



# UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

## CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL ZONA ATLANTICA

**PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:** Psicología Evolutiva

**CARRERA:** Licenciatura en Psicopedagogía

**CURSO:** Segundo año

**ORDENANZA:** 0432/09

**AÑO:** 2021

**CUATRIMESTRE:** 2°

**EQUIPO DE CATEDRA:**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE**

**Centro Universitario Regional Zona Atlántica**

**Departamento de Psicopedagogía**

**Programa de la asignatura:** PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

**Carrera:** Licenciatura en Psicopedagogía. Ord. N° 432/09.

Profesorado en Psicopedagogía Ord. N° 431/09.

**Curso:** 2° año

**Año:** 2021

**Cuatrimestre:** 2°

**Equipo de cátedra:**

**Prof. a cargo:** Lic. y Prof. Analisa Castillo

**Ayudante de cátedra:** Esp. y Lic. Morela Irazusta

**Ayudante graduada ad-honorem:** Lic. y Prof. Ana Clara García

# 1. FUNDAMENTACIÓN

## Fundamentación

La cátedra Psicología Evolutiva corresponde al segundo año de la formación general del Plan de Estudios de las carreras de Licenciatura en Psicopedagogía (Ord. N° 432/09) y Profesorado en Psicopedagogía (Ord. N° 431/09).

En el régimen de correlatividades esta cátedra se ubica entre Sociología y Psicología de 1° año y Psicología del Aprendizaje en 3° año de ambas carreras. Simultáneamente se cursan Psicoanálisis y Psicología Genética.

El objetivo de la asignatura establecido por los planes de estudio coincide tanto para el Profesorado como para la Licenciatura y supone la comprensión de las etapas evolutivas del/la niño/a y del/la adolescente, necesarias para definir al sujeto del aprendizaje, en distintos momentos de su historicidad.

Sujeto del aprendizaje que puede ser estudiado desde enfoques y posturas muy diversas que se deben conocer - al menos las más relevantes - porque toda teoría o práctica está signada por una particular concepción de sujeto. Hay quienes ponen el acento distintivo en la razón, en la afectividad, en la voluntad, en el inconsciente, en el deseo, entre otras. Hay quienes consideran que el sujeto está sobre-determinado por los aspectos biológicos o genéticos, considerándolo como un organismo inteligente; otros en cambio sostienen que está fundamentalmente determinado por el contexto, los aspectos sociales y lo consideran básicamente como un ser social.

Resulta necesario contar con los aportes que se realizan desde la teoría psicoanalítica, con su influencia en la concepción de la infancia y, en particular, en la esfera del desarrollo emocional y las relaciones entre el lenguaje, el inconsciente y la personalidad. Al mismo tiempo la incorporación de los estudios de la teoría cognoscitiva con los aportes respecto de los estadios del desarrollo y las vinculaciones con el aprendizaje y el papel activo y constructivo del/la niño/a. Al mismo tiempo, la revisión de los enfoques que conciben el desarrollo como un proceso de aprendizaje y que se proponen primordialmente dilucidar las condiciones externas que afectan lo que se aprende en cualquier punto de esa evolución, proporcionará al futuro/a psicopedagogo/a una mirada abarcativa acerca del sujeto con el que desarrollará su práctica profesional.

Los diversos enfoques teóricos no son nítidos ni excluyentes entre sí y en general no son contradictorios sino que proporcionan formas alternativas de conceptualizar el desarrollo del/la niño/a y adolescente.

Se sostiene que, en el marco de una formación sólida, crítica y analítica, para recuperar las posiciones subjetivas y sus posibilidades de aprendizaje es preciso pensar al sujeto niño/a y adolescente en contexto, constituidos por una historia generacional, social, cultural y familiar. Se revaloriza que el sujeto no sólo es determinado por sus condiciones objetivas y subjetivas, sino que puede elegir como posicionarse frente a los/as otros/as y sus condiciones.

