



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL ZONA ATLANTICA

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: Pedagogía Especial

CARRERA: Profesorado en Psicopedagogía

CURSO: Cuarto año4

ORDENANZA: 0431/09

AÑO: 2021

CUATRIMESTRE: 1°

EQUIPO DE CATEDRA:

PAD: Prof. Mónica Graciela Amado.

Ayte. de Primera: Prof. Y Lic. Verónica Cuevas.

1. FUNDAMENTACIÓN

La asignatura *Pedagogía Especial* corresponde al Área Pedagógica-Didáctica-Política y se vincula con las asignaturas de Orientación Pedagógica del Plan de Estudios *Profesorado y Licenciatura en Psicopedagogía* aprobados por Resoluciones Nº **431** y **432/09** respectivamente.

Su relación con la Pedagogía y con la Educación Especial se sostiene en diversas concepciones acerca del conocimiento, de los fines educativos y de la praxis. Comparte con la pedagogía y la didáctica general problemáticas de la enseñanza y el aprendizaje escolar inherentes al dispositivo escolar u otros sociales con fines de desarrollo de capacidades integrales de las personas hacia la autonomía y el logro de una vida independiente. (Popekwitz, 1998; Daniels, 2003).

Molina García (2003) la ubica en la intersección entre *Pedagogía, Didáctica, Organización Escolar y Psicología de la Educación*, siendo puente entre conocimientos provenientes de la psicología, la sociología, la economía, la logística, la política, la biomedicina, para el tratamiento de sus complejas problemáticas. Reflexiona y ordena los conocimientos multiparadigmáticos de la educación especial, construye síntesis teórica y metateórica desde una perspectiva normativa y descriptiva^[1]. Como fines específicos le atribuye la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje; la mejora de las funciones cognitivas dañadas funcionalmente, a través de métodos y de procedimientos estrictamente pedagógicos, la determinación de los modelos organizativos para diseñar la mejor respuestas a las necesidades educativas concretas e individuales de los sujetos.

Diversas pedagogías comparten o disputan objeto y fines vinculados con la educación especial: pedagogía terapéutica, pedagogía curativa, pedagogía diferencial, pedagogía especial, pedagogía de la diversidad, pedagogía de las diferencias (Yarza de los Ríos, 2011). A éstas podría incorporarse una Pedagogía del cuidado, centrada en la persona, como es la que fundamenta una escolarización en contextos hospitalarios y domiciliarios, destinada a la atención de niños gravemente enfermos. (González-Simancas y Polaino-Lorente, (1990); García Álvarez, 2010; 2013; Requena; 2017).

En cuanto a sus fundamentos epistemológicos, hay voces que reconocen en la EE un cuerpo conceptual propio aunque sesgado por derivar de una educación segregada (Lus, 1995); voces que le asignan estatuto de disciplina científica multidisciplinar con cuerpo teórico, ámbito de investigación e intervención propios en vías de desarrollo (Granado Alcón, 2005); voces que anuncian su extinción o un nuevo comienzo como efecto de una reestructuración radical de los fundamentos de la escolarización en la “era de la inclusión” (Torres González, 2010; Florian, 2013); voces que resignifican las relaciones entre *discapacidad y pedagogía* en apoyo a la educación inclusiva (Del Torto; 2015; Dubrovsky, 2020), y quienes buscan la deconstrucción de argumentos pedagógicos signados como “colonialistas”, como son las pedagogías y didácticas críticas. En línea con este movimiento, un pensamiento pedagógico incipiente, en defensa de las diferencias, desafía las representaciones sociales acerca de la discapacidad, la alteridad, la deficiencia, poniendo en tela de juicio los argumentos pedagógicos en que se basaba la educación especial tradicional (Skliar, 2005; Pérez de Lara, 2009). Desde estos planteamientos, se aboga por una pedagogía de la experiencia del encuentro, con fuertes implicancias en el plano ético y personal, en favor de prácticas y conceptualizaciones que interrogan los modos de construir alteridad en nuestras sociedades y en la educación (Yarza de los Ríos, 2013).

