



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL ZONA ATLANTICA

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: Psicología Política

CARRERA: Licenciatura en Ciencia Política

CURSO: Tercero año

ORDENANZA: 0605/11

AÑO: 2022

CUATRIMESTRE: 1°

EQUIPO DE CATEDRA:

Profesora: PAD interina, Lic. y Prof. Agsutina Schauble.

Ayudante: AYP Lic. Erica González.

1. FUNDAMENTACIÓN

“La política debe asumir la multidimensionalidad y totalidad de los problemas humanos sin llegar a ser totalitaria. Y, a la inversa, no debe dejarse disolver en lo administrativo, en lo técnico, en lo económico, porque tiene que seguir siendo multidimensional (...) Hoy nada escapa a la política, pero todo lo que está politizado mantiene algún aspecto fundamental fuera de aquélla, la política está en todas partes, pero no todo es política”. (Morin, E., 2008. En: Baró, C., 2011, p. 87)

La asignatura Psicología Política se ubica dentro Plan de Estudios de la Licenciatura en Ciencia Política, en el tercer año de la carrera en el marco del “Ciclo de Formación Básica”. Según la estructura académica departamental, la materia se desarrolla durante el primer cuatrimestre y corresponde al área Psicológica, Orientación Fundamentos de la Constitución del sujeto.

El mencionado Plan de Estudios enfatiza en la necesidad de que los profesionales egresados posean una formación sólida y posibilitadora de intervenciones que interroguen y aporten a la transformación de las relaciones de poder en distintos planos. Se explicita que:

El Licenciado en Ciencia Política es un egresado Universitario con una formación amplia y un fuerte compromiso intelectual que le permite colaborar en la transformación de las relaciones de poder interpretándolas y explicándolas a través de la crítica y de la investigación, indagando sus articulaciones en diferentes niveles: entre dirigentes y dirigidos, en el estado y sus instituciones, en las organizaciones sociales y en las relaciones estructurales de la esfera socioeconómica. (Ordenanza 0605/11, 2011, p. 2)

A partir de la presente propuesta programática, se considera indispensable introducir aquellas conceptualizaciones provenientes de la/s psicología/s y del psicoanálisis, con el objetivo de ubicar el/los marco/s conceptual/es desde los cuales entender e interpelar las concepciones de sujeto, sociedad y cultura que le hacen de soporte al humano en su estructuración y en la conformación de las estructuras de la comunidad. Diremos, soporte al sujeto humano en su estructuración, parafraseando a Jorge Alemán (2021), rescatando aquellas dimensiones que recortan al sujeto de las lógicas identificatorias de masas. El mencionado psicoanalista dirá que justamente la diferencia es una dimensión “irreductible del sujeto”. En este punto, lo único universal, es la diferencia.

“El inconsciente es la política” nos remite justamente a lo que antecede. No es posible pensar en el sujeto aislado, al menos no cómo lo podemos ubicar desde el psicoanálisis. Dirá Freud (1921) que:

La oposición entre la psicología individual y la psicología social o colectiva, que a primera vista puede parecernos muy profunda, pierde gran parte de su significación en cuanto la sometemos a más detenido examen. La psicología individual se concreta, ciertamente, al hombre aislado e investiga los caminos por los que el mismo intenta alcanzar la satisfacción de sus pulsiones, pero solo muy pocas veces y bajo determinadas condiciones excepcionales le es dado prescindir de las relaciones del individuo con sus semejantes. (Freud, S., 1921)

Tomando los aportes lacanianos, de la mano de Jacques Alain Miller (2022), la frase “El inconsciente es la política”:

(...) es un desarrollo (variante) de "el inconsciente es el discurso del Otro". Este vínculo con el Otro, intrínseco al inconsciente, es lo que impulsa desde la salida de la enseñanza de Lacan. Es lo mismo cuando nos dijo que el Otro está dividido y no existe como Uno.

Entonces, el sujeto humano desde el psicoanálisis es siempre con otros. Así lo postulaba Freud en

“Psicología de las masas y análisis del yo” (1921) y así lo planteaba Lacan en relación a la constitución del sujeto a partir de la acción del significante “(...) cuya característica es su valor oposicional, en el sentido, que no hay uno sin el otro, no hay vida sin muerte, no hay amor sin odio” (Baró, 2011, p. 128). Valor oposicional que se traduce en la irremplazable producción de lazos con el Otro y los otros que posibilitan la estructuración mencionada.

Intentaremos transmitir prácticas y nociones que permitan al futuro graduado un marco de sostén a través del cual interrogarse “Ante una realidad política que se presenta contingente, antagónica y pluridimensional (...)” (Ordenanza N° 0605/11, 2011, p: 2). Partiremos de interrogarnos, aunque también con el claro horizonte de contribuir a la revisión y tensión de cimientos sociales y culturales que alojan y expulsan al sujeto. Este aspecto incluye pues, la necesidad de profundizar en la subjetividad propia de la época, interpelando y cuestionando lo hegemónicamente establecido e instituido desde un posicionamiento ético, crítico y desprejuiciado. Tal lo planteado por Lacan (1953), “Mejor pues que renuncie quien no pueda unir a su horizonte la subjetividad de su época”.

