica del Profesorado y de la Licenciatura en Psicopedagogía. Dentro de la misma orientación: Fundamentos Psicológicos del Aprendizaje, se desarrollan aportes teóricos al conocimiento de las características constitutivas del sujeto, así como de sus potencialidades de aprendizaje, conocimiento y desarrollo.

Para cursar *Psicología del Aprendizaje* - anual - el alumno debe acreditar materias que han profundizado ciertos aspectos del conocimiento acerca del sujeto que aprende y operan como marcos referenciales iniciales para comprender la dimensión psicológica del aprendizaje. Así, el enfoque psi de la orientación queda planteado para ser profundizado en la continuidad y en la búsqueda de articulaciones entre diferentes posturas teóricas y metodológicas.

También ha realizado un recorrido académico - en los dos primeros años de formación general - por las áreas Teoría y Metodología de la Investigación, Pedagógico Didáctica y Psicológica, con lo que ha incursionado en otros aspectos del conocimiento científico que avalan una comprensión y una profundización de los interrogantes acerca del aprendizaje, de la educación y la sociedad.

La propuesta en el marco de *Psicología del Aprendizaje* no aspira a agotar el amplio espectro de los estudios generaron las teorías del aprendizaje y las investigaciones relacionadas al sujeto que aprende, al objeto de conocimiento, y a los procesos, condiciones y mecanismos que lo hacen posible. Se intenta una selección acotada a las necesidades de formación teórica y metodológica del estudiante de Psicopedagogía, desde los enfoques conceptuales acerca del aprender presentes en el plan de estudios vigente, enfatizando los diversos aportes del campo 'psi', partiendo de la necesaria vinculación entre los mismos y las posiciones epistemológicas subyacentes.

Si bien se pretende una presentación organizada de las teorías e investigaciones que abordan la cuestión del aprender y sus problemas, también se trata de evitar la visión estereotipada que tiende a jerarquizar ciertas posiciones en desmedro de otras, propiciando una actitud crítica que favorezca la elaboración de una posición profesional flexible y coherente, a partir de los marcos teóricos y enfoques que explican los procesos de construcción del conocimiento en el sujeto. De este modo, se espera favorecer el desarrollo de un pensamiento abierto a nuevas posibilidades y nuevos recorridos que se desprendan de las postulaciones teóricas abordadas.

De la estructura de la cátedra

El estudiante de Psicopedagogía es un *sujeto que aprende*. A través de su aprendizaje debería recrear esquemas conceptuales coherentes con una formación académica en lo profesional, e integral, en lo personal y social, que le facilite la lectura pertinente de la realidad y una inserción crítica en la misma; desarrollando actitudes de colaboración, solidaridad y compromiso, extensivas a las distintas esferas de su actividad profesional, no sólo en lo asistencial, sino fundamentalmente en la prevención de los problemas y en la promoción creativa y permanente del aprendizaje.

Cada sujeto construye conocimientos en interacción con la realidad a partir de procesos cognitivos, desde su singularidad psíquica, sus saberes previos, sus experiencias, sus atravesamientos históricos y socioculturales. Entre estas coordenadas el aprender se hace posible, pero también son ellas las que nos pueden permitir comprender el no aprender, en diferentes ámbitos o contextos, formales e informales que transita un sujeto a lo largo de toda su vida.

Asimismo, la propuesta además está dirigida a la explicitación y posible modificación de las concepciones previas de los estudiantes acerca del aprendizaje, que ha venido construyendo en su biografía de aprendizaje y en diferentes contextos socioculturales previo al ingreso a la carrera (Pozo, 1998).

Por ello, propiciaremos la discusión y toma de conciencia sobre las tensiones que se producen entre esas concepciones y los aportes teóricos propuestos, y la resignificación de los aprendizajes previos tanto académicos como espontáneos en interacción con docentes y pares. Buscaremos dar lugar a debates profundos, que podrán mostrar tanto resistencias como apertura al cambio conceptual y a la construcción de nuevos significados.

El programa se desarrolla en seis unidades temáticas, que presentan contenidos seleccionados teniendo en cuenta los aportes clásicos y las actualizaciones de la investigación en diversas disciplinas psi enfocadas en el estudio del aprendizaje.

Se presenta bibliografía básica, que será ampliada en función de los requerimientos del cursado; asimismo queda abierta la posibilidad de promover indagaciones guiadas a partir de las inquietudes que surjan en la dinámica del aula.

Los contenidos y discusiones propuestos en el presente programa también podrán constituirse en insumos apropiados para otras asignaturas y para las futuras prácticas en distintos campos de intervención, partiendo de la consideración de que el aprendizaje está implicado en casi todas las situaciones humanas.

2. OBJETIVOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

- Analizar los distintos enfoques teóricos sobre el aprendizaje en su devenir histórico.
- Conocer investigaciones y producciones actuales y discutir las en relación con el campo psicopedagógico.

2.1 OBJETIVOS DEL PROGRAMA

PROPÓSITOS

- Presentar los problemas teóricos y metodológicos de las disciplinas psi en relación con el aprendizaje y los principales debates actuales sobre esta temática.
- Brindar herramientas a los estudiantes para analizar la importancia de las concepciones sobre el aprendizaje y de los mecanismos de su transformación en diferentes contextos.
- Propiciar actitudes de apertura y flexibilidad hacia la formación y actualización permanente.

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Que el/la estudiante logre:

- Analizar teorías históricas e investigaciones actuales con el fin de problematizarlas en relación con el aprendizaje.

- Comprender la problemática del sujeto de aprendizaje en el marco de las diversas perspectivas teóricas.
- Identificar y resignificar las concepciones de aprendizaje de profesores y alumnos a partir de las investigaciones actuales desde diferentes perspectivas teórico-metodológicas.
- Apropiarse de herramientas conceptuales que posibiliten la reflexión acerca de su propio aprendizaje.
- Describir y analizar críticamente diferentes problemáticas que se producen tanto en aprendizajes espontáneos como escolares/académicos.
- Desarrollar estrategias para el aprendizaje, y para la lectura y la escritura en esta área del conocimiento.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

- Desarrollo histórico epistemológico de las teorías del aprendizaje.
- Diferentes versiones de la psicología cognitiva. Cognitivismo y Constructivismo.
- Aportes del psicoanálisis al estudio de la problemática del aprendizaje.
- El sujeto del aprendizaje en la institución escolar. La singularidad psíquica del educando y la subjetividad docente.

