UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL ZONA ATLANTICA

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: Didácticas especiales

CARRERA: Licenciatura en Psicopedagogía

CURSO: Cuarto año4

ORDENANZA: 0432/09

AÑO: 2022

CUATRIMESTRE: 1°

EQUIPO DE CATEDRA:

Profesor: Mgter. Lidia CARDINALE

Ayudante: Prof. Anastasia DEMARIA

1. FUNDAMENTACIÓN

La asignatura Didácticas Especiales se ubica en el 1er. cuatrimestre del 4to. Año de las carreras de Profesorado y Licenciatura en Psicopedagogía. Es correlativa de la asignatura “Didáctica General” que se dicta en el 2do. cuatrimestre del 2do. año y de “Psicología del Aprendizaje” de 3er. año de la carrera; de la Didáctica General recupera los aportes en torno a los debates al interior del campo disciplinar, teorías acerca de la enseñanza, como, asimismo, las tareas de programación, coordinación y evaluación de la enseñanza. En el caso de Psicología del Aprendizaje retoma las concepciones del sujeto del aprendizaje desde distintos marcos teóricos. En el caso del Profesorado en Psicopedagogía, los aportes que brinda esta asignatura se articulan con “Metodología de las materias Psicopedagógicas y “Práctica”, materias que se ubican en él 5to. año de la carrera.

Existe una importante producción teórica en torno del debate actual que se plantea no sólo en relación a la definición disciplinaria de la Didáctica, sino la tensión entre la Didáctica General, -como conjunto de principios generales aplicables a cualquier disciplina- y el conocimiento de las materias y niveles educativos que le daría un estatus propio y justificaría las Didácticas Específicas.

Los especialistas en distintas disciplinas han planteado una discusión epistemológica con respecto a la Didáctica General (*como* se enseña y lo *que* se enseña): dependencia/independencia, ciencia derivada/técnica aplicada, sustantividad/carácter adjetivo, constituyéndose en algunos casos obstáculos para la generación de propuestas acerca de cómo los docentes pueden trabajar los conocimientos en las aulas.

Asimismo, se han conformado propuestas específicas atendiendo a las etapas evolutivas de los alumnos que dieron lugar a las didácticas especiales para los diversos niveles de enseñanza; En ese sentido, se han generado producciones en relación al proceso de enseñanza-aprendizaje y, los diversos factores que intervienen en dicho proceso.

Resulta necesario establecer la relación entre la Didáctica General y las Específicas, ubicando el campo común que comparten y sus límites territoriales, a los efectos de no perder el sentido de estos aportes para la comprensión de la práctica social de la enseñanza en todas sus dimensiones.

La inclusión de esta asignatura en el Plan de Estudios de la Lic. en Psicopedagogía reviste particular importancia dado que la Práctica Psicopedagógica requiere del trabajo con docentes para atender las problemáticas referidas al sujeto de aprendizaje, haciendo alusión a los contenidos disciplinares y al vínculo pedagogía que sostiene el agente de la educación.

La asignatura le brindará elementos conceptuales para comprender la complejidad de los fenómenos que ocurren en el acto de enseñar, las dificultades que presenta el aprendizaje en los niveles de enseñanza del Sistema Educativo y en los diferentes contenidos disciplinares. Lo prepara para el planteo de propuestas de aplicación práctica para el trabajo cotidiano del docente en el aula y entre docentes en los establecimientos educativos.

En el caso de la formación del Profesor en Psicopedagogía, el desafío es mayor, dado que implica introducirlo en una Metodología Especial de las Materias Psicopedagógicas cuyo campo está en plena construcción. Brindarle herramientas teóricas para comprender los fenómenos que ocurren en el acto de enseñar Psicopedagogía y las características específicas y las dificultades que presenta el aprendizaje de los diferentes contenidos disciplinares en el Nivel Superior. Asimismo, contribuye a la profundización de los conocimientos brindados por la Didáctica General para la

elaboración de propuestas prácticas para el trabajo cotidiano en el aula.

2. OBJETIVOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

- Reflexionar sobre los problemas que genera la delimitación del campo de la Didáctica General y de las Didácticas Especiales.
- Conocer los problemas de enseñanza-aprendizaje que se presentan en los distintos niveles del sistema educativo y en los diferentes campos disciplinares.
- Comparar distintas propuestas de optimización y prevención de los problemas de enseñanza aprendizaje en los distintos niveles y áreas disciplinares.
- Favorecer el trabajo y la investigación interdisciplinaria en el abordaje de los problemas de enseñanza-aprendizaje

2.1 OBJETIVOS DEL PROGRAMA

- Problematizar el oficio del docente en el contexto actual y promover el debate teórico y metodológico respecto temas que interpelan el campo de las didácticas.
- Reflexionar sobre los problemas que genera la delimitación del campo de la Didáctica General y de las Didácticas Especiales.
- Conocer los problemas y debates actuales acerca de la enseñanza-aprendizaje que se presentan en los distintos niveles del Sistema Educativo y en los diferentes campos disciplinares.
- Promover la reflexión e investigación interdisciplinaria en el abordaje de los problemas de la enseñanza que orienten la intervención Psicopedagógica en diferentes ámbitos institucionales.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

Re conceptualización de la Didáctica General y de las Didácticas Especiales. Bases epistemológicas de las Didácticas Especiales. Invariantes didácticas: docentes, alumnos, contenidos, métodos, estrategias, evaluación. Problemáticas didácticas en los diferentes niveles del Sistema Educativo: rol docente, interactividad. Rol alumno. Procesos de comunicación y negociación en el aula. La contextualización de la práctica docente. Estrategias metacognitivas. Sistema curricular, sistema disciplinario. Articulación entre niveles. Problemáticas didácticas en la enseñanza- aprendizaje de las disciplinas básicas de las estructuras curriculares.

4. CONTENIDOS ANALÍTICOS

Unidad 1: Enseñar y aprender Didáctica General, Especiales y de las Profesiones.

Enseñar hoy. Alcances y limitaciones de la tarea de enseñar. Condiciones de la enseñanza que hacen posible la transmisión Relación entre Didáctica y Psicología: el aplicacionismo y el constructivismo Didáctica General y Didácticas Especiales: controversias y conflictos La Didácticas de las profesiones. La formación docente en las didácticas específicas.

_

<u>Unidad 2:</u> La didáctica de las de las disciplinas escolares: debates fundamentales.

La alfabetización inicial: aportes y limitaciones. Enseñanza de la Lengua y la Literatura en Argentina. La Didáctica sociocultural. La didáctica de la Matemática: evolución y naturaleza del conocimiento matemático. La teoría de las situaciones didácticas. Aprender por medio de la resolución de problemas. Didáctica de las Ciencias Naturales: la alfabetización científica, el tema de las representaciones y los conceptos científicos. La Didáctica de las Ciencias Sociales: el cambio conceptual y el aprendizaje. La escuela y las nuevas tecnologías.

Unidad 3: El sentido y los problemas de la enseñanza en los diferentes niveles del sistema educativo.

La educación Inicial: especificidades y problemáticas; los pilares que organizan la enseñanza; el juego en el nivel inicial La educación primaria y los debates actuales: los determinantes duros del dispositivo escolar y su impacto en la enseñanza. algunos ejes de discusión. El nivel secundario: sus orígenes, modelos de intervención y experiencias curriculares; su reconfiguración en el contexto actual. El desafío de la enseñanza en el proceso de universalización La enseñanza en el nivel superior, sus problemas y propuestas; el desafío de la igualdad. La alfabetización académica. La relación teoría práctica y la evaluación.

<u>Unidad 4:</u> Algunos temas y problemas contemporáneos que interpelan el campo de las didácticas

Las trayectorias escolares: supuestos pedagógico didáctico en que se sustentan. Perspectivas para su abordaje que garanticen el derecho a la educación. Pandemia COVID 19: Reconfiguración del formato escolar estándar. Impacto de las medidas adoptadas Tensiones y algunas lecciones y desafíos en la vuelta a la presencialidad. Las transiciones educativas: cambios y aprendizaje implicados en el pasaje entre niveles del Sistema Educativo. Desafíos para la construcción de condiciones institucionales para acompañar dichos procesos. La modalidad de trabajo en taller: posibilidades y límites.

5. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

<u>Bibliografía Unidad 1</u>

- LERNER, Delia (2015) La enseñanza y el aprendizaje escolar. Alegato contra una falsa oposición. En: Castorina J.A. y otros Piaget Vigotsky. Contribuciones para replantear el debate. Paidós Educador.
- ALLIAUD, A y ANTELO, E (2009) *Los gajes del oficio. Enseñanza, pedagogía y formación.* Aique Ediciones. Bs. As. Cap. 1-6 y 9.
- ALLIAUD, A (2017) *Los artesanos de la enseñanza. Acerca de la formación de maestros con oficio.* Paidós. Cap. 2 (ALLIAUD Los artesanos de la enseñanza.
- DAVINI, María Cristina (1996): *Conflictos en la evolución de la didáctica. La demarcación entre la didáctica general y la específica.* En: CAMILLONI, A. y tras ·Corrientes Didácticas Contemporáneas". Paidós. Buenos Aires.

- CAMILLONI, A. (2014): La *Didáctica de las profesiones y la Didáctica General Las complejas relaciones de lo específico y lo general*, en CIVAROLO y LIZARRITURRI (Comp.) Didáctica general y didácticas específicas: la complejidad de sus relaciones en el nivel superior. Universidad Nacional de Villa María. Pág. 21-30
- MOGLIA, P. (2008): *Las Didácticas específicas en la formación del docente como Profesional*. UNSAM Edita Cuadernos del CEDE. Prólogo y Epílogo
- EDELSTEIN, Gloria (2020) Reflexiones sobre las Practicas de la enseñanza: https://www.youtube.com/watch?v=vvjvuouvl7Q (22 minutos a 1,15 hs)
- FREIRE, Paulo (2004) Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa. Paz e Terra S.A. Sao Paulo. "1. *No hay docencia sin discencia"* (Pág. 23 a 46 en 2002 Siglo XXI editores)

Bibliografía Unidad 2:

Alfabetización inicial:

- LINUESA, María Clemente (2010) La enseñanza inicial de la lengua escrita. Una perspectiva integradora. En: Fernandez M.G. *La formación docente en la Alfabetización Inicial*. Documento del Ciclo de Alfabetización Inicial 2009-2010, del INFOD Ministerio de Educación de la Nación Argentina. Pág. 39-51.
- MELGAR, S. (2012). Redefiniendo las dificultades de los alumnos que aprenden a leer y escribir. Revista Novedades Educativas Nº 255- pp 27-32. Marzo 2012.
- BRASVLASKY, Berta. (2008) Primeras letras o primeras lecturas. *Maduración y Aprestamiento. Temas del pasado.* Fondo de cultura económica. Bs. As.

Didáctica de la Lengua y Literatura:

- LERNER, D. (2001b) Leer y escribir en la escuela. Lo real, lo posible y lo necesario. Fondo de Cultura Económica. México. https://www.google.com.ar/webhp?sourceid=chromenstant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=Leer+y+escribir+en+la+escuela.+Lo+real%2C+lo+posible+y+lo+necesario
- CUESTA, C. y BOMBINI, G. (2005) *Estado actual de la enseñanza de la lengua en la Argentina.* En: FIORITI, G. (Comp.) "Didácticas Específicas" UNSAM. Buenos Aires. Edit. Miño y Dávila.
- PERELMAN, Flora (2008) *Las prácticas sociales del lenguaje como objeto de enseñanza*. Conferencia en video. Dirección Gral. de Cultura y Educación.Pcia. de BA http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/lecturayescritura/default.cfm?path=publicaciones/default.htm
- MONTES, Graciela (1990) El corral de la infancia. Libros del quirquincho. Coquena grupo editorial

Didáctica de las Matemáticas:

- TERIGI, F. y WOLMAN, S. *Sistema de numeración: consideraciones acerca de su enseñanza*. Revista Iberoamericana de Educación - Número 43 – Enero/abril 2007
- SADOVSKY, Patricia (2005) *Enseñar matemática hoy. Miradas, sentidos y desafíos*, Buenos Aires, Libros del Zorzal, pág. 9-95
- CHARNAY, R., (1998), "*Aprender (por medio) de la resolución de problemas*". En Parra, C., Saiz, I (comp), Didáctica de matemáticas. Aportes y reflexiones, Paidos. BA
- PANIZZA, M., (2003), "Conceptos básicos de la Teoría de Situaciones Didácticas", en Panizza,