De esta manera, se pretende propiciar un análisis respecto del contexto actual que nos interpela acerca de las diferentes ubicaciones y realidades institucionales frente a problemáticas sociales diversas, así como las concepciones y representaciones subyacentes de las políticas públicas puestas en marcha. Es menester ubicar los lazos que unen a los sujetos, dando paso a la instalación de la pregunta acerca de la subjetividad ¿De qué sujeto hablamos cuando hablamos del humano? Interrogante que arroja diferentes respuestas desde las psicologías y desde el psicoanálisis. Asimismo, la incidencia de nuestras concepciones de sujeto en el objeto de estudio del politólogo hace necesario recordar que somos seres de representaciones (Pasqualini, G. 2007).

La propuesta ética del psicoanálisis nos orientará en la práctica del imposible de “educar” y del imposible cuestionamiento del que la política abreva. Los textos provenientes de la intersección entre la investigación universitaria y el psicoanálisis acerca de los márgenes de las puestas en marcha de algunas políticas reubicarán la pregunta.

Los padecimientos actuales y su articulación con las políticas públicas sostenidas y propiciadas desde los Estados nacional, provincial y municipal, tendrán especial relevancia en el desarrollo de los contenidos de la asignatura, dando paso a interrogantes acerca de la ubicación de nuestras instituciones hoy como posibilitadoras de alojamiento o bien, produciendo efectos desubjetivantes.

En “El malestar en la cultura” (1929), Freud dirá que “Nos negamos en absoluto a aceptarlo: no atinamos a comprender por qué las instituciones que nosotros mismos hemos creado no habrían de representar más bien protección y bienestar para todos” (p. 3031), realizando así una distinción entre el sufrimiento generado por el entorno familiar o el mismo Estado, de aquel producido por la sociedad. Una de las fuentes del sufrimiento humano desde esta perspectiva, será “(...) la insuficiencia de nuestros métodos para regular las relaciones humanas en la familia, el Estado y la sociedad” (Freud, 1929, p. 3031).

Transitamos una época donde el discurso capitalista y el imperativo voraz actual ordena ser feliz a cualquier costo, enmudeciendo la angustia y patologizando/anestesiando aquellos intentos de poner en palabras algo de los padecimientos propios de la cultura y sus efectos. A tales fines, las problemáticas actuales relativas a las denominadas violencia de género y/o violencia familiar y patologización de la/s infancia/s y adolescencia/s entre otras, tendrán especial relevancia en articulación con las posibilidades de una intervención ética desde la práctica profesional de los/as futuros/as politólogos/as.

Asimismo, dirá que la cultura es fuente de sufrimiento y de placer y que el sufrimiento más intenso

proviene de los lazos con otros humanos. Es esta cultura la que media, intercede, regula como algo más allá de todos nosotros/as. Nos excede. Podemos ubicar a la cultura como fuente de sufrimiento, no obstante, pese a ello y más allá de ello, también aparece en las formas singulares de vérselas con ese sufrimiento y allí no hay lógica totalizadora ni universal. El autor plantea que "(...) en la búsqueda de la felicidad, ninguna regla general vale para todos; cada uno debe buscar por sí mismo la manera en que pueda ser feliz".

2. OBJETIVOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

El Plan de estudios no posee objetivos.

2.1 OBJETIVOS DEL PROGRAMA

Que los/as estudiantes logren:

1. Indagar acerca de las articulaciones posibles entre la política y el psicoanálisis, en el marco de los debates contemporáneos y perspectivas de abordaje de la denominada Psicología Política
2. Incorporar conceptualizaciones psicoanalíticas que acompañen el análisis y reflexión, acerca de los posicionamientos habitados en instituciones o bien, los lugares asumidos (o no) por las instituciones.
3. Aproximarse a las subjetividades de la época y su articulación con las Políticas Públicas con las infancia/s y adolescencia/s.
4. Profundizar lecturas políticas acerca de los estudios de género/s y los movimientos feministas en la actualidad, así como las problemáticas que de allí se derivan.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

La psicología política: demandas sociales y sistemas de referencia. El deseo humano como el deseo del otro y como deseo antropógeno. La psicología de las masas y la irracionalidad colectiva. Autoritarismo político, estructura familiar patriarcal y psicofamiliarismo. La ideología como doble proceso. Subjetividad política y crisis de paradigmas revolucionarios. La dimensión política como lo impensado en instituciones y organizaciones sociales. La transición del ethos aristocrático feudal al pathos plebeyo burgués. El proceso psicológico de identificación y socialización política. La personalidad en la teoría de la decisión política. La situación decisional.