4. CONTENIDOS ANALÍTICOS

UNIDAD I: La Psicología y el aprendizaje. Definiciones, debates y perspectivas.

I.1. El aprendizaje humano como fenómeno complejo: dimensiones, situaciones, contextos, posibilidades, limitaciones.

I.2. Una aproximación teórica a la comprensión del aprendizaje humano desde la revisión de tradiciones psicológicas y desarrollos actuales.

I.3. Debates y controversias acerca de las Teorías del aprendizaje. Teorías, ideología y prácticas.

I.4. Relevancia de las teorías del aprendizaje en psicopedagogía.

UNIDAD II: Aportes del psicoanálisis al estudio de la problemática del sujeto y del aprendizaje.

II.1. Los aportes del psicoanálisis a la comprensión de la problemática cognitiva, la cuestión del sujeto y el aprendizaje.

II.2. Las primeras formulaciones psico/pedagógicas: Las estructuras inconscientes del pensamiento. Dominio simbólico y dominio lógico. Sujeto autor, aprendiente y enseñante.

II.3. Soportes para el proceso constitutivo del psiquismo. Constitución psíquica, producción simbólica y creatividad.

II.4. Las contribuciones de la teoría del vínculo: Relación entre constitución del sujeto y el objeto de

conocimiento. Génesis de las matrices de aprendizaje en el proceso de conocimiento.

UNIDAD III: El aprendizaje y la tradición asociacionista: entre el organismo biológico y los procesos mentales.

III.1. El asociacionismo como núcleo central en la explicación clásica del aprendizaje. El conductismo y el procesamiento de la información.

III.2. Las neurociencias y sus investigaciones acerca de los procesos implicados en el aprendizaje. Revisión crítica de las relaciones entre procesos neuropsicológicos y aprendizaje.

UNIDAD IV: El aprendizaje en la perspectiva del diálogo entre conocimiento cotidiano y el conocimiento científico.

IV.1. Una versión actual de la Psicología Cognitiva: el aprendizaje humano como integración de procesos implícitos y explícitos. De la mente AAA a la mente EEEE

IV.2. El conocimiento de sentido común según la teoría de las representaciones sociales y como teorías implícitas. Creencias sobre el aprendizaje y el conocimiento.

IV.3. El pensamiento de profesores y estudiantes: las concepciones de aprendizaje.

IV.4. El aprendizaje significativo. Naturaleza de las ideas previas y condiciones del cambio conceptual. El cambio conceptual como programa de investigación: estudios actuales sobre esta temática.

IV.5. Concepto de dominio. Modelos y teorías psicológicos de dominio general y de dominios específicos.

UNIDAD V: El aprendizaje y el desarrollo cognitivo desde perspectivas genéticas.

V.1. Revisiones actuales de la teoría Sociohistórica de Vigotski: nociones para pensar el aprendizaje Las tesis sobre el desarrollo y la perspectiva genética. Pensamiento y mediación cultural, zona de desarrollo próximo, significado de la actividad. Actividad participativa. Aprendizaje situado. Aprendizaje cooperativo

V.2. Desarrollos desde la concepción vigotskiana de mediación.

V.3. Los alcances de la perspectiva psicogenética en el estudio de los procesos de aprendizaje y del aprendizaje escolar.

V.4. Interacción entre el aprendizaje y desarrollo. Relaciones posibles entre las teorías de Piaget y Vigotski.

UNIDAD VI: Psicopedagogía y aprendizaje. Los sujetos y los escenarios.

VI.1. Sobre la complejidad del aprendizaje en diversos contextos sociales e institucionales. Familia, escuela, sociedad, virtualidad.

VI.2. El docente y el alumno como sujetos. La intersubjetividad docente alumno.

VI.3. Intervenciones psicopedagógicas para prevenir las dificultades y favorecer los aprendizajes. Fracaso escolar, educabilidad y diversidad. Trayectorias escolares.

VI.4. Cuestiones teóricas y éticas para formular un marco conceptual sobre el sujeto y el objeto del aprendizaje.

5. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Bibliografía de la UNIDAD I

1.1. Bertoldi, S., Cayuqueo, V. y Tovani, A. Qué se dice sobre el objeto de la psicopedagogía?. Revista Trazos Universitarios. Universidad Católica Santiago del Estero. ISSN 1853-6425. Abril de 2020.

1.2. Castorina, J.A. (2016) Algunos problemas epistemológicos de la teoría psicológica y de la práctica psicopedagógica. Revista *Pilquén Sección Psicopedagogía*, Vol. 13 N° 2. ISSN 1851-3115

1.3. Castorina (2000). La ideología de la teoría psicológica en la educación especial. Perfiles Educativos, vol.XXII, núm. 89-90, pp. 77-91.

1.4. de Lajonquiere, L. (1996) “De la estricta dimensión psicológica de las problemáticas vinculadas al aprendizaje”. En: “De Piaget a Freud: para repensar los aprendizajes”. Nueva Visión, Bs. As. Parte I

1.5. Delval, J. (2000) *Aprender en la vida y en la escuela*. Capítulos I, II y VI. Madrid: Morata.

1.6. Elichiry, N (2009) Reflexiones e interrogantes acerca del aprendizaje humano. En: *Escuela y aprendizajes. Trabajos de psicología educativa*. Buenos Aires: Manantial.

1.7. Filidoro, N. (2021). Revisando conceptos y problemas: construyendo conocimientos en la especificidad de campo psicopedagógico. En *Psicopedagogía. Revisión de conceptos y problemas*. Buenos Aires: Biblos.