M. (comp.), Enseñar matemática en el Nivel Inicial y el primer ciclo de la EGB, Paidós, Buenos Aires.

Didáctica de las Ciencias Naturales:

- LEVINAS, Marcelo: (2000) *Didáctica de las Ciencias Naturales.* Clase N1 23 Curso de Posgrado Didácticas Especiales FLACSO Mimeo
- MASSARINI, Alicia *El enfoque CTS para la enseñanza de las ciencias: una clave para la democratización del conocimiento científico y tecnológico* VOCES EN EL FENIX Nº 8 Día de la Independencia– Revista

Didáctica de las Ciencias Sociales:

- CARRETERO, M (1995) *Construir y enseñar. Las ciencias sociales y la Historia.* Aprendizaje Visor. Cap.1,
- SIEDE, Isabelino (2006) Preguntas y problemas en la enseñanza de las Ciencias Sociales. En: Siede I. (Coord.) Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuesta para la enseñanza. AIQUE. Capitulo IX

Nuevas Tecnologías:

- DUSSEL, Inés. (2007) *Los desafíos de las nuevas alfabetizaciones: Las transformaciones en la escuela y en la formación docente*. Instituto Nacional de Formación Docente. Ministerio de Educación. Argentina.

–

Bibliografía Unidad 3:

- VIOLANTE, Rosa y SOTO, Claudia (2010) Didáctica de la Educación Inicial. Aportes para el desarrollo curricular. Instituto Nacional de Formación Docente. Ministerio de Educación. Argentina. (puntos 3.1 y 3.4)
- DISEÑO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN INICIAL. Ministerio de Educación de la Provincia de Río Negro 2019 (pág.23-28 y 31-36)
- RODRIGUEZ DE PANTORINO y VIOLANTE Rosa (2019) Documento de apoyo para la implementación del Diseño Curricular del Nivel Inicial. Ministerio de Educación de Río Negro (pág.30-39)
- MALAJOVICH, Ana (2000) *El juego en el Nivel Inicial.* En MALAJOVICH, Ana (compiladora) "Recorridos Didácticos en la educación inicial" Paidos. Buenos Aires.
- TERIGI; Flavia (2006) Las "otras" primarias y el problema de la enseñanza. En Diez miradas sobre la escuela primaria. Bs. As. Edit. Siglo XXI
- AUGUSTOWSKY, Gabriela (2003) Las paredes del aula. Un estudio del espacio dispuesto por docentes y alumnos en la escuela primaria. Arte, individuo y sociedad N° 15 pp.39-59
- SOUTHWEL, Myriam (2011) Pasado y presente de la forma escolar para la escuela media. Praxis Educativa (Brasil), vol. 6, núm. 1, enero-junio, 2011, pp. 67-78, Universidad Estadual de Ponta Grossa Brasil
- DUSSEL, Inés (2012) Historia y perspectiva para una articulación más democrática. Curriculum y conocimiento en la escuela media Argentina. En FERREYRA, Horacio Ademar (Coord.) Aproximaciones a la Educación Secundaria Argentina (2000-2010). Edit. Comunicarte. Córdoba (Pág. 256-265)
- TIRAMONTI, G y ZIEGER (2017) Políticas educativas para transfer a la educación secundaria-Estudio de casos a nivel provincial. 1ra. Etapa. UNICEF FLACSO (Págs. 5-6; 11-15; 24-29 y

54-60)
- EZCURRA, Ana María (2011): Igualdad en educación superior. Un desafío mundial UNGS y IEC-CONADU
- STEIMAN, Jorge (2016) “Del divorcio al matrimonio igualitario: teoría y práctica en la formación universitaria” Revista Voces de la Educación. Vol. 1 – Año 1 (pp. 99-107) (En: CAPACITACION Teoría Practica Steiman)
- CARLINO, Paula (2006) Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica. Fondo de Cultura Económica de Argentina. Pps. 9-16, 21-33 y 67-76.