Resignificar la posición del/la psicopedagogo/a en tanto profesor/a y licenciado/a - cada uno/a según su incumbencia- supone que pueda comprender que se acompañan procesos de aprendizajes, que se respetan las decisiones subjetivas y que en esa posición existe una ética profesional que admite que los y las personas tienen derechos, obligaciones y toman decisiones subjetivas.

## 2. OBJETIVOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

### Objetivos según Planes de Estudio:

Lic. en Psicopedagogía. Ord. N° 432/09. Prof. en Psicopedagogía. Ord. N° 431/09.

- *Que el alumno logre comprender las etapas evolutivas del niño y del adolescente, necesario para definir al sujeto del aprendizaje, en distintos momentos de su historicidad.*

### 2.1 OBJETIVOS DEL PROGRAMA

#### Objetivos

- *Conocer los principales desarrollos teóricos de la Psicología Evolutiva en diversos momentos históricos.*
- *Analizar las diversas concepciones en torno a las infancias y adolescencias como discursos sociales.*
- *Conocer los diversos aportes teóricos que constituyen y resignifican el objeto de la psicología evolutiva en función del sujeto del aprendizaje.*
- *Promover en los alumnos una actitud ética y política acerca de las problemáticas de la/s infancia/s y de la/s adolescencia/s.*

## 3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

### Contenidos mínimos según Planes de Estudio:

Licenciatura en Psicopedagogía. Profesorado en Psicopedagogía Ordenanzas N° 432/09 (Lic.) y N° 431/09 (Prof.)

- *Fundamentos epistemológicos para el estudio de la Psicología Evolutiva.*
- *Diferentes posiciones teóricas acerca del objeto de estudio y los métodos de la Psicología Evolutiva.*
- *Factores biológicos, psicológicos, familiares, sociales y culturales que inciden en las etapas evolutivas del niño, del púber y del adolescente.*
- *Conceptos de herencia, maduración, crecimiento, desarrollo, aprendizaje, familia.*

## 4. CONTENIDOS ANALÍTICOS

### Contenidos analíticos:

#### **Unidad 1: Psicología evolutiva: desarrollos teóricos como proceso socio - histórico**

Psicología evolutiva y psicología del desarrollo. Historia de la psicología evolutiva como objeto de estudio. Modelos teóricos que explican el desarrollo humano.

Historia de la infancia. Estudio de los niños. Primeras observaciones.

Enfoque del Curso Vital: concepto de desarrollo evolutivo; sistemas influyentes en el desarrollo evolutivo; influencias históricas en el concepto de desarrollo; desarrollo evolutivo multidireccional.

Aportes de la psicología genética; la teoría sociocultural y el psicoanálisis para el estudio del desarrollo infantil.

Paradigmas que se presentan en las prácticas en torno a las infancias y adolescencias.

### **Unidad 2: Condiciones psicológicas, subjetivas y epocales de las infancias**

Desarrollo socioemocional y afectivo: los organizadores del desarrollo infantil y los organizadores del desarrollo psicomotor. El objeto transicional y los fenómenos transicionales. El espacio transicional. Ilusión-Desilusión. Noción de sostén (holding). El medio circundante facilitador. Madre Suficientemente Buena. De la dependencia hacia la independencia. La experiencia cultural. Proceso de constitución subjetiva: función materna, función paterna y el campo social.

Desarrollo físico y psicomotor hasta los 2 años y después de los 2 años. El desarrollo psicomotor y la constitución del cuerpo.

Condiciones para el acceso al aprendizaje: Desarrollo cognitivo desde la perspectiva evolutiva. Representación y relevancia del lenguaje desde los aportes de la teoría psicoanalítica.

Juego, dibujo y escritura posibilidades de aprendizaje de las infancias, desde la teoría psicogenética, sociocultural y psicoanálisis.

La función de la familia. La familia y lo social. Infancias e institución escolar. Infancias en tiempos de pandemia.

