



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL ZONA ATLANTICA

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: Residencia

CARRERA: Licenciatura en Psicopedagogía

CURSO: Quinto año5

ORDENANZA: 0432/09

AÑO: 2022

CUATRIMESTRE:

EQUIPO DE CATEDRA:

Profesor a/cargo Lic. y Prof. Marina La Vecchia

Ayudante Lic. Ana Iglesias

Ayudante Lic. Soledad Carro

1. FUNDAMENTACIÓN

1. FUNDAMENTACIÓN

La Residencia, para el alumno avanzado de la Lic. en Psicopedagogía, representa el punto de unión y reflexión de su recorrido universitario. Es en este punto donde convergen aspectos relacionados a una “elección temática” que irá dando forma a una futura y/ o posible salida laboral u orientación en la especialidad seleccionada.

Es muy valioso que el alumno tome a la misma como un instrumento que le permita ir cerrando y abriendo puertas de manera simultánea; ya que irá cerrando su lugar como alumno e irá abriendo y/o recorriendo nuevos caminos hacia su futura profesión.

En este punto se hace indispensable que el alumno de la Licenciatura comience a transitar un posicionamiento subjetivo en lo que se refiere a la elección de su futura salida a campo y poder analizar por qué y para que de cada elección. Es además, a partir de esta selección de campo que se comienzan a vivenciar aspectos relacionados con su propio aprendizaje puesto en acción de acuerdo a su deseo, regido por un tiempo lógico enmarcado en una ética profesional que lo irá acompañando en su futuro accionar.

El perfil del Licenciado en Psicopedagogía, de acuerdo a las incumbencias señaladas por el Ministerio de Cultura y Educación, se centra en “Asesorar..., explorar..., participar...,implementar... acciones que involucran a un sujeto, su familia, y toda institución que de algún u otro modo lo atraviese y/o condicione en su accionar. Lo antes mencionado debe ir estructurándose de manera tal que se vaya estableciendo un encuadre de trabajo que tenga como objetivo primordial el respeto y el cuidado de los otros.

Parafraseando a Freud “... El psicoanálisis nos ha enseñado que las actitudes afectivas frente a otras personas, actitudes tan importantes para la conducta ulterior del individuo, quedan establecidas en una época increíblemente temprana... Las personas a las cuales se ha fijado de tal manera son su padre y sus hermanos. Todos los hombres que haya de conocer posteriormente (educadores incluidos) serán, para él personajes sustitutos de estos primeros objetos afectivo...” El niño, ubicado muchas veces como centro de acción del Lic. En psicopedagogía, sujeto en vía de constitución en tanto parlante es sujeto de discurso; el poder pensarlo desde éste lugar nos permite ubicarlo como portador de una historia que lo atraviesa y lo condiciona en su devenir.

Por lo mencionado, cobra importancia que el alumno de psicopedagogía pueda dar cuenta de las categorías conceptuales brindadas por las cátedras para re-conocer, poder apropiarse, construir su mirada y accionar; que pueda tener herramientas que le permitan establecer la relación dialéctica

correspondiente entre la teoría y práctica psicopedagógica y dar cuenta de ella.

2. OBJETIVOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

1. OBJETIVOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

-

< Construir un espacio de práctica psicopedagógica para la inclusión y estadía de los alumnos en instituciones pertenecientes a diversos ámbitos, a los fines de que realicen tareas inherentes a su profesión.

< Propiciar la interrogación sobre su propia práctica, que les permita la comprensión de que toda actividad profesional implica rigurosidad y esfuerzo en la formación teórico práctica y una ética profesional.

2.1 OBJETIVOS DEL PROGRAMA

• OBJETIVOS DEL PROGRAMA

Que el alumno pueda:

< Comenzar a definir su futura práctica psicopedagógica enmarcados en una postura ética y de compromiso profesional.

< Conocer la importancia de ir generando e inaugurando nuevos espacios donde pueda visualizarse la práctica psicopedagógica.

< Establecer un posicionamiento tal que le permita establecer una articulación entre Salud y Enfermedad.

