



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL ZONA ATLANTICA

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: Didáctica Específica

CARRERA: Profesorado Universitario en Ciencias Políticas

CURSO: Cuarto año

ORDENANZA: 0450/16

AÑO: 2022

CUATRIMESTRE: 1°

EQUIPO DE CATEDRA:

Profesor : Mgter. Lidia CARDINALE

Ayudante de cátedraa: Lic. Juan Emilio OUET

1. FUNDAMENTACIÓN

La asignatura Didáctica Específica se ubica en el 1er. cuatrimestre del 4to. Año de las carreras de Profesorado Universitario en Ciencia Política. Es correlativa de la asignatura "Didáctica General" que se dicta en el 2do. cuatrimestre del 2do. año de la carrera; de la Didáctica General recupera los aportes en torno a los debates al interior del campo disciplinar, teorías acerca de la enseñanza, como asimismo, las tareas de programación, coordinación y evaluación de la enseñanza. Los aportes que brinda esta asignatura se articulan con "Residencia", materia que se ubican en el 5to. año de la carrera.

Resulta necesario problematizar el oficio del docente en el contexto actual y el saber acerca de la enseñanza analizando, además, la relación entre la Didáctica General y las Específicas, ubicando el campo común que comparten y sus límites territoriales; el objetivo es no perder el sentido de estos aportes para la comprensión de la práctica social de la enseñanza en todas sus dimensiones.

Se abordarán conocimientos específicos de la Didáctica Especial para la formación de los profesores destinados a los niveles medio y superior del sistema educativo en aquellos espacios curriculares en donde el título habilite para ejercer la docencia. Se focalizará genéricamente en las Ciencias Sociales y se particularizará en la enseñanza de la Ciencia Política y los problemas vinculados a los niveles medio y superior.

La didáctica de la Ciencia Política es un campo joven con un desarrollo teórico y conceptual en permanente evolución tanto en las formas como en las estrategias que orienten a los profesores para intervenir en los espacios pedagógicos como intelectuales reflexivos y críticos. Existe una importante producción teórica en torno del debate actual que se plantea no sólo en relación a la definición disciplinaria de la Didáctica, sino la tensión entre la Didáctica General, -como conjunto de principios generales aplicables a cualquier disciplina- y el conocimiento de las materias y niveles educativos que le daría un estatus propio y justificaría la Didáctica Específica.

La inclusión de esta asignatura en el Plan de Estudios del Prof. en Ciencia Política reviste particular importancia al brindar elementos conceptuales para comprender la complejidad de los fenómenos que ocurren en el acto de enseñar, las dificultades que presenta el aprendizaje en el nivel medio y superior del Sistema Educativo y en los contenidos disciplinares de incumbencia del profesorado. Lo prepara para el planteo de propuestas de aplicación práctica para el trabajo cotidiano del docente en el aula y entre docentes en los establecimientos educativos. Asimismo, y en forma específica, para la concreción de espacios escolares para la formación de sujetos políticos que respeten y hagan respetar los derechos humanos y el sistema democrático, conociendo los hechos históricos y conflictivos de las luchas sociales que produjeron las ciudadanía contemporáneas en general a nivel mundial y en particular en América Latina y Argentina.

Implica introducirlo en una Metodología Especial de las Ciencia Política cuyo campo está en plena construcción. Brindarle herramientas teóricas para comprender los fenómenos que ocurren en el acto de enseñar las materias específicas y las características y las dificultades que presenta el aprendizaje de los contenidos disciplinares en el Nivel Medio y Superior. Asimismo, contribuye a la profundización de los conocimientos brindados por la Didáctica General para la elaboración de propuestas prácticas para el trabajo cotidiano en el aula.

2. OBJETIVOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

El Plan de Estudios no contempla objetivos

2.1 OBJETIVOS DEL PROGRAMA

- Problematizar el oficio del docente en el contexto actual y sobre el saber acerca de la enseñanza. Reflexionar sobre los problemas que genera la delimitación del campo de la Didáctica General y de las Didácticas Específicas.
- Promover el debate teórico y metodológico respecto temas que interpelan el campo de la enseñanza de la Ciencias Sociales, de la Ciencia Política y la educación ciudadana
- Conocer los problemas y debates actuales acerca de la enseñanza-aprendizaje que se presentan en los niveles medio y superior del Sistema Educativo y sus implicancias en el campo de la enseñanza de la Ciencia Política.
- Favorecer el trabajo y la investigación interdisciplinaria en el abordaje de los problemas de la enseñanza que orienten la intervención Pedagógica.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

Fundamento de la didáctica de la Ciencia Política. Diseño y evaluación de la enseñanza de la Ciencia Política. Los contenidos en la educación secundaria. La investigación en el campo de la enseñanza de la Ciencia Política y de su práctica. Problemáticas didácticas en la enseñanza aprendizaje de la disciplina.

