



# **UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE**

## **CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL ZONA ATLANTICA**

**PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:** Psicopatología

**CARRERA:** Profesorado en Psicopedagogía

**CURSO:** Tercer año3

**ORDENANZA:** 0431/09

**AÑO:** 2022

**CUATRIMESTRE:**

**EQUIPO DE CATEDRA:**

Lic y Prof. Edgardo Javier Malaspina. profesor acargo (adjunto)

Lic. Erica González. Ayudante de cátedra. (asistente de docencia)

## 1. FUNDAMENTACIÓN

La modalidad de trabajo docente, que se plantea para el corriente año, hace que el programa contemple tiempos ligados a instancias presenciales y otros de modalidad virtual.

Por otro lado, renovamos el desafío en tiempos de pandemia, procurando establecer, dentro de las posibilidades que ofrece la universidad, las herramientas para desarrollar la actividad de enseñanza aprendizaje según el plan de estudios presente. Para sostener dicha apuesta se pretende una transmisión del bagaje teórico, con rigurosidad en las conceptualizaciones y a la par posibilite, a los estudiantes, generar interrogantes sobre las diversas perspectivas, en el campo de la psicopatología.

**1) a** - Se trabajará en el tránsito de la cursada con el propósito de interrogar y tensionar el concepto de psicopatología a la luz de diferentes teorías, sus entrecruzamientos, sus diferencias, retomando y articulando con los postulados de otras materias de la carrera. En especial, teniendo en cuenta la importancia que tiene este nuevo contexto de pandemia y los posibles efectos, en la subjetividad humana. Se tendrán presentes las corrientes actuales y las que continúan vigentes en salud mental, en torno con lo que se define como “normalidad”. Se tendrá en cuenta la importancia de pensar la teoría y la práctica, a la luz de los efectos del bien decir del “ser hablante”, en su singularidad, y de éste inmerso en las estructuras de lazo social, propias de nuestra cultura: familias, grupos e instituciones ligadas al espectro social, salud y educación. Se abordará la visión médica de la psicopatología como paradigmática de otras concepciones, permitiendo al estudiante sacar conclusiones de las diferencias, alcances y “éxito del paradigma científico y del paradigma psicoanalítico”, dejando claro que los ámbitos y objetivos de cada uno, así como sus bagajes conceptuales, no se superponen ni anulan mutuamente, sino que construyen un “Objeto de estudio” diferente. Por lo que el/la estudiante de psicopedagogía podrá considerar que marco conceptual es más apropiado para su práctica.

Se trabajarán los diferentes posicionamientos clínicos teniendo en cuenta las modalidades de “goce”, de acuerdo a su aparición en la infancia, adolescencia adultez / ancianidad.

Se tomará como perspectiva fundamental el concepto de estructura y de estructuras clínicas, que el psicoanálisis redefine para el ámbito de la salud mental. Rescatando los desarrollos de Freud y Lacan. Se estudiarán los posicionamientos existenciales, que hacen a las neurosis, psicosis, perversiones y fobias en referencia a los modos de constitución del sujeto humano. Se hará hincapié en una red de conceptualizaciones que permitan pensar desde esas constituciones subjetivas el tipo de posicionamiento del sujeto en la estructura clínica, tomando como base que el sujeto y la estructura no está dada de antemano, sino que es a advenir. De allí la importancia que luego tendría a nivel de la ética para el Psicoanálisis y para definir el concepto de salud mental.

**1) b-** Se propiciará desde la cátedra, el proceso de enseñanza/aprendizaje, poniendo en debate los conceptos desde una lectura teórica-clínica, crítica e interrogativa, dónde se pueda articular con el propio proceso de aprendizaje y con la perspectiva de ir construyendo un rol posible, para la psicopedagogía que se pretende ejercer.

Cabe aclarar que la cátedra apuesta a incluir a ayudantes estudiantes y profesionales invitados de diversas formaciones y otros profesores en instancias de inter cátedras. Buscando establecer desde diferentes marcos teóricos y metodologías concepciones de la psicopatológica que

enriquezcan, la discusión y permita retomar conceptos trabajados en materias que los estudiantes ya cursaron o cursan paralelamente a ésta y tomando en cuenta la impronta interdisciplinaria que marca el plan de estudio.

