



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL ZONA ATLANTICA

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: Historia Económica y Social Argentina

CARRERA: Licenciatura en Administración Pública

CURSO: Primer año1

ORDENANZA: 0814/01

AÑO: 2019

CUATRIMESTRE: 2°

EQUIPO DE CATEDRA:

Profesor a cargo: Dra. María Teresa Varela

Auxiliares de Cátedra: Mag. Mahuen Gallo

Prof. Noemí Otiñano Heredia

1. FUNDAMENTACIÓN

El Programa de contenidos mínimos presentado para la asignatura Historia Económica y Social Argentina (1880-hoy) aborda el proceso histórico de nuestro país, poniendo el acento en los factores económicos y sociales que interactuaron durante los Siglos S XIX y XX, sin dejar de atender las necesarias interrelaciones con la variable política y cultural, en una perspectiva amplia que contemple los distintos grados de complejidad pertinentes a los diversos tiempos y coyunturas históricas nacionales e internacionales. En este sentido, se observarán los cambios, las permanencias, las secuencias y la simultaneidad de dichos procesos, a fin de interpretarlos con una perspectiva totalizadora.

Teniendo en cuenta que esta asignatura constituye la única instancia de formación histórica de los futuros Licenciados en Administración Pública, el enfoque de la misma excederá el marco nacional para otorgar particular énfasis a los procesos históricos europeos y americanos y sus efectos sobre nuestro país. Del mismo modo, se introducirán aspectos vinculados con la historia regional, a través del análisis de la situación económica, política y social de la Patagonia y de Río Negro en el marco del Estado Nacional por ser el espacio de desarrollo y aplicación práctica de los futuros Licenciados en Administración Pública. De esta manera el alumno tendrá una visión global que resulte comprensiva del devenir histórico nacional y a la vez explicativo de sus continuidades y rupturas.

Los grandes interrogantes que plantea nuestro desarrollo histórico, serán analizados con el fin de estimular un debate que permita al alumno adquirir elementos de análisis pasibles de ser utilizados en el presente y fundamentalmente en su futuro desempeño como Licenciado en Administración Pública. En este sentido esta asignatura resulta de fundamental importancia para su formación y le permite establecer las necesarias articulaciones contextuales y conceptuales con temáticas estudiadas en Derecho Constitucional, y adquirir conceptos de indudable relevancia para la comprensión de las asignaturas Economía, Políticas Públicas, Estado y Sociedad, vigentes en el actual Plan de Estudios.

Para operacionalizar los conceptos y brindar un marco adecuado a los procesos históricos estudiados, se propone una sistematización cronológica centrada en los *modelos de crecimiento económico* presentes en nuestra historia: el modelo agro exportador (1860-1930), el modelo de industrialización por sustitución de importaciones (1930 -1976) y el modelo neoliberal (1976- hasta nuestros días). En el análisis se tendrá en cuenta en forma permanente los cambios y transformaciones del aparato estatal argentino y las relaciones con la sociedad civil, de modo tal de brindar una formación adecuada y útil para el desempeño del Licenciado en Administración Pública.

El programa inicia entonces con la etapa de la Argentina Moderna (Unidad I), que coincide con la incorporación definitiva de la Argentina al mercado mundial, hacia 1880, en un contexto en que el esquema de división internacional del trabajo basado en los principios del librecambio atravesaba mutaciones. Recorreremos la etapa de organización y consolidación del Estado Nacional y en ese contexto y con el fin de darle relevancia a nuestra identidad regional analizaremos el surgimiento, organización y administración de los territorios nacionales y específicamente el Territorio de Río Negro. Continuaremos con el surgimiento de las primeras agrupaciones políticas modernas y los sindicatos organizados a fines de siglo XIX, el rol de la mujer en la sociedad argentina, la llegada al gobierno de la Unión Cívica Radical en 1916 y las transformaciones en el aparato estatal. Los primeros desajustes del Modelo Agroexportador (1914-1918; 1922-1923) culminando con la crisis estructural y orgánica de 1930 vinculada al *crac* internacional de Wall Street de 1929.