< Acceder, analizar y debatir los alcances y limitaciones de la Ley de Ejercicio profesional del

Psicopedagogo.

< Desarrollar, a partir de lo seleccionado de su práctica psicopedagógica, un paralelo entre las cátedras de cursado de su último año, para establecer de esta manera una mirada integral que enriquezca su recorrido por las distintas instituciones.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

1. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

“La práctica concreta demandará al residente ir articulando los contenidos impartidos en el transcurso de la carrera. Según sus necesidades se revisarán, seleccionarán o ampliarán de acuerdo a las problemáticas que tengan que ir resolviendo.

La presente propuesta considera como condición fundamental para el logro de los objetivos esperados, que el acercamiento del futuro profesional a los temas de la praxis psicopedagógica concreta, debe propiciarse desde la primera asignatura de la carrera” Cita Plan de Estudio 0965/98.

4. CONTENIDOS ANALÍTICOS

1. CONTENIDOS ANALÍTICOS

ESTRUCTURA del PROGRAMA

El presente programa posee una estructura que plantea dos (2) momentos articulados entre sí:

Momento de la cursada.

1era. Etapa:

< Presentación de la materia y programa.

< Clases teóricas donde se desarrollaran aspectos relacionados al quehacer Psicopedagógico y posible recorrido laboral.

< Se realizará un panel temático donde se invitará a Licenciados en Psicopedagogía, que se encuentren trabajando en distintos ámbitos (Salud-Educación-Laboral-Justicia, entre otros) y a profesionales que trabajen interdisciplinariamente en campo con Lic. En psicopedagogía.

Esta acción tiene como objetivo que el alumno pueda acceder a nuevas temáticas y a nuevas o distintas acciones que puede implementar en el campo laboral, así como también la oferta de las

Mismas.

< Se le solicitará al alumno que sostenga una implicancia activa cuando comience delimitar su campo de conocimiento en una práctica determinada.

Esta actividad se desarrollara sobre los siguientes ejes temáticos:

DIAGNÓSTICO / TRATAMIENTO.

Texto: "Intervenciones psicopedagógicas. De cómo la donación de un lugar vacío previene de un destino vacío de lugar". Autor Norma Filidoro. Artículo publicado en Psyche Navegante N°98- Agosto 2011.

Profesional invitado

- **INTERDISCIPLINA.**

Texto: "Lo posible y lo imposible en la interdisciplinar" Artículo de Lic. Fernando Maciel.

Profesional Invitado

-SUPERVISIÓN

Texto:

"La función de la supervisión en las prácticas comunitarias" La Vecchia-Luna-Cuevas Encina.
Proyecto de Investigación N°V094, P.E. N° 614.

Artículos: La pasantía, la supervisión, el encuadre. Publicado en Psicoanálisis y el Hospital,
publicación semestral de practicantes en instituciones Hospitalarias, 1995.

Profesional Invitado

2da. Etapa::

OBJETIVOS

Potencializar los conocimientos de las cátedras cursadas y aprobadas.

Reconocer la importancia de ubicar la practica desde parámetros Éticos.

Explorar los perfiles de la Licenciatura a partir de la lectura y análisis que ofrece el plan de estudio y la Ley de ejercicio profesional.

Conocer la importancia del trabajo inter y transdisciplinario en instituciones.

ACTIVIDADES

A detallar:

a)- Se le solicitará a los alumnos que seleccionen el trabajo de campo a abordar desde la Residencia; el cual deberá estar justificado y enmarcado desde la elección de un marco teórico.

b)- Cada alumno deberá realizar una presentación oral de lo seleccionado. Realizando una entrega por escrito al equipo de cátedra.

c)- En este tercer momento el alumno deberá realizar un trabajo integrador donde pueda articular el tema seleccionado con los puntos presentados por el docente y ubicarlos a partir de la Ley que rige la práctica profesional. Teniendo en cuenta su accionar a partir de los puntos del reglamento de la Residencia y de los contenidos mínimos.

e)- Presentación oral de lo elaborado con su correspondiente análisis.

5. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

1.

Bibliografía básica

La bibliografía seleccionada será propuesta al alumno residente como sugerencia, es menester de cada estudiante diagramar un sostén bibliográfico a partir de la elección de marco teórico y de la organización seleccionada para llevar adelante su práctica con el correspondiente acompañamiento de la cátedra.

Se sugiere tomar los diferentes recorridos bibliográfico ofrecidos por las cátedras de la carrera

A detallar:

Materiales Introdutorios

- “Intervenciones psicopedagógicas. De cómo la donación de un lugar vacío previene de un destino vacío de lugar”. Autora Norma Filidoro. Artículo publicado en Psyche Navegante N°98- Agosto 2011.
- “Lo posible y lo imposible en la interdisciplinar” Artículo de Lic. Fernando Maciel.
- “La función de la supervisión en las prácticas comunitarias” La Vecchia-Luna-Cuevas Encina. Proyecto de Investigación N°V094, P.E. N° 614.
- Artículo “Los Oficios del Lazo “ Grupo Rioplatense de estudios de psicoanálisis y educación Fundación Sociedades Complejas
- Artículos: La pasantía, la supervisión, el encuadre. Publicado en Psicoanálisis y el Hospital, publicación semestral de practicantes en instituciones Hospitalarias, 1995.

- “El impacto de la cultura en la subjetividad de las personas” Dr. Emiliano Galende.
- “Pensar la Pandemia”, Artículo Revista Actualidad Psicológica de Juan Vasen.
- Los vínculos con la cultura. El dilema de las instituciones: segregación o invención, de Hebe Tizio.
- Revista Pilquen • Sección Psicopedagogía • Año X • Nº 5, 2008 Recibido: 28/10/09 1 COLABORACIÓN ESCRITURAS DE LA LEY EN LA TRAMA SOCIAL. ENSAYO SOBRE LA RELACIÓN ENTRE DISPOSITIVOS, CEREMONIAS MÍNIMAS Y PRÁCTICAS PROFESIONALES Por Mercedes Minnicelli Facultad de Psicología - Universidad de Mar del Plata.
- ¿POR QUÉ VALE LA PENA UNA PRÁCTICA ENTRE VARIOS? Por Isabel Asquini y Graciela Nejamkis
- Artículo “La enfermedad y su causa” de Jorge Sosa. Psicólogo Clínico. Psicoanalista.
- Artículo “DEL RIGOR CLASIFICATORIO A LA CONSIDERACIÓN DE LA POSICIÓN DEL SUJETO EN EL DISCURSO” de Cecilia Clara Balbi.
- Artículo “El difícil camino que va de la pobreza a la igualdad” de María Silvia Serra.
- Artículo “Lecturas docentes. Refugio del malestar” Silvia Finocchio.
- Artículo “El significado de educar en un mundo sin referencias” Por Philippe Meirieu.
- Artículo “¿Qué significa preguntar?” de Santiago Kovadloff’.
- Artículo “Arte y parte del cuidado en la enseñanza” Perla Zelmanovich

- Artículo “ Efectos de transferencia en un instituto de secundaria” de Iván Ruiz
- Artículo “Sociedad y crueldad” Por Fernando Ulloa.
- Artículo “Los Dilemas de la Transmisión en el marco de la alteración de las diferencias intergeneracionales” de Sandra Carli.
- Artículo “El adolescente como extranjero de su tiempo” de Juan Mitre.

- PARTE I – INFANCIA(S)

Nº1 - WINNICOTT, D.W. (2011-6ta.impresión) “El Hogar, nuestro punto de partida”. Parte II. Artículo 11 y 12. Ed Paidós.

Nº2- COREA, C.-LEWKOWICZ,I. (1999): “ ¿Se acabó la Infancia? Ensayo sobre la destitución de la niñez”. Ed. Lumen.

Nº3- DUEÑAS, Gabriela. (Compiladora) (2011). “La patologización de la Infancia. Niños o síndromes? Noveduc. Ensayos y Experiencias. Cap. 1, 6, 15, 19. Epílogo.