Todos los años, se procede a evaluar el cursado anterior tanto desde la opinión del estudiantado por la vía de una encuesta, como en reuniones de equipo, implementando mejoras en torno a lo evaluado. Las modificaciones también se realizan en tomando las expectativas de ellos al comienzo de la cursada, donde, a su vez, realizamos una revisión del recorrido del año anterior. Todo ello para corregir falencias, estilos, enfatizando determinados conceptos, alterando el orden del material previamente clasificado, etc. según necesidades específicas.

Un aspecto que tenemos en cuenta en cada cursada, es el modo en el que se presenta la denominada “psicopatología de la época”, y como ésta puede ser pensada desde una perspectiva psicoanalítica. Como así también la necesidad de una lectura relativa a la función de las instituciones (escolares, por ejemplo) tanto en la producción como en la estabilización de dichas presentaciones clínicas.

## **2. OBJETIVOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS**

Que el alumno logre adquirir fundamentos teóricos de las distintas escuelas y corrientes psicológicas y psiquiátricas actuales.

Establecer bases teórico-prácticas para una comprensión de las conductas normales y patológicas.

Lograr una visión amplia de la realidad psicopedagógica, adecuada al desempeño en el ámbito de la salud y de la enfermedad mental.

### **2.1 OBJETIVOS DEL PROGRAMA**

Que el estudiante: conozca y/o retome los conceptos de salud y enfermedad que postulan las diferentes líneas teóricas psicopatológicas, distinguiéndolas entre sí, y sus consecuencias en la práctica psicopedagógica.

Que logre conceptualizar y distinguir estructura y constitución subjetiva de patologías ligadas al modelo de la Psiquiatría.

Que indague sobre los tiempos lógicos de la infancia y las funciones que la sostienen como estructurantes, la función paterna y materna en el tránsito por la primera y segunda vuelta del Edipo. Sus efectos en la producción o no de síntomas y otras consecuencias devenidas de dichas funciones en tanto que fallidas.

Que identifique el lugar de la institución educativa en esa estructuración, y advierta los posibles efectos preventivos.

Que trabaje sobre la importancia de la adolescencia como segundo tiempo en la estructuración del psiquismo y los avatares que en la misma inciden, teniendo en cuenta la presentación clínica que responde a la época.

Que tome debida cuenta de los efectos que se producen en la clínica partir de la figura del terapeuta/analista, y de la diferencia en sus intervenciones. Las mismas pueden ir desde la

iatrogenia a la eficacia en la dirección de la cura. Asimismo, de la importancia del concepto psicoanalítico de transferencia. El saber y los diferentes modos de ubicarse respecto del mismo en la posición Terapeuta/Analista. El saber de lo inconsciente, el saber del niño en la escuela y “Poder saber en la escuela”.

Que dimensione el lugar del docente y la institución en la dirección de la cura. En las diferentes edades del sujeto.

Que relacione en forma permanente los conceptos teóricos con la clínica en torno del rol psicopedagógico y la práctica institucional, sirviéndose de los conceptos de supervisión, interconsulta y trabajo en equipo (tanto dentro del ámbito de la salud como de la educación).

### **3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS**

Definición, etiología y abordaje de la psicopatología para los paradigmas más relevantes de la actualidad.

La medicina. Diferentes corrientes psiquiátricas.

El diagnóstico.

La semiología psiquiátrica.

El lugar de la causa.

El psicoanálisis y la propuesta estructural.

Cuerpo y organismo.

Psiquis.

Neurosis- perversión- fobias- psicosis. Debilidad mental, Autismo, Fenómeno psicossomático.

Diferentes maneras de conceptualización del enfoque preventivo.

Posicionamientos en la estructura en torno a lo infante – juvenil.

El sujeto su padecimiento y los otros. Familia. Instituciones.

Tercera edad.

Los posicionamientos estructurales de los humanos en la época.

