



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL ZONA ATLANTICA

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: Clínica Psicopedagógica I (Diagnóstico)

CARRERA: Profesorado en Psicopedagogía

CURSO: Cuarto año4

ORDENANZA: 0431/09

AÑO: 2021

CUATRIMESTRE:

EQUIPO DE CATEDRA:

PROFESOR A CARGO: Lic. y Prof. María Daniela SANCHEZ

AUXILIARES: Lic. y Prof. Bibiana ROUSIOT (AYP);

Lic. Vanesa CAMBARIERI (AYP)

1. FUNDAMENTACIÓN

El término 'clínica' analogado frecuentemente con la atención de pacientes, encuentra desde hace varios años en la práctica psicopedagógica como en otras, un modo diferente de ser conceptualizado. Son varios los profesionales de nuestro campo y afines a él (Baraldi: 1992; Fernández:1987; Janin:2005) que conceptualizan a la clínica como 'la posibilidad de escuchar el malestar que alguien nos trae y de volver sobre él logrando alguna formalización'. En palabras de Pura Cancina (2010) "*una instancia diferente a la del acto, como otro tiempo, un 'a posteriori'*" (p.3). (El resaltado es propio). Por eso, es posible que construya su propia clínica.

En el campo profesional que nos ocupa, la clínica no siempre fue pensada de esta manera. Así en sus inicios, la psicopedagogía posó su mirada en la atención de pacientes con dificultades escolares atribuyendo a la inteligencia (en el nivel o grado de) la causa unívoca de las mismas, al tiempo que la tornaba objeto de estudio propio. De este modo, el malestar que alguien (nos) presentaba, esa manifestación fenoménica leída en términos de algo fuera de la norma, era el propósito central de la práctica psicopedagógica.

Pero justamente, la posibilidad de volver sobre él "logrando alguna formalización", es decir que el sujeto pueda encontrar un sentido a ese malestar y generar(se) preguntas, nos dio la oportunidad de pensar que, tal como expresan Ossorio y Yanuzzi (2006), "eso que se ve no es más que un síntoma que responde a una lógica inconsciente que hay que develar" (p.11).

En consecuencia, creemos que una de las preguntas que en la actualidad debe ocupar el campo de la *clínica psicopedagógica*, tiene que ver con esa lógica que sostiene este 'modo de padecimiento' del sujeto que se manifiesta a través de la problemática del aprendizaje, con distintas facetas, y que usualmente tiene a la escuela como escenario privilegiado de despliegue. Ahora bien, las posibles respuestas que aparezcan alrededor de este interrogante tendrán que ver con la posición que el profesional tome ante la clínica, el sujeto, el aprendizaje y en esta materia puntualmente además, ante el diagnóstico.

El marco conceptual que sostendrá la transmisión y enseñanza en esta cátedra será el brindado por la teoría psicoanalítica. Consideramos que los conceptos psicoanalíticos permiten un abordaje de la clínica con niños y adolescentes, en lo que respecta al diagnóstico, como así también a la técnica y la dirección de la cura. Serán dichos conceptos los que se pondrán a prueba en la articulación teórico-práctica.

Desde este lugar, pensamos al psicopedagogo como 'soporte' de distintas transferencias: de los padres, de la escuela, de todos los adultos significativos para el niño. Esta práctica lo enriquecerá para su trabajo ulterior en los diversos ámbitos del quehacer, en tantos profesionales insertos en una comunidad que exige cada vez más una formación profesional que al tiempo que esté atenta a las situaciones del contexto no extravíe la especificidad de la misma.

Por ello, si bien la cátedra realiza un recorrido por los fundamentos teórico-técnicos que sostuvieron las prácticas diagnósticas en los inicios de la psicopedagogía, profundiza en el concepto de constitución subjetiva y en las situaciones que pueden impactar allí dando lugar a síntomas en el aprendizaje, para poder tomar una posición ante las mismas.

Ahora bien: ¿cómo pensamos al diagnóstico psicopedagógico en el marco de la clínica que aquí propiciamos? Ésta pregunta se vuelve central, en una época en la que asistimos a un *furor* diagnóstico que produce una confusión entre el sujeto y su trastorno, en tanto el primero queda representado por el segundo, violentando la ética del sujeto. De este modo, el discurso del

mercado y la ciencia, forcluyen al sujeto y lo conducen a gozar borrando su propia particularidad, intentando universalizar los modos de gozar, estableciendo así las coordenadas de su política sobre los cuerpos.

Y si bien consideramos que los signos son importantes al momento de pensar en un diagnóstico, la relevancia de éstos no se dirige a dar 'nombre' al trastorno, sino a pensar cómo cada sujeto se las arregla con él.

Por ello, en el diagnóstico psicopedagógico que se plantea en esta cátedra, se buscará escuchar lo que un niño/a o un adolescente intenta decir acerca de su sufrimiento a través de los recursos con los que cuenta (juego, dibujo, palabras) porque "hacer hablar a un niño es hacer lugar a la construcción de una subjetividad posible que no se representa en ninguna clasificación diagnóstica. Hacer hablar al niño es situar la diferencia que permite el camino hacia la interpretación que el niño debe realizar de su entorno sin la cual es imposible encontrar alguna orientación" (Geller 2017: pp. 12) . En consecuencia, el diagnóstico se configura entonces como un punto de partida del proceso clínico, nunca una sentencia.

Desde esta posición, la cátedra propone a las y los estudiantes ingresar al *saber-hacer* de la práctica diagnóstica psicopedagógica primero a través de un recorrido por los conceptos y procedimientos clínicos que sostuvieron y sostienen la misma desde su origen hasta la actualidad. Luego acompañándolos/las en el análisis de las decisiones teórico-clínicas específicas desde una posición ética y responsable que implicará además, la realización de una experiencia de trabajo (práctica de pre-grado^[1]) en la cual se pondrán en juego los mencionados propósitos

^[1] La implementación de la instancia de formación de pre-grado se realizará –siempre que la situación de emergencia sanitaria y los protocolos correspondientes lo permitan- de modo presencial en el marco de los acuerdos operativos firmados entre el Departamento de Psicopedagogía y las Supervisiones Escolares de Nivel Inicial, Primario y Privada de la ciudad de Viedma con el propósito de llevar adelante un trabajo conjunto de atención psicopedagógica entre la Cátedra y los Equipos Técnicos de Apoyo Pedagógico (ETAP) dependientes de esas zonas supervisivas

De no ser posible la instancia de práctica presencial, se adaptará la modalidad de trabajo sosteniendo en todo momento el propósito de la misma

2. OBJETIVOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

"Conocer el proceso de constitución de la psicopedagogía como profesión, su institucionalización en el país y el estado actual.

Identificar los aportes teóricos/técnicos de diferentes disciplinas que sustentan distintos tipos de proceso diagnósticos psicopedagógicos (individual, grupal y/o institucional).

Implementar proceso diagnóstico conforme al modelo teórico/técnico elegido." (p.24)

2.1 OBJETIVOS DEL PROGRAMA

- Introducir a las y los estudiantes en los conceptos fundamentales para operar en el

campo de la clínica psicopedagógica

- Adquirir las herramientas necesarias para decidir el dispositivo clínico adecuado a la singularidad de cada caso y las intervenciones pertinentes a los mismos, adecuándose a los desafíos que la actualidad requiere.
- Llevar adelante un proceso diagnóstico psicopedagógico desde una posición ética y responsable, haciendo prevalecer en todo momento el secreto profesional.
- Dar cuenta de las decisiones teórico-clínicas tomadas y de la/s hipótesis diagnósticas construidas en dicho proceso, para determinar la necesidad de indicar o no, un tratamiento para el infante, niño, púber, adolescente y/o familia que nos consulta.
- Conocer los modos de informar sobre lo actuado a las instancias *educativas* derivadoras, en forma oral y/o por escrito, considerando los alcances éticos y deontológicos en la comunicación de los informes profesionales
- Promover una actitud de interrogación y actualización permanente en la formación.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

"La clínica psicopedagógica. Recorrido histórico. Distintos posicionamientos profesionales.