2.- De la estructura de la cátedra.

La asignatura Pedagogía Especial se ubica en el **Área Pedagógica-Didáctica-Política** del Plan de Estudios aprobado por Resolución N° 431 y 432/09 y se vincula con las asignaturas de **Orientación Pedagógica**.

Se articula con contenidos de Psicopatología y Clínica Psicopedagógica I, necesarios para el diagnóstico y tratamiento psicoeducativo que se desarrollan en la asignatura **Psicopedagogía Operativa** del **Área Psicopedagógica y de la Orientación Operativo- Profesional** en el segundo cuatrimestre.

Tiene relación con Historia de la Educación Argentina, Didácticas Especiales y Análisis Institucional I y II cuyos aportes son necesarios para la comprensión y el diseño de estrategias de intervención institucional, grupal e individual orientadas a la inclusión educativa y social.

Para el cursado regular de esta asignatura los alumnos deberán tener cursadas las asignaturas *Pedagogía, Neurofisiología y Psicología del Aprendizaje* y deberán tener rendidas y aprobadas las mismas para su acreditación.

2. OBJETIVOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

- Comprender el proceso de la Pedagogía Especial desde sus orígenes hasta el presente.
- Problematicar los alcances del concepto de “lo especial” y de las personas con Necesidades Educativas Especiales.
- Conocer el ámbito de la educación especial en sus aspectos normativos, institucionales y sociales.

2.1 OBJETIVOS DEL PROGRAMA

- Comprender la discapacidad como construcción social, histórica y política desde una perspectiva ecológico-sistémica.
- Comprender la configuración de la educación especial en el sistema educativo en sus aspectos normativos, conceptuales y organizativos.
- Reconocer los enfoques o corrientes pedagógicas que influyeron en la constitución del conocimiento de la educación especial.
- Conocer los fundamentos de la educación inclusiva y las formas que adopta la enseñanza en contextos actuales.
- Apropiarse de conceptos pertinentes a la pedagogía de la educación inclusiva, con los cuales intervenir en prácticas profesionalizantes desde la interdisciplinariedad.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

- La Pedagogía Especial desde sus orígenes hasta el presente. Diferentes paradigmas.
- El ámbito de la educación especial en su complejidad. Sistema paralelo, sistema integrado, modelo de escuela inclusiva.
- Políticas y marco normativo de la educación especial como modalidad educativa.
- Problemas comunes de la educación general y especial.
- La persona con necesidades educativas especiales. Distintas clasificaciones.
- Representaciones sociales.
- La familia y la escuela frente a la diversidad.

4. CONTENIDOS ANALÍTICOS

Unidad Nº I: Paradigmas y modelos educativos en la construcción del conocimiento teórico y práctico de la Educación Especial. De la Escuela Especial a la integración educativa y a la educación inclusiva.

Contenidos.

Educación Especial. Aspectos históricos. Enfoques. Corrientes y tradiciones pedagógicas en la educación especial. Teorías de la enseñanza, corrientes didácticas. Modelos y paradigmas: excluyente, segregador, integrador, inclusivo. Modelos y formatos escolares: La Escuela Especial. La Escuela Común. La Escuela Integradora. La Escuela Inclusiva. La Educación no Excluyente. Educación domiciliaria y hospitalaria.

Unidad II: *Sujeto y discapacidad: de la tragedia individual a la trama social.*

Contenidos:

Discapacidad y diferencia. La experiencia personal. Constitución subjetiva y discapacidad. El otro de la pedagogía. Apreciaciones conceptuales sobre la discapacidad.

Unidad III: *Pedagogía Especial y Currículum. Intervenciones psicopedagógicas.*

Contenidos:

El currículum. Adaptaciones y modelos. Intervenciones psicopedagógicas desde un modelo pedagógico-curricular o centrado en la enseñanza. Perspectiva ecológica.