4. CONTENIDOS ANALÍTICOS

Unidad 1: La Psicología Política, sus debates contemporáneos y perspectivas de abordaje.

Psicología Política. Debates contemporáneos y perspectivas de abordaje ¿Diálogo entre política y psicoanálisis? ¿Por qué el psicoanálisis? Diferencias epistemológicas: psicologías y psicoanálisis. Objeto de estudio. Alcances. El sujeto para las psicologías y para el psicoanálisis. La invención freudiana del inconsciente. Excepciones al medioevo y a la modernidad. La inversión del saber. La subversión freudiana. La ética del psicoanálisis. Los modelos de aparato psíquico en la obra de Freud. Consecuencias y causación en la práctica (carta 52- Esquema del peine- Block maravilloso). Los diferentes momentos de la conceptualización del inconsciente freudiano. Descriptivo-dinámico. Estructural. La psicopatología de la vida cotidiana. Los sueños. La ética del psicoanálisis y sus efectos en la consideración del sujeto.

Unidad 2: El Otro y los lugares.

La ubicación del sujeto en torno de El Otro. El Otro como concepto. El lugar del otro. Las nociones conceptuales de las que nos valemos en psicoanálisis y qué arrojan: El complejo de Edipo freudiano. El yo ideal y el ideal del yo. La noción de pulsión. El complejo de Edipo Lacaniano. Funciones y personajes: el padre. Las instituciones encarnando. Las nociones de significante. Los registros real, simbólico e imaginario. Teorías: sexuales infantiles y de las otras (las teorías de la ciencia, las que constituyen el saber). La investigación (sexual infantil). Entrelazados.

Unidad 3: Las masas. Subjetividades de época. Políticas Públicas en la mira.

El malestar en la cultura. El malestar en nuestra cultura. Las instituciones. Nuestras instituciones. Articulaciones de investigación y extensión. Políticas Públicas: El lugar del ¿sujeto? en nuestras políticas públicas. El lugar de las infancia/s y adolescencia/s en las políticas públicas. El lugar de los jóvenes en los márgenes de la noción de sujeto y en los márgenes del Río Negro. La psicología de las masas en el horizonte de la política. La masa y la horda. Los autoconvocados en la actualidad de la ausencia de El Otro. La subjetividad de la época en la producción de los sujetos. Patologías y producciones socio-culturales. La época y la ética. El interés de Freud por la política. Análisis de sus textos fundamentales.

Unidad 4: Estudios de género/s. Políticas ¿Públicas? con Perspectiva de género.

Una lectura política acerca de los estudios de género/s. Movimientos Feministas. Las violencias: violencia familiar - violencia de género - violencia hacia la mujer. Distinciones. Femicidio/feminicidio (su articulación política). El lugar de los género/s en las políticas públicas. De la generalidad de la letra de la Ley a la singularidad del sujeto.

5. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Unidad 1:

Alemán, J. (2012) El difícil diálogo entre política y psicoanálisis. Conferencia inédita ante Estudiantes de psicología UBA.

Escars, C y otros (2003) Clínica de la transmisión. Prólogo. Capítulos 1: El historial clínico y la insuficiencia de la trama y 2: La convicción freudiana. Publicación del proyecto de investigación UBACYT "La transmisión en psicoanálisis" Editorial imago mundi. Baires. Argentina.

Freud, S. (1896) Correspondencia. Carta nro. 52. Tomo III. Obras completas. Biblioteca Nueva.

Madrid. España. 1973

Freud, S (1900) La interpretación de los sueños. Capítulos 6 y 7. Tomo I. Obras completas. Biblioteca Nueva. Madrid. España. 1973

Freud, S (1925). El Block maravilloso. Tomo III. Obras completas. Biblioteca Nueva. Madrid. España. 1973.

Galende, E. (2011) Amor romántico, amor conyugal, amor fascista. Recuperado de:
<http://pagina12.com.ar/República>

Helman, P. (2017) Psicoanálisis: polémica por su uso en la política. Entrevista a Sergio Zabalza. Diario digital "Perfil". Recuperado de:
<http://www.perfil.com/elobservador/psicoanalisis-polemica-por-su-uso-en-politica.phtml>

Ritvo, J. (2002) Política y subjetividad (3ra. Parte) Revista Agenda Imago Nro. 62. Pág. 25 a 27. Editorial Letra Viva. Buenos Aires Argentina.

Unidad 2:

Bleichmar, H. (1984) Introducción al estudio de las perversiones. La teoría del Edipo en Freud y en Lacan. Pag 23-90 Editorial Gedisa. Buenos Aires Argentina.

Freud, S. (1908) Teorías sexuales infantiles. Tomo II. Obras completas. Biblioteca Nueva. Madrid. España.