Bibliografía Unidad 4:

TERIGI, Flavia (2011) El saber pedagógico frente a las tensiones del formato escolar Revista Quehacer Educativo Didáctica y prácticas docentes p.15-22 (textos digitalizados)

- ---------- (2010) “Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares” - CONFERENCIA Jornada de Apertura Ciclo Lectivo 2010 Santa Rosa. La Pampa. Ministerio de Cultura y Educación.
- DUSSEL, I (2020) La escuela en la pandemia. Reflexiones sobre lo escolar en tiempos dislocados. En: Praxis Educativa Ponta Grosa Vol. 15 pág. 1-16.
- VERCELLINO, S (2021) Educación y COVID.19: viejos y nuevos problemas ante la escolarización alterada. EN: Castro G. (comp.) La visita inesperada. Escenas de pandemia. Teseo. Bs. As.
- ROSSANO, Alejandra (2006) El pasaje de la primaria a la secundaria como transición educativa. En: Diez miradas sobre la escuela primaria. Bs. As. Edit. Siglo XXI
- GONZALEZ, CUBERES, María Teresa. (1987). El taller de los talleres Buenos Aires: Edit. Estrada.

Bibliografía de consulta

ALBA, A.: (1995): Currículo. Crisis, Mito y Perspectivas. Miño y Dávila editores. Bs As.

ANGULO RASCO, J.F. BARQUIN RUIZ, J. PEREZ GOMEZ, A. (1999): Desarrollo profesional de/ docente. Investigación y práctica. Ed. Akal. Madrid.

ARAUJO, Sonia (2006). Docencia y enseñanza. Una Introducción a la didáctica. Ed. Universidad Nac. De Quilmes. Bs. As.

BARCO, Susana (1988): "Estado actual de la pedagogía y de la Didáctica". (Ponencia para el Seminario: Pedagogía y Didáctica de la Lengua escrita. México). "En tomo al objeto de la didáctica", pág. 12 y sgtes.

BRASVLASKY, Berta. (2008) Enseñar a entender lo que se lee: la Alfabetización en la familia y en la escuela. Fondo de cultura económica. Bs. As. Cap.5 y 6

BECKER SOARES, M. (1985): "Didáctica, una disciplina en busca de su identidad". Universidad Fed. de Minas Gerais. Revista A.N.D.E. Año 5, NO 9.

BIRGIN, A. y SERRA, S. 2012. “Cultura y formación docente: viejas fórmulas y nuevas encrucijadas”

En: Birgin, A. (comp) Más allá de la capacitación. Debates acerca de la formación de los docentes en ejercicio. Buenos Aires. Paidós

CAMILLONI, A. (2008): Didáctica General y Didácticas Específicas, en CAMILLONI, A. R. W "El saber didáctico". Cuestiones de Educación. Ed. Paidós. (Cap.2)

CAMILLONI y Otras (1998): *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo.* Bs.As. Paidós.

COMENIO, J. A. (1999): Didáctica Magna, Prólogo de Gabriel de la Mora. Ed. Porrúa. México.

CONTRERAS DOMINGO, José (1997): La autonomía de/ profesorado. Ed. Morata. Madrid.

CUKIER, José (2001): Ddidactogenia Revista de Psicoanálisis con Niños FORT-DA. Nº 3.

EDELSTEIN, G. (1996): `Un Capítulo pendiente: El método en el debate didáctico contemporáneo". Paidós. Buenos Aires.

FERNSTERMACHER, G. y SOLTIS, J. (1999): Enfoques de la enseñanza. Buenos Aires. Ed. Agenda Educativa. CAP. 1, 2, 3, 4 y 5.

GIMENO SACRISTÁN, J. (1997): Docencia y Cultura Escolar Rethrmas y Modelo Educativo. Lugar Edith. Cap.5.

GOODSON, Ivor (2003): Hacia un desarrollo de las historias personales y profesionales de los docentes En Revista Mexicana de Investigación Educativa, septiembre-diciembre Volumen 8, Nº 19, México (clase 5 Esp.)

GVIRTZ, Silvina y PALAMIDESSI, Mariano. (2008) El A.B.C de la Tarea Docente. Editorial AIQUE. Buenos Aires. 5ta. Reimpresión. R. Argentina.