La tarea del psicopedagogo anudada a la concepción teórica de dichos posicionamientos en referencia al aprendizaje.

### **4. CONTENIDOS ANALÍTICOS**

Unidad 1:

Salud – enfermedad – estructura:

Noción de estructura para Psicoanálisis y sus diferencias en torno del concepto de Psicopatología.

El diagnóstico en psicoanálisis. Aportes de la psiquiatría. Psiquiatría biológica y dinámica.

OMS. DSM IV.

Nosología— Semiología. Los "éxitos de la psiquiatría". Definición de síntoma para la psiquiatría, la psicología y el psicoanálisis. Abordajes que se desprenden de estos en función de las concepciones de salud y enfermedad que dichos marcos teóricos sostienen. Profundización en conceptos psicoanalíticos que hacen al diagnóstico y al abordaje: Noción de Sujeto, pulsión, inconsciente, transferencia, repetición, tiempo, deseo y goce, "Lógica del Fantasma", función del analista, saber y otros.

Perspectiva del Otro como un lugar que alberga "el tesoro de los significantes".

La institución escolar en torno a la producción de síntomas:

¿El síntoma de aprendizaje o el aprendizaje que genera síntomas?

Unidad 2:

Constitución y estructuración subjetiva:

La infancia y la adolescencia en la constitución del sujeto humano.

Aportes del psicoanálisis: Autoerotismo, narcisismo, complejo de Edipo. Estadio del espejo. Segunda vuelta del Edipo Metamorfosis de la pubertad. Construcción del Fantasma como una de las respuestas al deseo.

Función paterna y función materna.

Avatares de la sexualidad en la conformación del psiquismo y en las posibilidades y/o obstáculos en el saber.

Castración: represión, desestimación, desmentida, renegación.

Posicionamiento subjetivo respecto del saber en cada estructura.

Resultados de la estructuración y las modalidades de goce: neurosis, perversión, psicosis. La fobia como estructura de viraje. Funciones de percepción y memoria. Instancias psíquicas. Primera y segunda tópica freudianas, su importancia para el quehacer psicopedagógico.

Aportes antropológicos sobre los atravesamientos culturales en el desarrollo humano provenientes de los diferentes orígenes étnicos y su influencia en la estructuración subjetiva

Unidad 3:

Estructuras Clínicas:

Neurosis (obsesiva, histeria) fobia, perversión y psicosis.

El síntoma en la histeria, diferentes tipos de síntoma. La angustia en tanto afecto que no engaña. En la neurosis. Su cualidad en la psicosis. Su función en la cura. Su protagonismo en la fobia. La inhibición.

La ideación y el deseo imposible en la neurosis obsesiva. El deseo insatisfecho en la Histeria. El Otro en la histeria y en la neurosis obsesiva.

El delirio en la neurosis. El delirio en la psicosis. Delirio en cuadros de organicidad. La interconsulta neurológica. La falla en la simbolización en la psicosis. Perspectiva Psicoanalítica para leer los denominados "trastornos del aprendizaje".

Posicionamientos existenciales "el lado Hombre y el lado Mujer "fórmula de la sexuación" en Lacan.

Estos Posicionamientos serán abordados desde casos clínicos y material teórico en las diferentes etapas de la vida (infancia, adolescencia, adultez/ancianidad)

#### **Unidad 4: Clínica de lo real - Presentaciones de época.**

Clínica de borde. El fenómeno psicosomático y La hipocondría enfoque conceptual y diferencias.

La debilidad mental. Debilidad del lazo. Diagnostico diferencial.

Autismo.

Nuevas denominaciones para viejos padecimientos. Ataque de pánico - ADD- ADDH.

Duelo y melancolía. Depresiones: diferentes tipos y conceptualizaciones.

Patologización y medicalización en la infancia.

Los padecimientos actuales: El corrimiento del Otro. La consiguiente no operación de la represión. El cuerpo afectado de actualidad: las adicciones, bulimia-anorexia, Obesidad.

Las Violencias:

Violencias género - violencia familiar - abuso sexual infantil: niños, adolescentes, adultos mayores.