Lacan, J. (1964) Seminario "Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis". Capítulo IV. De la red de significantes. Editorial Paidós. Buenos Aires. Argentina. Recuperado de:
<http://www.bibliopsi.org/docs/lacan/14%20Seminario%2011.pdf>

Pasqualini, G y Kordon, D (2013) Psicoanálisis. Cap. 14. Verdad histórica, realidad histórica y psicoanálisis. Pag. 115 a 122 Editorial Letra Viva.

Weigandt, P-La Vecchia, M, Gonzalez, E y otros - De Perogrullo, la inconsistencia de El Otro. Investigaciones en Psicoanálisis Aplicadas a las Ciencias Sociales Universidad Argentina John F. Kennedy Revista Borrromeo N° 3 - Año 2012 <http://borrromeo.kennedy.edu.ar> revistaborrromeo@kennedy.edu.ar ISSN 1852-5704 114.

Unidad 3

Freud, S (1921) Psicología de las masas y análisis del yo. Obras completas. Tomo III. Biblioteca Nueva. Madrid. España. 1973.

Freud, S (1930) El malestar en la cultura. Tomo III. Obras completas. Editorial Biblioteca Nueva. Madrid. España.

Miller, J. (2022) Sobre la tesis de Lacan "El inconsciente es la política". Una variante como discurso del Otro. Recuperado de:
[https://www.pagina12.com.ar/39790-una-variante-como-discurso-del-otro#:~:text=%22El%20inconsciente%20es%20la%20pol%C3%ADtica%22%20es%20un%20desarrollo%20\(variante,y%20no%20existe%20como%20Uno](https://www.pagina12.com.ar/39790-una-variante-como-discurso-del-otro#:~:text=%22El%20inconsciente%20es%20la%20pol%C3%ADtica%22%20es%20un%20desarrollo%20(variante,y%20no%20existe%20como%20Uno)

Weigandt, P. (2011) La infancia masacrada que intenta resistir. Documento público. Revista

Borromeo N° 3 - Año 2012. <http://borromeo.kennedy.edu.ar/revistaborromeo@kennedy.edu.ar>
ISSN 1852-5704 .1162

Weigandt, P, Pavelka, G, Luna, M y otros (2013) Documento Público: "...parece que solo les importa encerrarnos... se olvidan que sin los pibes no hay futuro..." Sociedad: ¿Qué lugar para nuestras infancias y adolescencias? Revista digital El Hormiguero, Psicoanálisis ◇ Infancia/s y Adolescencia/s. Recuperado de:
<https://elhormiguero.curza.uncoma.edu.ar/sites/default/files/2017-02/SOCIEDAD%20QU%C3%89%20LUGAR%20PARA%20NUESTRAS%20INFANCIAS%20Y%20ADOLESCENCIAS%20MAYO%20DE%202013..pdf>

Weigandt, P, Costanzo C. (2012) Políticas públicas: infancia, psicoanálisis y universidad. Instituto de Investigaciones en Psicoanálisis Aplicadas a las Ciencias Sociales Universidad Argentina John F. Kennedy **Revista Borromeo N° 3 - Año 2012** <http://borromeo.kennedy.edu.ar/revistaborromeo@kennedy.edu.ar> ISSN 1852-5704 **908**

Weigandt, P (2008). Lula leyó a Winnicott. Jornadita 2008 de El (Øtro) Sur. Inédito.

Weigandt, P (2010) El grito. Sociedad - En los márgenes. Psyche Navegante Nro. 93.
www.psychenavegante.net - Agosto 2010

Unidad 4

Alemán, J. (2021) La cuestión de la ideología. Clase abierta. SUR: Escuela de profesiones artísticas. Fundada por Círculo de bellas artes y La fábrica. Recuperado de:
<https://www.youtube.com/watch?v=UXDXLYANF5E>

Butler, J. (2018) Cap. I: Sujetos de sexo/género/deseo. En: El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad. Editorial Paidós. Barcelona-Buenos Aires-México.

Lagarde, M. y De los Ríos (2008). *Antropología, Feminismo y política: Violencia Feminicida y Derechos Humanos de las Mujeres*. En: Retos teóricos y nuevas prácticas. Recuperado de:
<http://www.euskomdia.org/analítica/15312>

McRobbie, A. (1988). Entrevista a Juliet Mitchell. New Left Review, N° 170. Recuperado de:
http://www.debatefeminista.pueg.unam.mx/wp-content/uploads/2016/03/articulos/002_29.pdf

Schäuble, A. (2017) Ni tres menos: cuando el Estado es el feminicida. En: Revista digital El hormiguero. Psicoanálisis ◇ Infancia/s y adolescencia/s. Recuperado de:
<http://psicohormiguero.com.ar/sites/default/files/2017-03/SCH%C3%84UBLE%20AGUSTINA%20.pdf>

Schäuble, A. (2017) Ventana sobre la repetición en situaciones de violencia: más allá del masoquismo. Presentado en XIII Jornadas Internacionales: "Estallido de los binarismos y nuevas experiencias vitales en tiempos de violencias. Reflexiones desde las teorías psicoanalíticas y los estudios de género". Recuperado de:
<https://jornadasforodepsicoanalisisygenero2017.files.wordpress.com/2017/10/ws4-agustina-schauble.pdf>

Schäuble, A. (2016) Lazo social: lo posible y lo imposible a partir del encuentro con otros. Revista Borromeo N° 7, de la Facultad de Ciencias Psicológicas-Universidad Argentina John F. Kennedy. Fuente: <http://borromeo.kennedy.edu.ar/Paginas/2016-07/Sumario.aspx>.

