



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL ZONA ATLANTICA

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: Pedagogía Especial

CARRERA: Profesorado en Psicopedagogía

CURSO: Cuarto año4

ORDENANZA: 0431/09

AÑO: 2022

CUATRIMESTRE: 1°

EQUIPO DE CATEDRA:

PAD: Prof. Mónica Graciela Amado.

Ayte. de Primera: Prof. Y Lic. Verónica Cuevas.

1. FUNDAMENTACIÓN

El presente Programa se define desde el marco normativo enunciado en la Resolución N° 013/22 del Consejo Directivo del Centro Universitario Regional Zona Atlántica (CURZA) sobre Propuesta de Presencialidad Cuidada para el ciclo académico 2022.

La asignatura *Pedagogía Especial* corresponde al Área Pedagógica-Didáctica-Política y se vincula con las asignaturas de Orientación Pedagógica del Plan de Estudios *Profesorado y Licenciatura en Psicopedagogía* aprobados por Resoluciones N° **431** y **432/09** respectivamente.

Su relación con la Pedagogía y con la Educación Especial se sostiene en diversas concepciones acerca del conocimiento, de los fines educativos y de la praxis político-pedagógica. Comparte con la pedagogía y la didáctica general problemáticas de la enseñanza y el aprendizaje escolar inherentes al dispositivo escolar- socioeducativo con fines de desarrollo de capacidades integrales de las personas hacia la autonomía y el logro de una vida independiente. (Popekwitz, 1998; Daniels, 2003).

Molina García (2003) la ubica en la intersección entre *Pedagogía, Didáctica, Organización Escolar y Psicología de la Educación*, siendo puente entre conocimientos provenientes de la psicología, la sociología, la economía, la logística, la política, la biomedicina, para el tratamiento de sus complejas problemáticas. Su función es ordenar los conocimientos multiparadigmáticos de la educación especial desde una perspectiva normativa, descriptiva y reflexiva[1]. Sus fines específicos consisten en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje; la mejora de las funciones cognitivas dañadas funcionalmente, a través de procedimientos y métodos estrictamente pedagógicos, y la determinación de los modelos organizativos que mejor respondan a las necesidades educativas concretas e individuales de los sujetos.

Una diversidad de perspectivas teóricas y sus respectivas denominaciones se distinguen en su campo: pedagogía terapéutica, pedagogía curativa, pedagogía diferencial, pedagogía especial, pedagogía de la diversidad, pedagogía de las diferencias (Yarza de los Ríos, 2011). A éstas podría incorporarse una Pedagogía del cuidado, centrada en la persona, que fundamenta una escolarización en contextos hospitalarios y domiciliarios, destinada a la atención de niños gravemente enfermos. (González-Simancas y Polaino-Lorente, (1990); García Álvarez, 2010; 2013; Requena; 2017).

En cuanto a sus fundamentos epistemológicos, hay autores que reconocen en la EE un cuerpo conceptual propio aunque sesgado por derivar de una educación segregada (Lus, 1995); otros le asignan estatuto de disciplina científica multidisciplinar con cuerpo teórico, ámbito de investigación e intervención propios y en vías de desarrollo (Granado Alcón, 2005); autores que anuncian su extinción o refundación por efecto de una reestructuración radical de los fundamentos de la escolarización en la “era de la inclusión” (Torres González, 2010; Florián, 2013); autores que resignifican las relaciones entre *discapacidad y pedagogía* en línea con la educación inclusiva (Del Torto; 2015; Dubrovsky, 2020) y quienes buscan la deconstrucción de sus argumentos pedagógicos “colonialistas” desde perspectivas críticas (Skliar, 2005; Pérez de Lara, 2009); Desde filosofías de las diferencias y estudios culturales críticos, ponen en tela de juicio los argumentos de la educación especial tradicional y sus prácticas normalizantes en favor de una pedagogía con énfasis en la experiencia del encuentro, desde prácticas reflexivas que interroguen los modos de construir alteridad en nuestras sociedades y en la educación (Yarza de los Ríos, 2013).