"Clínica de los Fracasos del Fantasma".

## **5. BIBLIOGRAFÍA**

### **Bibliografía básica**

#### **Unidad 1:**

Selección de textos O. completas de S. Freud.: En todos los casos edición Biblioteca Nueva (1973) España.

*Selección de textos de:*

EY, H. (1980) Manual de psiquiatría. Editorial Eudeba. Buenos Aires. Argentina.

BLEULER, E. (1967) Tratado de psiquiatría. Editorial Espasa Calpe. Madrid. España.

DSM III: OMS: DSM IV.

FREUD, S. (1922). El sentido de los síntomas. Editorial Biblioteca Nueva. (1973) España

FREUD, S (1912). Transferencia. Dinámica de la transferencia. Obras completas. O. citada.

GRIMAU, A. (1992) La dirección de la cura: los límites del análisis. Editorial Data. Pág. 98 a 106. Buenos Aires Argentina.

GUELLER, D. Entrevista a Rolland Broca sobre, psicoanálisis en Francia, la psicosis, el hospital. Publicación psicoanálisis y el hospital N°. 4(1990) Ediciones del seminario. Pág. 101 a 105. Buenos Aires. Argentina.

FERIOTI, M. (1999) Psiquiatría y psicoanálisis. Estudio epistemológico clínico. Psicoanálisis y el hospital N° 9. Pág. 41 a 47. Ediciones del seminario Bs. As. Argentina.

FUDIN, M (1999). Psiquiatría y psicoanálisis en el hospital. Psicoanálisis y el hospital N° 9. Pág.23 a 28. Ediciones del seminario Bs. As. Argentina.

LARSEN, D (1999). ¿Psiquiatría, envés del psicoanálisis? Psicoanálisis y el hospital N° 9 Pág. 19 a 23. Ediciones del seminario Bs. As. Argentina.

LOMBARDI, G. Los Psicoanalistas ante las TCC (Terapias Cognitivas Conductuales) Psicoanálisis y el Hospital N° 35 Pág. De 5 a 32 Ediciones del seminario Bs. As. Argentina.

MANNONI, M. y POLO, M. (1999) La salud mental hacia el final del siglo. Psicoanálisis y el hospital N° 9 Pág.52 a 62. Ediciones del Seminario. Bs. As. Argentina

NEUBERGUER, R (2000) El psiquiatra, su loco y el psicoanálisis. Pág.8 a 19. Editorial Imago. Bs. As. Argentina.

PASQUALINI, G. (1990) Psicoanálisis: Psicopatología / Ética. Pág. 5 a 133 Editorial Nueva Visión.

Unidad 2:

FREUD, S. (1925). El block maravilloso. Obras completas. O. citada

FREUD, S (1914). Introducción del narcisismo. Obras completas. O. citada.

FREUD, S. (1923). La organización genital infantil. Obras completas. O. citada.