JACKSON, P. (2002): Práctica de la enseñanza. Amorrortu Editores. Buenos Aires. Argentina. Amorrortu Editores. Buenos Aires. Argentina.

JACKSON, P. (2007): Enseñanzas Implícitas.

LARROSA, Jorge (2020) El Profesor Artesano. Cap.5 pág. 216-224 y cap. 7 pág. 291-332.

LITWIN, Edith (2008): El oficio de enseñar. Condiciones y Contexto. Voces de la educación. Ed. Paidós. Bs. As.".

LITWIN, E. (1997) Las configuraciones Didácticas.

PEREZ GOMEZ, A. (1994): "Supuestos básicos de la investigación educativa desde la perspectiva interpretativa» en Comprender y transformar la enseñanza. (Op. Cit.). Cap.6.

PITLUK, Laura y ORIGLIO, Fabrizio (2007). Talleres para niños. Fundamentos y Propuestas Buenos Aires: Hola Chicos.

POGGI, M. (Compiladora) (1995): Apuntes y aportes para la gestión curricular.Edit. Kapelusz. Bs.As. Argentina.

SANTOS GUERRA, M.A. (1998): Evaluar es comprender. Colec. Respuestas Educativas. Mag. Río de la Plata. Argentina.

SANTOS GUERRA, M.A. (2001): Enseñar o el oficio de aprender. Horno sapiens Ediciones. Rosado Santa Fé. Argentina.

SUS, C. y IURI, T (2018) Mediaciones educativas que facilitan el aprendizaje. Serie Monográfica STAFF. Viedma (R.N.) Pág. 23-39

TEBEROSKY. Ana (2006) Alfabetización Inicial: aportes y limitaciones.

TIRAMONTI y MONTES: (2008) La Escuela Media en debate Ed. Manantial Bs. As. Cap. 7 y 8.

ZELMANOVICH, Perla 2012. “Docentes y formadores: arquitectura de una relación” En: Birgin A. (comp) Más allá de la capacitación. Debates acerca de la formación de los docentes en ejercicio. Buenos Aires. Paidós

6. PROPUESTA METODOLÓGICA

El desarrollo de la asignatura está previsto con encuentros de clases teórico prácticas.

La propuesta se sustenta en favorecer la construcción y producción de conocimientos, por parte de los alumnos, mediante el análisis de lo que sucede en el aula a partir del proceso de enseñanza que un docente o un equipo de docentes organiza en relación con los aprendizajes de los estudiantes y en función de los contenidos específicos establecidos.

Asimismo, se abordarán las temáticas identificables con algunos aspectos del campo laboral del Psicopedagogo en roles específicos a cumplir vinculados al área de su competencia.

Los trabajos prácticos están orientados a la profundización de algunos contenidos y el desarrollo de actividades de aplicación sobre temáticas específicas mediante las siguientes estrategias: análisis documental, resolución de casos, diseños de instrumentos, entrevistas a docentes, análisis de situaciones de enseñanza, formulación de hipótesis, estudios de casos, elaboración de informes.

Se prevé durante el desarrollo del cursado el desarrollo de un ciclo de cine para abordar cuestiones específicas de los contenidos de la asignatura.

TRABAJOS PRACTICOS

- Trabajo Práctico Nº 1: Estudio de caso por medio del cual se analizarán un Plan de Estudio de un Profesorado. A partir del intercambio de ideas, opiniones y del análisis del material bibliográfico, se formularán propuestas que atiendan los fundamentos pedagógicos y didácticos que conlleva la formación docente.
- Trabajo Práctico 2 Construir propuestas de intervención psicopedagógica, frente a situaciones o problemas didácticos para la enseñanza en alguna disciplina Construcción de un caso y planteo de alternativas de intervención.
- Trabajo Práctico Nº 3: Ensayo que contenga argumentos e interpretaciones fundadas respecto a la formulación de un problema respecto a la enseñanza en un nivel educativo. La delimitación del problema se definirá a partir de una entrevista a un docente o directivo en ejercicio en dicho nivel de estudios. Para el análisis e interpretación de dicha entrevista se considerarán las herramientas teóricas que aporta la bibliografía de la Unidad 3.