### **Unidad 3: Condiciones psicológicas, subjetivas y epocales de las Adolescencias y Juventudes.**

Diversas conceptualizaciones de adolescencias y juventudes. La identidad personal, concepto de sí mismo, duelos del/la adolescente. Construcción de su sexualidad. Problemáticas de género.

Desarrollo psicológico de los adolescentes: adolescencia y su significado evolutivo. Pensamiento formal.

Las variables interpersonales en el desarrollo del sujeto adolescente: Familia, contexto, escuela.

Identidad e identificación en la adolescencia. Grupo de pares. Culturas juveniles. Ritos de iniciación.

## **5. BIBLIOGRAFÍA**

### **Bibliografía básica**

#### **Unidad 1: Psicología evolutiva: desarrollos teóricos como proceso sociohistórico**

- Urbano, C y Yuni, J. (2018) "Cap. 1. Psicología del desarrollo". En: *Psicología del Desarrollo: enfoques y perspectivas del Curso Vital*. Córdoba: Editorial Brujas. Págs.

“Cap. 2. Psicología vital”. En: *Psicología del Desarrollo: enfoques y perspectivas del Curso Vital*. Córdoba: Editorial Brujas. Págs.

- Ficha de cátedra (2010). “Algunos conceptos significativos para la psicología evolutiva. Distintas miradas”. Elaborada por Nora Tarruella y Analisa Castillo. Cátedra Psicología Evolutiva. C.U.R.Z.A-UNco

- Marasca, R. y Fass, A.E. (2018) Cap. 3. Las teorías del desarrollo infantil. En: *Psicología del Desarrollo de la Niñez*. Córdoba: Brujas. Págs. 47 a 85.

- Rabello De Castro, L. (2001) “Una teoría de la infancia en la contemporaneidad”. En: *Infancia y adolescencia en la cultura del consumo*. Buenos Aires: Lumen Humanitas. Págs. 21 a 54.

- Delval, J. (1996) “Cap. 2. El estudio del desarrollo humano” en: *El desarrollo humano*. España: Siglo Veintiuno. Págs. 23 a 51.

- Marasca, R. y Faas, A.E. (2018) Cap. 2. Concepciones y paradigmas sobre la infancia. En: *Psicología del Desarrollo de la Niñez*. Córdoba: Brujas. Págs. 29 a 49.

- LEY Nacional n° 26061. Ley de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes.

- LEY Provincial n°4109 “Ley de Protección Integral de los derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes”.

- LEY D 4.324 D - Modifica LEY 4109 - Protección integral de los derechos de niñas, niños y adolescentes de Rio Negro.

## **Unidad 2: Condiciones psicológicas, subjetivas y epocales de las infancias**

- Spitz, R. (1991) *El primer año de vida del niño*. México: Fondo Cultura. Cap. 1, 5, 6, 7 y 8.

- Winnicott, D. W (1971) Cap. 1. Objetos transicionales y fenómenos transicionales. En: *Realidad y juego*. Barcelona: Gedisa.

- Urbano, C y Yuni, J. (2018) “Cap. 3. La constitución psíquica del sujeto. En: *Psicología del Desarrollo: enfoques y perspectivas del Curso Vital*. Córdoba: Editorial Brujas. Págs. 47 a 65.

- Palacios, J. Marchesi, A. y Coll. C. (2014) *Desarrollo psicológico y educación. 1 Psicología evolutiva*. 2° edición. Madrid: Alianza Editorial. Edición electrónica, 2014. [www.alianzaeditorial.es](http://www.alianzaeditorial.es). Caps. 2, 6.

- Levin, E. (2002) Introducción y Cap. 1. Estructura y desarrollo psicomotor. En: *La infancia en escena. Constitución del sujeto y desarrollo psicomotor*. Buenos Aires: Nueva Visión. Pág. 11 a 28.

- Urbano, C y Yuni, J. (2018) “Cap. 11 Bases comprensivas del desarrollo cognitivo e intelectual”. En: *Psicología del Desarrollo: enfoques y perspectivas del Curso Vital*. Córdoba: Editorial Brujas. Págs. 123 a 130.