Relación entre educación inclusiva, pedagogía y currículum.

El equipo interdisciplinario. Funciones y roles. La evaluación psicopedagógica y la evaluación curricular.

Diseño de proyectos pedagógicos inclusivos. Planificación centrada en la persona. Autonomía, independencia, ciudadanía. Orientación ocupacional.

5. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía para la Unidad I:

Borsani, María José. (2017) De la integración a la inclusión educativa, un viaje de ida. Desde una opción a un derecho. <http://www.mariajoseborsani.com.ar/delaintegracionalaexclusion.pdf>

Borsani, María José (2019). Tensiones entre lo común y lo especial". Extracto del capítulo 3 del Libro: "De la Integración Educativa a la Educación Inclusiva. De la opción al derecho" Homo Sapiens Ediciones 2018 - Autora: María José Borsani. En:

<http://www.mariajoseborsani.com.ar/Extracto-cap-Tensiones.pdf>

Cossio Moreno, John Alexander (2018). Tradiciones o culturas pedagógicas: del contexto europeo y norteamericano al conocimiento pedagógico latinoamericano.

http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032018000100522

Del Torto, Daniel (2017). *Pedagogía y Discapacidad. Puentes para una Educación Especial.*

- **1:** *Diseñar puentes: de la reciprocidad entre pedagogía y discapacidad.* Pág. 12-44.
- **2:** *Construir Puentes. De superestructuras a infraestructuras educativas.* Pp. 45-83. Lugar editorial. Bs. As.

Lus, María Angélica. (2004) *De la integración escolar a la escuela integradora. Cap. 1: Recorrido histórico de la educación especial.* Paidós. Bs. As.

Merieu, Phillip (2016) *Recuperar la pedagogía. De lugares comunes a conceptos claves. Cap. 3:* La individualización: "De la escuela a medida a la pedagogía diferenciada". 87-121. Paidós.

Yarza De los Ríos, Alexander (2011) "Corrientes pedagógicas, tradiciones pedagógicas y educación especial: pensando históricamente la educación especial en América Latina". En: Revista RUEDES, Año 1, no. 1, p. 3-21. Dirección URL del artículo: <http://bdigital.uncu.edu.ar/3582>.

Historia General de la Educación: Montessori, Decroly, Pestalozzi, otros. En:

<http://historiageneralde laeducacion.blogspot.com/2010/03/ovide-decroly.html>

Requena, María Laura. (2017) *Una escuela hospitalaria. Etnografía sobre los cuidados de niños gravemente enfermos.* Cap. II: El trabajo escolar hospitalario y el cuidado. Pág. 77 a 108. Miño Dávila editores. Bs. As. Argentina.

Tomé, José María (2018). *Educación Inclusiva. Teorías y prácticas de enseñanza en las escuelas primarias.* Cap. 2: La educación inclusiva se inició. Lugar Editorial. Bs. As.

Bibliografía para la Unidad II:

Almeida, Ma. Eugenia y Angelino, Ma. Alfonsina (2012). *Debates y perspectivas en torno a la discapacidad en América Latina.* En:

http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/fts-uner/20171107061404/pdf_468.pdf

César, Silvia Mónica (2027). *Fundamentos filosóficos y socioantropológicos de la sociedad del conocimiento.* En: César, Silvia; Grosso Leticia; Limeres, Nora, Tomé José María. *El desafío de la diversidad.* Ed. Bonum. Pp-65-101.

Maccorín, Natalia (2021) Ser uno más. Crítica a la mirada tutelar sobre las infancias y adolescencias. En: San Martín, G. *La docencia de apoyo para la inclusión y la accesibilidad educativa.* Noveduc. Pág. 183-192.

Pérez de Lara, Nuria (2009) *Escuchar al otro dentro de sí.* En: Skliar, Carlos y Larrosa, Jorge. *Experiencia y Alteridad en educación.* Cap. 2. Pág 45 a 77. Homo Sapiens.