Nº 4 RUODINESCO, Elisabeth. (2001) “La Familia en desorden”. Bs.As. ediciones Fondo de cultura económica.

Nº5- RODRIGUEZ, S.- SISTO, S. (2001) Compiladores. “Desarraigos Villeros” Conclusiones finales. Conceptualizaciones teóricas. Artículo “Abandono de Bebés “de Silvia, Sisto. Ed. Odisea, Bs. As.

Nº 6 BARALDI, Clemencia. (2005) “Mujeres y niños... ¿Primero? Los primeros trastornos de la constitución psíquica del niño. Tratamiento del autismo y la psicosis en la infancia. Cap.IX y

1. Ed. Homosapiens, Rosario.

N° 7- UNTOIGLICH, Gisela. (Compiladora) "En la Infancia los diagnósticos se escriben con lápiz. La patologización de las diferencias en la clínica y la educación. Cap.1 "La maquinaria medicalizadora en la infancia". Ed. Noveduc.

N°-8 OSORIO, Fernando.(2011) " Hijos perturbadores, negativistas y desafiantes. Los riesgos de una autonomía anticipada. Cap. 1,2 y 3. Ed. Noveduc.

N°9 WINNICOTT, D.W. (1991) "Deprivación y Delincuencia" (1991) Ed. Paidós Psicología Profunda. Bs.As. Introducción.

.N°10 MANNONI, Maud (1965): "La Primera entrevista con el Psicoanalista" Ed. Gedisa. Pág.131 a 141.

N°11 JANIN, Beatriz. (2013) "Intervenciones en la clínica psicoanalítica con niños" Cap. I. Ed Noveduc, Bs, As.

N° 12- VASEN, Juan. (2011) "Una nueva epidemia de nombres impropios. El DSM-V invade la infancia en la clínica y las aulas" Cap. 2 El asesinato del alma". Ed. Noveduc.

N° 13- VASEN, Juan. (2005) "Fantasmas y Pastillas" Ed. Letra Viva.

N° 14 -NÁZARA, Carlos y Otros.(2011) "Cruces entre psicoanálisis y neurobiología". Bs.As. Ediciones Lugar Editorial Cap. 4 y 5.

PARTE II ADOLESCENCIA(S)

N°15- INSUA, Gabriela. (2012) "No patologizar la adolescencia". Prólogo, Introducción y6 Bs.As. Ediciones Letra Viva.

Nº 16- BIOLS, G. y DI SEGNI, S. (1993) "Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria. La crisis de la enseñanza media." Cap. II Psicología Social. Bs.As. Nueva Visión.

Nº 17- DI SEGNI OBIOLS, Silvia. (2002): "Adultos en crisis, Jóvenes a la deriva". Introducción y Cap. Adultos de Siglo XX "La crisis". Ed. Noveduc

Nº 18- OSORIO, F.-SOLARI, N.-GARRIDO CORDOBERA, L. (Compiladores) (2009) "Niños y jóvenes Vulnerados. La injusticia institucionalizada" 5 Ed. Noveduc

Nº 19- RABELLO de CASTRO, L. (2001) "Infancia y Adolescencia" Cap. "La Infancia y el consumismo: resignificando la cultura". Ed. Lumen Humanitas.

Nº 20 - WINNICOTT, D.W. (4ta. Edición 1995) "La familia y el desarrollo del individuo" Parte I "La adolescencia" Pág. 106 a 124. Ed. Lumen Hormé.

Nº 21- JANIN, B.-KAHANSKY, E. (2009) "Marcas en el cuerpo de niños y adolescentes" Introducción, Cap. IV, V, VI y VII. Ed. Noveduc.

Nº 22 - ZABALZA, Sergio. (2010) "El lugar del padre en la Adolescencia" (2010) Ed. Letra Viva.

Nº 23- HARTMANN, A.-QUAGLIA, C.-KUFFER, J. (2000): "Adolescencia. Una ocasión para el psicoanálisis". Ed. Niño Y Dávila-B.As.-Madrid.