“Cap. 12 El desarrollo cognitivo a través del curso vital”. En: *Psicología del Desarrollo: enfoques y perspectivas del Curso Vital*. Córdoba: Editorial Brujas. Págs. 131 a 163.

- Karol, M. (1999) "Cap. 3. La constitución subjetiva del niño". En: De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad. Comp. Carli, Sandra. Buenos Aires: Santillana. Pag. 77 a 106.
- Janin, B. (2015) *Nuevos lenguajes en niños y adolescentes*. En: [http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/3465/Nuevos\\_Janin.pdf?sequence=1](http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/3465/Nuevos_Janin.pdf?sequence=1)
- Yacuzzi, L; Borzi, S. (2015) "La génesis de la representación en Piaget y en Vigotsky". V Congreso Internacional de Investigación, 11 al 13 de noviembre de 2015, La Plata, Argentina. En: Memorias del V Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de la Plata. Facultad de Psicología. En Memoria Académica. Disponible en: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.12324/ev.12324.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.12324/ev.12324.pdf)
- Vigotzky, L. (1978) "Cap. VII. El papel del juego en el desarrollo del niño" en: *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica Grupo Editorial Grijalbo.
- Gonzalez, L. Y Orschanski, E. (2011) "De bebé a niño. La función familia" en: Cre-cimientos. Una mirada desde la psicopedagogía y la pediatría sobre las nuevas infancias y adolescencias. Córdoba: Ediciones del Boulevard.

"Cap. 2. Reflexiones sobre el jugar. La esencia de lo infantil. Los nuevos juguetes. La tecnología en el centro de la escena" en: Cre-cimientos. Una mirada desde la psicopedagogía y la pediatría sobre las nuevas infancias y adolescencias. Córdoba: Ediciones del Boulevard.

- Winnicott, D. W. (1986) "Cap. IV. Por qué juegan los niños". *El Niño y el mundo externo*. Buenos Aires: Editorial LUMEN.
- Levin, E. (2020) Niños: Las infancias infectadas en tiempos de pandemia. En: <http://letraurbana.com/articulos/las-infancias-infectadas-en-tiempos-de-pandemia>.

### **Unidad 3: Condiciones psicológicas, subjetivas y epocales de las Adolescencias y Juventudes.**

- Castillo, A., Lucero, M. & Gasquez, M. (2010). Aproximación al discurso juventud como construcción sociohistórico-cultural. Última década, 18(33), 43-58. Extraído de: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362010000200004>
- Palacios, J. Marchesi, A. y Coll. C. (2014) *Desarrollo psicológico y educación. 1 psicología evolutiva*. 2º edición. Madrid: Alianza Editorial. Edición electrónica, 2014. [www.alianzaeditorial.es](http://www.alianzaeditorial.es). Caps. 16 y 17.
- Dolto, F. (1990) Cap. 1. El concepto de adolescencia: puntos de referencia, puntos de partida, en: *La causa de los adolescentes. El verdadero lenguaje para dialogar con los jóvenes*. Barcelona: Editorial Seix Barral.
- Obiols, G. y Di Segni Obiols, S. (2008) Adolescencia, posmodernidad y escuela: la crisis de la enseñanza media. Buenos Aires: Noveduc. ¿Existe la adolescencia?, pp.80 a 82; ¿Hasta cuando la adolescencia?, pp. 82 a 86; Un poco de historia, pp. 86 a 91; La famosa brecha generacional, pp. 96 a 98; Los duelos en la adolescencia, pp.98 a 100; ¿Hay duelos en la posmodernidad?, pp. 113 a 118.