1.8.Kazmierczak, Ana (2008) “Clínica Psicopedagógica: Modelos y paradigmas a lo largo de su historia” (S/D)

1.9. Moreno Martín, G., Martínez Martínez, R., Moreno Martín, M., Fernández Nieto, M, I., Guadalupe Núñez, S, V. (2017) Acercamiento a las Teorías del aprendizaje en la Educación Superior. *UNIANDÉS EPISTEME: Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación*. ISSN 1390-9150 Vol. (4). Núm. (1) Ene-Mar

1.10.Pozo, J.I. (2016) Aprender con ciencia (cap.4). En: *Aprender en tiempos revueltos*. Madrid: Alianza.

1.11. Pozo. J. I. (1998) El sistema de aprendizaje. Cap. 4. *Aprendices y maestros*. Madrid:

Alianza.

1.12. Pozo, J. I. (2014). Psicología del aprendizaje humano. Adquisición de conocimiento y cambio personal. Capítulo I. Madrid: Morata.

1.13. Temporetti, Félix (2009) *¿Teorías del aprendizaje?* Seminario sobre Teorías del Aprendizaje. Maestrías en Didácticas específicas y Docencia Universitaria. Facultad de Humanidades y Ciencias. UNL.

1.14. Ziperovich, C. (2010). El aprendizaje como un proceso complejo (capítulo 3). En: *Aprendizajes. Aportes para pensar pedagógicamente su complejidad*. Córdoba, Editorial Brujas.

Bibliografía de la UNIDAD II

2.1. Ageno, R. (1997). El sujeto del aprendizaje. En R. Ageno y G. Colussi (1997) *El sujeto del aprendizaje en la institución escolar*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones. Págs. 47 – 89.

2.2. Bedzent, T., Enrico, L., Iguacel, S. (1999). “Algunas consideraciones sobre la transición del espacio familiar al espacio escolar”. *Revista Pilquén N° 2*. C.U.R.Z.A.

2.3. Bleichmar, S. (1995). Aportes psicoanalíticos para la comprensión de la problemática cognitiva. En: S. Schlemenson de Ons (comp.) *Cuando el aprendizaje es un problema*, Bs. As.: Miño y Dávila Editores. Págs 19 – 40

2.4 ----- **(1997).** Entrevista a la Dra. Silvia Bleichmar (realizada por Paula Palacios y Adrián Yucanovich) En Revista SPYA. Foro Psicopedagógico. Año 1, N°1, 15-19.

2.5. de Lajonquière, L. (1997) De los aprendizajes, entre el conocimiento y el saber I. En: “*De Piaget a Freud: para repensar los aprendizajes*” (pp. 23- 27). Buenos Aires, Nueva Visión. Parte I.

2.6. Durán, A. (2011). Creatividad y simbolización. En *Intersecciones Psi. Revista Electrónica de la Facultad de Psicología de la UBA*. 1- diciembre 2011. pp. 13-16.

2.7. Enrico, L. y Fernández M. L. (2020) El concepto de aprendizaje en Sara Paín: producción teórica y derivaciones en el campo psicopedagógico. *Revista Pilquen. Sección Psicopedagogía*. Vol.17 , N° 2. Julio/diciembre 2020. ISSN 1851-3115

2.8. Fernández, A. (2000). Sujeto autor. En: *Los idiomas del aprendiente*. Bs. As.: Nueva Visión.

2.9. López Molina, E. (2008). Sobre algunos de los aportes de la teoría psicoanalítica para la comprensión de los procesos educativos. En: E. López Molina *Psicologías: de su transmisión y aplicación al campo educativo*. Ferreyra Editor: Córdoba.

2.10. Paín, S. (1985). *Estructuras inconscientes de pensamiento*. Buenos Aires: Nueva Visión. Introducción y Cap. I. Págs. 9 – 32 y 85 – 94

2.11 _____ **(1973)** Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión. Cap. 1.

2.12. Quiroga, A.P. de (1992). “*Matrices de aprendizaje. Constitución del sujeto en el proceso de conocimiento*”. Buenos Aires: Ediciones Cinco. Págs. 5 – 95.

2.13. Schlemenson, S. (1996). *El aprendizaje: un encuentro de sentidos*. Kapelusz, Bs. As.

Bibliografía de la UNIDAD III

- 3.1. Bobadilla Ramírez, D. (2011):** El conductismo: historia de un fallido proyecto científico. EN https://www.academia.edu/724781/El_conductismo_historia_de_un_fallido_proyecto_cientificista
- 3.2. Castorina, J. A. (2016).** La relación problemática entre neurociencias y educación. Condiciones y análisis crítico, *Propuesta Educativa* Número 46 – Año 25 –Vol2 – Págs. 26 a 41
- 3.3. De la Fuente Rocha, J. y de la Fuente Zepeda, J. (2015).** Implicaciones de los conceptos actuales neuropsicológicos de la memoria en el aprendizaje y en la enseñanza. En: *CIENCIA. ergo-sum*. 22-1, marzo-junio 2015. pp. 83-91. Toluca, México: Universidad Autónoma del Estado de México. <http://cienciaergosum.uaemex.mx/index.php/ergosum/article/view/2169>
- 3.4. Ferreres, A.; China, A.; Abusamra, V. (2012).** Cerebro, desarrollo y educación. En: Castorina, J.A. y Carretero, M. (comps.) *Desarrollo cognitivo y Educación, I: Los inicios del conocimiento*. Buenos Aires: Paidós.
- 3.5. Kornblihtt, A. (2005).** Reflexiones sobre lo heredado y lo adquirido. En Llomovatte, V. y Kaplan, K. (comp.) *Desigualdad educativa: la naturaleza como pretexto*. Bs. As. Noveduc.
- 3.6. Ortiz Alonso, T. (2009).** Neurodesarrollo y funciones cognitivas. En *Cerebro y educación*. Madrid: Alianza.
- 3.7. Pozo, J. I. (1989).** El conductismo como programa de investigación (Cap. II) y El procesamiento de la información como programa de investigación (Cap. III). En: *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Alianza.
- 3.8. Terigi, F (2016).** Sobre aprendizaje escolar y neurociencias. *Propuesta Educativa* Número 46 – Año 25– Vol2 – Págs. 50 a 64.