[1] “La Pedagogía Especial tiene que ser subsidiaria de otras ciencias sociales, lo cual implica inexorablemente que tenga que utilizar un enfoque multiparadigmático” (Molina García; 2003).

2. OBJETIVOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

- Comprender el proceso de la Pedagogía Especial desde sus orígenes hasta el presente.
- Problematizar los alcances del concepto de “lo especial” y de las personas con Necesidades Educativas Especiales.
- Conocer el ámbito de la educación especial en sus aspectos normativos, institucionales y sociales.

2.1 OBJETIVOS DEL PROGRAMA

- Comprender la discapacidad como construcción social, histórica y política.
- Aproximarse a la comprensión de la educación especial en el sistema educativo federal y jurisdiccional, en sus aspectos normativos, conceptuales y organizativos.
- Reconocer los enfoques o corrientes pedagógicas que contribuyen al corpus de conocimientos de la educación especial.
- Conocer los principios del enfoque de la educación inclusiva y sus orientaciones en la enseñanza en contextos actuales.
- Apropiarse de conceptos pedagógicos necesarios para el desarrollo de prácticas profesionalizantes interdisciplinarias en el campo de la educación.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

- La Pedagogía Especial desde sus orígenes hasta el presente. Diferentes paradigmas.
- El ámbito de la educación especial en su complejidad. Sistema paralelo, sistema integrado, modelo de escuela inclusiva.
- Políticas y marco normativo de la educación especial como modalidad educativa.
- Problemas comunes de la educación general y especial.
- La persona con necesidades educativas especiales. Distintas clasificaciones.
- Representaciones sociales.
- La familia y la escuela frente a la diversidad.

4. CONTENIDOS ANALÍTICOS

Unidad Nº I: Paradigmas y modelos educativos en la construcción del conocimiento teórico y práctico de la Educación Especial. Enfoque de la Educación Inclusiva.

Objetivos Específicos:

Conocer hitos históricos que constituyeron el conocimiento teórico y práctico de la educación especial.

Identificar componentes que cimientan las organizaciones sociales y educativas de atención a la

diversidad.

Contenidos.

Educación Especial. Aspectos históricos. Enfoques. Corrientes y tradiciones pedagógicas en la educación especial. Teorías de la enseñanza, corrientes didácticas. Modelos y paradigmas: excluyente, segregador, integrador, inclusivo. Modelos y formatos escolares: La Escuela Especial. La Escuela Común. La Escuela Integradora. La Escuela Inclusiva. La Educación no Excluyente. Educación domiciliaria y hospitalaria.

Unidad II: *Sujeto y discapacidad: de la tragedia individual a la trama social.*

Objetivos Específicos:

Distinguir los componentes del constructo discapacidad como situación y como condición.

Reconocer los componentes que definen un sistema de actividad en contexto escolar para el abordaje psicopedagógico en situaciones de discapacidad.

Resignificar “lo pedagógico” en un entramado social y escolar mediante la apropiación de conceptos mediadores y necesarios a la intervención psicopedagógica (apoyos, redes, entornos).

Contenidos:

Discapacidad y diferencia. La experiencia personal. Constitución subjetiva y discapacidad. El otro de la pedagogía. Apreciaciones conceptuales sobre la discapacidad.

Unidad III: *Pedagogía Especial y Currículum. Intervenciones psicopedagógicas.*

Objetivos Específicos:

- Comprender las intervenciones psicopedagógicas en la escuela como prácticas situadas desde una perspectiva institucional.
- Orientarse en la búsqueda, selección y aplicación de instrumentos diseñados para la mejora de las condiciones institucionales desde el enfoque de la Escuela Inclusiva.

Contenidos:

El currículum. Adaptaciones y modelos. Intervenciones psicopedagógicas desde un modelo pedagógico-curricular o centrado en la enseñanza. Perspectiva ecológica.

Relación entre educación inclusiva, pedagogía y currículum.

El equipo interdisciplinario. Funciones y roles. La evaluación psicopedagógica y la evaluación curricular.