La siguiente etapa (Unidad II) incluye los efectos y las respuestas del Estado a la crisis económica que puso fin al paradigma del crecimiento económico orientado hacia el exterior. Las soluciones esgrimidas para su superación tuvieron su correlato en la América Latina periférica, cuyos países buscaron opciones industrialistas y mercado-internistas, a la vez que se aplicaban desde el Estado políticas keynesianas para su superación. La consolidación de alternativas políticas autoritarias constituyó un rasgo que evidenció la fragilidad de la democracia en América Latina y la vigencia de reacciones corporativas por sobre el interés general de la sociedad. Asimismo el desarrollo del Estado de Bienestar en Europa (1945-1970) y su correlato americano (el Estado de Compromiso Social), plantea profundas diferencias con el modelo de los Países del Primer Mundo, que es necesario advertir para poder analizar los efectos que su desmantelamiento, a partir de la década de 1970, provocó en América Latina y en especial en nuestro país. La emergencia del peronismo histórico (1946- 1955) aparece entonces como un primer intento de superación de la crisis orgánica iniciada en 1930 y resulta una estrategia populista, de fuerte impulso industrializador y de efectos estructurales sobre la composición y movilidad social, evidenciados claramente en los avances de la ciudadanía social. Es en esta etapa que se produce también la ampliación de la ciudadanía política que beneficia a las mujeres con el derecho al voto y a los territorios nacionales con su provincialización y posterior organización político-administrativa.

Continuaremos con el posterior “empate hegemónico” o “crisis de hegemonía”, en términos de Juan Carlos Portantiero, de los gobiernos que se sucedieron a partir de 1955 por encontrar un proyecto económico y político para el país y en ese contexto la experiencia desarrollista de Frondizi. La crisis de gobernabilidad con la etapa de gobierno de Héctor J. Cámpora, Juan Domingo e Isabel Martínez de Perón (1973-1976), se enmarca en un contexto de cambios en la economía mundial –signados por la crisis del petróleo de 1973- y en una etapa de movilización social ascendente, que revela progresivamente la resistencia de los sectores populares al agotamiento del modelo sustitutivo de importaciones (1930-1976) y a la generación de una vía política alternativa para superar la debilidad del sistema democrático.

La última unidad (Unidad III) se ocupará de abordar el desmantelamiento del denominado “Estado de Compromiso” a partir de los años setenta con la Dictadura Militar (1976-1983) y los primeros pasos en dirección a la implementación del Modelo Neoliberal que se profundizará con el gobierno Menemista (1989-1999). Se recorrerá el período 1983/hoy con el desarrollo de las democracias (alfonsinismo / menemismo/ gobierno de La Alianza/kirchnerismo y Macrismo), destacando los problemas políticos de la transición y la consolidación del régimen político democrático, los derechos humanos, los problemas económicos y las relaciones entre el Estado y los diferentes actores sociales.

Las diferentes etapas se abordarán en permanente relación con el pasado, estarán en continua comparación-relación con el contexto internacional y regional. En el desarrollo se destacarán las tendencias generales del proceso histórico, y se hará hincapié en los procesos de construcción de la ciudadanía, de participación popular, de democracia política y social.

2. OBJETIVOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

- Adquirir conocimientos sobre los procesos económicos y sociales nacionales y regionales que permitan comprender el devenir histórico del campo de trabajo donde desarrollarán sus prácticas profesionales.
- Promover la participación de los alumnos en proyectos de investigación y equipos interdisciplinarios relacionados con el desarrollo del saber científico.