Bibliografía de la UNIDAD IV

- 4.1. Ausubel, D. (2002).** Adquisición y retención del conocimiento. Cap.4. Barcelona: Paidós.
- 4.2. Castorina, J. A.; Barreiro, A. y Toscano, A.G. (2005).** Dos versiones del sentido común: las teorías implícitas y las representaciones sociales. En: J. A. Castorina (coord.) *El conocimiento de la sociedad*. Buenos Aires, Miño y Dávila Editores.
- 4.3. Castorina, J. A. y Carretero, M. (2012).** Cambio conceptual. En: J. A. Castorina y M. Carretero (comps.) *Desarrollo cognitivo y Educación, II: Procesos del conocimiento y contenidos específicos*. Buenos Aires: Paidós.
- 4.4. Castorina, J.; Barreiro, A. y Carreño, L. (2012).** El concepto de polifasia cognitiva en el estudio del cambio conceptual. En: M. Carretero y J. Castorina *La construcción del conocimiento histórico. Enseñanza, narración e identidades*. Buenos Aires: Paidós.
- 4.5. del Cueto, J. (2016)** El debate dominio general y dominio específico en las teorías del desarrollo del conocimiento. En Borzi, S. (coord.) (2016) *El desarrollo infantil del conocimiento de la sociedad: perspectivas, debates e investigaciones actuales*. La Plata: UNLP. Libro digital.
- 4.6. Enesco, I.; Delval, J. (2006).** Módulos, dominios y otros artefactos. *Infancia y Aprendizaje*,

29 (3), pp. 249-267.

4.7. Enrico, L. (2016). Representaciones sociales acerca del constructivismo en profesores de nivel medio. Viedma, Río Negro. (MIMEO).

4.8. Martín, E., Pozo, J.I., Mateos, M., Martín, A. y Echeverría, M. (2014) Concepciones de enseñanza y aprendizaje de profesores de infantil, primaria y secundaria y la relación con las variables educativas. En: *Revista Latinoamericana de Psicología*. 2014;46 (3):211-221

4.9. Piñeyro, B. (2012). Creencias epistemológicas en el ámbito académico. El discurso de los estudiantes de ciencias de la educación y su relación con los *métodos para fijar creencias*. *Astrolabio*, 8, pp.437-465.

4.10. Pozo, J.I. (2016). Los diez pecados capitales sobre el aprendizaje. (cap. 5) En: *Aprender en tiempos revueltos*. Madrid: Alianza.

4.11. Pozo, J. I. (2007). Ni cambio ni conceptual. La reconstrucción del conocimiento científico como cambio representacional. En J. I. Pozo y F. Flores *Cambio conceptual y representacional en el aprendizaje y la enseñanza de las ciencias*. Madrid: A. Machado Libros.

4.12. Pozo, J. I. (2017). Aprender más allá del cuerpo: de las representaciones encarnadas a la explicitación mediada por representaciones externas. En *Infancia y Aprendizaje, Journal for the Study of Education and Development*. Volume 40 - Issue 2.

Bibliografía de la UNIDAD V

5.1. Boggino, N. (2004). Fundamentos, aportes y límites del constructivismo. En: *El constructivismo entra al aula*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones

5.2. Castorina, J. A. (2012). El pensamiento de Vigotski (clase 9) y El debate Piaget - Vigotski (Clase 10). En *Psicología y Epistemología genéticas*. Buenos Aires: Lugar Editorial.

5.3. Enrico, L y Fernández, M.L. (2016). Algunas apreciaciones acerca de los conceptos de inteligencia y aprendizaje en la teorización psicopedagógica. *Revista Pilquén Sección Psicopedagogía*, Vol. 13 N° 2. ISSN 1851-3115

5.4. Enrico, L y Fernández, M.L. (2021) ¿Cómo formamos al futuro profesional para la intervención? El caso de las huellas piagetianas en la formación psicopedagógica. Capítulo 4. En Sandra Bertoldi (Comp.) *Epistemología y Psicopedagogía. Revisitando nuestras prácticas docentes universitarias*. Paraná: Editorial Fundación La Hendija.

5.5. Fairstein, G. y Carretero, M. (2002). La teoría de Jean Piaget y la educación. Medio siglo de debates y aplicaciones. En J. Trilla (Coord.) *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. (pp. 107-205). Barcelona: Graó.

5.6. Medrano Samaniego, C. (1995). La interacción entre compañeros: el conflicto sociocognitivo, el aprendizaje cooperativo y la tutoría entre iguales. *Revista Interuniversitaria de formación de profesorado N° 23*, pp.177-186.

5.7. Onrubia J. (1998). Enseñar: crear zonas de desarrollo próximo e intervenir en ellas. En: Coll y otros *“El Constructivismo en el aula”*. Barcelona: Graó.

5.8. Rogoff, B. (1997). Los tres planos de la actividad sociocultural: apropiación participativa,

participación guiada y aprendizaje. En J.V. Wertsch, P. Del Río, y A. Alvarez (Eds.), *La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas*. Madrid: Fundación infancia y aprendizaje.

----- (2012). Aprender sin lecciones: oportunidades para expandir el conocimiento. *Infancia y Aprendizaje*, 2012, 35 (2), 242-252.

5.9. Roselli, N. D. (2016). El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria. *Propósitos y representaciones*, 4 (1), 219-250.

5.10. Ruiz Carrillo, Edgardo y Estrevel Rivera, Luis Benjamín (2010). Vigotsky: la escuela y la subjetividad. *Pensamiento Psicológico*, 8 (15), 135-145. [Fecha de Consulta 15 de Marzo de 2021]. ISSN: 1657-8961. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=801/80115648012>

5.11. Sus, M.C.; Iuri, T.; Bedzent, T.; Ibañez, M. (2017)- Del fracaso a la posibilidad: mediaciones que facilitan el posicionamiento alumno aprendiente. V Jornadas de Psicopedagogía del Comahue. CURZA, Viedma, Río Negro (inédito)

5.12. Temporetti F. (2010). La Psicología en construcción... y una pedagogía también. *Revista Psyberia*, Año 2 Número 3:7-37, ISSN 1852-2580.
[http:// www.fpsico.unr.edu.ar/revista_psyberia03.pdf](http://www.fpsico.unr.edu.ar/revista_psyberia03.pdf)

Bibliografía de la UNIDAD VI

6.1. Baeza, S. (2016). Miradas interdisciplinarias desde las familias y las escuelas. *Revista Interdisciplinaria de Familia - Número 5 - marzo 2016*

6.2. Baquero, R. (2006). El aprendizaje escolar, su especificidad y sus sujetos. En Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación-OEA. *Sujetos y aprendizaje*. Pp.30-52.