Bibliografía de consulta

- Alcalá Gómez, J (2003) El psicoanálisis en el fin del milenio. Nomadas. Revistacritica de ciencias sociales y jurídicas. ISSN 1578-6730. Teoría. Portal crítico de ciencias sociales.
- Baró, C. (2011) El sujeto en la política. En: Sujeto y lazo Social. (68-88) Buenos Aires, Argentina: Psicolibro ediciones.
- Dessal, G. (2011). La obligación de ser feliz es agotadora, como la de ser un triunfador. Entrevista realizada por Pablo Chacón. Télam. Recuperado de:
<http://www.telam.com.ar/notas/201408/76019-la-obligacion-de-ser-feliz-es-agotadora-como-la-de-ser-un-triunfador.html>
- Freud, S (1912). Algunas observaciones sobre el concepto de inconsciente en psicoanálisis. Tomo II. Obras completas. Biblioteca Nueva. Madrid. España. 1973.
- Freud, S (1913) Múltiple interés del psicoanálisis. Capítulo II. Pág. 1857 a 1867. Editorial Biblioteca Nueva. Madrid. España. 1973
- Freud, S. (1913) El "Moisés" de Miguel Ángel. Tomo II. Obras completas. Biblioteca Nueva. Madrid. España.
- Freud, S (1915) Pulsiones y sus destinos. Tomo II. Obras completas. Biblioteca Nueva. Madrid. España. 1973
- Freud, S (1920) Más allá del Principio del placer. Tomo III. Obras completas. Biblioteca Nueva. Madrid. España. 1973.
- Freud, S (1922) Una neurosis demoníaca en el siglo XVII. Obras completas. Tomo III. Pág. 2677 a 2693. Editorial Biblioteca Nueva. Madrid. España. 1973
- Guggiari, H. (2018) La tinellización de la confrontación política. El dominio orientador del Amo. Página 12 digital. Recuperado de:
<https://www.pagina12.com.ar/97182-el-dominio-orientador-del-amor>
- Imbriano, A (2010) La Odisea del Siglo XXI. Efectos de la globalización. El desquite de Tánatos. Pág. 146 a 168. Editorial Letra Viva. Buenos Aires. Argentina.
- Karothy, R (2001) Vagamos en la inconsistencia. Capítulo VII. El síntoma y el sinthome. Editorial Lazos. Buenos Aires. Argentina. Pág. 133 a 147.
- Karothy, R (2001) Vagamos en la inconsistencia. Capítulo XI. El deseo del analista. Pág. 193 a 202. Editorial Lazos. Buenos Aires. Argentina. Pág. 133 a 147.
- Karothy, R (2005) Una sola gota de semen...El sexo y el crimen según Sade. Capítulo 3: la ética de Kant. Editorial Lazos. Buenos Aires. Argentina.
- Lacan, J (1951) Escritos I. Función y campo de la palabra y el lenguaje. Editorial Siglo XXI. Buenos Aires. Argentina.
- Laclau, E. (2005). *Sugestión, Imitación, Identificación*. Capítulo Nº 3. En: La razón del populismo. Pág. 49-88. Ed. Fondo de Cultura Económica.
- Nasio, J (2000) Enseñanza de 7 conceptos fundamentales del psicoanálisis. Capítulos 1 y 2. Editorial Gedisa. Barcelona España. 5ta. Reedición.

Masotta, O (1986) Lecciones de Introducción al Psicoanálisis. Editorial Gedisa. Buenos Aires. Argentina. Capítulos I: Origen del psicoanálisis. Sexualidad y saber. Labilidad del objeto de la pulsión. El sexo como escisión. Capítulo II: Fallo y nivel de derecho. Lugar teórico de la falta. La pulsión de saber. La histeria y la defensa. Deseo y lenguaje. Capítulo III: Lapsus y querer decir. Comunicación y comprensión. El significante. El chiste es el modelo. Capítulo V: Psicoanálisis, Medicina y saber. El cuerpo se erogeniza en un mal lugar.

Masotta, O (1971) Lecturas de psicoanálisis Freud – Lacan Capítulo 1. “Significante y significado” y Cap. 17. Las dificultades del narcisismo. Editorial Paidós. Buenos Aires Argentina. (1992)

Ortiz, G (2010) Studia Politicae. Nuestras ideas no son inocentes. Acerca de la responsabilidad social de la universidad. Pág. 162-167. Editorial Universidad Católica de Córdoba. Córdoba. Argentina.