- FREUD, S. (1923). El final del complejo de Edipo. Obras completas. O. citada.
- FREUD, S. (1923). El Yo y el Ello. Obras Completas. O. citada.
- FREUD, S. (1927). Fetichismo. Obras Completas. O. citada.
- FREUD, S. (1938). La escisión del yo en el proceso de defensa. O. Completas. O. citada.
- FERNANDEZ MOUJAN, O. (1986) Abordaje teórico y clínico del adolescente. Pág. 237 a 374 Editorial Nueva Visión...Bs. As. Argentina.
- BLEICHMAR, H. (1998) Introducción al estudio de las perversiones. La teoría del Edipo en Freud y Lacan. Pág. 20 a 126.Editorial Nueva Visión Bs. As Argentina.
- GRIMAU, A. (1992) De la representación al fantasma originario. La dirección de la cura: los límites del análisis. Pág. 81 a 89. Editorial data. Buenos Aires Argentina.
- HARTMANN A. Y OTROS. (2000) Adolescencia una ocasión para el psicoanálisis. Pág. 20 a 35. Miño y Dávila Editores. Madrid, España.
- PAOLA, D. (2000) El mito de la adolescencia. Psicoanálisis y el hospital Nº 10 Pág. 23 a 25. Ediciones del seminario. Bs. As. Argentina.
- PUJÓ, M. (1999) Metamorfosis de la pubertad. Niño e institución. Lo infantil en el adulto. Psicoanálisis y el hospital Nº 10. Ediciones del seminario Bs. As. Argentina.
- RODRIGUEZ, M. (2000) Ana y las edades en el síntoma... Psicoanálisis y el hospital. Nº. 10. Pág. 126 a 128. Ediciones del seminario. Bs. As. Argentina.
- SCHREIBER, C. (1996) La función paterna como síntoma analítico en un niño. Niños en psicoanálisis. Pág. 43 a 76. Editorial manantial. Buenos aires Argentina.
- SZAPIRO, L. (2000) Algunas puntuaciones sobre la pubertad en S. Freud. Psicoanálisis y el hospital. Nº 10. Pág. 29 a 35. Ediciones del seminario Bs. As. Argentina.
- SZEWACH, C. (2000) Fragmentos de análisis con adolescentes. Psicoanálisis y el hospital. Nº 10. Pág. 33 a 39. Ediciones del seminario. Bs. As. Argentina.

### **Unidad 3:**

- CAMALY, P (1999) Psicosis e institución. Psicoanálisis y el hospital Nº 9. Ediciones del seminario Bs. As. Argentina.
- FREUD, S (1932). La angustia y la vida instintiva. Lección XXXII. Obras completas. Obra citada.
- FREUD, S (1894). Neuropsicosis de defensa. Obras completas. O. citada.
- FREUD.S (1923) Las vías de formación de síntomas. Obras completas. O. citada.



FREUD, S (1906). La sexualidad en la etiología de las neurosis. Obras completas. O. citada.

FREUD, S (1909). Actos obsesivos y prácticas religiosas. Obras completas. O. Citada.

FREUD, S (1912) Sobre los tipos de elección de las neurosis. O. Completas. O. citada.

FREUD, S. (1924). Neurosis y psicosis. Obras completas. O. citada.

FREUD, S. (1924). La pérdida de la realidad en la neurosis y en la psicosis. O. Citada.

FREUD, S. (1893). Estudio comparativo de las parálisis motrices, orgánicas e histéricas. O. Completas. O. Citada.

FREUD, S (1896). Observaciones sobre las neuropsicosis de defensa. Obras completas. O. citada

FREUD, S (1921—1922). Sobre algunos mecanismos neuróticos en los celos, la paranoia y la homosexualidad. Obras completas. O. citada.

FREUD, S (1915). Un caso de paranoia contrario a la teoría psicoanalítica. Obras completas. O. citada.

IUORNO, R. 1999) Testigo en las psicosis. Psicoanálisis y el hospital Nº 9. Pág. 149 a 154. Ediciones del seminario Bs. As. Argentina.

KLEIN, M. (1996) Depresión y esquizofrenia en la obra de. De la publicación Psicosis y psicoanálisis. Pág. 57 a 68. Editorial Manantial. Bs. As Argentina.

LACAN, J. (1955/56) Las Psicosis. Seminario Nº 3 Clases 2 Y 3. Editorial Paidós. Buenos Aires. Argentina. (1988)

LASTRA Y OTROS. (1999) El analista y las psicosis. Psicoanálisis y el hospital Nº 9. Pág. 145 a 149. Ediciones del seminario. Bs. As. Argentina.

LEFORT R. y R. (1996) Fantasma o no fantasma. Sujeto del inconsciente y sujeto de la psicosis. Niños en psicoanálisis. (1996) Pág. 93 a 106 Editorial Manantial. Buenos Aires Argentina.

LÓPEZ, L. (2000) Cuentos infantiles y fobias. Psicoanálisis y el hospital. Nº 10 Ediciones del seminario. Pág. 88 a 90. Bs. As. Argentina.

BOLOMO, N. (2000) Una cura milagrosa. Institución Psicoanalítica: Propuesta Psicoanalítica Sur. Editadas por PPS. Fichas clínicas.