Skliar, C. (2014). *La cuestión de las diferencias en educación: tensiones entre inclusión y alteridad.* Revista de Investigaciones UCM, 14(24), 150-159. En:
https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/36332/CONICET_Digital_Nro.bfe3aa75-3fac-4b58-89f3-8fbc54dc1ace_B.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Bibliografía para la Unidad III:

Borsani, Ma. José (2018). *Accesibilidad textual.* Capítulo 5 del libro: *De la Integración Educativa a la Educación Inclusiva.* De la opción al derecho.
<http://www.mariajoseborsani.com.ar/AccesibilidadTextual.pdf>

Borsani, Ma. José (2020). *Aulas inclusivas. Teorías en acto.* Ed. Homo sapiens.

Canizza de Páez, Stella. *Los apoyos para la inclusión de las personas con discapacidad.* Revista Novedades Educativas Nº 303. Marzo 2016.

Canizza de Páez, Stella: Camino hacia la vida autónoma: “De la cuna a la ciudadanía”. En:
http://sid.usal.es/idocs/f8/fdo24086/camino_vida_autonoma.pdf

Del Torto, Daniel G. (2015). *Cap. 3: Cruzar el puente: instalar nuevos territorios pedagógicos.* En Pedagogía y Discapacidad. *Puentes para una Educación Especial.* Lugar Editorial. Bs. As. pag. 86 a 136.

Grosso, Leticia. (2017) *Inclusión y discapacidad.* En: César, Silvia; Grosso Leticia; Limeres, Nora, Tomé José María. *El desafío de la diversidad.* Ed. Bonum. Pp 103-141.

Limeres, Nora (2017). *Proyectos inclusivos de atención a la diversidad.* En: César, Silvia; Grosso Leticia; Limeres, Nora, Tomé José María. *El desafío de la diversidad.* Pp 143-190. Ed. Bonum.

López Melero, Miguel (2004): Cap. V *El sentido inclusivo del currículum.* pag. 133 a 211. En *Construyendo una escuela sin exclusiones. Una forma de trabajar en el aula con proyectos de investigación.* Ed. Aljibe.

San Martín, G. (2021). *La docencia de apoyo para la inclusión y la accesibilidad educativa. Entre la tarea artesanal y el saber pedagógico.* Noveduc. Bs. As.

Tomé, José María (2018). **Educación Inclusiva.** Cap. 3. Las teorías de la enseñanza y las prácticas en las aulas. Pág. 101-162.

Vinacur, Tamara y Bustos, Juan Martín (2019). *La inclusión escolar de niños, niñas y adolescentes en situación de discapacidad en la escuela común: aportes y reflexiones del tercer seminario de*

investigación UEICEE Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación e Innovación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires ; Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2019. En: <https://oei.org.ar/wp-content/uploads/2019/12/La-inclusi%C3%B3n-escolar-de-los-ni%C3%B1os.pdf>

Bibliografía de consulta

Borsani, María José (2018) "En inclusión tenemos mejores leyes que resultados". Nota periodística/ reportaje a Ma. José Borsani. Diario La Capital.

<https://www.lacapital.com.ar/educacion/en-inclusion-tenemos-mejores-leyes-que-resultados-n1675330.html>

Borsani, María José. Blog educativo. en: <http://www.mariajoseborsani.com.ar/lecturasonline.html>

Borsani, María José. (2018). *De la integración educativa a la educación inclusiva. De la opción al derecho.* Cap. I. y cap. 2. Pág. 17 a 75. Homo Sapiens.

López Melero, Miguel (2004): Cap. III *Construyendo una escuela sin exclusiones.* En *Construyendo una escuela sin exclusiones. Una forma de trabajar en el aula con proyectos de investigación.* Ed. Aljibe. Pág. 99 a 132.