4. CONTENIDOS ANALÍTICOS

Unidad 1: El oficio docente y el saber sobre la enseñanza.

El oficio de profesor: sentido y significado. Trabajo de transformación de otros. Alcances y limitaciones de la tarea de enseñar. Condiciones de la enseñanza que hacen posible la transmisión. Naturaleza ética de la práctica pedagógica y sus exigencias en la enseñanza. Controversias y conflictos en la delimitación entre la Didáctica General y las Didácticas Especiales. La enseñanza de la Ciencia política en Argentina.

Unidad 2: La enseñanza de las Ciencias Sociales: problemas, necesidades y desafíos

Características del conocimiento de lo social y criterios didácticos. Contenidos y su abordaje. El aprendizaje de conceptos. Aportes de la didáctica para la planificación de la enseñanza de conocimientos de las Ciencias Sociales La función de la pregunta en la enseñanza de las Ciencias Sociales El enfoque interdisciplinario en la enseñanza de las Ciencias Sociales: secuencias y estrategias didácticas para un abordaje interdisciplinar.

Unidad 3: Didáctica de la Ciencia Política.

La ciudadanía como expresión de lo político; sentido, significado, contenidos, orientaciones y estrategias didácticas para la enseñanza de la ciudadanía. La educación política en la la enseñanza secundaria Argentina: antecedentes, problemas y desafíos. La reflexión didáctica en la enseñanza de lo político; orientaciones y propuestas para la enseñanza de lo político en las instituciones educativas. ~~Planificación de una clase o serie de clases.~~ La planificación y puesta en práctica de la enseñanza de lo político en la escuela

Unidad 4: La enseñanza en el Nivel Medio y Superior. Comprensión crítica de la práctica educativa

El nivel secundario: sus orígenes, modelos de intervención y experiencias curriculares; problemas y desafíos centrales que atraviesa actualmente la enseñanza en la escuela secundaria. Los procesos de reformas del nivel. Problemas y desafíos en la enseñanza del nivel superior. Propuestas didácticas para aprender en la Universidad. Alfabetización académica La relación teoría práctica y la evaluación de los aprendizajes.

5. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Bibliografía básica Unidad 1

- LARROSA, Jorge (2020) El Profesor Artesano. Cap.5 pág. 216-224 y cap. 7 pág. 291-332.
- ALLIAUD, A y ANTELO, E (2009) Los gajes del oficio. Enseñanza, pedagogía y formación. Aique Ediciones . Bs. As. Cap. 1-6 y 8.
- FREIRE, Paulo (2004) Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa. Paz e Terra S.A. Sao Paulo. "1. *No hay docencia sin discencia*" (Pág. 23 a 46 en 2002 Siglo XXI editores)
- CAMILLONI, A. (2008): Didáctica General y Didácticas Específicas, en CAMILLONI, A. R. W "El saber didáctico". Cuestiones de Educación. Ed. Paidós. (Cap.2)
- MOGLIA, P. (2008): Las Didácticas específicas en la formación del docente como Profesional. UNSAM Edita Cuadernos del CEDE. Prólogo y Epílogo
- BULCOURF Pablo Alberto (2008) Algunas reflexiones sobre la enseñanza de la ciencia política en la argentina. POSTData 13, ISSN 1515-209X, (págs. 225-242)

Bibliografía Básica Unidad 2

- CARRETERO, M (1995) Construir y enseñar. Las ciencias sociales y la Historia. Aprendizaje Visor. Cap.1, y 2
- CAMILIONI, A. y LEVINAS, M. (2013) Pensar, descubrir y aprender. Propuesta didáctica y actividades para las ciencias sociales. Bs. As. Aique Educación Pág.11-31
- SIEDE, Isabelino (2006) Preguntas y problemas en la enseñanza de las Ciencias Sociales. En: Siede I. (Coord.) Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuesta para la enseñanza. AIQUE. Capítulo IX
- JARA, Miguel Ángel (2020) El enfoque interdisciplinar en la enseñanza de las Ciencias Sociales y Humanas. Reflexiones epistemológicas y metodológicas.
- Clío & Asociados. La historia enseñada. Enero-Junio 2020 (30) ISSN 2362-3063 (digital), pp. 75-89
- Diseños Curriculares de la ESRN Ministerio de Educación y Derechos Humanos de Río Negro. "Educación en Ciencias Sociales y Humanidades" Pp. 82-103