Pasqualini, G (1990) Psicoanálisis ◊ Psicopatología y ética. Editorial Nueva Visión

Pasqualini, G y Kordon, D (2013) Psicoanálisis. Cap. 11: Subjetividad. Pág. 93 a 98 Editorial Letra Viva.

Sancho, G. & Schäuble, A. (2017). Aborto: encrucijadas actuales. La penalización como instrumento de estigmatización a la mujer. Presentado en XIII Jornadas Internacionales: “Estallido de los binarismos y nuevas experiencias vitales en tiempos de violencias. Reflexiones desde las teorías psicoanalíticas y los estudios de género”. Recuperado de:
<https://jornadasforodepsicoanalisisygenero2017.files.wordpress.com/2017/10/ws19-gloria-sancho-agustina-schauble.pdf>

Weigandt, P (2012) Pariré Centauros. De la sublimación freudiana al Sinthome Lacaniano: un punto de suspensión. Capítulo 2. Acerca de las teorías que hacen de la sublimación un problema irritante. Editorial Letra Viva. Buenos Aires. Argentina.

Weigandt, P (2012) El Bien/mal estar en la cultura. La sublimación como figura de lo (im) posible. Páginas 129 a 146. Lugar Editorial y APA Editorial.

Weigandt, P -Cuevas Encina, A (2013) Pertenencia y pertinencia de la extensión y la investigación a la docencia universitaria y a la lógica del psicoanálisis. Revista Borrromeo N° 4 - Año 2013 <http://borromeo.kennedy.edu.ar> revistaborromeo@kennedy.edu.ar ISSN 1852-5704 . Instituto de Investigaciones en Psicoanálisis Aplicadas a las Ciencias Sociales Universidad Argentina John F. Kennedy.

Winnicott, D. (2008) Deprivación y delincuencia. Editorial Paidós. 5ta. Reimpresión. Buenos Aires. Argentina.

6. PROPUESTA METODOLÓGICA

El apartado metodológico se enmarca en la Resolución N° 13/2022 aprobada por el Consejo Directivo del CURZA-UNCo, respecto a la propuesta para el retorno a la presencialidad. Por lo tanto, es necesario aclarar inicialmente, que luego de dos años de cursadas con modalidad virtual a partir de la pandemia por COVID-19, nos encontramos en un momento de transición que implica una adecuación y revisión de los Programas de Cátedra a los fines de garantizar el retorno

paulatino a la presencialidad, lo que conlleva a su vez una reorganización, fundamentalmente, de estudiantes y docentes.

Partimos, de que el sujeto humano es para el psicoanálisis sujeto de discurso. Según los dichos de Gerardo Pasqualini “En tanto el hombre es hablante, de lo que se trata es de lecturas”. La lectura será el elemento e instrumento fundamental en el transcurso de nuestro intento de transmisión.

Al decir de Duschatzky (2015) “Aquello “transmisible” si lo es, será porque el relato nunca es transparente”. La transmisión en este sentido ocupa una función imprescindible entre el equipo de cátedra y los estudiantes, dado que se presenta como arquitecta y constructora del lazo entre los sujetos dispuestos a aprender y aquellos dispuestos a enseñar. En este sentido, pensamos en una transmisión no lineal, que posibilite el advenimiento de autoría e impronta singular de cada uno de los estudiantes en el trayecto de la cursada.

Es necesario problematizar los espacios que se habitan, realizar relecturas de aquello que es transmitido a los estudiantes y propiciar que los mismos discutan, complejicen, reflexionen y se posicionen como sujetos absolutamente activos en su proceso de aprendizaje. Es prioritario alentarlos y sostenerlos en la búsqueda de nuevos interrogantes.

Mirar(nos) en los lazos que se van forjando al interior de las clases, en la Universidad en general como espacio político de formación de sujetos y mirar(nos) como actores activos en un entramado social, es parte del trayecto que corresponde a esta asignatura, en un intento por posicionarnos desde determinada perspectiva y sostenerlo argumentativamente.

Teniendo en cuenta lo estipulado en la Resolución N° 13/2022 anteriormente mencionada, la cursada cuenta con una disponibilidad de 6 hs. semanales y constará por un lado de una clase práctico-teórica semanal y una comisión de práctico. Dentro de esta distribución horaria, se contemplará **1 (un) teórico mensual con modalidad virtual y 3 (tres) teóricos presenciales**. Asimismo, esta misma metodología será utilizada para los espacios de comisión. En este sentido, cabe aclarar que la distribución de espacios virtuales y presenciales se enmarca en lo establecido por el Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED), que estipula que “De acuerdo con la normativa ministerial, las carreras presenciales de instituciones universitarias cuyo SIED esté validado pueden incluir en su modalidad de dictado un porcentaje inferior al 50% de horas a distancia (sobre la carga horaria total del curso previsto en el Plan de Estudios)”.