Aportes teóricos/técnicos de diferentes disciplinas: conceptos derivados al campo psicopedagógico para realizar procesos diagnósticos.

Distintas modalidades diagnósticas según las diferentes posiciones teórica/técnicas. La especificidad del diagnóstico psicopedagógico

Decisiones teórico/clínicas de realización del proceso diagnóstico: caracterización de los distintos momentos del mismo.

Espacio de la práctica: caso clínico, lectura y seguimiento de la práctica.

El diagnóstico psicopedagógico grupal e institucional: distintas modalidades, según las diferentes posiciones teórico/técnicas" (p.25).."

4. CONTENIDOS ANALÍTICOS

Unidad I: *La Clínica Psicopedagógica*

La práctica clínica y la especificidad de la clínica psicopedagógica.

El concepto de diagnóstico en la actualidad. La especificidad del diagnóstico psicopedagógico. El psicodiagnóstico en la práctica psicopedagógica[1].

Modos de intervención profesional ante el malestar en niños, niñas y adolescentes: relación teoría-práctica.

Unidad II: Aprendizaje y Constitución Subjetiva

Constitución Subjetiva: operaciones en juego - El armado del cuerpo - Teorías sexuales infantiles - Tres tiempos de la sexuación

La intersección entre el lugar del discurso de los padres como versiones del Otro y la

responsabilidad subjetiva niño, en la elección de su síntoma. El niño entre la mujer y la madre. Del niño como síntoma al síntoma propio del niño. Del niño como falo al niño como objeto a.

El Niño y la Función Paterna[2]: La función del padre como trasmisor de la castración en la conceptualización de Lacan en los movimientos de su enseñanza: metáfora paterna, los tres tiempos del Edipo. Del falo imaginario al falo como significante de la falta; del padre imaginario, omnipotente al padre como ideal. El padre real, simbólico e imaginario. El significante del NP y el del DM.

La familia entre ficción y función. Nuevas configuraciones familiares

Unidad III: *Padecimientos graves en la niñez*[3]

Las dificultades diagnósticas frente a problemáticas graves. Los problemas del TGD y las locuras infantiles Trastornos narcisistas en tiempos instituyentes. Posiciones neuróticas y perversas en la clínica con niños. Las patologías graves de la subjetivación: Autismo y psicosis infantil

Unidad IV: *La consulta por el niño*

¿Qué lugar para los padres en la dirección de la cura? Los motivos de los padres y las motivaciones propias del niño y del adolescente. . Del síntoma como metáfora a lo real del síntoma. El síntoma como respuesta al goce. Las modalidades de la presentación del síntoma en niños y adolescentes. El inicio del trabajo terapéutico, la modalidad de la demanda en la institución. La puesta en juego del síntoma en niños y adolescentes. Revisión del trabajo clínico y posición transferencial.

Unidad V : *Lectura clínica de la producción del niño y el adolescente en el proceso diagnóstico:*

El jugar como práctica y la significación del juego. Lo transicional: espacio, objeto, fenómeno.

El jugar: representación y juguete; resto y repetición. El Fort-da

El Pubertad y adolescencia: del real de la pubertad a la respuesta sintomática de la adolescencia. Lo imposible y las posibles formaciones sintomáticas. Nuevas presentaciones del síntoma en la época: anorexia -bulimia, adicciones, patologías relativas al acto, violencia, impulsiones.

Recorte de observables clínicos. Formulación de hipótesis diagnósticas preliminares

Unidad VI: EL TRABAJO INTERDISCIPLINAR EN LA CLINICA PSICOPEDAGOGICA

Aportes del trabajo clínico psicopedagógico en los ámbitos educativos, de salud, judiciales y comunitarios.

Informe psicopedagógico a la institución escolar. Alcance ético y deontológico del proceso diagnóstico en la comunicación de los resultados

[1] Este contenido se desarrolla a través de un Seminario Interno. Ver Anexo 2

[2] El desarrollo de la unidad 2 se integra con la realización del Seminario Interno: La transmisión

de los Nombres del Padre que será dictado por la Dra. Amelia Imbriano (UK; UNMDP). Ver Anexo 3

[3] El desarrollo de la Unidad 3 se integra con la realización de un Seminario Interno sobre Autismo y Psicosis que dictará un profesional externo luego del receso invernal

5. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Unidad I: *La Clínica Psicopedagógica*

-Baraldi, Clemencia (2005). Diagnóstico en la infancia. Síntoma y Signo. Publicado en UNTOIGLICH, Gisela (coord) *Diagnósticos en la infancia*. Colección ensayos y Experiencias. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas. Págs. 17- 29.

- _____ (2016). Psicopedagogía hoy. Conferencia. *Revista Pilquen*, 13 (1), 51-61.
<http://revela.uncoma.edu.ar/htdoc/revela/index.php/psico/article/view/1495>

-BRIGNONI, Susana (2009). Una experiencia de conversación entre psicoanálisis y prácticas socio-educativas: de la gestión del usuario a la producción del sujeto. *Curso Psicoanálisis y Prácticas Socio Educativas. Cohorte 2 - FLACSO Bs.As*

-Osorio, F (2006). ¿Qué aprende un niño? Publicado en Yanuzzi, S & Osorio, F. (comps.) *"Inteligencia y subjetividad encrucijadas de la psicopedagogía clínica y del psicoanálisis"*. Colección ensayos y Experiencias. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas. Págs 23- 40.

-Sanchez, Maria Daniela (2020). La especificidad del diagnóstico psicopedagógico y el malestar actual. Ficha de cátedra (mimeo)

-Yanuzzi, S & Osorio, F. (2006) "Introducción". Publicado en YANNUZZI, S. OSORIO, F. (comps.) *"Inteligencia y subjetividad encrucijadas de la psicopedagogía clínica y del psicoanálisis"*. Colección ensayos y Experiencias. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas. Págs 7-11

Unidad II: *Aprendizaje y Constitución Subjetiva*

-Baraldi, Clemencia (2005) *Mujeres y niños...¿primero?*. Rosario. Homo Sapiens. Págs. 17-26.

-Duguech, Gabriela (2019) *Sexuación y familia ¿qué nos enseñan los niños trans?* Facultad de Psicología y Facultad de Filosofía, Universidad Nacional de Tucumán. Argentina

- Freud, S., "Tres ensayos de una teoría sexual", en *Obras completas, tomo VII, Ed. Amorrortu*

-JELIN, Elizabeth (2010) [1998]. Pan y afectos: La transformación de las familias. Fondo de Cultura Económica. Bs. As. Introducción (pp. 21 a 29) y cap. IV: Hacia nuevas estructuraciones de las familias en tiempos del divorcio y el envejecimiento (pp. 113 a 148)

-Lagamma, , Verónica (2016). *El niño y el deseo de la madre* . Bs- As- Letra Viva. pág. 15-29

-Lacan, J. (1999 [1957-1958]) El Seminario de Jacques Lacan. Libro 5. *Las formaciones del inconsciente*. Cap 8, 9, 10 y 11. Buenos Aires-Barcelona-México; Paidós

- (2005 [1963]) *Introducción a los nombres del padre*. Buenos Aires: Paidós.
- (1991 [1969]) Dos notas sobre el niño. En: *Intervenciones y Textos*. Buenos Aires. Manantial.
- Miller, J. (2015). "Los miedos de los niños", Ed. Paidós.
- Miller, J. (2005) "El niño entre la mujer y la madre", en revista *digital Virtualia N°13*,
link: <http://virtualia.eol.org.ar/013/pdf/miller.pdf>
- Novau, Oriana (2018) Apuntes previos a las fórmulas de la sexuación. Publicado en: NODVS LII, JUNY. Disponible en: <http://www.scb-icf.net/nodus/contingut/article.php?art=655&rev=71&pub=1>
- Sanchez, B., "La familia entre ficción y función", en revista digital *Virtualia N°15*,
link: <http://virtualia.eol.org.ar/015/default.asp?dossier/sanchez.html>