PARTE III ORGANIZACIONES / INSTITUCIONES

N°24-BLEICHMAR, Silvia.(2008). "Violencia social-Violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades". Bs, As. Ed. Noveduc.

N°25- GALENDE, Emiliano. (1993). "Psicoanálisis y Salud Mental. Para una crítica de la razón psiquiátrica" Introducción. Artículo pag.9 a 41 y de 107 a 119. Bs.As. ediciones Paidós Psicología Profunda

N° 26 BOARD DE, Robert. (1980): "El Psicoanálisis de las Organizaciones". Ed. Paidós.

N°27- BUTELMAN, Ida. (1998):"Psicopedagogía Buenos Aires. PAIDOS.

Cap. "Los padres, los adultos, la sociedad ". De Ed. Atlántica

N°28- CORDIE, Anny (1998) Malestar en el docente: la educación confrontada con el psicoanálisis. Buenos Aires. Nueva Visión.

N°29 COREA, C.-LEWKOWICZ,I.(2004): "Pedagogía del aburrido. Escuelas Destituidas, familias perplejas". 1 y 6. Ed. Paidós.

N°30 -DOBON, Juan. -Compilador. : "Lo público, lo privado, lo íntimo. Consecuencia de la Ley en el sujeto". Artículo: La asistencia educativa o la vulnerabilidad vigilada. Pág.77 a 97 Ed. Letra Viva.

N°31- DUSCHATZKY, Silvia y COREA, Cristina.(2002): " Chicos en Banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones". Prólogo e introducción, y Cap.4: Las instituciones en las pendientes. Ed. Paidós.

N° 32- YANNUZZI, Sandra y OSORIO, Fernando (Comps.) (2004): "Inteligencia y Subjetividad. Encrucijadas de la Psicopedagogía clínica y del psicoanálisis" Cap.6. La escuela: ¿Un lugar posible para la subjetividad ?Ed. Noveduc.

N°33 - DUSCHATZKY, S.-AGUIRRE, E. (2013).” Des-Armando Escuelas” Prologo y artículos de 19 a 46. Ed. Paidós. Bs.As.

N°34 - FRIGERIO, G.-POGGI, M.-TIRAMONTI,G.(1992): “Las Instituciones educativas. Cara Ceca. Elementos para su comprensión”. Ed.TROQVEL.

N°35 - TIZIO, H. (2003) “El vínculo educativo: aportaciones de la pedagogía Social y del Psicoanálisis. Parte II Aportaciones del Psicoanálisis. Pág.119 a 138 y de 139 a 151.

N° 36- IMBRIANO, Amelia. (2012) “ Por qué matan los niños? Aportes del psicoanálisis a la prevención del delito y la justicia penal juvenil” Conclusiones .Bs.As. Ediciones Letra Viva.

N°37- MORESCO, Mercedes BAUDES de. (1988): “Grupo o Psicoanálisis”. Ed. Nueva Visión.

N° 38- OSORIO, Fernando. (2009) “Ejercer la autoridad. Un problema de padre y maestros”. Bs.As. Ediciones Noveduc.

N° 39 RATHER, Ma. Cristina (1990): “La Pubertad ¿Un traumatismo? Diarios Clínicos. Bs,As.

N°40 SCHAVARSTEIN, Leonardo. (1995): “Psicología Social de las Organizaciones. Nuevos Aportes” Ed. PAIDOS.

N°41 SOLARI, N.-GARRIDO CORDOBERA,L.-OSORIO,F. (Comps.): “ Niños y jóvenes Vulnerados”. La injusticia Institucionalizada.” Ed.

N°42 RASCOVAN,S.-Compilador (2010) “Las elecciones vocacionales de los jóvenes escolarizados. Proyectos, expectativas y obstáculos”. Introducción y Cap.1 y Cap. 2. Ediciones Noveduc-APORA.