En el cronograma tentativo de trabajo, los/as estudiantes podrán tomar conocimiento con anticipación de cuáles serán los días que tendrán teórico y/o comisión de manera virtual a los fines de organizar sus tiempos. Los espacios virtuales serán sincrónicos vía plataforma Google Meet, garantizando de esta forma el intercambio fluido entre docentes y estudiantes. Se plantea una única instancia de evaluación parcial integradora a fines del cuatrimestre y la misma será **presencial**. De igual manera, el recuperatorio de esta instancia de parcial, también se sustanciará de forma **presencial**. Aquellos/as estudiantes que reúnan las condiciones para promocionar, tendrán un coloquio integrador que, como las instancias anteriores, requiere **presencialidad**.

Los/as estudiantes deben garantizar la asistencia presencial a los espacios de evaluación, contando para ello con la anticipación de las fechas establecidas en el cronograma tentativo de trabajo. Asimismo, se requiere un porcentaje de asistencia tanto a teóricos como comisiones, que es detallado en el ítem de evaluación y condiciones de acreditación.

Por fuera de este esquema habrá clases de consulta a requerimiento de los/as estudiantes, priorizando a aquellos/as que se encuentran fuera de la ciudad.

Es menester aclarar que **no habrá duplicación de los teóricos ni de los espacios de comisión**. Es decir, los tres teóricos presenciales que se dicten en el mes no serán replicados bajo ninguna modalidad en la plataforma PEDCO, ocurriendo lo mismo con los espacios de comisión. En este sentido, aquellos/as estudiantes que no se encuentren en Viedma, contarán con un teórico virtual-sincrónico mensual que integrará lo mejor posible lo trabajado en la Unidad Programática abordada en el mes y, además, la posibilidad de acceso a clases de consulta. La plataforma PEDCO contará **únicamente** con el material bibliográfico digitalizado, el trabajo práctico integrador, los links de clases virtuales y foros donde los estudiantes podrán dejar sus inquietudes en torno al material de cada unidad programática. Inquietudes que serán tomadas por las docentes en las clases de consulta y/o teórico virtual mensual.

Es menester aclarar que la modalidad de trabajo es tentativa y dependerá de la cantidad de estudiantes inscriptos/as y la heterogeneidad de situaciones que puedan presentarse. A modo de ejemplo, si hay un total de 15 estudiantes y la mayoría de ellos/as cursan de manera virtual por no residir en Viedma, se pensará una manera de cursada alternativa a la descrita hasta el momento.

La bibliografía cuenta con un número importante de artículos provenientes de actividades de extensión y de investigación que producen contenido a la teorización académica.

Se implementará un relevamiento de dificultades en el proceso de transmisión a cargo de las docentes integrantes de la cátedra, para lo cual se considerará lo que transmitan los/as estudiantes y nos sea posible contemplar desde el equipo docente.

Respecto de actividades extracurriculares el alumnado será instado a participar de todas las que se realicen en el ámbito universitario y fuera de él, relacionadas con la materia.

En torno del equipo docente las reuniones de cátedra se realizarán con periodicidad e incluirán tanto aspectos organizativos, como aquellos relativos a la formación del equipo. Esto último cobra especial relevancia, en tanto el objeto de interés que se suscita en la formación de cada integrante de la cátedra por fuera de esta, es incluido en las clases y lo seguirá siendo.

Retomando los aspectos metodológicos generales, a lo largo de la cursada haremos permanentes referencias a la lectura que desde el psicoanálisis podemos realizar (en extensión) de la subjetividad de nuestra época y los atravesamientos específicos en nuestra sociedad en particular, tal como quedara explicitado en la fundamentación de la propuesta programática.

Se estimulará la escritura tanto de los/as estudiantes como del equipo de cátedra bajo diferentes dispositivos que pueden ser de carácter grupal e individual a lo largo de las clases. En tanto el equipo de cátedra alternará la presentación de escritos y producciones propias del interés singular por el que esté atravesada su práctica del momento en su inserción intra o extra universitaria.

Asimismo, se prevé la articulación con otras cátedras y Proyectos de Investigación o Extensión del CURZA, así como también la participación en instancias de trabajo de la Cátedra libre de género/s y Sexualidad/es, en aquellos módulos o espacios de debate que sean pertinentes y enriquezcan el proceso de cursado de los estudiantes. Entre las vertientes que la Cátedra mencionada aborda, se ponen en tensión y análisis las Políticas Públicas surgidas en el marco del estudio de los género/s, lo que aporta otra posible arista de inserción de los estudiantes de Ciencia Política.