CHIARI, E (1.995). Mi problema es el vecino del 5to. Viñeta clínica. Revista psyché navegante. Nro 5 Editorial Psyché. Bs. As. Argentina.

GOLDBERG, G. (1989) Ángel, Una consulta a partir del ingreso a una escuela de arte. Hospital Aráoz Alfaro Dto. De Residencia. Lanús. Buenos Aires Argentina.

KRESZES, D (1998). La maldición psicótica. Revista conjetural Nro... 8. Editorial Palestra. Buenos Aires Argentina.

LANZILLOTA, G (1990). Ateneo clínico sobre psicosis. Hospital Aráoz Alfaro. Dto. De Residencia. Lanús. Buenos Aires. Argentina.

RABINOVICH, D. (1996) Las psicosis según Bion o los límites del kleinismo. De la publicación Psicosis y psicoanálisis. Pág. 69 a 90. Editorial Manantial. Bs. As. Argentina.

SILVESTRE, M. (1996) Un psicótico en análisis (caso clínico). De la publicación Psicosis y psicoanálisis. Pág.133 a 138. Editorial Manantial. Bs. AS. Argentina.

SILVESTRE M. (1996) El caso de Juan. Psicosis en el niño y fenómenos elementales... Niños en psicoanálisis. Pág. 107 a 120. Editorial manantial. Baires Argentina.

SOLER, C (1996) Caso clínico. De la publicación Psicosis y psicoanálisis. Pág.139 a 144. Bs. As. Argentina.

#### **Unidad 4:**

FREUD, S (1922—23). Una neurosis demoníaca en el siglo XVII. Obras completas. O. citada.

FREUD, S (1917). Duelo y melancolía. Obras completas. O. citada.

GOLDEMBERG, I. (1996) Debilidad mental. Niños en psicoanálisis... Pág. 145 a 156. Editorial Manantial Bs. As Argentina.

LAURENT, E. (1996) Debilidad mental. Niños en psicoanálisis. Editorial Manantial Bs. As. Argentina.

PABLO POUSNER (2010) Reinventar la debilidad Mental. Reflexiones psicoanalíticas en torno de un concepto maldito cap. I y II. Editorial Letra Viva. Bs.As. Argentina.

LÓPEZ Y OTROS. (1999) Vigencia del psicoanálisis ante manifestaciones actuales del malestar, ¿Vigencia o insuficiencia de las estructuras clínicas freudianas? Psicoanálisis y el hospital N° 9. Pág.92 a 97. Ediciones del seminario. Bs. As. Argentina.

STRAUSS, M. (1996) La salida del autismo. Niños en psicoanálisis. Pág. 135 a 144 Editorial Manantial. Bs. As Argentina.

VOLNOVICH, C. (1990) Bordeando la psicosis. Diarios clínicos N° 2. Pág.58 a 66 Editorial Diarios clínicos. Baires. Argentina.

AMIGO SILVIA (1999) Clínica de los Fracazos del Fantasma. Capítulos: VII y VIII. Editorial HomoSapiens. Buenos Aires Argentina.

ALTMARE DANIEL. (2006) Las sombras del goce. Para una clínica de las adicciones. Capítulos Uno y Dos. Editorial Letra Viva. Buenos Aires Argentina.

PSICOANALISIS Y EL HOSPITAL. (2005). Año 14 Nº 127. Publicación semestral en instituciones Hospitalarias. Cap. Toxicidad y Adicciones. Ediciones del Seminario. Buenos Aires Argentina

FUDIN MONICA – ALBANESI GRACIELA (Compiladoras) (2001) Violencia y Desamparo. El diagnóstico en violencia familiar pág. 9 a 48. Jabif Elena. Adolescencia y Violencia. Pag. 49 a 72. Editorial Letra Viva Buenos Aires, Argentina.

GOLDESTSTEIN MIRTA. (2006) Xenofobias, Terror y Violencia cap. Xenofobias y Victimización. Editorial Lugar Buenos Aires Argentina.

### **Bibliografía de consulta**

FREUD, S. OBRAS COMPLETAS.