-

Bibliografía Básica Unidad 3

- SIEDE, Isabelino (2013) Hemos inventado una ciudadanía escolar sin política. Entrevista. Educar en Córdoba 36. UEPC
- SIEDE, Isabelino (2012) Aportes para educar ciudadanos del siglo XXI. Foro Educativo Nacional de Colombia "La formación en ciudadanía, dentro de un marco de corresponsabilidad" - Panel N° 2.
- RAMIS, Alvaro y RODRIGUEZ RIVAS, Carlos (2018) Educación y Democracia. Formación ciudadana en la escuela de hoy INFOD El Salvador (pág, 35-63 y 167-199)
- PORRO, I. y HIPOLITO, M. (2003) Educación Política y Régimen Político. Un recorrido por la enseñanza de lo político en la escuela media Argentina (1953-2003) Congreso de Ciencia Política e la Sociedad Argentina de Ciencia Política. Rosario
- VILLA SEPULVEDA, María Eugenia (2018) La enseñanza de conocimientos políticos en el Área de Ciencias Sociales de la Educación Básica y Media en Antioquia y Cundinamarca: una investigación en torno a sus finalidades, sus contenidos y sus métodos Tesis doctoral. Universidad Autónoma de Barcelona. Pp. 201-226.
- SIEDE, Isabelino (2013) Hacia una didáctica de la formación ética y política. En: SCHUJMAN, G Y SIEDE, I. (Comp.) Ciudadanía para armar. Aportes para la formación ética y política. Bs. As. AIQUE Educación Grupo Editor. Cap. 9
- DISEÑO CURRICULAR. Escuela Secundaria . Ministerio de Educación y Derechos Humanos de Río Negro. "Educación en Ciencias Sociales y Humanidades" Pp. 82-103

Bibliografía Básica Unidad 4

- SOUTHWEL, Myriam (2011). Pasado y presente de la forma escolar para la escuela media. Práxis Educativa (Brasil), vol. 6, núm. 1, enero-junio, 2011, pp. 67-78, Universidad Estadual de Ponta Grossa Brasil
- DUSSEL, Inés (2012). Historia y perspectiva para una articulación más democrática. Currículum y conocimiento en la escuela media Argentina. En FERREYRA, Horacio Ademar (Coord.) Aproximaciones a la Educación Secundaria Argentina (2000-2010). Edit. Comunicarte. Córdoba (Pág. 256-265)
- TIRAMONTI, G y ZIEGER (2017) Políticas educativas para transformar la educación secundaria- Estudio de casos a nivel provincial. 1ra. Etapa. UNICEF FLACSO. (Págs. 5-6; 11-15; 24-29 y 54-60)
- EZCURRA, Ana María (2011). Igualdad en educación superior. Un desafío mundial UNGS y IEC-CONADU
- CARLINO, Paula (2006). Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica. Fondo de Cultura Económica de Argentina. Pps. 9-16, 21-33 y 67-76.
- STEIMAN, Jorge (2016). Del divorcio al matrimonio igualitario: teoría y práctica en la formación universitaria- Revista Voces de la Educación. Vol. 1 – Año 1. pp. 99-107
- STEIMAN, Jorge (2008). Más didáctica (en la educación superior. UNSAM Edita. Cap. 3

Bibliografía de consulta

ALBA, A.: (1995): Currículo. Crisis, Mito y Perspectivas. Miño y Dávila editores. Bs As.

ANGULO RASCO, J.F. BARQUIN RUIZ, J. PEREZ GOMEZ, A.. (1999): Desarrollo profesional de/ docente. Investigación y práctica. Ed. Akal. Madrid.

ARAUJO, Sonia (2006). Docencia y enseñanza. Una Introducción a la didáctica. Ed. Universidad Nac. De Quilmes. Bs. As.