Unidad III: Padecimientos graves en la niñez^[1]

- IUALE, L.; LUTEREAU, L. y THOMPSON, S. (2012) *Posiciones perversas en la infancia*. Buenos Aires. Editorial Letra Viva. 2012. Págs. 23- 37.
- JANIN, Beatriz (2011). El sufrimiento Psíquico en los niños. Bs. As. Noveduc. 127-149; 183-239
- MALEVAL, Jean Claude (2012) ¡Escuchen a los autistas! Edit. Grama. Bs. As.
- WINNICOTT, D. [1956](1979) La Tendencia Antisocial. En: *Deprivación y delincuencia*. Escritos de Pediatría y psicoanálisis. Ed. Laia Barcelona

Unidad IV: La consulta por el niño

- Bleichmar, S. (2001). "Del motivo de consulta a la razón de análisis". En Revista Actualidad Psicológica. N° 287. Buenos Aires.
- Flesler, Alba (2014). *Niños en análisis: Presentaciones clínicas*. Bs. As. Paidós. Pág. 29-68
- Freud, S. (1982). Conferencias de introducción al Psicoanálisis. Conferencia N° 23. Los caminos de la formación de síntoma. En Freud, S. Obras Completas volumen XVI.(pp.326-343). Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Freud, S. (1982). Pueden los legos ejercer el análisis? En Freud, S. Obras completas volumen XX. (pp. 165-244). Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Freud, S. (1982). Conferencias de introducción al Psicoanálisis. Conferencia N° 17 El sentido de los síntomas. En Freud, S. Obras Completas. Volumen XVI (pp.235-249). Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Janin, Beatriz (2013). *Intervenciones en la clínica psicoanalítica con niños*. Bs. As. Noveduc. Pág. 9-35
- NAJLES, Ana Ruth (2008). *Problemas de aprendizaje y Psicoanálisis*. Buenos Aires. Grama ediciones. (Pág. 93/97; 77-92).

-WINNICOTT, Donald (1965) El valor de la consulta terapéutica Mimeo

-

Optativa

-Lacan, J. (1988). Conferencia en Ginebra sobre el síntoma. En Lacan, J. Intervenciones y textos II. (pp.115-144). Buenos Aires: Ed.Manantial,

-Miller, J. A. (2015). Interpretar al niño. En Revista Lacaniana de Psicoanálisis, Numero 18, Año X. (pp. 35 a 41). Buenos Aires: Editorial Escuela de la Orientacion Lacaniana.

.

Unidad V: Lectura clínica de la producción del niño y el adolescente en el proceso diagnóstico:

-APOLO, Guillermo J. Lecturas del FORT-DA. (mimeo)

-Baraldi, Clemencia (2005). *Mujeres y niños... ¿primero?*. Cap. VIII. Jugar... una alternativa para dominar lo traumático. Rosario. Homo Sapiens (pág. 111-120)

-Donzis, Liliana (2013). *Niños y púberes en la dirección de la cura*. Buenos Aires. Lugar editorial. (Pág. 23-27.)

_____ (2017) Letras, Sonidos y Dibujos. Cap. 1: Las resonancias de las letras y sus silencios (Pág. 13-28); Cap. 3: Dibujo y Sonidos. Letras sexuadas (Pág. 41-54)

-Flesler, Alba (2011). *El niño en análisis y las intervenciones del analista*. Bs. As. Paidós. Págs. 103-105; 118-133

-Freud, S. (1992). La metamorfosis de la pubertad. Tres ensayos de teoría sexual. En Freud, S. Obras Completas. Volumen VII (pp.189-222). Buenos Aires: Amorrortu Editores.

- Freud, S. (1982). La psicología del colegial. En Freud, S. Obras Completas. Volumen XIII (pp.189-222). Buenos Aires: Amorrortu Editores.

-Goldenberg, Mirta. (2016). Bullying, acoso y tiempos violentos. Lecturas críticas desde el psicoanálisis de orientación lacaniana. Buenos Aires. Ed. Grama

-Jannin, Beatriz (2013). *Intervenciones en la clínica psicoanalítica con niños*. Buenos Aires. Noveduc. (Pág. 147-185.)

-Rodolfo, Ricardo (1989) Tesis sobre el Jugar. Mimeo

-Rother de Hornestein, María Cristina (2018) Teoría, clínica y práctica en el trabajo con adolescentes. En: *Controversias en Psicoanálisis de Niños y Adolescentes*. N° 22

-Sánchez, María Daniela (2016) Escuela y escritura: Acuerdos y objeciones de un (des) encuentro. En Revista Pilquén – Sección Psicopedagogía. Vol. 13 N° 1

-Winnicott, Donald (1985) *Realidad y juego*. Buenos Aires. Gedisa. Caps. 3 y 4. Págs. 61 a 91.

-Zabalsa, Sergio (2016) El Síntoma en la adolescencia: una carta en espera. En: *Diario Página12*. Sección Psicología

Unidad VI: El trabajo interdisciplinar en la clínica psicopedagógica

-BUSTAMANTE, Luis & ARROYABE, Cecilia (2015) El pilar de un proyecto son los tiempos del niño. En: Polizzi, Pablo y Manzotti, Marita. *Proyecto Alojarse. Desafíos en las escuelas I. Una apuesta a la invención*. Buenos Aires. Grama ediciones (pág. 131 -137)

-FILIDORO, Norma (2013) Pensar la intervención Clínica en la escuela. En: DUEÑAS, G; KAHANSKY, E; SILVER, R. (Comp.): *La patologización de la infancia* Vol III. Buenos Aires. Noveduc

-LABATE, María Paz (2015) Mas allá del lugar del tutor. En: Polizzi, Pablo y Manzotti, Marita. *Proyecto Alojarse. Desafíos en las escuelas I. Una apuesta a la invención*. Buenos Aires. Grama ediciones (pág. 109-121)

-MINICELLI, Mercedes (2004). De límites, confines y fronteras. Notas sobre el problema de los límites, de la autoridad y la responsabilidad". Publicado en Intersecciones entre clínica y escuela. Colección Ensayos y Experiencias. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas. 2004. Págs. 6-17.

https://books.google.com.ar/books?id=lmXI_RrUbj4C&pg=PA6&lpg=PA6&dq=De+l%C3%ADmites,+confines+y+fronteras.+Notas+sobre+el+problema+de+los+l%C3%ADmites,+de+la+autoridad+y+la+responsabilidad&source=bl&ots=g37H3a6QTy&sig=ACfU3U1F00hmAAIbYr5qslDhpBMwPQ1Rdg&hl=es&sa=X&ved=2ahUKewjnz9qMtOzIAhWZLLkGHUqvCUoQ6AEwAAnoEAgQAQ#v=onepage&q=De%20l%C3%ADmites%20confines%20y%20fronteras.%20Notas%20sobre%20el%20problema%20de%20los%20l%C3%ADmites%20de%20la%20autoridad%20y%20la%20responsabilidad&f=false

-NASSIO, Juan David (2000). ¿Qué es un caso?. En: *Los más famosos casos de psicosis*. Bs. As. Paidós. Disponible en: Revista fort da. Nº 4 . Agosto 2001. Disponible en <http://www.fort-da.org/fort-da4/caso.htm>

SANCHEZ, María Daniela; SCRINZI, Mariana (2017) Consideraciones sobre la Responsabilidad parental y el lugar de los padres a la luz de otras prácticas disciplinares en diálogo con las ciencias jurídicas. En: INFEIES RM. Vol 6. - UNMDP- Fac. de Psicología <http://www.infeies.com.ar/numero6/bajar/DC.2.Sanchez%20%20Scrinzi.pdf>

[1] El desarrollo de la Unidad 3 se integra con la realización de un Seminario Interno sobre Autismo y Psicosis que dictará un profesional externo luego del receso invernal

Bibliografía de consulta

BARALDI, Clemencia y Colaboradores (1993). *Clínica interdisciplinaria en los trastornos del desarrollo en la infancia*. Rosario. Homo Sapiens. Págs. 05 -19; 57-71.