2.1 OBJETIVOS DEL PROGRAMA

- Comprender la relación de factores políticos, sociales, económicos y culturales en las distintas etapas del proceso histórico estudiado.
- Estimular una correcta utilización de argumentos debidamente fundados en detrimento de los preconceptos.
- Propiciar la comprensión del devenir histórico argentino en relación con la historia latinoamericana, mundial y regional.
- Adquirir la habilidad de sistematizar los conocimientos a través del análisis de textos históricos.
- Incentivar la investigación en estas temáticas, a fin adquirir la experiencia necesaria para su futura participación en equipos disciplinares e interdisciplinares y su actuación en el campo de la Administración Pública provincial y nacional.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

La crisis del orden colonial y la formación del Estado Nacional. El modelo agroexportador. La inserción argentina en el sistema económico mundial y los cambios socio-económicos internos. Los límites del modelo. La crisis de 1929 y el proceso de sustitución de importaciones. La intervención estatal en la economía. Nuevas alianzas y conflictos sociales. La segunda etapa de la sustitución de importaciones. Inestabilidad y crisis. Desindustrialización y deuda externa. La inflación. La crisis fiscal y el proceso hiperinflacionario. Apertura económica y privatizaciones. Ajuste, convertibilidad y crisis social. Globalización, regionalización y su influencia sobre la economía y la sociedad nacional. El Mercosur.

4. CONTENIDOS ANALÍTICOS

UNIDAD I: El modelo agroexportador y las demandas socio-políticas (1860-1930)

Formación y consolidación del Estado nacional. Fundamentos ideológicos del proyecto oligárquico. La Fórmula Alberdiana. Características del Régimen Político de 1880. Los Territorios nacionales y su organización político-administrativa (1884): Río Negro durante la Argentina Moderna. La expansión capitalista internacional y el modelo agroexportador: auge y desaceleración. Sociedad y género: el despertar del feminismo y sus demandas políticas y sociales. El acceso del radicalismo al gobierno. La cuestión social urbana y rural. El ocaso de la economía agroexportadora y los orígenes de la industria moderna. El golpe de Estado de 1930.

UNIDAD II: El modelo ISI (1930-1976)

Respuestas a la crisis económica internacional de 1930. El estado neoconservador, el intervencionismo económico. El proceso de industrialización. El Estado Benefactor, dirigista y planificador: el ascenso del peronismo y su política económica. El movimiento obrero. Los derechos sociales. Las mujeres y las demandas de inclusión política y social. La provincialización de los territorios nacionales. Civiles y militares: Autoritarismo e inestabilidad política. Desperonización y proscripción peronista. El desarrollismo como modelo (1958-1962). Movilización social. El Cordobazo (1969). El tercer peronismo histórico: crisis de gobernabilidad, fracaso del Pacto Social.

Ajuste e inflación (1973-1976).

Unidad III: El modelo neoliberal (1976-hasta nuestros días)

La Dictadura Militar (1976-1983). Los antecedentes del Neoliberalismo en la Argentina. Desindustrialización y deuda externa. La política económica del gobierno de Raúl Alfonsín (1983-1989) y la hiperinflación. El juicio a las Juntas militares. El marco Internacional: la crisis del comunismo y el consenso de Washington. El Menemismo (1989-1999): la profundización del Modelo Neoliberal. El Pacto de Olivos y la reforma de la Constitución Nacional. Cuestión social, pobreza, desempleo y marginalidad. Avances y retrocesos de los derechos femeninos. Los efectos del neoliberalismo en la organización estatal, la política y la economía de Río Negro. La emergencia de nuevos movimientos sociales. La Alianza: alineamientos políticos y fracaso. La crisis política y del modelo neoliberal en 2001. Los años del kirchnerismo (2003-2015). El PRO y el cambio.

5. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

UNIDAD I: El modelo agroexportador y las demandas socio-políticas (1860-1930)

Ruffini, Martha (2007). "La mirada del Estado. En los territorios, más habitantes que ciudadanos", en: Martha Ruffini. *La pervivencia de la República posible en los territorios nacionales. Poder y ciudadanía en Río Negro*, Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes Ediciones. pp. 89-99.