López Naranjo, Isabel y Fernandez Castillo, Antonio. Hospitalización infantil y atención psicoeducativa en contextos excepcionales de aprendizaje. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Granada. En: http://www.ince.mec.es/revistaeducacion/re341/re341_23.pdf

Tomé, José María (2017). *Educación Inclusiva.* **En:** César, Silvia; Grosso Leticia; Limeres, Nora, Tomé José María. *El desafío de la diversidad.* Ed. Bonum. Pp-9-63.

Almeida, Ma. Eugenia y Angelino, Ma. Alfonsina (2012). *Debates y perspectivas en torno a la discapacidad en América Latina.* En: http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/fts-uner/20171107061404/pdf_468.pdf

César, Silvia Mónica (2027). *Fundamentos filosóficos y socioantropológicos de la sociedad del conocimiento.* **En:** César, Silvia; Grosso Leticia; Limeres, Nora, Tomé José María. *El desafío de la diversidad.* Ed. Bonum. Pp-65-101.

Maccorín, Natalia (2021) Ser uno más. Crítica a la mirada tutelar sobre las infancias y adolescencias. En: San Martín, G. La docencia de apoyo para la inclusión y la accesibilidad educativa. Noveduc. Pag. 183-192.

Pérez de Lara, Nuria (2009) *Escuchar al otro dentro de sí.* En: Skliar, Carlos y Larrosa, Jorge. *Experiencia y Alteridad en educación.* Cap. 2. Pág 45 a 77. Homo Sapiens.

Skliar, C. (2014). *La cuestión de las diferencias en educación: tensiones entre inclusión y alteridad.* Revista de Investigaciones UCM, 14(24), 150-159. En: https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/36332/CONICET_Digital_Nro.bfe3aa75-3fac-4b58-89f3-8fbc54dc1ace_B.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Booth, Tony y Ainscow, Mel: Guía para la evaluación y mejora de la Educación Inclusiva.

Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Disponible en:

http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/3Internacionales/8Indice_de_Inclusion.pdf

Brennan, Wilfred K. (1998). *El currículo para niños con necesidades especiales (cap 2 y cap. 3. Pág. 33 a 97).* Siglo XXI editores.

Borsani, María José. (2018). *De la integración educativa a la educación inclusiva. De la opción al derecho.* Cap. 4: accesibilidad. Pág. 93 a 104. Homo Sapiens.

Valdez, Daniel y Gómez, Liliana (2016) *De la maestra integradora a la escuela inclusiva: en busca de dispositivos diversos en la escuela común.* En: *Diversidad y construcción de aprendizajes. Hacia una escuela inclusiva.* Valdez, Daniel (Comp.) Noveduc. Bs. As.

Documentos y normativas:

Ledesma, Oscar (2020) De la gestión tecnocrática de las diferencias a la pedagogía diferenciada.

<https://prezi.com/lq17toh6rf12/la-individualizacion-de-quotla-escuela-a-medidaquot-a-la-pedagogi/>

Educación Inclusiva y de calidad. Un derecho de todos. CPIDIS. Grupo Artículo 24. Mayo 2017. En. http://www.grupoart24.org/downloads/publicaciones/manual_educacion_inclusiva.pdf

Ley Nacional de Educación Nº 26206 Disponible en:

http://www.me.gov.ar/doc_pdf/ley_de_educ_nac.pdf

Resolución Nº 3438/11. Ministerio de Educación Pcia. De Río Negro. Disponible en:

http://www.unterseccionalroca.org.ar/imagenes/documentos/leg/Resolucion%203438-11%20%28Inclusi%C3%B3n%29_0.pdf

Convención Sobre los Derechos de las PcD. Disponible en

<http://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>

Res. 155 CFE Disponible en <http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res11/155-11.pdf>

Resolución Nº 3438/11 CPE Río Negro. Disponible en:

[http://www.unterseccionalroca.org.ar/imagenes/documentos/leg/Resolucion%203438-11%20\(Inclusi%C3%B3n\)_0.pdf](http://www.unterseccionalroca.org.ar/imagenes/documentos/leg/Resolucion%203438-11%20(Inclusi%C3%B3n)_0.pdf)

Disposición Nº 76 de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires.