Nº43- CALMELS,J.- MÉNDEZ,M.L-Editores.:(2007): "El Incesto: Un síntoma Social". Pág. De 117 a140. Ed. Intertextos

PARTE IV Perspectiva de Género/s

Nº 44 "DEL ABORTO NO PUNIBLE A LA INTERRUPCIÓN LEGAL DEL

EMBARAZO" AGUSTINA SCHÄUBLE / GLORIA SANCHO - UNCO. Revista El Hormiguero

Selección de artículos.

Bibliografía de consulta

MANNONI, Maud. (1987): "El niño, su "enfermedad" y los otros". Ed. Nueva Visión.

MANNONI, Maud. (1964): "El niño retardado y su madre" Ed. Paidós.

DOLTO, Françoise (1994) "La Imagen Inconsciente del Cuerpo " . Ed. Paidós

BLEICHMAR, Silvia.(2008 (2005) " La subjetividad en riesgo". B.As. Ediciones Tapia

DE LAJONQUIERE, Leandro. (2000) Infancia e ilusión (Psico) Pedagógica. Rosario Nueva Visión.

LEWKOWICZ, Ignacio. (2004) "Pensar sin estado. La subjetividad en la era de la fluidez". Bs.As. Ediciones Paidós.

FILLOUK, JC. Ed. Claves "Campo pedagógico y Psicoanálisis"

FONTAN, Ma. Angélica. (1998): "Dificultades de aprendizaje o el arte de ignorar". Impreso por la autora.

FONTAN, Ma. Angélica.-Compiladora. (2006): "Sujeto de Aprendizaje o Aprender a ser sujeto" Ed. GEA.

LARROSA, Jorge. (1995): "Escuela, Poder y subjetivación" Ed. La Piqueta.

LEY DE EJERCICIO Profesional del Psicopedagogo, Pcia. De Río Negro.

DOLTO, Françoise (1995). : "Palabras para Adolescente o el Complejo de la Langosta: Capl ¿Qué es la Adolescencia?"

Plan de Estudio de la carrera Lic. en Psicopedagogía

WEIGANDT, Patricia. (2012) "Pariré Centauros. De la sublimación freudiana al sinthome Lacaniano: un punto de suspensión". Bs.As. ediciones Letra Viva

MENIN, Olvide. (Coordinador) (1997): "Problemas de Aprendizaje. ¿Qué prevención es posible? Ed. Homo sapiens.

6. PROPUESTA METODOLÓGICA

1. PROPUESTA METODOLÓGICA

La cursada de Residencia será durante el primer cuatrimestre de manera virtual los días lunes de teóricos y de manera presencial los trabajos en comisión. Situación que se irá ajustando de acuerdo a la realidad epidemiológica por COVID 19 y sus respectivas medidas preventivas.

El presente programa posee una estructura que plantea dos (2) momentos articulados entre si.

Momento de la cursada.

1era. Etapa:

< Presentación de la materia y programa.

< Clases teóricas donde se desarrollaran aspectos relacionados al quehacer Psicopedagógico y posible recorrido laboral.

< Se realizará un panel temático donde se invitará a Licenciados en Psicopedagogía, que se encuentren trabajando en distintos ámbitos (Salud-Educación-Laboral-Justicia, entre otros) y a

profesionales que trabajen interdisciplinariamente en campo con Lic. En psicopedagogía.

Esta acción tiene como objetivo que el alumno pueda acceder a nuevas temáticas y a nuevas o

Distintas acciones que puede implementar en el campo laboral, así como también la oferta de las mismas.

< Se le solicitará al alumno que sostenga una implicancia activa cuando comience delimitar su campo de conocimiento en una práctica determinada .

2da Etapa Abordaje del Trabajo de Campo.

MODALIDAD de TRABAJO

-Individual.

- Los estudiantes realizarán finalizada cada uno de los ejes del contenido bibliográfico un trabajo practico integrador cuya consigna se detalla en la parte de bibliografía.
- Finalizada su correspondiente residencia realizarán un ateneo como cierre de la misma para acceder a la promoción directa. Serán aspectos a evaluar: cumplimiento de entrega de trabajos práctico y reportes de campo; cumplimiento de cantidad de horas por plan de

estudio; informe de los referentes institucionales; presentación del informe final.