RAPOPORT, Mario. (2010) Las políticas económicas de la Argentina. Una breve historia, Buenos Aires, Booket, pp.73-85. BARRANCOS, Dora. Mujeres en la sociedad Argentina. Una historia de cinco siglos. Buenos Aires. Sudamericana, pp. 132-154.

CATTARUZZA, Alejandro. (2009) "Los gobiernos radicales", en: Alejandro Cattaruzza. *Historia de la Argentina 1916-1955*. Buenos Aires. Siglo XXI, pp.45-67.

HOROWITZ, Joel (2015) "Yrigoyen y las limitaciones del obrerismo 1916-1922", en: Horowitz, Joel *El radicalismo y el movimiento popular (1916-1930)*. Buenos Aires, Edhasa, pp. 149-190.

BONAUDO, Marta y Susana BANDIERI. (2000) "La cuestión social agraria en los espacios regionales", en Ricardo Falcón (dir) *Democracia, conflicto Social y renovación de ideas (1916-1930)*. Buenos Aires, Sudamericana, pp.229-281.

GERCHUNOFF, Pablo y LLACH, Lucas (2007)," La política económica en tiempos de crisis (1929-1940), en: GERCHUNOFF, Pablo y LLACH, Lucas. *El ciclo de la ilusión y el desencanto. Un siglo de políticas económicas argentinas*. Buenos Aires. Emecé, pp. 68-96, 102-106.

Fuentes Históricas:

BORRERO, J. *La Patagonia Trágica*. Buenos Aires. Editorial Americana, 1967, pp.161-188.

UNIDAD II: El modelo ISI (1930-1976)

CATTARUZZA, Alejandro. (2009) "Cambios y continuidades en la sociedad", en: Alejandro Cattaruzza. *Historia de la Argentina 1916-1955*. Buenos Aires. Siglo XXI, pp.157-177.

TORRE, Juan Carlos (2002). "Introducción a los años peronistas". En: Nueva Historia Argentina. Tomo VIII, Buenos Aires, Sudamericana, pp.33-77.

DEL CAMPO, Hugo. (2005) "La acción de la Secretaria de Trabajo y Previsión". En: Hugo del Campo. *Sindicalismo y peronismo. Los comienzos de un vínculo perdurable*". Buenos Aires. Siglo XXI. pp.197-220.

RUFFINI, Martha (2007). "La mirada del Estado. En los territorios, más habitantes que ciudadanos", en: Martha Ruffini. *La pervivencia de la República posible en los territorios nacionales. Poder y ciudadanía en Río Negro*, Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes Ediciones. pp.89-99, 109-137.

ROUGIER, Marcelo (2012). "A modo de conclusión: los claroscuros de la economía en tiempos de Perón". en: Marcelo Rougier. *La Economía del Peronismo. Una perspectiva histórica*. Buenos Aires. Sudamericana, pp.195-209.

SPINELLI, María Estela. (2003) Ideas fuerza en el debate político durante los años de la Libertadora 1955-1958, en: *Estudios Sociales N° 24*, pp.61-88.

SVAMPA, Maristella (2003) El populismo imposible y sus actores, 1973-1976. En: Daniel James (Director). *Violencia, proscripción y autoritarismo (1955-1976)*. pp. 380-436.

Belini, Claudio y Juan Carlos Korol. (2012) "Políticas ortodoxas e intentos de transformación (1955-1966)", en: Claudio Belini y Juan Carlos Korol *Historia económica de la Argentina en el siglo XX*, Buenos Aires, Siglo XXI, pp. 155-191.

Fuentes históricas:

PAVON PEREYRA, Enrique (1973). *Doctrina Peronista*. Buenos Aires. Ediciones Macacha Güemes, pp. 151-183.

LANUSSE, Alejandro A. (1977) *Mi testimonio*. Buenos Aires. Lasserre Editores, pp. 293- 314.

Unidad III: El modelo neoliberal (1976-hasta nuestros días)

FEIERSTEIN, Daniel (2009). *Terrorismo de Estado y genocidio en América Latina*. Buenos Aires, Prometeo, pp. 9-32.