BIN, Liliana; ECHEVERRIA, Haydée; ESTEVEZ, Elvira y WAISBURG, Héctor: "Diagnóstico psicopedagógico temprano. Encuadre interdisciplinario Docente-Asistencial". En: *Aprendizaje Hoy* Nº 35. *Revista de Actualidad Psicopedagógica*. Buenos Aires. 1996. Págs. 49 a 53.

BORELLE Azucena y RUSSO Laura (2013) *El psicodiagnóstico de niños*. Bs. As. Paidós

CORDIE, Anny (1998) *Malestar en el docente. La educación confrontada con el psicoanálisis* - Buenos Aires. Edit. Nueva Visión.

EL SIGMA. Seminario Virtual (2007) : *El proceso psicodiagnóstico*. Dictado por la Lic. Susana Pérez. Clase N° 1: "Introducción". Buenos Aires.

FERNANDEZ, Alicia (1987) *La inteligencia atrapada, Abordaje psicopedagógico clínico del niño y su familia*. Buenos Aires. Nueva Visión. Introducción Págs. 13-19. Caps. I, II y VII Págs. 25-49; 103-117. 133; 135.

_____ (2000) *Poner en juego el saber. Psicopedagogía: propiciando autorías de pensamiento*. Buenos Aires: Nueva Visión. Cap.3.

_____ (2000) *Psicopedagogía en psicodrama. Habitando el jugar*. Buenos Aires. Ediciones Nueva Visión. (Pág. 131-145; 191-223).

FERNANDEZ, Elida (2002) *¿Supervisión?*. En: Revista *Imago Agenda* N° 62 Buenos Aires. Editorial Letra Viva libros. Págs. 16-18.

FREUD, Sigmund *Obras Completas*. Madrid. Biblioteca Nueva. 1973:

"Tres ensayos para una teoría sexual" (1905). *Obras completas*. Tomo II. Biblioteca Nueva. Editorial El Ateneo. Buenos Aires, Argentina.

"Teorías sexuales infantiles" (1908). *Obras Completas*. Tomo II. Biblioteca Nueva. Editorial El Ateneo. Buenos Aires, Argentina.

"Psicología de las masas y análisis del yo" (1921) . *Obras Completas*. Tomo III. Biblioteca Nueva. Editorial El Ateneo. Buenos Aires, Argentina.

"Sobre la sexualidad femenina" (1931). *Obras Completas*. Tomo III. Biblioteca Nueva. Editorial El Ateneo. Buenos Aires, Argentina

"Un recuerdo infantil de Leonardo Da Vinci" (1910) Vol. II Págs. 1577-1619

"El poeta y los sueños diurnos" (1908) Vol. II Págs.1343 -1348

"Consejos al médico en el tratamiento psicoanalítico" (1912). Volumen II - Págs. 1654-1660.

"Más allá del principio de Placer"(1920) Vol. III Págs. 2507- 2541

"Inhibición, Síntoma y Angustia" (1925-1926). Volumen III. Págs. 2833-2883.

GALAZ, María Ana: "La devolución en psicopedagogía. La devolución como estrategia terapéutica". En: *Publicación de Psicopedagogía. Pertener-ser* N° 3. CIFAP. Buenos Aires. 1994. Págs. 5 a 7.

GIRALDI, Graciela. *Educación y Psicoanálisis. Aprender, querer aprender y no aprender en la escuela*. Rosario. Ediciones HomoSapiens. 1998. Págs. 45-58; 78-90.

GONZALEZ, Liliana *¿Discapacidad? Una mirada psicopedagógica a "lo especial" en la escena familiar y educativa*. Córdoba. Del Boulevard. 1999. - Págs. 117-127.

GONZALEZ, Liliana y ORSCHANSKI, Enrique. *CRE-CIMIENTOS. Una mirada desde la psicopedagogía y la pediatría sobre las nuevas infancias y adolescencias*. Córdoba. Del Boulevard. 2011. Capítulo III - Págs. 139-144; 157-174.

GONZALEZ, Liliana: *Aprender. Psicopedagogía antes y después del síntoma*. Córdoba. Del Boulevard. 2001. - Págs. 78-82.

GONZALEZ, Liliana: *Aprender. Psicopedagogía antes y después del síntoma*. Córdoba. Del Boulevard. 2001. - Págs. 29-40; 62-78.

IUALE, Luján (2011) Tiempos institucionales y efectos del psicoanálisis en la clínica con niños. En: Anuario De Investigaciones / Volumen XVIII. Facultad De Psicología - Uba / Secretaría De Investigaciones

JANIN, Beatriz, VASEB, Juan y otros (2019) Dislexia y dificultades de aprendizaje: Aportes desde la clínica y la educación. Noveduc. Bs. As.

JASINER, Graciela. *Coordinando grupos*. Buenos Aires. Ediciones Lugar Editorial. 2008. Págs. 169-191.

JERUSALINSKY, Alfredo. "Gotitas y comprimidos para niños sin historia. Una pedagogía post-moderna para la infancia". Publicado en UNTOIGLICH, Gisela (coord) *Diagnósticos en la infancia*. Colección ensayos y Experiencias. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas. 2005. Págs.77-93.

LACAN, Jacques. "La agresividad en psicoanálisis" (1948). En *Escritos I*. Buenos Aires. Editorial Siglo XXI. 1985 Págs. 94- 116.

LEVIN, Esteban. "Laberintos y Enigmas en la supervisión clínica con niños." Publicado en Revista *Imago Agenda* Nº 62 - Agosto 2002. Buenos Aires. Editorial Letra Viva libros. Págs. 19- 21

MILLER, Jacques Alain y otros (2020). *De la infancia a la adolescencia*. Bs. As. Paidós

MORESCO, Mercedes Baudes de. *¿Grupo o Psicoanálisis?* Buenos Aires. Ediciones Nueva Visión. 1988. Cap. II Págs. 27-37; Cap. VI Págs. 57-65.

POLLIZI, Pablo y MANZOTTI, Marita (2016). *Desafíos en las escuelas II*. Bs. As. Grama ediciones

PORTO, María del Carmen y SÁNCHEZ, María Daniela: "La intervención de los equipos técnicos: entre las normativas y la demanda de las instituciones del nivel medio". Revista Pilquén. Sección *Psicopedagogía*. Año XIII. Nº 7. Indexada en Latindex, Latbook y Dialnet. Año 2011. Aceptado para publicar: 31/03/11.

SIQUIER DE OCAMPO, María Luisa; GARCIA ARZENO, María Esther; GRASSANO DE PICCOLO, Elsa y colab. *Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico*. Tomos I y II. Buenos Aires. Nueva Visión. 1985.

TKACH, Carlos (2016) *Síntomas en los niños*. Bs. As. EUDEBA

VARELA, Alejandro (1999). Acerca de los padres de los niños en análisis. En: *Propuesta Psicoanalítica Sur* Nº 06- Bs. As.

6. PROPUESTA METODOLÓGICA

La cátedra ofrece a las y los estudiantes un conjunto de *conocimientos teórico/clínicos* y un espacio de *práctica de pregrado* donde poner en juego los mismos. Para ello, prevé clases teóricas, seminarios internos donde se trabajaran temáticas específicas y espacios de articulación teórico-prácticos que se complementan, con espacios específicos grupales de construcción y revisión del *saber-hacer* clínico. Estos últimos se profundizan durante el segundo cuatrimestre, momento en el cual los y las estudiantes realizan la práctica clínica de pregrado correspondiente a esta cátedra

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

Criterios de evaluación de los parciales:

Precisión para captar la consigna; claridad conceptual en las respuestas; articulación teórica sobre viñetas de la práctica.