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

De acuerdo a la Ordenanza 273/18 "Reglamento de Administración Académica para carreras de pregrado y carreras de grado, modalidad presencial", la Cátedra de Residencia será evaluada según:

Artículo 37º: Las prácticas y residencias son aquellas instancias formativas supervisadas en la que

Las/los estudiantes se vinculan con la realidad concreta del ejercicio profesional. Las Unidades Académicas establecerán el marco que regula las relaciones interinstitucionales necesarias para el desarrollo de las prácticas y residencias. La aprobación de las prácticas y residencias se obtendrá con la evaluación del trabajo por parte del docente responsable y con la modalidad de promoción establecida en el artículo 31 º, la que deberá constar en actas de exámenes.

Artículo 38º: Los cursos especiales no admiten la modalidad de aprobación con examen libre.

Promoción directa:

Nota : 7 (siete) O superior, contemplando los items desarrollados a continuación:

- 80% de asistencia a teóricos y comisiones.
- Cumplir con los requisitos para inscribirse en la asignatura como estudiante regular.
- Ingreso a campo en el mes de mayo.
- Presentación y aprobación del informe final de residencia, el mismo deberá contener planilla donde consten las horas de práctica en la institución seleccionada e informe final del referente institucional. La aprobación de este coloquio dará lugar ala promoción directa o en su defecto al recursado de la catedra.

PARCIALES, RECUPERATORIOS Y COLOQUIOS

Presentación del trabajo de campo:

- Fortalezas y debilidades puestas en marcha a partir del accionar psicopedagógico por parte del alumno residente.

- Lugar y función del Lic. En Psicopedagogía en la Institución.
- Trato con otros saberes profesionales
- Expectativas del residente y de la Institución (Indicarlas)
- Articulación y sostenimiento teórico a partir de la práctica.
- Devolución a la institución.
- Observación y devolución del referente institucional.
- Coloquio Final para acceder a la promoción directa. En caso de no realizarse la acreditación el/la estudiante deberá recurrar la cátedra.

8. PARCIALES, RECUPERATORIOS Y COLOQUIOS

Coloquio Final para acceder a la promoción directa. En caso de no realizarse la acreditación el/la estudiante deberá recurrar la cátedra.

9. DISTRIBUCIÓN HORARIA

DISTRIBUCIÓN HORARIA

Cronograma anual: 192hs.

Teóricos 3hs. Semanales (32 semanas: 96hs.)

Espacio de PRÁCTICA: 96hs.

Equipo de cátedra:

- Espacios de supervisión y revisión de la práctica 2hs. Semanales (64hs. Anuales) Atención de consultas 2hs.semanales (64hs. Anuales)
- Elaboración de acuerdos operativos y seguimiento institucional 2hs. Semanales (64hs. Anuales)

Teóricos virtuales: lunes de 16 a 19hs. A/cargo titular de la cátedra.

- Comisión N°1. A/cargo Lic. Ana Iglesias. Presencial de 15 a 17hs. Día Miércoles.
- Comisión N°2: A/cargo Lic. Soledad Carro. Jueves de 8.30 a 10.30 Presencial /Virtual
- Acompañamiento y seguimiento institucional. A convenir con los estudiantes una vez iniciada la práctica.

10. CRONOGRAMA TENTATIVO

Tiempo	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Unidades								
Materiales introductorios	x	x						
Unidad Temática Infancia			x					
Unidad Temática adolescencia				x				
Unidad temática Instituciones					x			
Informes de avance / Cierre						x	x	x

11. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

No se realizan actividades extracurriculares por ser una cátedra compleja de trabajo de campo en territorio con el acompañamiento de la cátedra.

Marina La Vacchia
Lic. y Prof.en Psicopedagogía
Aclaración
Cargo Profesora Adjunta Regular
A/cargo Cátedra Residencia
Licenciatura en Psicopedagogía

Viedma, 25 de Marzo, 2022
Lugar y fecha de entrega