NOVARO, Marcos y PALERMO, Vicente. "El golpe del 24 de marzo de 1976". En: Marcos Novaro y Vicente Palermo. *La dictadura militar (1976-1983)*. Buenos Aires: Paidós. Pp-17-65.

LABRUNE, Noemí (1988) *Buscados. Represores del Alto Valle y Neuquén. Asamblea Permanente por los Derechos Humanos*. Centro Editor de América Latina.

JELIN, Elizabeth. (2005) "Los derechos humanos entre el Estado y la sociedad". En: *Argentina. La construcción de un país*. Buenos Aires. Editorial Sudamericana. 507-557

ABOY CARLES, Gerardo. "Raúl Alfonsín y la fundación de la "segunda república", en Roberto Gargarella y/os. *Discutir Alfonsín*, Buenos Aires, Siglo XXI, pp. 67-84.

BASUALDO, Eduardo (2010). "Las Reformas estructurales y el Plan de convertibilidad durante la

década de los noventa. El auge y la crisis de valorización”, en: Eduardo Basualdo. *Estudios de Historia Económica Desde mediados del siglo XX a la actualidad*, Buenos Aires, Siglo XXI, pp. 309-329.

ARMONY, Víctor y KESSLER, Gabriel. (2004) “Imágenes de una sociedad en crisis. Cuestión social, pobreza y desempleo. En: Marcos Novaro y Vicente Palermo. *La Historia Reciente. Argentina en democracia*”. Buenos Aires. Edhasa.pp.91-113.

PUCCIARELLI, Alfredo (2014)“Crisis sobre crisis: Ley de Déficit cero. Golpe de mercado, retorno a la ultraortodoxia, crisis política y comienzo de la resistencia popular”, en: Alfredo Pucciarelli y Ana Castellani (Coords.) *Los años de la Alianza. La crisis del orden neoliberal*”. pp. 161-213.

BONVECCHI, Alejandro. “Del gobierno de la emergencia al capitalismo selectivo: las relaciones estado-empresarios durante el Kirchnerismo”, en: Andrés Malamud y Miguel De Luca (coords.) *La política en tiempos de los Kirchner*. pp. 143-165.

ADAMOVSKY, Ezequiel. “¿Adónde va “el cambio”? Kirchnerismo y macrismo a la luz del 2001”, en Ezequiel Adamovsky. *El cambio y la Impostura. La derrota del kirchnerismo, Macri y la ilusión PRO*.Buenos Aires. Eudeba, pp. 173-206.

Fuentes históricas:

KIRCHNER, Cristina. *Sinceramente*. Buenos Aires, Sudamericana, pp.9-17.

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

A.A.V.V. *Nueva Historia Argentina (2000-2005)*. Buenos Aires, Sudamericana. Tomo VI al X.

ACUÑA, Marcelo (1995) *Alfonsín y el poder económico. El fracaso de la concertación y los pactos corporativos entre 1983 y 1989*, Buenos Aires, Corregidor.

ADAMOVSKY, Ezequiel (2009) *Historia de la clase media Argentina. Apogeo y decadencia de una ilusión 1919-2003*. Buenos Aires. Planeta.

ADAMOVSKY, Ezequiel. (2012) *Historia de las clases populares en la Argentina. Desde 1880 hasta 2003*. Buenos Aires. Sudamericana.

AZPIAZU, Daniel. (2004). *El nuevo poder económico en la Argentina de los años '80*. Buenos Aires. Siglo XXI.

BARSKY, Osvaldo (2001). *Historia del Agro argentino*. Buenos Aires. Mondadori.

BELINI, Claudio. (2017)*Historia de la Industria en la Argentina. De la Independencia a la crisis de 2001*.Sudamericana.

BJERG, María (2009) *Historia de la Inmigración en la Argentina*. Buenos Aires. Edhasa.