Diseño de proyectos pedagógicos inclusivos. Planificación centrada en la persona. Autonomía, independencia, ciudadanía. Orientación ocupacional.

5. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica para la Unidad I:

Delgado Valdivieso, Karina. Acciones en Educación Inclusiva: América Latina. En: Ocampo González, Aldo (comp.) (2019) **Cuadernos de Educación Inclusiva III- Repensando la Justicia Social y la Educación Inclusiva.** CELEI- Chile.

Borsani, María José. (2017) De la integración a la inclusión educativa, un viaje de ida. Desde una opción a un derecho. <http://www.mariajoseborsani.com.ar/delaintegracionalaexclusion.pdf>

Borsani, María José (2019). Tensiones entre lo común y lo especial". Extracto del capítulo 3 del Libro: "De la Integración Educativa a la Educación Inclusiva. De la opción al derecho" Homo Sapiens Ediciones 2018 - Autora: María José Borsani. En:

<http://www.mariajoseborsani.com.ar/Extracto-cap-Tensiones.pdf>

Del Torto, Daniel (2017). *Pedagogía y Discapacidad. Puentes para una Educación Especial.*

Cap. 1: *Diseñar puentes: de la reciprocidad entre pedagogía y discapacidad.* Pág. 12-44.

Kohan, Marina (2020). *Hacia la equidad educativa, una transformación necesaria y urgente.* En: Sanmartín, Gabriela (comp.) *La docencia de apoyo a la inclusión y la accesibilidad educativa. Entre la tarea artesanal y el saber pedagógico.* Noveduc.

Lani, Florián (2013) *La educación especial en la era de la inclusión: ¿El fin de la educación especial o un nuevo comienzo?* En:

http://repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/1705/Art_FlorianL_Educacionespecial_2013.pdf?sequence=1

López Melero, Miguel (2011). *Barreras que impiden la escuela inclusiva y algunas estrategias para construir una escuela sin exclusiones.* Revista Innovación Educativa Nº 21. En:

<https://revistas.usc.gal/index.php/ie/article/view/23>

López Melero, M.,; Mancila, J y Solé García, C. (2015). *Escuela Pública y Proyecto Roma.*

Dadme una escuela y cambiaré el mundo. En:

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5573944.pdf> ·

Merieu, Phillip (2016) *Recuperar la pedagogía. De lugares comunes a conceptos claves. Cap. 3:* La individualización: "De la escuela a medida a la pedagogía diferenciada". 87-121. Paidós.
file:///C:/Users/admin/Downloads/Recuperar%20la%20pedagog%C3%ADa.%20De%20lugares%20comunes%20a%20conceptos%20claves%20(1).pdf

Yarza De los Ríos, Alexander (2011) "Corrientes pedagógicas, tradiciones pedagógicas y educación especial: pensando históricamente la educación especial en América Latina". En:

Revista RUEDES, Año 1, no. 1, p. 3-21. Dirección URL del artículo: <http://bdigital.uncu.edu.ar/3582>

Historia General de la Educación: Montessori, Decroly, Pestalozzi, otros. En:

<http://historiageneralde laeducacion.blogspot.com/2010/03/ovide-decroly.html>

Requena, María Laura. (2017) *Una escuela hospitalaria. Etnografía sobre los cuidados de niños gravemente enfermos.* Cap. II: *El trabajo escolar hospitalario y el cuidado.* Pág. 77 a 108. Miño Dávila editores. Bs. As. Argentina.

Borsani, María José. (2018). *De la integración educativa a la educación inclusiva. De la opción al derecho.* Cap. 1- cap. 2. Y cap. 3. Y cap. Pág. 17 a 104. . Homo Sapiens.

Cossio Moreno, John Alexander (2018). Tradiciones o culturas pedagógicas: del contexto europeo y norteamericano al conocimiento pedagógico latinoamericano.

http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032018000100522

López Melero, Miguel. (2012). *La escuela inclusiva: una oportunidad para humanizarnos.* Dialnet.