LACAN, J (1986) Escritos I y II — Editorial siglo XXI. Buenos Aires Argentina.

LACAN, J. Seminarios—1, 2, 3, 5, 7, 17 y 20 Editorial Paidós. Buenos Aires. Argentina...

FREUD, S. (1905/9). Análisis de la fobia de un niño de cinco años. O completas. O. Citada.

FREUD, S. (1910). Fragmentos del caso Dora. Análisis fragmentario de una histeria. Obras completas. Obra citada.

FREUD, S. (1910). Fragmentos del caso Schreber. Obras completas. O. citada.

FREUD, S. (1911). Fragmentos del caso: hombre de las ratas. Obras completas. O. citada.

FREUD, S. (1893.). Comunicación preliminar. Obras completas. O. citada.

FREUD, S (1914/1918) Historia de una neurosis infantil (caso el hombre de los lobos). Obras completas. Obra citada.

Otros textos se seleccionarán según el recorrido **singular de cada cursada, entendiendo la singularidad de la transmisión en cada grupo cursante como característica de la transmisión universitaria en general y de la “psicopatología de la época” y sus novedades a debatir.**

## **6. PROPUESTA METODOLÓGICA**

De acuerdo al plan de estudios la materia cuenta con 5 hs. semanales, 3hs de modalidad teórica y 2hs para las comisiones, que a su vez se dividen en dos espacios.

- Los espacios teóricos funcionarán los días martes de 18 a 21 hs los mismos con características presenciales 100%.
- Dos veces a la semana, cada 15 días, se alternará de modo sincrónico, virtual de una hora, para intercambiar con los y las estudiantes que estén en otras localidades en el horario de 20 a 21 hs.
- Se trabajará por intermedio de la plataforma Pedco, de modo asincrónico con teóricos abreviados y compendio de varias clases.
- Las comisiones que funcionan una por la mañana y otra por la tarde, funcionarán del siguiente modo: la comisión de la mañana con modalidad “aula virtual” y la comisión de la tarde modalidad presencial.

En las diversas modalidades requerirán lectura previa de material bibliográfico, que será indicado con antelación a los mismos. En oportunidades se les solicitará a los estudiantes que escriban sobre algún tema trabajado en el teórico, a la manera de trabajos prácticos y con el propósito que puedan dar cuenta del mismo, mediante presentaciones. Se propiciarán espacios de debates a la manera de ateneos, casos clínicos en los diferentes espacios (práctico—teóricos). Estas presentaciones clínicas permitirán acercar al estudiante a la práctica concreta y cotejar con los postulados teóricos, en un movimiento dialéctico. Se tratará de casos clínicos llevados a la práctica por integrantes de la cátedra, invitados autores de sus prácticas o materiales publicados por otros profesionales. También se propiciarán espacios a la manera de conversatorio, en el cual se pueda poner en debate una temática y que cada uno y cada una vaya tomando la palabra a su tiempo.

Se dará continuidad a nociones trabajadas en otras materias de la carrera y en especial del área; y material práctico donde los estudiantes puedan establecer una lectura a posteriori del llamado diagnóstico de estructura y establecer una dirección de la cura posible en cada caso.

Anudar la práctica de materias anteriores tiene también como objeto provocar un enlace y un dar cuenta de la práctica desde los diferentes momentos y contenidos del recorrido del y la futura psicopedagogo/a en su formación y su inserción en las instituciones como operadores en salud mental.

Actividades extracurriculares:

Se invitarán a profesionales insertos en prácticas relacionadas a la materia que trabajen desde diferentes teorías en lo que a salud mental se refiere para poder profundizar en ellas y en las diferencias entre las mismas, así como también a profesores de otras materias de la carrera, lo que permitirá optimizar la dirección de la transmisión de los conceptos.

Los estudiantes participarán de jornadas, seminarios y/o congresos diversos, con el propósito de escuchar distintas voces, en lo que refiere a las nociones y conceptualizaciones relacionadas con la materia.

## **7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN**

Promoción:

El alumno deberá tener un 75 % de participación tanto a los espacios teóricos como prácticos para aspirar a la promoción.