6.3. Bárcena Orbe, F. (2000). El aprendizaje como acontecimiento ético. Sobre las formas del aprender. *Enrahonar* 31, 9-33.

6.4. Bertoldi, S. y Enrico, L. (2012). La intervención (inter)disciplinar de los equipos técnicos en educación: alcances y límites. *Ciencia, Docencia y Tecnología | Año XXIII | Nº 45 | noviembre de 2012 | (131 - 146)*

6.5. Bertoldi, S. y Porto, M. (2008). La asistencia técnica en el nivel medio del sistema educativo rionegrino: marchas y contramarchas. *Revista Pilquen • Sección Psicopedagogía • Año X • Nº 5*.

6.6. Bertoldi, S. y Enrico, L. (2018) Análisis epistemológico de un concepto de Norma Filidoro: los contenidos escolares como instrumento clínico en el diagnóstico psicopedagógico. *Diálogos Pedagógicos*. ISSN en línea: 2524-9274. Año XVI, Nº 31, abril-septiembre, pág. 67/78.

6.7. Bixio, C. (2000). Érase una vez... La problemática del aprendizaje escolar. En: *La escuela por dentro y el aprendizaje escolar*. Rosario: Homo Sapiens.

6.8. Bixio, C. (2010). El oficio de educar en el sigloXXI. En: C. Bixio y N. Pagliotti *Imaginando la escuela posible: Un Espacio Social Subjetivante*. Rosario: Laborde Editor. pp. 91-96.

6.9. Enrico, L. (2013). ¿Asesorar, acompañar, orientar? Acerca de la función de los equipos técnicos en el sistema educativo rionegrino. *Memorias del Simposium "El psicólogo que trabaja en educación en la segunda década del siglo XXI"*. Universidad Nacional de Córdoba. Vol.I.

pp. 163-171.

6.10. Enrico, L. N., & Fernández, M. L. (2020). Aprendizaje escolar: contribuciones desde una investigación epistemológica en psicopedagogía. *Contextos de Educación*, (28).

6.11. Erausquin, C. (2018). Ayudando a los que ayudan a aprender: co-construyendo acciones y conocimiento. En *Interpelando entramados de experiencias. Cruce de fronteras e implicación psico-educativa entre universidad y escuelas. La Plata, Provincia de Buenos Aires (Argentina): Editorial de la Universidad de La Plata: EDULP.*

6.12. Follari, R. (2016) Teoría científica y práctica profesional: relaciones no lineales e imprescindibles. *Revista Pilquén Sección Psicopedagogía*, Vol. 13 Nº 2. ISSN 1851-3115.

6.13. Kaplan, C. V. (2015). Cuidado y otredad en la convivencia escolar: una alternativa a la ley del talión; Pontificia Universidad Javeriana; *Pensamiento Psicológico*; 14; 1; 6-2015; 119-130

6.14. Maldonado, H. (2000). La exclusión del docente como sujeto psíquico en el proceso educativo. *Revista Pilquen Nº 3*, C.U.R.Z.A.

6.15. Pozo, J.I. (2016). TERCERA PARTE: LA PRÁCTICA DEL APRENDIZAJE (capítulos 16 a 20). En: *Aprender en tiempos revueltos*. Madrid: Alianza

6.16. Rey, B. (2014). En torno a las palabras. "Competencia" y "Competencia profesional". En *Propuesta Educativa*, nov. 2014- Vol2. pp.28-38.

6.17. Messi, L.; Rossi, B.; Ventura, A. (2016). La psicopedagogía en el ámbito escolar: ¿qué y cómo representan los docentes la intervención psicopedagógica? *Perspectiva Educativa. Formación de Profesores*. Vol. 55 (2), pp. 110-128

6.18. Terigi, F. (2014). Trayectorias escolares e inclusión educativa: del enfoque individual al desafío para las políticas educativas. *Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica*, 71-87.

Bibliografía de consulta

Toda la bibliografía obligatoria está disponible en el aula de PEDCO.

Se sugerirá bibliografía complementaria oportunamente para cada una de las unidades y en función de nuevas necesidades, a partir de las inquietudes y debates que surjan en el transcurso de la cursada. Se sugieren a continuación algunos de los textos que fundamentan la propuesta de este programa.

Agno, R. (1991). La problemática del aprendizaje. *Cuadernos de Psicología y Psicoanálisis*, Publicaciones U.N.R. págs: 1-10.

Baquero, R. (2000). Aprendizaje escolar y subjetividad en la agenda de la Psicología Educativa. En: *I Congreso Internacional de Educación: Educación, crisis y utopías. Tomo 2: Las propuestas de la Didáctica y la Psicología*. Buenos Aires: UBA- AIQUE. pp. 106-109.