BOTANA, Natalio 1985) *El orden conservador*, Buenos Aires, Sudamericana, 1985.

CASTRO, Martín (2012). *El ocaso de la República. Poder político y reforma electoral 1898-1912*. Buenos Aires. Edhasa.

FERRARI, Marcela (2008). *Los políticos en la república radical. Prácticas políticas y construcción de poder*. Buenos Aires. Siglo XXI.

GERCHUNOFF, Pablo y LLACH, Lucas (2007), *El ciclo de la ilusión y el desencanto. Un siglo de políticas económicas argentinas*. Buenos Aires. Emecé.

GIRBAL, Noemí (2003) *Mitos, paradojas y realidades en la Argentina peronista (1946-1955)*. Buenos Aires. Universidad Nacional. De Quilmes,

HALPERIN DONGHI Tulio. 2007 (1999). *Vida y muerte de la República verdadera (1910-1930)*, Buenos Aires: Emecé.

HORA, Roy (2010) *Historia Económica de la Argentina en el siglo XIX*. Buenos Aires. Siglo XXI.

HOROWICZ, Alejandro (2012) *Las dictaduras argentinas. Historia de una frustración nacional*. Buenos Aires. Edhasa.

JONES, Geoffrey y Lluch, Andrea (2011) *El impacto histórico de la globalización en Argentina y Chile: empresas y empresarios*. Buenos Aires, Temas Grupo editorial.

LOBATO, Mirta y Juan SUARIANO (compiladores) (2014). *La Sociedad del Trabajo. Las instituciones laborales en la Argentina. (1900-1955)*, Buenos Aires. Edhasa.

LVOVICH, Daniel (2003). "La semana trágica. El gran miedo de 1919", en: Daniel Lvovich. *Nacionalismo y antisemitismo en la Argentina*. Buenos Aires, Sudamericana, pp. 133-173

LVOVICH, Daniel y BISQUERT, Jaqueline (2008). *La cambiante memoria de la dictadura. Discursos públicos, movimientos sociales y legitimidad democrática*. Buenos Aires. Biblioteca Nacional.

MAC GEE DEUTSCH, Sandra (2003), *Contrarrevolución en la Argentina 1900-1932*. La Liga Patriótica Argentina. Bernal, Universidad Nacional de Quilmes.

MANTARAS, Mirta (2005). *Genocidio en Argentina*. Buenos Aires, Chilavert.

Masi, Andrés Alberto (2014). *Los tiempos de Alfonsín. La construcción de un liderazgo democrático*. Buenos Aires. Editorial Capital Intelectual.

MAZZEI, Daniel. (2012) *Bajo el poder de la caballería. El Ejército Argentino (1962 -1973)*. Buenos Aires. Eudeba.

MELON PIRRO, Julio César (2009) *El peronismo después del peronismo. Resistencia, sindicalismo y política luego del 55*. Buenos Aires. Eudeba.

NEFFA, Julio y Toledo, Fernando (2008) *Interpretaciones heterodoxas de las crisis económicas en Argentina y sus efectos sociales*. Buenos Aires. Miñó y Davila.

NOVARO, Marcos y Palermo, Vicente (2003). *La dictadura militar 1976-1983*. Buenos Aires, Paidós.

NOVARO, Marcos. (2012). *Historia Argentina 10. Argentina en el fin de siglo. Democracia, Mercado y Nación. (1983-2001)*. Buenos Aires. Paidós.

NOVARO, Marcos. *La historia reciente. Argentina en democracia*. Buenos Aires. Edhasa.

NUNCA MAS (2007) Informe de la Comisión Nacional sobre la Desaparición. CONADEP. Buenos

Aires. Eudeba.

OSZLAK, Oscar (2012) *La formación del Estado argentino. Orden, progreso y organización nacional*. Buenos Aires. Ariel.

PERSELLO, Ana Virginia (2004) *.El partido radical. Gobierno y oposición 1916-1943*. Buenos Aires, siglo XXI.