Bibliografía básica para la Unidad II:

Almeida, Ma. Eugenia y Angelino, Ma. Alfonsina (2012). *Debates y perspectivas en torno a la discapacidad en América Latina.* En:

http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/fts-uner/20171107061404/pdf_468.pdf

Amado, Mónica y Camale, Noelia (2021) Discapacidad. Conceptos y modelos. Clase dictada en la Diplomatura en Deportes Adaptados. UNRN. Sede Viedma.

Dubrovsky, Silvia. (2006) *La búsqueda de respuestas posibles de la teoría socio-histórica de Vigotsky a las nuevas preguntas de la educación especial actual.* Espacios en Blanco. Revista de Educación, vol. 16, junio, 2006, pp. 187-209 Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires Buenos Aires, Argentina. <https://www.redalyc.org/pdf/3845/384539798008.pdf>

Maccorín, Natalia (2021) Ser uno más. Crítica a la mirada tutelar sobre las infancias y adolescencias. En: San Martín, G. La docencia de apoyo para la inclusión y la accesibilidad educativa. Noveduc. Pág. 183-192.

Pérez de Lara, Nuria (2009) *Escuchar al otro dentro de sí.* En: Skliar, Carlos y Larrosa, Jorge. *Experiencia y Alteridad en educación.* Cap. 2. Pág 45 a 77. Homo Sapiens.

Rattero, Carina 2009. *La pedagogía por inventar.* En: Skliar C. y Larrosa J. *Experiencia y alteridad en Educación.* Cap. 6. Pág. 143-160. Homo Sapiens. Rosario, Sta. Fe. Argentina.

Bibliografía básica para la Unidad III:

Anijovich, Rebeca (2016) Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Paidós. Bs. As.

- Artículo en:

http://www.nacio.unlp.edu.ar/prospectiva/001/Todos_pueden_aprender-Anijovich.pdf

Anijovich, R Malbergier, M. y Sigal, C. (2007). Una introducción a la enseñanza para la diversidad. Aprender en aulas heterogéneas.

Borsani, Ma. José (2020). *Aulas inclusivas. Teorías en acto.* Segunda parte: Apuntes prácticos para pensar la educación inclusiva. Pág. 89 a 117. Ed. Homo sapiens.

Canizza de Páez, Stella (2016) *Los apoyos para la inclusión de las personas con discapacidad.* Revista Novedades Educativas N° 303.

Canizza de Páez, Stella: Camino hacia la vida autónoma: “De la cuna a la ciudadanía”. En:

http://sid.usal.es/idocs/f8/fdo24086/camino_vida_autonoma.pdf

Del Torto, Daniel G. (2015). *Cap. 3: Cruzar el puente: instalar nuevos territorios pedagógicos*. En Pedagogía y Discapacidad. *Puentes para una Educación Especial*. Lugar Editorial. Bs. As. pág. 86 a 136.

Limeres, Nora (2017). *Proyectos inclusivos de atención a la diversidad*. En: César, Silvia; Grosso Leticia; Limeres, Nora, Tomé José María. *El desafío de la diversidad*. Pp 143-190.

Ed. Bonum.

Parages López, Ma. José y **López Melero**, Miguel (2012). *Para poder trabajar con proyectos de investigación primero debemos conocernos*. **Revista Educación Inclusiva Vol. 5- Nº 1**

San Martín, G. (2021). *La docencia de apoyo para la inclusión y la accesibilidad educativa. Entre la tarea artesanal y el saber pedagógico*. Noveduc. Bs. As.

Tomé, José María (2018). **Educación Inclusiva**. Cap. 3. Las teorías de la enseñanza y las prácticas en las aulas. Pág. 101-162.