Barreiro, J. A. (2007). ¿Qué aprendemos de los niños que no aprenden? *Revista Uruguaya de Psicoanálisis* 104:220-240

- Bedzent, T. y Enrico, L. (2000).** *Una aproximación teórica a la Psicología cognitiva.* Mimeo, Viedma, Río Negro.
- Busani, M. (1999).** De la rutinización al reciclaje... en el proceso de aprendizaje grupal. *Revista Pilquén N° 2*, C.U.R.Z.A. - UNCo.
- Capara, L. (1997).** El olvido en el sujeto del aprendizaje. En: Ageno, R. y Colussi, G. En: *El sujeto del aprendizaje en la institución escolar.* Rosario, Homo Sapiens Ediciones. pp. 93-97 y 122-125.
- Castorina, J. A. (1995).** Las teorías de aprendizaje y la práctica psicopedagógica. En *Cuando el aprendizaje es un problema.* Buenos Aires, Miño y Dávila Editores.
- Castorina, J.A. (1995).** La significación social de las teorías del aprendizaje. En: *La disyuntiva de enseñar o esperar que el niño aprenda.* Rosario: Homo Sapiens.
- Colussi, G. (1997).** "Algunas indicaciones acerca del sujeto del conocimiento en la filosofía y en la psicología". En: *El sujeto del aprendizaje en la institución escolar.* Rosario, Homo Sapiens Ediciones.
- Dadone, M. del C. (1997).** Participación del sujeto en el aprendizaje: una mirada desde distintas teorías psicológicas. En: *El sujeto del aprendizaje en la institución escolar.* Rosario, Homo Sapiens Ediciones.
- de Lajonquiere, L. (1996).** *De Piaget a Freud: para repensar los aprendizajes.* Buenos Aires, Nueva Visión.
- Enrico, L. (1998).** *Reflexiones acerca del constructivismo en educación.* Mimeo.
- Kohl de Oliveira, M. (1996).** Pensar la educación: las contribuciones de Vigotsky. En: *Piaget-Vigotsky: contribuciones para replantear el debate.* Buenos Aires: Paidós Educador:
- Rosas, R. y Christian, S. (2001).** *Piaget, Vigotski y Maturana. Constructivismo a tres voces.* Buenos Aires: Aique.
- Pichón- Riviere, E.; P. de Quiroga, A. (1985).** *Psicología de la vida cotidiana.* Buenos Aires: Nueva Visión.
- Amengual, R. (1997).** El psicopedagogo en las instituciones escolares. Un lugar para reflexionar. *Aprendizaje Hoy, AÑO XVII, N° 36*, Buenos Aires: Alejandro Morgantini..
- Boschin, S.; Cantu, G.: (1994).** *El quehacer psicopedagógico ¿una encrucijada epistemológica.* Revista *Aprendizaje Hoy, AÑO XII, N° 28 y 29*, Buenos Aires: Alejandro Morgantini.
- Busani, M. (1999).** De la rutinización al reciclaje... en el proceso de aprendizaje grupal. *Revista Pilquén N° 2*, C.U.R.Z.A. - UNCo.
- Esposito Franco, I. (1998).** La psicopedagogía y los desafíos de la cultura actual. En: *Temas de Psicopedagogía 7.* Buenos Aires: Coedición Aprendizaje Hoy y Fundación Eppec.
- Hernández, L.; de los Santos, M.M. (1998).** "La cientificidad del quehacer psicopedagógico". Revista *Aprendizaje Hoy, AÑO XVIII, N° 39*, Edit. Alejandro Morgantini, Bs As.
- Vazquez, D.; Busani, M.; Enrico, L. (1998).** Del saber mágico a la reconstrucción de roles. *Revista Pilquén N° 1*, C.U.R.Z.A., UNCo.

6. PROPUESTA METODOLÓGICA

El marco normativo de esta propuesta metodológica lo constituyen los planes de estudio Ord. 432/09 y Ord.431/09, así como la Ordenanza 273/18 y la propuesta de retorno a la presencialidad según Res. 13/22 del CD del CURZA.

En función de la formación teórico práctica de los estudiantes en los contenidos de la asignatura, se propone una metodología en la que es fundamental la participación activa de los mismos. Con ello se intenta favorecer la apropiación crítica de los conceptos básicos de la Psicología del Aprendizaje.

Cada clase es un espacio para la participación activa de los estudiantes, una ocasión privilegiada de aprendizaje donde cada uno se hace responsable de construir los propios, en interacción, con la guía y los aportes teóricos de la cátedra. La interacción dialéctica entre los alumnos y el objeto de conocimiento dará lugar a nuevos aprendizajes, a partir de los conocimientos y concepciones previos, resignificándolos a partir del ajuste de la ayuda pedagógica.

Tanto el docente como el estudiante tienen la posibilidad de conocer sus propios modos de aprender, de expresar sus ideas, entendiéndose a sí mismos como sujetos que aprenden. Esto les permite, a través de un proceso dialéctico, aprender a reestructurar y resignificar sus aprendizajes tanto en la continuidad de su formación académica como en el desempeño de su rol profesional.

El desarrollo de la asignatura será prioritariamente mediante encuentros presenciales y se utilizará como soporte el aula virtual de la plataforma Moodle (PEDCO). Allí encontrarán secciones que se actualizarán semanalmente: de avisos y novedades, foro de consultas, y para las clases algunos videos, el repositorio de bibliografía y espacios de interacción. Se prevé el desarrollo secuencial de los bloques temáticos, en clases sincrónicas y propuestas asincrónicas. En cada comisión se realizarán actividades individuales y/o grupales, las cuales serán obligatorias para la evaluación y acreditación de la asignatura.

En las clases teóricas se llevarán a cabo aproximaciones conceptuales a los contenidos temáticos, y los aprendizajes referidos a dichos contenidos, se enriquecerán y reelaborarán con la resolución de diferentes actividades: se analizarán distintos materiales (bibliografía, protocolos de observación, videos, material periodístico y publicitario, entre otros), su problematización formulación de hipótesis, desarrollos teóricos, producciones grupales e individuales, producción de textos y exposiciones orales. Se promoverán las estrategias de lectura, escritura y de exposición oral Se orientará a los estudiantes para contextualizar la obra de cada autor, y a los capítulos ofrecidos en el marco de la totalidad del libro en el que se encuentra.

A los efectos de enriquecer el trabajo en clase, los estudiantes tendrán que leer y trabajar con antelación el material bibliográfico que se señale oportunamente, y que forma parte de la bibliografía básica prevista para cada unidad temática. También se acordarán las pautas de trabajo para garantizar un clima de clase donde prime el respeto y la cooperación que también conforman aprendizajes valiosos.

Los espacios de comunicación asincrónicos entre el equipo de profesores y estudiantes, y la atención de consultas, estarán mediados por foros habilitados para tal fin y mensajería en PEDCO.