PLOTKIN, Mariano (1994) *Mañana es San Perón. Propaganda, rituales políticos y educación en el régimen peronista (1946-1955)*, Buenos Aires, Ariel.

PLOTKIN, Marino y ZIMMERMANN, Eduardo (2012) *Los Saberes del Estado*. Buenos Aires. Edhasa.

PUCCIARELLI, Alfredo y Ana CASTELLANI (coords.) (2011) *Los años de Menem. La construcción del orden neoliberal*, Buenos Aires, Siglo XXI.

PUCCIARELLI, Alfredo y Ana CASTELLANI (coords.)(2017). *Los Años del Kirchnerismo*.

QUIROGA, Hugo (2010) *La República Desolada*. Buenos Aires. Edhasa.

QUIROGA, Hugo. (2005). *La argentina en emergencia permanente*. Buenos Aires. Edhasa.

RAPOPORT, Mario.(2010) *Las políticas económicas de la Argentina*. Buenos Aires. Rústica.

ROUGIER, Marcelo (2013). *Perón y la Burguesía Argentina*. Buenos Aires. Lenguaje Claro.

SURIANO, Juan (2000), *La cuestión social en la Argentina 1870-1943*, Buenos Aires, La Colmena.

SZUSTERMAN, Celia (1998), *Frondizi, la política del desconcierto*, Buenos Aires, Emecé.

TCACH, César y Quiroga, Hugo (2006). *Argentina 1976-2006. Entre la sombra de la dictadura y el futuro de la democracia*. Rosario, Homo Sapiens.

TCACH, César y Rodríguez, Celso (2006). *Illia, un sueño breve*. Buenos Aires, Edhasa.

6. PROPUESTA METODOLÓGICA

La filosofía básica sobre la que reposa un proceso de enseñanza-aprendizaje es que éste es un acto multi-actuado y multi-participado en el cual si los alumnos son correctamente guiados, su participación les permite la construcción del conocimiento y su asimilación. En dicho proceso existe una intervención intencionada en la que se evidencia el compromiso del rol docente, que se estructura y proyecta en la propia práctica de acuerdo a un sustento teórico que la fundamenta. Cada docente organiza su propuesta de enseñanza en función de las particularidades antes señaladas y de su propia experiencia. En cada aula se generan así procesos de enseñanza y aprendizaje singulares, para los cuales no es posible establecer reglas generales. En ese marco, los docentes seleccionan las estrategias que consideran más apropiadas para el desarrollo de los contenidos de la disciplina en cuestión.

En la cátedra se trabajará complementariamente entre las clases teóricas y prácticas con el sistema de aula-taller. Los teóricos serán el espacio donde se realiza la presentación general de los aspectos a analizar, complementándose con la discusión bibliográfica asignada a los alumnos y especificada para cada unidad temática. Las clases de Trabajos Prácticos serán la instancia de

profundización y rediscusión de las temáticas.

Se presentará al curso un programa de contenidos básicos y bibliografía sugerida, proponiéndose al mismo tiempo una modalidad participativa y crítica que apunte al protagonismo creciente de los alumnos, en pos del desarrollo de su capacidad de razonamiento, relación, reflexión y valoración -debidamente fundada- de las temáticas propuestas.

Teniendo en cuenta los objetivos planteados la cátedra pretende contribuir a desarrollar en los alumnos uno de los objetivos fundamentales de la educación superior: el estudio independiente, lo que conlleva a la configuración de un pensamiento original y el fortalecimiento de modos de acción que lo ayuden a aprovechar los recursos personales y estimulen una vocación de perfeccionamiento y actualización continua.

Sugerimos entonces las siguientes actividades:

1. a) del docente: el rol del docente a cargo de la cátedra es el de un orientador general para la formulación de problemáticas, para analizar las estrategias a aplicar y coordinar la actividad de los trabajos prácticos con los teóricos que permita complementar los conocimientos impartidos y así lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje que cubra dentro de las posibilidades las expectativas de logros planteadas.
2. b) del alumno: se intenta que arribe a interpretaciones fundamentales que les permitan interrelacionar e integrar los contenidos propuestos por la cátedra, realizando así un juego permanente de reelaboración y recreación de ideas y conocimientos adquiridos.