Habrá producción individual y grupal por parte del alumnado tanto en los espacios de comisión como en los teóricos, cuya temática será seleccionada entre los temas que componen la asignatura de acuerdo con la singularidad del recorrido de la cursada. Asimismo, habrá un único

trabajo práctico que será evaluado con aprobado o desaprobado con la correspondiente instancia de recuperación.

5.1- Trabajo Práctico:

Como se planteó con anterioridad, durante el desarrollo de la asignatura se prevé la realización de un trabajo práctico que articulará los contenidos transmitidos tanto en las clases teóricas como prácticas, así como aquellos aspectos que los estudiantes deseen incorporar como parte de su recorrido singular y que consideren apropiados para enriquecer las producciones^[1].

^[1] La fecha de entrega será consensuada con la Profesora ayudante de cátedra, Lic. Erica González.

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

Condiciones enmarcadas a la Ordenanza N° 273/18

a) Alumno regular:

70% de asistencia a todas y cada una de las instancias de cursado. Examen parcial integrador (o su recuperatorio) aprobado con un mínimo de 4 (cuatro) puntos. Trabajo práctico aprobado.

b) Alumno promocional:

75% de asistencia a todas y cada una de las instancias de cursado. Examen parcial aprobado con un mínimo de 7 (siete) puntos. Trabajo práctico aprobado.

Aclaración: no se accede a la promoción en instancia de recuperatorio. La promoción se otorga únicamente en aquellas situaciones en que se obtenga 7 (siete) puntos o más en la instancia de evaluación parcial.

c) Alumno libre:

Evaluación enmarcada en la reglamentación vigente de la Universidad, en tribunales examinadores constituidos con las fechas establecidas en el calendario académico vigente.

8. PARCIALES, RECUPERATORIOS Y COLOQUIOS

Parcial integrador: Habrá una única instancia de examen parcial integrador a fines del cuatrimestre. Modalidad escrita u oral a evaluar según cantidad de estudiantes. Fecha: 15 de junio.

Recuperatorio: El recuperatorio del parcial integrador será, también, finalizando el cuatrimestre. Modalidad escrita u oral a evaluar según cantidad de estudiantes. Fecha: 29 de junio.

Coloquios para alumnos/as promocionales: Se sustanciarán con modalidad oral. Fecha: 29 de

junio.

9. DISTRIBUCIÓN HORARIA

Según el Programa de Estudio de la carrera Lic. en Ciencia Política, la asignatura Psicología Política tiene una carga horaria semanal de 6 horas que serán divididas de la siguiente manera: miércoles de 18.00 hs. a 21.00 hs (Teóricos) y jueves de 18.00 hs a 21.00 hs (Comisiones).

10. CRONOGRAMA TENTATIVO

Espacio teórico	Espacio de comisión	Modalidad	Unidad/es a trabajar
Miércoles 16 de marzo	-	Presencial	Unidad I
Miércoles 23 de marzo	Jueves 24 de marzo (feriado nacional)	Presencial	Unidad I
Miércoles 30 de marzo	Jueves 31 de marzo	Presencial	Unidad I
Miércoles 6 de abril	Jueves 7 de abril	Virtual	Unidad II
Miércoles 13 de abril	Jueves 14 de abril	Presencial	Unidad II
Miércoles 20 de abril	Jueves 21 de abril	Presencial	Unidad II
Miércoles 27 de abril	Jueves 28 de abril	Presencial	Unidad III
Miércoles 4 de mayo	Jueves 5 de mayo	Virtual	Unidad III
Miércoles 11 de mayo	Jueves 12 de mayo	Presencial	Unidad III
Miércoles 18 de mayo	Jueves 19 de mayo	Presencial	Unidad III
Miércoles 25 de mayo (feriado nacional)	Jueves 26 de mayo	Presencial	Unidad IV
Miércoles 1 de junio	Jueves 2 de junio	Virtual	Unidad IV

Miércoles 8 de junio	Jueves 9 de junio	Presencial	Unidad IV
Miércoles 15 de junio	Jueves 16 de junio	Presencial	Parcial integrador
Miércoles 22 de junio	Jueves 23 de junio	Virtual	Repaso y consultas
Miércoles 29 de junio	-	Presencial	Recuperatorios/coloquios

11. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Se prevé la participación en:

- Jornada de Capacitación *Introducción a la perspectiva de género*, enmarcada en la Ordenanza N° 0387 Consejo Superior de la UNCo, en adhesión a la Ley Nacional N° 27.499 "Ley Micaela de Capacitación Obligatoria en Género para todas las personas que integran los tres poderes del Estado. Efectos subjetivantes de la prevención". La misma se sostendrá de manera virtual durante el mes de abril en el CURZA.

Asimismo, se contemplarán otras actividades que puedan surgir durante el cuatrimestre y que sean de interés para los/as estudiantes de Psicología Política.

Prof. Agustina D. Schauble
PAD interina
Psicología Política
Firma del responsable
Aclaración
Cargo

VIEDMA, 7 de marzo de 2022.