- CAMILLONI y Otras (1998): *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Bs.As. Paidós.
- COMENIO, J. A. (1999): *Didáctica Magna*, Prólogo de Gabriel de la Mora. Ed. Porrúa. México.
- CONTRERAS DOMINGO, José (1997): *La autonomía de/ profesorado*. Ed. Morata. Madrid.
- CUKIER, José (2001): *Didactogenia Revista de Psicoanálisis con Niños FORT-DA*. Nº 3.
- EDELSTEIN, G. (1996): *Un Capítulo pendiente: El método en el debate didáctico contemporáneo*". Paidós. Buenos Aires.
- FERNSTERMACHER, G. y SOLTIS, J. (1999): *Enfoques de la enseñanza*. Buenos Aires. Ed. Agenda Educativa. CAP. 1, 2, 3, 4 y 5.
- FURLAN, A. (1992): "Conferencias sobre currículum". Direc. Gral. de Publicaciones. Universidad de Colima. Cuadernos Pedagógicos Universitarios.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (1997): *Docencia y Cultura Escolar Retos y Modelo Educativo*. Lugar Edith. Cap.5.
- GOODSON, Ivor (2003): *Hacia un desarrollo de las historias personales y profesionales de los docentes* En Revista Mexicana de Investigación Educativa, septiembre-diciembre Volumen 8, Nº 19, México (clase 5 Esp.)
- GVIRTZ, Silvina y PALAMIDESSI, Mariano.(2008) *El A.B.C de la Tarea Docente*. Editorial AIQUE. Buenos Aires. 5ta. Reimpresión. R. Argentina.
- JACKSON, P. (2002): *Práctica de la enseñanza*. Amorrortu Editores. Buenos Aires. Argentina. Amorrortu Editores. Buenos Aires. Argentina.
- JACKSON, P. (2007): *Enseñanzas IMPLÍCITAS*.
- LENZI, Alicia María (2006) *EDUCACIÓN CIUDADANA Y CONOCIMIENTOS POLÍTICOS DE ESTUDIANTES SECUNDARIOS XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur*. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- LITWIN, Edith (2008): *El oficio de enseñar. Condiciones y Contexto*. Voces de la educación. Ed. Paidós. Bs. As."
- LITWIN, E. (1997) *La configuraciones Didácticas*.
- PEREZ GOMEZ, A. (1994): "Supuestos básicos de la investigación educativa desde la perspectiva interpretativa» en *Comprender y transformar la enseñanza*. (Op. Cit.). Cap.6.
- POGGI, M. (Compiladora) (1995): *Apuntes y aportes para la gestión curricular*. Edit. Kapelusz. Bs.As. Argentina.
- PRATS, Joaquin (2012) *¿Para qué enseñar las Ciencias Sociales y la Historia?* FLACSO
- TIRAMONTI y MONTES (2008). *La Escuela Media en debate* Ed. Manantial Bs. As. Cap. 7 y 8.
- SANTOS GUERRA, M.A. (1998): *Evaluar es comprender*. Colec. Respuestas Educativas. Mag. Río de la Plata. Argentina. .

SANTOS GUERRA, M.A. (2001): Enseñar o el oficio de aprender. Horno sapiens Ediciones. Rosado Santa Fé. Argentina.

6. PROPUESTA METODOLÓGICA

El desarrollo de la asignatura está previsto con encuentros de clases teórico prácticas.

La propuesta se sustenta en favorecer la construcción y producción de conocimientos, por parte de los alumnos, mediante el análisis de lo que sucede en el aula a partir del proceso de enseñanza que un docente o un equipo de docentes organiza en relación con los aprendizajes de los estudiantes y en función de los contenidos específicos establecidos.

Los trabajos prácticos están orientados a la profundización de algunos contenidos y el desarrollo de actividades de aplicación sobre temáticas específicas mediante las siguientes estrategias: análisis documental, resolución de casos, diseños de instrumentos, entrevistas a docentes, análisis de situaciones de enseñanza, formulación de hipótesis, estudios de casos, elaboración de informes.

Se prevé durante el desarrollo del cursado el desarrollo de un ciclo de cine para abordar cuestiones específicas de los contenidos de la asignatura.

Trabajos prácticos

- Trabajo Práctico N° 1: Elaboración de una propuesta de enseñanza de un contenido del campo de las ciencias sociales teniendo en cuenta los criterios didácticos producidos en el campo de la investigación didáctica.
- Trabajo Práctico N° 2: Ensayo que contenga argumentos e interpretaciones fundadas respecto a la formulación de un problema respecto a la enseñanza en la disciplina. La delimitación del problema se definirá a partir de una entrevista a un docente de una disciplina del campo de incumbencia del Prof. de Ciencia Política
- Trabajo Práctico N° 3: Formular un proyecto de intervención como docente de nivel medio, a partir de los contenidos específicos del área de su formación de los Diseños Curriculares y del PEI de una Escuela de Nivel Medio

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

Se realizará en forma procesual e individual durante el desarrollo del cursado. Se tendrá en cuenta los siguientes indicadores: Lectura de la bibliografía, discusión en grupo y conceptualización; apropiación de los contenidos; vinculación con la realidad educativa; Parciales y presentación aprobación de los Trabajos Prácticos.