- Morgade, G. (2001). Aprender a ser mujer, aprender a ser varón: Relaciones de género y educación, esbozo de un programa de acción. Buenos Aires: Novedades Educativas. Cap.II. Infancia, adolescencia y construcción de género, pp.35-40; Sexo, identidad de género y elección del objeto sexual, pp.40-44; Pubertad y adolescencia: tiempos violentos, pp. 44-52.
- Urresti, M. (s/a) Clase 11. Jóvenes, Escuela y Subjetividad. Digitalizado
- Piaget, J. (1991) Cap. IV. La adolescencia. En Seis Estudios de la psicología. Digitalizado
- Erausquin, C. (s/a) Adolescencias y escuelas: interpelando a Vygotsky en el siglo XXI. Unidades de análisis que entrelazan tramas y recorridos, encuentros y desencuentros. Digitalizado.
- Urresti, M. (2001) "Mi vida es mi vida", en Revista Encrucijadas N° 16. Año 2001. Universidad Nacional de Buenos Aires. Versión digital: [http://www.uba.ar/encrucijadas/febrero\\_2/index.html](http://www.uba.ar/encrucijadas/febrero_2/index.html)
- Kantor, D. (2008) Cap. 3. Adultos en jaque. En: Variaciones para educar adolescentes y jóvenes. Buenos Aires: Del Estante Editorial. Pp. 65 a 79.
- Saintout, F. (2007) Cap. VI. Familia: ¿un nuevo nido? En: Jóvenes e incertidumbres. Percepciones de un tiempo de cambios: familia, escuela, trabajo y política. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Programa de Doctorado en Ciencias Sociales. Pag. 78 a 101.

## 6. Bibliografía de consulta

- ABERASTURY, A. KNOBEL, M. (1994) "La Adolescencia normal, un enfoque psicoanalítico". Buenos Aires: Paidós Educador. Cap. 2.
- ALVAREZ, A, DEL RIO, PABLO. (1992.) "Educación y desarrollo: la Teoría de Vigotzky y la zona de desarrollo próximo", en Coll, Palacios y Marchesi, "Desarrollo psicológico y educación." Madrid: Alianza.
- ALZATE PIEDRAHITA. M.V :(2005) El descubrimiento de la infancia: "Historia de un sentimiento" Revista N° 30 y 28. Ciencias Humanas. Colombia.
- BALCARSE, I. y otros "La adolescencia ¿un síntoma? Primer Congreso Nacional de prácticas institucionales con niños y Adolescentes.
- CAZAU. Pablo (1988) "Las fases del desarrollo psicológico según Mahler" Buenos Aires.
- CHAVES, M. (2010) Cap. 7. Jóvenes en la escuela. En: Jóvenes, territorios y complicidades. Una antropología de la juventud urbana. Buenos Aires: Espacio Editorial.
- COLL, c. GUILLEIRON, C. (1986) "Jean Piaget: el desarrollo de la inteligencia y la construcción del pensamiento racional", en Marchesi, Carretero y Palacios. Psicología Evolutiva 1. Teorías y métodos. Madrid: Alianza.
- COLL, PALACIOS Y MARCHESI. (1992) "Desarrollo psicológico y educación." Madrid: Alianza.
- CORDIE, Anny. (2003) "Los retrasados no existen". Psicoanálisis de niños con fracaso escolar". Buenos Aires: Nueva Visión.
- COREA, C. y LEWKOWICZ, I. (1999) "Estatuto actual de la infancia", ¿en "Se acabó la infancia?"

Ensayo sobre la destitución de la niñez” Buenos Aires: Lumen Hvmánitas.

COREA, Cristina. (2002) ¿Qué hace la escuela con la tele?  
La escuela, los jóvenes y la experiencia mediática. Conferencia CEAP

De LAJONQUIERE, L. (2005) “Del sujeto epistémico al sujeto (del deseo) “Desarrollo o constitución del sujeto (deseo) “De Piaget a Freud: para repensar los aprendizajes. Buenos Aires: Nueva Visión.

DOLTO, F. (1981) “¿Niños agresivos o niños agredidos?”. Buenos Aires: Paidós.

DUSCHATZKY, S y COREA, C. (2005) “Chicos en Banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones”. Paidós. Buenos Aires.