En caso de no cumplimentarse los parciales requeridos en tiempo y forma, la asignatura queda automáticamente desaprobada. Cualquier pedido de excepción deberá ajustarse a la Ord. 0273/18 CS.UNCo.

Criterios de evaluación de la práctica:

Participación en los espacios grupales y *aprobación* de los trabajos escritos elaborados en ellos.

En términos de *articulación práctica- teoría - práctica* se evaluará la capacidad para vincular y orientarse por los conceptos desarrollados por la cátedra y las sugerencias que se van realizando en los espacios de articulación teórico-práctica, en función de pensar el diagnóstico de un niño en el campo de la constitución subjetiva.

En caso de no cumplirse la aprobación en tiempo y forma, de las diferentes instancias requeridas de la práctica, la asignatura queda automáticamente desaprobada. Cualquier pedido de excepción deberá ajustarse a la Ord. 0273/18 CS.UNCo.

ACREDITACION Y EVALUACION

De acuerdo a lo establecido en el Artículo 30 del Título III, Sección A de la Ordenanza N° 273/18 del Consejo Superior de la Universidad Nacional del Comahue, la cátedra toma la decisión de organizar la misma, bajo las siguientes modalidades:

Regular con examen final: Requisitos para aprobar en esta modalidad

- Asistencia al 80 % en cada una de las actividades establecidas por programa. Las inasistencias deberán justificarse presentando a la cátedra el certificado que corresponda según sea la causa de la misma. (Ord. 0273/18 Art. 52)
- Aprobación, de los trabajos de *articulación teoría - práctica*. En cada uno de ellos, en caso de no haber aprobado, el alumno tendrá la posibilidad de una (1) nueva presentación.
- Aprobación de los (cuatro) parciales con calificación no inferior a 4 (cuatro) puntos. En caso de *inasistencia* al parcial deberá justificarse presentando a la cátedra el certificado que corresponda según sea la causa de la inasistencia (Ord. 0273/18 Art. 52). Y en caso de

desaprobación, el alumno cuenta con una (1) instancia de recuperación prevista “con un mínimo de cinco (5) días hábiles desde la publicación de los resultados hasta el día del recuperatorio” (art. Ord. 0273/18)

-Aprobación de la práctica *clínica de pregrado (en la modalidad que la cátedra disponga)* con calificación no inferior a 4 (cuatro) puntos. -

-Examen final: para acceder al mismo, el alumno deberá tener aprobado las instancias previas.

b) Libre: Requisitos de aprobación

-Elaboración y aprobación de dos ensayos correspondientes a la unidad 1-2 y 3-4, respectivamente. La aprobación de cada ensayo es condición para la realización del siguiente.

-Realización de los prácticos 1 y 2 del programa de cátedra del año en curso

-Realización y aprobación de un informe diagnóstico psicopedagógico para la institución escolar en base a protocolos aportados por la cátedra. La aprobación de este informe es requisito para la realización de una práctica en Campo. (ítem c)

-Realización y aprobación de la práctica clínica de pregrado. La práctica se desarrollará el marco de los 'Acuerdos Operativos firmados entre el Departamento de Psicopedagogía, la cátedra y las Supervisiones Escolares de Nivel Inicial, Primario y de Privada de la ciudad de Viedma.[1]

-Realización y aprobación del informe diagnóstico psicopedagógico correspondiente a la práctica mencionada en el ítem anterior

-Realización y aprobación de un ateneo. El mismo se realizará a partir del material de la práctica focalizando en un concepto /problemática vinculado con la misma y con el desarrollo del Seminario Interno 3.

-La entrega y aprobación de todo el material detallado anteriormente (ítems a a g) es condición para la inscripción a la mesa de examen en carácter de libre.

En la instancia del examen el estudiante realizará un examen escrito y uno oral. El mismo consistirá en el desarrollo de respuestas a tópicos pertenecientes al programa. La aprobación de este examen escrito es condición para pasar a la instancia oral

[1] En el punto X: Anexo requisitos estudiantes modalidad libre se detallan las condiciones de esta práctica.

8. PARCIALES, RECUPERATORIOS Y COLOQUIOS

Se prevé la realización de 3 (tres) parciales de carácter teórico y/o teórico-práctico. Para aprobar los parciales, se deberá desarrollar el/los temas que impliquen cada una de las preguntas y/o consignas del mismo. En el caso de desaprobación, cada parcial contará con una instancia de recuperación de acuerdo a lo previsto en la Ord. 0273/18 UNCo

Los parciales son escritos. La modalidad del escrito (sincrónico durante el tiempo de clase, domiciliario, cuestionario por plataforma, etc.) y su entrega (sincrónica o vía pedco o mail) se

establecerá al momento del parcial. En casos *excepcionales* y sólo con previo acuerdo del equipo de cátedra y el/la alumna/as, éstos podrán realizarse en forma oral.

La modalidad del recuperatorio de cada parcial se establecerá previo a dicha instancia.

Eventualmente los parciales y sus recuperatorios podrán ser llevados a cabo en diferentes grupos y horarios (por ejemplo los grupos de comisión).

Sobre la entrega de los parciales: La entrega de los parciales por parte de la cátedra se realizará a medida que se vaya efectivizando la corrección.

Asimismo, la devolución estará sujeta a la Ord. 0273/2018 art. 27º: *“El personal docente de la asignatura deberá mostrar los exámenes aprobados y desaprobados a los/as estudiantes con la devolución correspondiente. Los exámenes desaprobados deben ser mostrados al menos 2 días hábiles antes de la instancia de recuperación”*

El estudiante podrá solicitar también otras instancias de devolución de los parciales.

- *Parcial Nº 1*: Incluye el desarrollo de la unidad I y II. Fecha aproximada: 1 de Julio de 2021.

-*Parcial Nº 2*: Incluye el desarrollo de la unidad III y primera parte de la unidad IV. Fecha aproximada: primera o segunda semana de septiembre de 2021. La aprobación de este parcial o su recuperatorio es condición para ingresar a la práctica de campo.

-*Parcial Nº 3*: Incluye parte del desarrollo de la segunda parte de la unidad IV, parte de la V y el material de campo proveniente de los encuentros con los padres y la escuela.

La fecha para la realización de este parcial dependerá del modo que adopte la organización de la práctica de campo.

9. DISTRIBUCIÓN HORARIA

En los planes de estudio de la carrera Lic. y Prof. en Psicopedagogía (Ordenanzas Nº 0432/09 y 0431/09) se establece que la asignatura Clínica Psicopedagógica I (Diagnóstico) es de carácter anual y tiene asignada una carga horaria semanal de 6 (seis) horas distribuidas del siguiente modo:

-*Clases teóricas*: los días martes 2 (horas)

-*Espacios de articulación teórico- prácticos*: Actividades: Se analizarán historiales, viñetas clínicas y entrevistas de niños y/o adolescentes, señalando: indicaciones terapéuticas, trabajo con los familiares, las estrategias terapéuticas utilizadas. En el primer cuatrimestre, dichas actividades se realizarán sobre material de profesionales o casuística propia de la cátedra, mientras que en el segundo, sobre el material de la práctica que el alumno realiza. Se llevan adelante los días jueves 2 (horas)

-*Espacios grupales de construcción y revisión del saber-hacer clínico*: Lunes (2 horas). Son coordinados por los auxiliares de cátedra. Actividades: Se realizan los temas del programa de

prácticos de cátedra y se acompaña el desarrollo de la práctica en terreno con el apoyo de la bibliografía específica, orientando a los alumnos en la formulación de interrogantes sobre cada situación clínica presentada.