Vinacur, Tamara y **Bustos**, Juan Martín (2019). *La inclusión escolar de niños, niñas y adolescentes en situación de discapacidad en la escuela común: aportes y reflexiones del tercer seminario de investigación UEICEE* Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación e Innovación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires; Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2019. En: <https://oei.org.ar/wp-content/uploads/2019/12/La-inclusi%C3%B3n-escolar-de-los-ni%C3%B1os.pdf>

Bibliografía de consulta

Borsani, María José. (2018). *De la integración educativa a la educación inclusiva. De la opción al derecho*. Cap. 1- cap. 2. Y cap. 3. Y cap. Pág. 17 a 104. . Homo Sapiens.

Cossio Moreno, John Alexander (2018). Tradiciones o culturas pedagógicas: del contexto europeo y norteamericano al conocimiento pedagógico latinoamericano.

http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032018000100522

López Melero, Miguel. (2012). *La escuela inclusiva: una oportunidad para humanizarnos*. Dialnet.

Booth, Tony y **Ainscow**, Mel: Guía para la evaluación y mejora de la Educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Disponible en:

http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/3Internacionales/8Indice_de_Inclusion.pdf

Borsani, María José. (2018). *De la integración educativa a la educación inclusiva. De la opción al derecho*. Cap. 4: accesibilidad. Pág. 93 a 104. Homo Sapiens.

Borsani, María José. (2020). Aulas Inclusivas. Teorías en acto. Primera parte: apuntes teóricos para pensar la escuela inclusiva. Pág. 23 a 88, Homo Sapiens.

Dubrovsky, Silvia.

- (2021). Gestionar una distribución democrática y justa de los saberes en el aula. Prácticas de enseñanza en el aula y participación de lxs estudiantes.

- (2017), Políticas públicas que atraviesan las intervenciones psicopedagógicas. En: Pensar las prácticas educativas. I Jornada de Educación y Psicopedagogía. FGF y L- UBA.

Valdez, Daniel y Gómez, Liliana (2016) *De la maestra integradora a la escuela inclusiva: en busca de dispositivos diversos en la escuela común*. En: *Diversidad y construcción de aprendizajes. Hacia una escuela inclusiva*. Valdez, Daniel (Comp.) Noveduc. Bs. As.

Tomlinson, Carol Ann. (2009). *Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula*. Cap. 1, 2 y 3. Ed. Paidós. Bs. As.

Documentos y normativas:

Jóvenes con Discapacidad: estudio global sobre cómo poner fin a la violencia de género y hacer realidad la salud y derechos sexuales y reproductivos. En:

https://unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/UNFPA_Global_Study_on_Disability_Report_S_P.pdf

Ledesma, Oscar (2020) De la gestión tecnocrática de las diferencias a la pedagogía diferenciada. <https://prezi.com/lq17toh6rf12/la-individualizacion-de-quotla-escuela-a-medidaquot-a-la-pedagogi/>

Educación Inclusiva y de calidad. Un derecho de todos. CPIDIS. Grupo Artículo 24. Mayo 2017. En. http://www.grupoart24.org/downloads/publicaciones/manual_educacion_inclusiva.pdf

Ley Nacional de Educación N° 26206 Disponible en: http://www.me.gov.ar/doc_pdf/ley_de_educ_nac.pdf

Resolución N° 3438/11. Ministerio de Educación Pcia. De Río Negro. Disponible en: http://www.unterseccionalroca.org.ar/imagenes/documentos/leg/Resolucion%203438-11%20%28Inclusi%C3%B3n%29_0.pdf

Convención Sobre los Derechos de las PcD. Disponible en <http://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>

Res. 155 CFE Disponible en <http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res11/155-11.pdf>

Resolución N° 3438/11 CPE Río Negro. Disponible en: [http://www.unterseccionalroca.org.ar/imagenes/documentos/leg/Resolucion%203438-11%20\(Inclusi%C3%B3n\)_0.pdf](http://www.unterseccionalroca.org.ar/imagenes/documentos/leg/Resolucion%203438-11%20(Inclusi%C3%B3n)_0.pdf)

Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. Disposición N° 76 s/ funciones de equipos de orientación en pedagogía social/ comunitaria. En: <https://normas.gba.gob.ar/documentos/xqzeW4Hj.pdf>