Se tomarán 2 exámenes parciales (uno por cuatrimestre) durante la cursada, que deberán ser aprobados obteniendo más de 7 (siete) puntos. Existirá la posibilidad de un recuperatorio, en caso

de ser desaprobado el mencionado examen, al que podrán acceder quienes obtengan en primera instancia menos de 7 puntos, con el fin de participar del régimen de promoción.

La nota que se tomará como definitiva será la del recuperatorio. Independientemente de si fuera más baja que la del parcial en primera instancia.

Se evaluarán los trabajos prácticos realizados por cada alumno como aprobados o desaprobados, incluyendo una instancia de recuperación en cada uno de los mismos.

La última instancia de evaluación consiste en un coloquio integrador, que de ser aprobado con más de 7 (siete) puntos da al alumno la PROMOCION de la materia (ésta instancia no tiene recuperatorio).

En caso de obtener menos de siete puntos en el coloquio integrador, el alumno no obtendrá la calidad de promoción, pasando a calidad de regular, debiendo rendir la materia con examen final.

Condición de regular con examen final:

Son condiciones de regularidad:

El 75 %. de participación en todas las actividades propuestas por la cátedra.

La aprobación los parciales parcial obteniendo como mínimo 4 (cuatro) puntos.

La aprobación de los trabajos prácticos requeridos. Los alumnos que no cumplan con el 75 %. de participación y / o que no hubieren aprobado los parciales o sus recuperatorios no aprobarán la cursada regular, pudiendo rendir la materia en calidad de libres.

### **Calidad de libre:**

Acogiéndose a los exámenes escrito y oral correspondientes siendo evaluados por el tribunal docente y teniendo en cuenta los posibles cambios en virtud de la pandemia covid 19.

Examen escrito ante tribunal docente. Evaluación del mismo, que de ser aprobada con más de 4 puntos permite al alumno acceder a la instancia de evaluación oral ante el mismo tribunal que es de carácter definitorio, tal rige en las normativas universitarias vigentes.

## **8. PARCIALES, RECUPERATORIOS Y COLOQUIOS**

Se tomarán 2 exámenes parciales con su respectivos recuperatorios (uno por cuatrimestre) durante la cursada, con una nota mínima de 4, de acuerdo con las siguientes fechas:

- Primer parcial 14/06/2022 recuperatorio 28/06/2022
- Segundo parcial 15/11/2022 recuperatorio 29/06/2022
- Para el caso de obtener condición para la promoción, los parciales deberán estar aprobados con una nota de 7 puntos. El coloquio integrador, que de ser aprobado con más de 7 (siete) puntos da al alumno la PROMOCION de la materia (ésta instancia no tiene recuperatorio).
- Fecha del coloquio 29/06/2022

## 9. DISTRIBUCIÓN HORARIA

Teórico – prácticos: 5 horas más una hora de consulta. Distribuidas el día martes. Una hora semanal de consultas de cátedra, los días miércoles.

## 10. CRONOGRAMA TENTATIVO

Cuatrimestre				
Tiempo / Unidades	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Unidad 1	X	X		
Unidad 2			X	X

	Agosto	Sept	Octubre	Noviembre
Unidad 3	X	X		
Unidad 4			X	X

## 11. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Se invitarán a profesionales insertos en prácticas relacionadas a la materia que trabajen desde diferentes teorías en lo que a salud mental se refiere para poder profundizar en ellas y en las diferencias entre las mismas, así como también a profesores de otras materias de la carrera, lo que permitirá optimizar la dirección de la transmisión de los conceptos.

Se propenderá a que los estudiantes participen de diversas de jornadas, seminarios y/o congresos, con el propósito de escuchar distintas voces, en lo que refiere a las nociones y conceptualizaciones relacionadas con la materia.

Firma del responsable

Aclaración

Cargo

Lic y Prof. Edgardo Javier Malaspina  
Docente a cargo de la materia. Adjunto.

Lugar y fecha de entrega

Viedma, Río Negro 17/03/2022