DUSCHATZKY, S. (2005). “Notas sobre la relación entre escuela y subjetividades juveniles”. En Revista Anales de la Educación Común. Publicación de la DGCyE. Dirección Provincial de Planeamiento. Tercer siglo, año 1, número 1-2.

FIRPO, S. M. (2013) La construcción subjetiva y social de los adolescentes” Buenos Aires: Letra Viva. Caps. 5, 6 y 7.

FREUD, S. (1997) “Psicología de las masas y análisis del yo”, en Obras Completas, Volumen XVIII, Buenos Aires: Amorrortu Editores.

GIRALDI, G. (1998) “La familia del niño y su escuela” en: Educación y psicoanálisis. Aprender, querer aprender y no aprender en la escuela. Rosario: Homo Sapiens.

GRASSI, A. y CÓRDOVA, N. (2010) Entre niños, adolescentes y funciones parentales: psicoanálisis e interdisciplina. 1a ed. Buenos Aires: Editorial Entreideas. Adolescencia: reorganización y nuevos modelos de subjetividad, pp. 29 a 35 y Metamorfosis de la pubertad: el hallazgo (?) del objeto, pp. 37 a 44.

IURI, T, et al (2016) Tenemos cosas que decir. Las voces de los jóvenes en las entrevistas de investigación. Entre Ríos: Editorial Fundación La Hendija.

RABELLO DE CASTRO, L. (2001) “Infancia y el consumismo: re-significando la cultura” en: “Infancia y adolescencia en la cultura del consumo”. México: Lumen.

RABINOVIC, N. (2005) “El padre real”. En el Nombre del padre. Buenos Aires: Homo Sapiens.

RODULFO, R. (1991) “El niño y el significante”. Buenos Aires: Paidós.

SKLIAR, C. (2002): “¿Y si el otro no estuviera ahí?” Buenos Aires: Miño y Dávila.

TENTI FANFANI, E. (2000). Culturas Juveniles y Cultura Escolar. Documento del IIPE Buenos Aires.

URRESTI, M. editor. (2008). Ciberculturas juveniles. Los jóvenes, sus prácticas y sus representaciones en la era de Internet. Buenos Aires: La Crujía. Segunda sección.

VOLNOVICH, J. C. “El porvenir de la infancia.”. Seminario de Actualización profesional para la gestión Educativa en Escuelas Judías. Mimeo.

## 6. PROPUESTA METODOLÓGICA

### Propuesta metodológica

La propuesta metodológica se enmarca en las condiciones sanitarias actuales, en este sentido el dictado de la asignatura se realizará a través de la plataforma PEDCO.

Las clases teóricas se desarrollarán los lunes de 17 a 20 horas y las comisiones los miércoles de 18 a 21 y jueves de 15 a 18 horas.

La misma, supone generar condiciones de posibilidad para que tod@s l@s estudiantes puedan acceder a los contenidos y trabajos propuestos en la materia.

Se propone: Un día para las clases teóricas y dos días para las comisiones.

- Se utilizará para las clases teóricas: encuentros sincrónicos; clases grabadas para la exposición de temas y contenidos de las unidades; también la utilización de programas interactivos como Genial.ly; Prezi y algún otro recurso que permita dinamizar las presentaciones de las temáticas.
- Para los días de comisión: se propone como acompañamiento para el trabajo de los contenidos: encuentros sincrónicos, guías de lectura, propuestas de análisis de entrevistas, películas, entre otros recursos. Se abrirán espacios de foros para consultas, dudas e intercambios de los diversos temas trabajados en las clases.

#### 8. 1. **Realización de Trabajos Prácticos:**

Se prevén (2) trabajos prácticos que tendrán una (1) instancia de revisión, posteriormente serán considerados desaprobados.