-*Práctica en terreno:* Se llevará adelante en el segundo cuatrimestre. El alumno deberá cumplimentar al menos 1 (un) encuentro semanal -de carácter obligatorio y prever otros tiempos para encuentros con el ETAP y la escuela

10. CRONOGRAMA TENTATIVO

Este cronograma con la distribución horaria, **podrá ser modificado a partir de las necesidades emergentes de los y las estudiantes, del equipo de cátedra y/o de la modalidad en la que se desarrolle el espacio de práctica**

Unidad/Mes	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sept.	Octubre	Noviembre
Unidad I	***	**							
Seminario Interno 1		***	****	*****					
Práctico I		*							
Unidad II		*	****	*****					
Seminario Interno 2			*	*					
Parcial I					**				
Práctico II						**	**		
Unidad III					**	***			
Seminario Interno 3							***		
Unidad IV						***	***	***	
Práctica en campo						*	*****	*****	*****
Parcial II							*		
Unidad V							****	****	
Unidad VI									***
Práctico III							*****	*****	****
Parcial III									*

R
E
C
E
S
O

11. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

La cátedra prevé organizar espacios de articulación con otras cátedras y proyectos de Investigación y Extensión de la carrera de Psicopedagogía que serán informados en el transcurso del año.

ACTIVIDAD 1: SEMINARIO: *El Psicodiagnóstico en la práctica Clínica Psicopedagógica*

DOCENTE A CARGO: Lic. María Daniela Sánchez

1.- PRESENTACIÓN

El proceso psicodiagnóstico y el uso de las técnicas proyectivas y psicométricas, tanto en adultos como en niños, tiene una larga historia en el campo psicopedagógico de nuestro país. Resaltan en este sentido, los trabajos de Sara Pain (1982), Alicia Fernandez (1987) y Silvia Schlemenson (2005; 2010; 2012) entre otros, quienes desde lecturas teóricas diferentes hacen uso de estas herramientas para delinear los modos y los efectos que adopta el problema de aprendizaje que afecta a un niño, niña o joven que llega a nuestra consulta, para sugerir estrategias terapéuticas que les permitan poder hacer algo con ese padecimiento.

Se trata de herramientas que 'adoptamos' -dado que su génesis reside en otro campo disciplinar-, para pensar la singularidad y el alcance de las situaciones que afectan el aprender de un niño, niña, joven o adulto cuyo fin es claro: responder a un pedido de alguien (obra social, médico, padres, juez, etc.) psicodiagnosticando. Esto lo diferencia de la terapia psicoanalítica, además de su fin, dado que el mismo es diagnóstico, no terapéutico (aunque no podemos dejar de advertir algunos efectos de ello en el transcurso de ese proceso).

Una de las mayores dificultades en la tarea psicodiagnóstica radica en poder formular hipótesis clínicas integradoras y representativas del sujeto a partir de los indicadores que surgen de la aplicación de técnicas. Esta cuestión se torna más difícil aún, si esa indagación debe guardar una relación coherente con aquello que es esperable para determinado tiempo cronológico en función de la dinámica del desarrollo madurativo y psicológico de cada ciclo, cuando el niño es el que presenta una problemática por la cual somos consultados. En esos momentos, las 'expresiones sintomáticas' de lo que acontece en los procesos de aprender, se tornan alertas de fallas o fracasos de los procesos adaptativos - construidos en la trama del funcionamiento de la plasticidad neuronal, los procesos de crecimiento y aprendizaje, y la construcción de la personalidad en interrelación con los diversos grupos sociales en los que el niño, niña o el joven se incluyen-, y se reflejarán en la producción de las técnicas de evaluación durante un proceso psicodiagnóstico.

Ahora bien, este modo de poner en marcha un diagnóstico, tan utilizado en el campo psicopedagógico exige, por un lado detenernos en las dificultades que frecuentemente encontramos al momento de sistematizar los criterios que aplicamos cuando se interpretan las técnicas. Esto nos permitirá delinear un desarrollo de los procesos de elaboración de la información obtenida para lograr una integración conceptual y clínica con coherencia y significatividad.

Por otro lado, atender a una de las preguntas que insisten en los primeros pasos del hacer clínico con el psicodiagnóstico vinculada con el abordaje de los momentos iniciales de este trabajo, la manera interpretar cada técnica o método y cómo presentar los resultados en el informe psicopedagógico, aportando una descripción integradora de la personalidad del evaluado. Esto implicará revisar conceptos del marco teórico que sustenta la lectura de las técnicas, para luego profundizar en la lectura de los indicadores propios de las mismas que aportan información sobre dichos aspectos.

En este sentido, se acercará una mirada desde las distintas producciones de las técnicas proyectivas y psicométricas, dado que todas ellas son valiosas tanto para el psicopedagogo que está dando sus primeros pasos como para quien hace tiempo transita por la clínica que implica psicodiagnosticar –sin rotular– las diversas patologías que se presentan en la niñez.

Además será importante poner en marcha la reflexión sobre los modos de formular hipótesis clínicas y trabajar de manera sensible y sistemática el material que los consultantes producen y que nos permiten acceder a la modalidad de organización y funcionamiento psíquico.

2.- OBJETIVOS

-Conocer las tensiones que se juegan al interior del campo del psicodiagnóstico y los efectos de las mismas en el hacer clínico.

-Identificar los aportes que el dispositivo psicodiagnóstico ha realizado- y realiza- al campo psicopedagógico.

-Analizar los alcances y pertinencia de algunos de los instrumentos devenidos del dispositivo psicodiagnóstico para el quehacer psicopedagógico.

3.- ORGANIZACIÓN:

El seminario se organizará alrededor de los siguientes ejes de trabajo:

Eje 1: El psicodiagnóstico Clínico en la Actualidad: Fines y Objetivos del psicodiagnóstico, aspectos metodológicos y reglas éticas. Debates sobre el lugar del psicodiagnóstico en el ámbito Clínico.

Bibliografía

1.-García Arzeno, Ma. Esther (1993) “El psicodiagnóstico en la actualidad”, capítulo 1. Edit. Nueva Visión

2.-Lunnazzi, Helena (2017) Relectura del Psicodiagnóstico. Cap. 1. Edti. Lugar, Buenos Aires

3.-Pérez, Susana (2005) *Psicodiagnóstico ¿obstáculo para el psicoanálisis?* 20/02/2005- - <https://www.elsigma.com/introduccion-al-psicoanalisis/psicodiagnostico-obstaculo-para-el-psicoanalisis/6750>

4.-Zaldivar, Mir, Valeria Soledad (2012) *Interrelaciones entre el Psicoanálisis y el Derecho: Trauma-Daño Psíquico.* 20/03/2012-- <https://www.elsigma.com/introduccion-al-psicoanalisis/interrelaciones-entre-el-psicoanalisis-y-el-derecho-trauma-dano-psiquico/12377>

5.-Levins, Marina (2007) *-El psicoanálisis más allá del consultorio.* 16/07/2007- <https://www.elsigma.com/introduccion-al-psicoanalisis/el-psicoanalisis-mas-alla-del-consultorio/11494>

6.-Gómez, Ana María (2008) *Psicoanalistas: artesanos de lo inefable* 09/06/2008- <https://www.elsigma.com/columnas/psicoanalistas-artesanos-de-lo-inefable/11717>

Eje 2: Las Técnicas de Exploración en Psicopedagogía: El Proceso de Diagnóstico Psicopedagógico. Diferencias con el Psicodiagnóstico, marco conceptual y diferencias. Aportes de la Psicopedagogía

Clínica

Bibliografía

- 1.-Fernández, Alicia (1992). "La inteligencia Atrapada", Cap. II, Cap. IX y Cap. X, Edit. Nueva Visión.
- 2.-Schlemenson, S. (2001). El diagnóstico psicopedagógico. En S. Schlemenson (comp.). *Niños que no aprenden. Actualizaciones en el diagnóstico psicopedagógico*. (pp. 15-40). Buenos Aires. Edit. Paidós.
- 3.-Schlemenson, S. (2001). Segunda Parte: Pensamientos clínicos. En S. Schlemenson (comp.). *Niños que no aprenden. Actualizaciones en el diagnóstico psicopedagógico*. (pp. 111-171). Buenos Aires. Editorial Paidós.
- 4.-Schlemenson, S. (2010). Procesos de simbolización y transformaciones psíquicas durante el tratamiento psicopedagógico: presentación de un modelo de análisis teórico-clínico. En *Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires* (pp. 191-197). Tomo I. Vol. XVII. Buenos Aires.
- 5.-Schlemenson, S. y Rego, V. (2010). Transformaciones en los procesos de simbolización de niños y adolescentes con problemas de aprendizaje. En *Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires* (pp. 79-82). Tomo I. Vol. XVII. Buenos Aires.
- 6.-Patiño, Yanina, Balbi, María Julia y Rulli, María Luján (2007). Ejes de análisis en el diagnóstico clínico psicopedagógico de niños con problemas de aprendizaje. XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- 7.-Wald, A. (...). Categorías diagnósticas en la evaluación clínica psicopedagógica. Ficha de Cátedra. Depto. de publicaciones. Facultad de Psicología UBA.