Se incorporarán diferentes estrategias cognoscitivas facilitadoras del proceso de enseñanza-aprendizaje:

- método de discusión (sirve para aprender a argumentar y a reflexionar críticamente)
- trabajo grupal (permite estudiar realidades desde distintos puntos de vista).
- trabajo en terreno: búsqueda en bibliotecas, elaboración de informes.
- guías de estudio orientativas, con puesta en común (plenario)
- Metodología expositiva dialogada- rastreo de saberes previos.
- Utilización de recursos didácticos y multimediales: líneas de tiempo-rectas históricas; mapas; videos documentales y películas como: La Patagonia Rebelde; Asesinato en el Senado de la Nación; República Perdida I y II. La Historia Oficial. La masacre de Trelew; lectura de Diarios y revistas digitales o copia papel; diccionarios especializados, cuadros sinópticos y comparativos, lectura de fuentes históricas que resultan un complemento fundamental para la comprensión de los procesos históricos y serán utilizadas en cada una de las Unidades temáticas del programa.

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

Según lo establecido por el régimen vigente a la fecha se ha estructurado la cursada en 6 (seis) horas semanales, distribuidas en 3 (tres) horas teóricas y 3 (tres) horas prácticas. El sistema adoptado por la cátedra es el de cursada regular con sistema de promoción.

Para promocionar el alumno deberá aprobar cada una de las siguientes instancias que se detallarán a continuación:

-Asistir y participar de las clases semanales, tanto teóricos como prácticas en un 80%.

-Obtener nota no inferior a 7 (siete) puntos por el desempeño evidenciado en los trabajos prácticos.

-Aprobar 1(un) examen parcial escrito con nota no inferior a 7 (siete) puntos.

-Aprobar un examen oral (coloquio) con nota no inferior a 7 (siete) puntos

Tanto el parcial como el coloquio tendrán su correspondiente instancia de recuperación, que debe ser aprobada con nota no inferior o igual a 7(siete) puntos.

Los alumnos que obtuvieran 4 (cuatro), 5(cinco) y 6(seis) puntos en los ítems precedentes obtendrán la aprobación de la cursada.

La falta de cumplimiento de alguno de estos requisitos o la obtención de calificaciones 1(uno), 2 (dos) y 3(tres) en los ítems precedentes implicará que el alumno desaprobe la cursada y deba rendir la materia como alumno libre.

En el caso de los **alumnos libres**, los requisitos para rendir bajo esta condición son los correspondientes a la normativa vigente.

8. PARCIALES, RECUPERATORIOS Y COLOQUIOS

Parcial: 17/10

Recuperatorio parcial: 01/11

Coloquio: 21 /11

Recuperatorio Coloquio: 27 al 29/11

9. DISTRIBUCIÓN HORARIA

Según lo determinado por el régimen vigente a la fecha se ha estructurado la cursada en 6 (seis) horas semanales, distribuidas en 3 (tres) horas teóricas y 3 (tres) horas prácticas.

Consultas: Lunes y viernes 10 a 13 hs.

	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
TEÓRICOS				15 a 18 hs. Aula 8	
COMISION 1			18 a 21 hs. Aula 7		
COMISION 2					18 a 21 hs. Aula
COMISION 3	9 a 12 hs. Aula				

10. CRONOGRAMA TENTATIVO

Cuatrimestre

Tiempo / Unidades	agosto	septiembre	octubre	noviembre
Unidad 1	X	X		
Unidad 2		X	X	
Unidad 3			X	X

11. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

- Actividades de Extensión: Ciclo de Cine

Varela, María Teresa
Profesora Adjunta Regular

Viedma, 01 de agosto de 2019