Esta propuesta incluye la realización de trabajos prácticos obligatorios – que se adjuntan como

Anexo I, y diferentes experiencias de aprendizaje como: análisis de casos, películas o entrevistas, formulación de hipótesis, pequeños grupos de discusión de temáticas específicas, plenarios, informes escritos, etc..

PROGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

Las consignas de trabajo tendrán objetivos distintos, de acuerdo con los temas presentados en cada unidad y con los temas y problemas que se estén tratando en las clases teóricas. Se tendrán en cuenta, por ejemplo:

- actividades que tengan como finalidad mejorar la comprensión de categorías conceptuales;
- actividades que permitan analizar situaciones en las que sea posible pensar el aprendizaje,
- actividades de integración y/o comparación de autores, problemas que abordan;
- actividades metacognitivas que permitan reflexionar e indagar sobre los modos de aprender de cada uno,
- actividades que posibiliten acciones evaluativas sobre el proceso de aprendizaje individual y grupal.

Se prevé la presentación de un trabajo práctico evaluativo obligatorio correspondiente a cada una de las unidades temáticas del programa.

Las/os estudiantes que se presenten a rendir en calidad de libres deben realizar estos trabajos, solicitando al equipo docente las consignas correspondientes.

El trabajo correspondiente a la Unidad VI será un trabajo integrador de lo trabajado en las anteriores unidades, y a la vez, particularizará en un aspecto particular de la intervención psicopedagógica.

Trabajo Práctico N° 1

Objetivo:

Revisar y problematizar nuestra relación con el aprendizaje, a partir de algunas acciones, estrategias y herramientas que ponemos en juego en diversas situaciones de nuestra vida.

Actividad:

Leer la bibliografía, participar de las clases y analizar ¿Cómo participan esas acciones de nuestros aprendizajes formales? Identificar algunos procesos que caracterizan nuestras formas habituales de aprender. Elaborar un informe individual sobre las conclusiones a las que arribamos.

Trabajo Práctico N° 2

Objetivo:

Reconocer los aportes psicoanalíticos al estudio del aprendizaje distinguiendo las categorías teóricas que postula cada autor y su pertinencia para explicar los procesos constitutivos del psiquismo en sus dominios lógico y simbólico.

Actividad:

Se analizará grupalmente (hasta tres integrantes) un material fílmico / una situación a la manera

de un caso desde las categorías teóricas propuestas por Ageno, Bleichmar, Paín, Fernández, Schlemenson, Pampliega de Quiroga. Posteriormente cada alumno realizará un escrito breve (máximo tres carillas) en el cual explicita con los aportes psicoanalíticos al estudio del aprendizaje, algunas situaciones vitales de los/las protagonistas.

Entrega de la producción individual: se presentará en la siguiente clase de comisión.

Trabajo Práctico Nº 3

Objetivo:

Identificar y revisar críticamente los rasgos centrales de las teorías presentadas en esta unidad; distinguir la posición de los diferentes autores, y analizar la vigencia de esas teorías en diversos ámbitos de aprendizaje

Actividad:

Realizar un ensayo con los temas y bibliografía de la unidad III.

(...) El ensayo como su nombre lo indica, ensaya y reconoce que hay algo de provisorio en la respuesta que proporciona en torno al saber (p.61). (...) Cuando digo que el Ensayo es una forma de pensar, quiero indicar esta articulación entre pensamiento y escritura, este pensamiento letrado que hace posible el diálogo íntimo del ensayista consigo mismo. Es esta dimensión de conciencia, de reflexión intencionada lo que lo caracteriza. En esta perspectiva el Ensayo pertenece a un campo del saber que autoriza al sujeto que sostiene la enunciación a instaurar algo como problema y luego juzgar, ensayar, emitir una opinión al respecto y concluir. Se expone y se divulga un saber de pertenencia científica (Temporetti, 2005, pp.63-64).²

Murillo, Javier (s/f). Recomendaciones para escribir un ensayo. Normas APA. Bogotá: Centro de Estudios para la oralidad y la escritura. http://www.cesa.edu.co/El-Cesa/Pdfs/pdf-pagina/Normas-APA_web.aspx

Presentar por escrito el análisis realizado a partir de la bibliografía pertinente. Citas y referencias bibliográficas de acuerdo con normas APA. Modalidad de presentación: individual y posterior puesta en común en clase de comisión.

Trabajo Práctico Nº 4

Objetivo:

Considerar la importancia de los modos de conocimiento de sentido común sobre el aprendizaje en relación con las actividades de estudiantes, docentes y profesionales, discriminando sus diferentes modos de indagación y conceptualización.

Actividad:

Realizar una búsqueda de artículos científicos sobre el estudio de las concepciones de aprendizaje tanto en estudiantes como en profesores, maestros, psicólogos y psicopedagogos. Elaborar un informe que sintetice estos aportes. Utilizar en el informe las normas APA

Trabajo Práctico Nº 5

Objetivo:

Reconocer los rasgos esenciales que caracterizan las teorías iniciadas por Piaget y Vigotsky, e identificar las semejanzas y diferencias entre esos corpus conceptuales y los aportes teóricos que se desprenden de investigaciones recientes.

Actividad:

Participar de un debate entre dos grupos que representarán: - la perspectiva vigotskiana y posteriores postulados - perspectiva piagetiana y posteriores postulados. Elaborar preguntas y argumentaciones teniendo en cuenta diversos ejes temáticos en común.

Trabajo Práctico Nº 6

Objetivo: Reflexionar y analizar las conceptualizaciones trabajadas en la unidad en torno al/ los sujeto/s del aprendizaje (en la institución escolar o en diferentes contextos), el aprendizaje y la psicopedagogía.

Actividades:

- Seleccionar las situaciones y/o problemáticas ligadas al aprendizaje desde una perspectiva psicopedagógica.

- Analizarlas teniendo en cuenta los temas trabajados en la unidad a fin de intentar comprender la complejidad del aprendizaje en un contexto social e institucional específico donde se desarrolla (escuela, familia, virtualidad, sociedad, etc.)