Acreditación:

APROBACION DE LA ASIGNATURA

1. A) Alumnos regulares no promocionales: aprobación del cursado de la asignatura mediante:
 - La aprobación de los Parciales 1 y 2 con nota ubicada entre 4 (cuatro) y 6 (seis).

- Asistencia con una cobertura del 80 % (ochenta por ciento) sobre las clases teóricas y clases de prácticas efectivamente desarrolladas.
- Aprobación del 100% de los Trabajos Prácticos.

El cumplimiento de estos requisitos posibilitará al alumno regular no promocional, su presentación a examen final en los turnos establecidos a tal efecto por la Universidad.

1. B) Alumnos regulares promocionales: Promoción de la asignatura mediante:

- La aprobación de los Parciales 1 y 2 con nota igual o superior a 7 (siete) cada uno.
- Asistencia con una cobertura del 80 % (ochenta por ciento) sobre las clases teóricas y clases de prácticas efectivamente desarrolladas.
- Aprobación del 100% de los Trabajos Prácticos.
- Aprobación de un coloquio.

No tendrán opción a la promoción los alumnos que hubieran obtenido nota igual o superior a siete (7) en parciales recuperatorios.

Recuperación de Parciales: el alumno tendrá opción a la recuperación de cada uno de los dos Parciales indicados en los puntos A) y B), en aquellos casos en que hubiera obtenido nota inferior a 4 (cuatro) en uno o en ambos de tales parciales.

1. C) Alumnos libres: deberá aprobar un primer examen de Trabajos Prácticos en el que dé cuenta de los fundamentos teóricos de cada uno de ellos. Aprobado este examen, tendrá acceso al examen oral. Los alumnos deberán entrevistarse previamente con el equipo de cátedra, para la aprobación parcial de los Trabajo Prácticos. Estos deberán presentarse con una antelación de 15 días con respecto a la fecha de examen.

La aprobación de la asignatura se obtiene con la aprobación de ambas pruebas. Nota mínima en cada examen: 4. Nota final: promedio de ambas

8. PARCIALES, RECUPERATORIOS Y COLOQUIOS

Se establecen las siguientes fechas para la realización de Parciales:

- **Parcial 1:** Martes 3 de mayo de 2022. Incluye las unidades I y II.
- **Parcial 2:** Martes 21 de junio de 2022. Incluye las unidades III y IV
- **Recuperatorios:** Viernes 1 de julio de 2022
- **Coloquio:** Viernes 1 de julio de 2022

9. DISTRIBUCIÓN HORARIA

De manera general, se contemplan los siguientes espacios de trabajo:

- Martes de 15,00 a 18,00 hs.
- Viernes de 15,00 a 18,00 hs.
- Clases de consulta y supervisión: viernes de 18 a 20 hs.

10. CRONOGRAMA TENTATIVO

Cuatrimestre				
Tiempo / Unidades	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Unidad 1	X			
Unidad 2		X		
Unidad 3			X	
Unidad 4				X

11. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Considerando al cine como texto cultural, se prevé realizar durante el cuatrimestre el dictado de un ciclo de cine que dé lugar a problematizar el campo de la enseñanza. El cine posee una dimensión Pedagógica al producir imágenes, ideas e ideologías que conforman tanto las identidades individuales como las colectivas. “funciona como una poderosa máquina pedagógica que intenta deliberadamente influir en la producción de significados, las posiciones de sujeto, las identidades y la experiencia (Giroux, 2003:19) Constituirá ello una experiencia valiosa para los estudiantes en tanto les permitirá reflexionar acerca de problemáticas específicas que atraviesan la compleja tarea de producir marcas en aquellos a quienes queremos ayudar a formar.

Las películas propuestas son las siguientes:

- **El día de la falda** - Director: Andrés Wood- País: Chile - Duración: 121 min - Año 2004.
- **El profesor** - Director: Tony Kaye - Año: 2011 - Duración: 97` - Origen: Estados Unidos
- **Escritores de la libertad** - Director: Richard Lagravenese Estados Unidos - 2006
- **Entre los muros** - Dirección: Laurent Cantet -Duración: 128 ' - 2008 - Francia

Firma del responsable
Aclaración CARDINALE, Lidia Mónica
Cargo PAD 1 regular

VIEDMA, 14 de marzo de 2022
Lugar y fecha de entrega