- Trabajo Práctico Nº 4: Elaborar un proyecto de intervención con docentes, a partir de la formulación de un problema respecto al tema de las trayectorias escolares con la metodología de trabajo en taller.

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

Se realizará en forma procesual e individual durante el desarrollo del cursado. Se tendrá en cuenta los siguientes indicadores: Lectura de la bibliografía, discusión en grupo y conceptualización; apropiación de los contenidos; vinculación con la realidad educativa; Parciales y presentación aprobación de los Trabajos Prácticos.

Acreditación:

APROBACION DE LA ASIGNATURA

1. A) Alumnos regulares no promocionales: aprobación del cursado de la asignatura mediante:

- La aprobación de los Parciales 1 y 2 con nota ubicada entre 4 (cuatro) y 6 (seis).
- Asistencia con una cobertura del 80 % (ochenta por ciento) sobre las clases teóricas y clases de prácticas efectivamente desarrolladas.
- Aprobación del 100% de los Trabajos Prácticos

El cumplimiento de estos requisitos posibilitará al alumno regular no promocional, su presentación a examen final en los turnos establecidos a tal efecto por la Universidad.

1. B) Alumnos regulares promocionales: Promoción de la asignatura mediante:

- La aprobación de los Parciales 1 y 2 con nota igual o superior a 7 (siete) cada uno;
- Asistencia con una cobertura del 80 % (ochenta por ciento) sobre las clases teóricas y clases de prácticas efectivamente desarrolladas.
- Aprobación del 100% de los Trabajos Prácticos.
- Aprobación de un coloquio.

No tendrán opción a la promoción los alumnos que hubieran obtenido nota igual o superior a siete (7) en parciales recuperatorios.

Recuperación de Parciales: el alumno tendrá opción a la recuperación de cada uno de los dos Parciales indicados en los puntos A) y B), en aquellos casos en que hubiera obtenido nota inferior a 4 (cuatro) en uno o en ambos de tales parciales.

1. C) Alumnos libres: deberá aprobar un primer examen de Trabajos Prácticos en el que dé cuenta de los fundamentos teóricos de cada uno de ellos. Aprobado este examen y en el mismo acto -continuado en el tiempo-, tendrá acceso al examen oral.

Los alumnos deberán entrevistarse previamente con el equipo de cátedra, para la aprobación parcial de los Trabajo Prácticos. Estos deberán presentarse con una antelación de 15 días con respecto a la fecha de examen. La aprobación de la asignatura se obtiene con la aprobación de ambas pruebas. Nota mínima en cada examen: 4. Nota final: promedio de ambas.

8. PARCIALES, RECUPERATORIOS Y COLOQUIOS

Parcial 1: miércoles 4 de mayo de 2022. Incluye las unidades I y II.

Parcial 2: miércoles 22 de junio de 2022. Incluye las unidades III y IV

Recuperatorios: viernes 1 de julio de 2022

Coloquio: viernes 1 de julio de 2022

9. DISTRIBUCIÓN HORARIA

De manera general, se contemplan los siguientes espacios de trabajo:

- Miércoles de 14,00 a 17,00 hs.
- Viernes de 15,00 a 18,00 has.
- Clases de consulta y supervisión: lunes de 18 a 20 hs.

10. CRONOGRAMA TENTATIVO

Cuatrimestre				
Tiempo / Unidades	**Marzo**	**Abril**	**Mayo**	**Junio**
Unidad 1	X			
Unidad 2		X		
Unidad 3			X	
Unidad 4				X

11. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Participación de los estudiantes en actividades institucionales programadas en el marco del *Proyecto Institucional de Ingreso y Permanencia*, con estudiantes ingresantes a la carrera de Lic. y Prof. en Psicopedagogía. Participar en espacios de tutorías virtuales para acompañar el proceso de incorporación a la nueva cultura académica, la transición de niveles y la filiación a la universidad. Se trata de una tutoría de pares que tiene el objetivo de ofrecer orientación, información y apoyo frente a las dificultades o situaciones que tengan que transitar el ingresante y, además, que pueda ser sistematizada para poder dar cuenta de la experiencia transitada.

Firma del responsable
Aclaración CARDINALE, Lidia Mónica
Cargo PAD 1 regular

Viedma, 14 de marzo de 2022
Lugar y fecha de entrega