Elaborar a partir de ese trabajo, una propuesta integradora con miras al coloquio de promoción/examen final de la asignatura. Se puede optar entre: 1) construcción de un marco de referencia teórico, epistemológico y ético que pueda sustentar intervenciones psicopedagógicas; 2) revisión de la biografía de aprendizaje y de formación, en articulación con los contenidos trabajados en el año.

Modalidad de la presentación: grupal. Se presentará antes de la exposición grupal un esquema anticipando el contenido, bibliografía y otros aspectos del trabajo (por ejemplo, material de campo, articulación con personas e instituciones del medio, etc.).

Pautas para la presentación de todos los trabajos escritos:

Serán escritos en procesador de texto: Hoja A4. Fuente Times New Roman 12. Interlineado 1,5. Numeración de cada hoja, excepto la carátula, justificado.

En la carátula deberán constar los siguientes datos: Institución, carrera, materia, equipo docente, **Apellido y nombre del/ los autor/es del trabajo, título del trabajo y unidad correspondiente, fecha de entrega.**

Las citas bibliográficas seguirán las normas A.P.A. 7° edición.

El programa es una propuesta dinámica que se reconstruirá colaborativamente durante el año.

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

La evaluación se realiza como una parte del mismo proceso de enseñanza-aprendizaje, en forma constante y se realiza la autoevaluación por parte de los estudiantes y grupos, de manera tal que puedan tomar conciencia del propio aprendizaje, reconstruir el proceso y develar su génesis. Además, desde la cátedra se evalúa permanentemente la participación activa en clase, el planteo de dudas y posiciones personales, inquietudes, etc., que revele su deseo de aprender y su apropiación crítica de las temáticas abordadas. Este proceso evaluativo facilita la identificación gradual de los factores intervinientes - subjetivos y objetivos - que promueven y/o dificultan el proceso de aprendizaje.

De acuerdo a lo establecido por **Ordenanza N° 273/18** del Consejo Superior de la Universidad Nacional del Comahue, la *acreditación* de esta asignatura será: regular, promocional o libre.

Para acceder a la **acreditación promocional**, las/los estudiantes deberán registrar un 80% de asistencia (tanto a clases teóricas como de comisión); aprobar el 100% de los trabajos prácticos, planificados con carácter obligatorio; aprobar dos (2) parciales - a lo largo del cursado - con nota no inferior a siete (7) y un coloquio integrador, al final del cursado - con nota no inferior a siete (7). Se aclara que esta modalidad es optativa, y supone una participación más activa y constante del/la estudiante en el cursado.

Esta modalidad no tendrá instancia recuperatoria en los parciales ni en el coloquio. En caso de no obtener la nota mínima requerida para la promoción, podrá aprobar el cursado, siempre que obtenga al menos un cuatro (4), en cada una de las instancias antes mencionadas.

Para acceder a la **acreditación regular con examen final**, las/los estudiantes deberán registrar 80% de asistencia (tanto a clases teóricas como de comisión) y aprobar el 80% de los trabajos prácticos planificados con carácter obligatorio; aprobar dos (2) parciales - a lo largo del cursado - con nota no inferior a cuatro (4) y el examen final ante mesa examinadora, con nota no inferior a cuatro (4). En esta modalidad, los alumnos tendrán la oportunidad de una instancia de recuperación cuando resulte desaprobado, por cada examen parcial o trabajo práctico obligatorio que realice. **En caso** de tener que recuperar un examen parcial, las notas obtenidas no se promediarán, considerándose válida la nota obtenida en la instancia recuperatoria.

Los alumnos que soliciten ser examinados en calidad de **libres**, rendirán en examen final - escrito y oral - ante mesa examinadora, la totalidad de los contenidos teóricos y prácticos. Se requerirá la aprobación de los trabajos prácticos desarrollados en el Anexo I, con 15 (quince) días de anticipación a la fecha de la mesa examinadora, por lo que deberán entregarse con la debida antelación.

8. PARCIALES, RECUPERATORIOS Y COLOQUIOS

Los parciales se distribuirán a razón de uno en cada cuatrimestre y los trabajos prácticos, se distribuirán de acuerdo con el desarrollo de las unidades temáticas y para que se articulen con los teóricos, se atenderá el ritmo de aprendizaje de los alumnos, respetando el cronograma vigente.

Parcial 1: 16/6- 30/6 recuperatorio

Parcial 2: 17/11 - recuperatorio 1/ 12

Unidad 6: noviembre Entrega TP 6 a confirmar.

Coloquio:28/ 11

9. DISTRIBUCIÓN HORARIA

La cátedra desarrolla sus actividades en seis (6) horas semanales, distribuidas en dos días de tres horas cada uno, ambos de carácter teórico-práctico.

Para el presente año lectivo la distribución de horarios teórico-prácticos de clases es la siguiente:

Lunes de 17 a 20 hs: Clases teóricas

Jueves de 17 hs. a 20 hs.: Clases teórico-prácticas (comisiones)

Horarios de consulta: a acordar oportunamente solicitar via PEDCO a los profesores de la cátedra

La cátedra debe cumplimentar ciento noventa y dos (192) hs. en el año de cursado, distribuidas de la siguiente forma:

Desarrollo temático de unidades programadas 96 hs. anuales

Clases teórico- prácticas 96 hs. anuales

10. CRONOGRAMA TENTATIVO

Cuatrimestre								
Tiempo / Unidades	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Unidad 1	X	X						
Unidad 2		X	X					
Unidad 3			X	X				
Unidad 4					X	X		
Unidad 5						X	X	
Unidad 6							X	X

11. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Actividades extracurriculares

-Participación en III jornadas de Epistemología en Psicopedagogía del Comahue a realizarse en mayo de 2022.

-Participación en la jornada de la Red Interistiucional de Investigación en Psicopedagogía organizada por la U.N. del Comahue, a realizarse en octubre de 2022.

- En el transcurso del año se definirán otras actividades articuladas con la comunidad.

Liliana Enrico PTR 1
Firma del responsable
Aclaración
Cargo

Viedma, 28 marzo 2022

Lugar y fecha de entrega