Eje 3: La Exploración de la personalidad: revisitando la lectura de algunos test proyectivos gráficos, verbales y lúdicos: Indicadores Gráficos: Pautas Formales y de Contenido como marco. Lectura de estructura y Dinámica. Test de Familia y Familia Kinética. Test de la Pareja y Test de Pareja Educativa. Test Verbales (CAT)- Hora de Juego

Bibliografía

- 1.-EL SIGMA (2007). Seminario Virtual: *El proceso psicodiagnóstico*. Dictado por la Lic. Susana Pérez. Clase N°3: "Las técnicas gráficas". Buenos Aires.
- Frank de Verthelyi, Renata (2000) *Interacción y Proyecto Familiar*. Barcelona. Gedisa. (pp. 23-27; 33-60;185-198)
- 2.-EL SIGMA (2007). Seminario Virtual: *El proceso psicodiagnóstico*. Dictado por la Lic. Susana Pérez. Clase N°4: "Otras herramientas gráficas: Dos personas". Buenos Aires.
- 3.-Coviella y Van der Kooy (1985) *Test de pareja educativa. El objeto de aprendizaje como medio para detectar la relación vincular latente*". En revista aprendizaje Hoy N° 10. Año VI

4.-Romero, Gabriel Horacio (2009) *Representaciones sobre prácticas pedagógicas en estudiantes del profesorado de educación Inicial*. Ponencia presentada en X Congreso Internacional y II Congreso Internacional "Repensar la niñez en el siglo xxi". Univ. Nac. 5.-De Cuyo- Facultad de educación Elemental y especial.- Mendoza. Disponible en:
<http://www.feeye.uncu.edu.ar/web/X-CN-REDUEI/eje3/Romero.pdf>

6.-Corman, Luis (1992) *El test del dibujo de la familia en la práctica médico-pedagógica*. Buenos Aires- Kapeluz . Tercera edición.

Eje 4: La Exploración Visomotora y De La Modalidad Cognitiva

El test de Bender y su relación con el aprendizaje escolar. Pensar el aprendizaje entre la inteligencia y modalidad cognitiva. Las escalas Weschler

Bibliografía:

1.-Fernández, Alicia (1999); "La Inteligencia Atrapada" Ed. Nueva Visión; Buenos Aires. 1999. (Pp.217-234)

2.-Kacero, Ethel (2003) Test Gestáltico Visomotor de Bender Una apuesta en el Espacio. Ed. Lugar Editorial. Bs. As.

3.--Frank de Verthelyi, Renata: Las inteligencias y la evaluación: Interrogantes y tendencias actuales. En: Revista Psicodebate. *Psicología, Cultura y Sociedad*. Año 1 N° 1. Disponible en:
<http://www.palermo.edu/cienciassociales/publicaciones/pdf/Psico1/1%20PSICO%20009.pdf>

4.-Cantu, Gustavo A. (2014) La producción cognitiva en el diagnóstico psicopedagógico: análisis clínico del WISC-IV . En Revista PERSPECTIVAS EN PSICOLOGÍA - Vol 11 - Nº2 - Noviembre 2014- (pp. 43-52)

5.-Schlemenson, S. (1994) Detección de la modalidad cognitiva en el diagnóstico psicopedagógico. Depto de Publicaciones, Facultad de Psicología. UBA.

6.-Flanagan, D. y Kaufman, Alan. "Claves para la evaluación con el WISC IV". Tea Ediciones. Madrid.

2008.https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=uKrHCQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=FLANAGAN,+D.+y+KAUFMAN,+Alan&ots=N2KYm7e2t1&sig=CBJkwFdfM_FjIH0uKouvF1EmHU#v=onepage&q=FLANAGAN%2C%20D.%20y%20KAUFMAN%2C%20Alan&f=false

EJE 5: El Diagnóstico De Los Procesos Lectoescritos y el Cálculo: Los procesos del aprender y los objetos escolares. El diagnóstico psicopedagógico de la lectura y escritura.

Bibliografía

1.- Filidoro, Norma (2010) Diagnóstico Psicopedagógico: Los contenidos escolares. La lectura. Edit. Biblos

2.-Cantú, G. (2011). *Lectura y subjetividad en la clínica psicopedagógica*. Buenos Aires. Noveduc.

EJE 6: Síntesis Diagnóstica: Correlación y articulación de los resultados obtenidos en las técnicas. La síntesis diagnóstica, objetivos. La importancia de la síntesis diagnóstica a partir del material recogido. Consideraciones generales y particulares para su elaboración. La devolución de información. La entrevista de devolución a padres y al paciente.

Bibliografía

- 1.-Fernandez, Alicia Alicia (1999). "La Inteligencia Atrapada" Ed. Nueva Visión; Buenos Aires. 1999. Cap 16.
- 2.-Cattaneo, Beatriz Haydeé (2007) El informe Psicológico. Edit. Eudeba. Bs. As. (Pp. 123-146;179-182)

4.- Metodología

El Seminario se desarrollará los días lunes y tendrá una extensión de 6 encuentros (con posibilidad de prever un encuentro más). Los mismos se desarrollarán a partir del día 26 de abril y podrán adoptar la modalidad sincrónica y/o asincrónica.

Asimismo las y los estudiantes irán desarrollando tareas vinculadas con las actividades del seminario a través de la plataforma PEDCO.

5.- Evaluación

Los contenidos del Seminario serán evaluados en el Parcial 1 previsto por la cátedra en su programa 2021

ACTIVIDAD 2: [1]: Seminario Interno: *La Transmisión de Los Nombres del Padre*

Organizadores: Cátedra Clínica I (Diagnóstico) y Clínica II (Tratamiento). Carreras: Lic. y Prof. en Psicopedagogía - CURZA-UNCo

PIV107: Opciones de epistemológicas: Objeto de estudio y objeto de intervención de la Psicopedagogía. Dtor: BERTOLDI, Sandra; Co- Dir: ENRICO, Liliana; Departamento de Psicopedagogía - CURZA/UNCo

Fundamentación de la propuesta

La incidencia del Otro real sobre el niño es indiscutible, pero los modos en la que misma acontece abren caminos diferentes en relación al destino subjetivo del niño. Como dice Clemencia Baraldi "la mayor paradoja para el ser humano es poder salir de donde todo empieza" (2019:pp.64), pero este trayecto no puede realizarse sin letra propia y sin el patrocinio de la Función del Nombre del Padre.

Hablamos de función y no de padre biológico, ya que ambos estratos no siempre coinciden "Puede haber tantos padres como soportes de la función simbólica del *lenguaje*" [...] la multiplicación de los padres refiere a una multiplicación de quienes pueden ejercer la función paterna, en tanto es una función simbólica" (Zafiropoulos, M: 2009), y es esta cualidad la que resalta el carácter *no natural* de la misma que se torna condición de posibilidad para el advenimiento de una estructura normativa del sujeto, dado que no todo es posible, ni de cualquier manera.