Moreno Angarita, M. *Estrategias pedagógicas basadas en el diseño universal para el aprendizaje: una aproximación desde la comunicación educativa*. <https://www.siiis.net/documentos/documentacion/Estrategias%20pedagogicas.pdf>

Resolución 311/16 CFE. “Promoción, acreditación, certificación y titulación de los estudiantes con discapacidad” y sus anexos. En:

http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res16/RES_311_CFE.pdf

[Educación Especial en la ciudad de Buenos Aires](#)-En:

6. PROPUESTA METODOLÓGICA

Narrativas, biografías, artículos de revistas educativas, entrevistas a familias, profesionales y PcD, fragmentos de películas-videos se incorporan como mediadores didácticos para la comprensión, análisis e interpretación de las problemáticas y aplicación de los conceptos, terminología y relaciones que se desarrollen en los espacios teóricos.

A través de los contenidos se promoverá la construcción del rol psicopedagógico, impulsando la reflexión y análisis de experiencias en los espacios de prácticas, mediante entrevistas a profesionales del ámbito educativo y de la salud, a padres, a personas con discapacidad.

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

Para quienes realizan el cursado regular de la asignatura, se tendrá en cuenta la evaluación en *proceso*, mediante la realización de trabajos prácticos.

De *resultados*: conceptualización y toma de posición en los trabajos solicitados como instancia de exámenes parciales y examen final (escrito y oral).

Se tomarán dos Evaluaciones Parciales.

Recuperación de Parciales:

El alumno tendrá opción a la recuperación de cada uno de los dos Parciales en aquellos casos en que hubiera obtenido nota inferior a 4 (cuatro) en uno o en ambos parciales.

8. PARCIALES, RECUPERATORIOS Y COLOQUIOS

Requisitos para la Aprobación:

Las modalidades de aprobación que establece la Ordenanza N° 0273/18- Consejo Superior de la U.N.C en su **Artículo 30º** son:

1. Modalidad de aprobación sin examen final (por promoción).
2. Modalidad de aprobación con examen final.
3. Modalidad de aprobación con examen libre.

Para aprobar la asignatura sin examen final los alumnos deberán cumplimentar asistencia 80%, aprobación de la totalidad de trabajos prácticos y exámenes parciales con calificación de 7 (siete) como mínimo. Además deberán rendir un coloquio final de integración de contenidos del programa.

Para aprobar la asignatura en condición de regulares: los alumnos deberán

cumplimentar:

- Asistencia a clases: 70 %.
- Cumplimentación de las actividades que se proponen para cada Unidad.
- Cumplir con los trabajos prácticos y evaluaciones parciales con una calificación no inferior a 4 (cuatro).

18. c) Modalidad de aprobación con examen libre: se ajustará a lo que prescribe el Artículo 33º de la Ordenanza Nº 0273/18.

- Tener aprobadas las asignaturas correlativas correspondientes.
- Elaboración de examen escrito, donde integren aspectos teórico-prácticos.
- Examen oral para evaluar la apropiación teórica-conceptual de los contenidos del Programa de la asignatura.
- Se agrega a lo anterior: cumplimentar la totalidad de trabajos prácticos o la escritura de un ensayo y su entrega para corrección 15 (quince) días antes del examen final.

9. DISTRIBUCIÓN HORARIA

Distribución horas semanales:

lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
-----	18 a 20 hs	-----	18 a 21 hs.	-----

Se incorporarán espacios de consulta, en días y horarios a definir con el estudiantado.

10. CRONOGRAMA TENTATIVO

Cuatrimestre				
Tiempo / Unidades	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Unidad 1	X	X		
Unidad 2		X	X	
Unidad 3			X	X

11. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Se desarrollarán espacios de intercambio y acciones conjuntas interinstitucionales, con cátedras de otras carreras: Profesorado de Educación Especial (Institutos de Villa Regina y Carmen de Patagones) y de Ciencias de la Educación (FACE-UNCo.)

PAD: Prof. Mónica Graciela Amado.

Firma del responsable
Aclaración
Cargo

Viedma, 07 de marzo 2022