##### 1. **Práctico N°1: Pensando en las infancias: *Wonder: no puedes pasar desapercibido si naciste para destacar***

Se centra en las unidades 1 y 2 del programa y prevé realizar el análisis de la película teniendo en cuenta los siguientes ejes:

- *Desarrollo, crecimiento, constitución subjetiva, lugar de la familia, el lugar de la escuela, las infancias como construcción social, entre otros.*

El análisis tiene como finalidad, por un lado, poder pensar las categorías propuestas en las unidades en una determinada situación y desde allí pensar posibles miradas e intervenciones psicopedagógicas y, por otro lado, fortalecer los aprendizajes vinculados a la escritura y el análisis teórico-práctico.

La realización del trabajo será grupal, no mayor a 3 estudiantes.

##### 1. **Práctico N° 2: *Hablemos de jóvenes y/o adolescentes***

Se centra en la unidad 3 del programa y tiene como objetivos resignificar las diversas nociones trabajadas en clase a través de la relación que él /la estudiante pueda establecer a partir de alguna experiencia en torno a la adolescencia/juventud y la aproximación a la escritura de textos académicos.

La realización del trabajo será grupal, no mayor a 3 estudiantes.

## 7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

### Evaluación y Condiciones de Acreditación (Ord N° 0273/18)

La cátedra contempla dos alternativas de cursado. Debido a la situación originada por el COVID 19, la imposibilidad de la presencialidad, entre otras cuestiones, se descarta la promoción en el presente año.

- **Alumno/a libre:** es aquel/la estudiante que sin mantener un cursado regular de la asignatura llega a la instancia de examen final escrito y oral.
- **Alumno/a regular:** es aquel/la estudiante que para acceder al examen final deberá aprobar la cursada cumplimentando los siguientes requisitos:
  - *Realización y aprobación de los dos trabajos prácticos y dos parciales orales con nota 4 (cuatro) y opción de recuperatorio para cada instancia.*
  - *Participación de foros y actividades propuestas.*

## 8. PARCIALES, RECUPERATORIOS Y COLOQUIOS

### Cronograma tentativo de entregas de Trabajos Prácticos y Parciales

<b>Fechas</b>	<b>Entrega</b>	<b>Devolución</b>	<b>Recuperatorio</b>
<b>Trabajo Práctico n°1</b> (Grupal, no más de 3 integrantes)	Jueves 14 de octubre.	Jueves 21 de octubre	Jueves 28 de octubre
<b>Trabajo Práctico n° 2</b> (Grupal, no más de 3 integrantes)	Jueves 11 de noviembre	Jueves 18 de noviembre	Jueves 25 de noviembre
<b>1° Parcial</b> Unidades 1 y 2 (Individual)	13 y 14 de octubre		En comisión: miércoles 20 de octubre
<b>2° Parcial</b> Unidades 2 y 3 (Individual)	Semana del 15 de noviembre		En comisión: miércoles 24 de noviembre

## 9. DISTRIBUCIÓN HORARIA

### Distribución horaria

Según el plan de estudios, la cátedra de Psicología Evolutiva tiene asignadas seis (6) horas

semanales, las cuales serán distribuidas de la siguiente manera:

- Clases teóricas: Tres (3) horas semanales
- Clases de comisión: Tres (3) horas semanales

## 10. CRONOGRAMA TENTATIVO

### Cronograma tentativo

<b>Unidades/ 1° cuatrimestre</b>	<b>Agosto</b>	<b>Septiembre</b>	<b>Octubre</b>	<b>Noviembre</b>
<b>Unidad 1</b>	X	X		
<b>Unidad 2</b>		X	X	
<b>Unidad 3</b>			X	X

## 11. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

### Planificación de actividades extracurriculares

Se promoverán espacios de formación como charlas y encuentros con profesionales invitados para trabajar algunas temáticas del programa.

También la participación en los espacios que se generen para celebrar el día de la psicopedagogía.

Lic. y Prof. Analisa Castillo  
PAD- 3  
Firma del responsable

Aclaración  
Cargo

Viedma, Rio Negro. Agosto 2021  
Lugar y fecha de entrega