Así, tal lo expresa Amelia Imbriano (2010) "la función Nombre-del-Padre es esencial para la constitución del sujeto. Este significante nos revela que más allá del otro -el semejante- es

necesario que exista lo que da fundamento a la ley” (pp.42).

En la clínica con niños, es fundamental dirimir los modos de encuentro con este significante, en tanto constituye una apuesta, una invocación al Otro en su función, orientada a que un sujeto advenga, sea este hijo o alumno, para que pueda responder y ubicarse en la vida con un deseo singular.

Objetivos:

Explorar el alcance de conceptos centrales vinculados a la clínica psicopedagógica, con el fin de generar un espacio que permita dialogar fecundamente y avanzar sobre las cuestiones que nos convocan en la enseñanza de la clínica con niños.

Animar a las y los futuros profesionales de la psicopedagogía a comprometerse en una clínica que requiere mucha revisión, profundidad y rigurosidad teórica

Disertantes:

Dra. Amelia Imbriano (Se adjunta una síntesis de su currículum)

Modalidad de la actividad^[2]: Virtual Sincrónica. El desarrollo del Seminario será grabado para difundirlo luego, con la autorización del Dpto, de Psicopedagogía, en el canal de Youtube institucional.

Fecha de realización: martes 18 de mayo y martes 08 de Junio de 2021 . Horario: 17 a 18 hs

Destinatarios: Estudiantes y docentes de las cátedras Clínica Psicopedagógica 1 (Diagnóstico) y Clínica Psicopedagógica II (Tratamiento). Carrera Lic. y Prof. en Psicopedagogía (CURZA/UNCo).

Bibliografía de referencia

Lacan, J. (1999 [1957-1958]) El Seminario de Jacques Lacan. Libro 5. Las formaciones del inconsciente. Cap 8, 9, 10 y 11. Buenos Aires-Barcelona-México; Paidós

----- (2005 [1963]) Introducción a los nombres del padre. Buenos Aires: Paidós.

----- (1991 [1969]) Dos notas sobre el niño. En: Intervenciones y Textos. Buenos Aires. Manantial.

----- (1973-1974) Seminario 21. Los no incautos yerran. Clase del 19/3/74. Inédito.

----- (1981 [1977]) Apertura a la Sección Clínica. En Ornigar N°3. Barcelona: Petrel.

^[1] La realización de este Seminario está vinculado con los contenidos del Programa de cátedra Clínica Psicopedagógica 1 (Diagnóstico) 2021.

^[2] Actividad sin costo.

ASPECTOS ÉTICOS Y DEONTOLÓGICOS

Uno de los propósitos de esta cátedra es que los alumno/as adquieran una posición ética en la práctica clínica, y ésta no sólo hace al secreto profesional y a las intervenciones necesarias en las

situaciones de niños atendidos, sino también a cumplir responsablemente con los pilares de la formación del profesional que requiere éste trabajo. En relación a esto, la cátedra *no habilitará las grabaciones en la clase*. Excepcionalmente, y sólo en ocasión del desarrollo de los espacios teóricos, *los alumnos podrán solicitar grabar la clase*, y el docente deberá prestar su *consentimiento* para ello.

Esta decisión se fundamenta en los postulados de la Ley de Salud Mental 26657, fundada en los valores de autonomía personal, el derecho y la libertad de elección y que establece la necesidad de apoyar las prácticas profesionales en códigos de ética. En este sentido, y dado que en nuestra disciplina *no contamos aún con un código de ética profesional*, la ley de ejercicio profesional del psicopedagogo podrá auspiciar como un orientador, aunque no podrá ser homologada a un Código de Ética. Asimismo, no debemos olvidar que la práctica que se desarrolla en esta materia es de *carácter de pre-grado* y por ello, deberá contar con la tutoría de los docentes de la cátedra, profesionales ya habilitados para el ejercicio profesional.

Por otro lado y vinculado directamente con lo manifestado precedentemente, recordamos que el material clínico con el que se trabaja al interior de la cátedra, ha sido autorizado por las familias y las escuelas, vía acuerdo firmado por ellas, sólo a los fines del alcance del mismo y de las actividades internas que implican a la cátedra. **Cualquier otro uso que se le dé al material, debe ser autorizado por la cátedra.**

ANEXO REQUISITOS DE APROBACION ALUMNOS LIBRES

1. a) -Elaboración y aprobación de dos ensayos correspondientes a la unidad 1-2 y 3-4, respectivamente. La aprobación de cada ensayo es condición para la realización del siguiente.

b)-Realización de los prácticos 1 y 2 del programa de cátedra del año en curso

c)-Realización y aprobación de un informe diagnóstico psicopedagógico para la institución escolar en base a protocolos aportados por la cátedra. La aprobación de este informe es requisito para la realización de una práctica en Campo. (ítem d)

1. d) Realización y aprobación de una práctica diagnóstica psicopedagógica en Campo. La misma se desarrollará el marco de los 'Acuerdos Operativos firmados entre el Departamento de Psicopedagogía y las Supervisiones Escolares de Nivel Inicial, Primario y de Privada de la ciudad de Viedma', con el propósito de llevar adelante un trabajo conjunto de atención psicopedagógica entre la Cátedra y los Equipos Técnicos de Apoyo Pedagógico (ETAP) dependientes de esas zonas supervisivas.

Condiciones para el desarrollo de la práctica:

d1) El ingreso a la misma se realizará durante el mes de septiembre y se extenderá hasta noviembre del año en curso.

d2) El marco general de la práctica serán las pautas establecidas en el Acuerdo operativo que se firma anualmente entre el Dpto de Psicopedagogía, la cátedra y las supervisiones de Nivel Inicial y Primario de Viedma, Rio Negro .

d3) El practicante debe cumplimentar un total de 15 horas reloj en su trabajo de campo y dar cuenta de las siguientes instancias:

*Entrevista con referente psicopedagogo que auspiciará de tutor en su práctica en campo con el

fin de conocer los aspectos vinculados con la derivación psicopedagógica con la cual realizará su práctica.

*Entrevista con Directivos y docentes del niño/a derivado.

Dos entrevistas con padres o tutor/es del niño/a derivado ()

Encuentros semanales con el niño/a derivado. Se prevén un total de 9/10 encuentros ()

Nota: la cantidad de encuentros es aproximada, dado que ello deberá precisarse en el transcurso del seguimiento con los docentes responsables de la cátedra

d4) Cada instancia /hora cumplimentada deberá ser certificada con la firma de los responsables de la institución donde se realice la práctica (director/a, vicedirector/a, secretario/a).

d5) Cumplimentar 15 horas de asistencia a espacios de seguimiento organizados por la cátedra. Previamente a estos espacios el practicante deberá enviar por mail una síntesis de la instancia trabajada en la práctica de campo.

d6) La asistencia a estos espacios será certificada por el docente a cargo del espacio.

d7) La síntesis será elaborada siguiendo criterios que a su tiempo aportará el equipo de cátedra

d8) Realización y aprobación de un informe diagnóstico psicopedagógico que será entregado al tutor referente para ser remitido a los responsables de la institución derivadora.

1. e) Realización y aprobación de un ateneo. El mismo se realizará a partir del material de la práctica focalizando en un concepto /problemática vinculado con la misma. La cátedra aportará material para orientar la elaboración de este trabajo
2. f) La entrega y aprobación de todo el material detallado anteriormente (ítems a-d) es condición para la inscripción a la mesa de examen en carácter de libre.
3. g) En la instancia del examen el estudiante realizará un examen escrito y uno oral. El mismo consistirá en el desarrollo de respuestas a tópicos pertenecientes al programa. La aprobación de este examen escrito es condición para pasar a la instancia oral.

SANCHEZ, MARIA DANIELA
PAD-1