<http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/psicologiaase/normativa/documentosdescarga/disposicion76-08.pdf>

Moreno Angarita, M. *Estrategias pedagógicas basadas en el diseño universal para el aprendizaje: una aproximación desde la comunicación educativa.*

<https://www.sis.net/documentos/documentacion/Estrategias%20pedagogicas.pdf>

Resolución 311/16 CFE. “Promoción, acreditación, certificación y titulación de los estudiantes con discapacidad” y sus anexos. En:

http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res16/RES_311_CFE.pdf

Educación Especial en la ciudad de Buenos Aires-En:

<https://www.buenosaires.gob.ar/educacion/estudiantes/inscripcionescolar/especial/integracion-escolar>

6. PROPUESTA METODOLÓGICA

Narrativas, biografías, artículos de revistas educativas , entrevistas a familias, profesionales y PcD, fragmentos de películas-videos se incorporan como mediadores didácticos para la comprensión, análisis e interpretación de las problemáticas y aplicación de los conceptos, terminología y relaciones que se desarrollen en los espacios teóricos.

A través de los contenidos se promoverá la construcción del rol psicopedagógico, impulsando la reflexión y análisis de experiencias en los espacios de prácticas, mediante entrevistas a profesionales del ámbito educativo y de la salud, a padres, a personas con discapacidad.

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

Para quienes cursan la asignatura, se tendrá en cuenta la evaluación en *proceso*, mediante la realización de trabajos prácticos.

De *resultados*: conceptualización y toma de posición en los trabajos solicitados como instancia de exámenes parciales y examen final (escrito y oral).

8. PARCIALES, RECUPERATORIOS Y COLOQUIOS

Se tomaran dos exámenes parciales

Recuperación de Parciales:

El alumno tendrá opción a la recuperación de cada uno de los dos Parciales en aquellos casos en que hubiera obtenido nota inferior a 4 (cuatro) en uno o en ambos parciales.

Requisitos para la Aprobación:

Las modalidades de aprobación que establece la Ordenanza Nº 0273/18- Consejo Superior de la U.N.C en su **Artículo 30º** son:

1. Modalidad de aprobación sin examen final (por promoción).
2. Modalidad de aprobación con examen final.
3. Modalidad de aprobación con examen libre.

Para aprobar la asignatura sin examen final los alumnos deberán cumplimentar asistencia 80%, aprobación de la totalidad de trabajos prácticos y exámenes parciales con calificación de 7

(siete) como mínimo. Además deberán rendir un coloquio final de integración de contenidos del programa.

Para aprobar la asignatura en condición de regulares: los alumnos deberán cumplimentar:

- Asistencia a clases: 80 %.
- Cumplimentación de las actividades que se proponen para cada Unidad.
- Cumplir con los trabajos prácticos y evaluaciones parciales con una calificación no inferior a 4 (cuatro).
- **c) Modalidad de aprobación con examen libre: se ajustará a lo que prescribe el Artículo 33º de la Ordenanza Nº 0273/18.**
- Tener aprobadas las asignaturas correlativas correspondientes.
- Elaboración de examen escrito, donde integren aspectos teórico-prácticos.
- Examen oral para evaluar la apropiación teórica-conceptual de los contenidos del Programa de la asignatura.
- Se agrega a lo anterior: cumplimentar la totalidad de trabajos prácticos o la escritura de un ensayo y su entrega para corrección 15 (quince) días antes del examen final.

9. DISTRIBUCIÓN HORARIA

Distribución horas semanales:

lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
-- -- --	18 a 20 hs	-----	18 a 21 hs.	-----

10. CRONOGRAMA TENTATIVO

Cuatrimestre				
Tiempo / Unidades	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Unidad 1	X	x		
Unidad 2				
Unidad 3			x	x

11. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

A partir de la observación de videos y documentación concerniente a situaciones educativas disponibles en páginas web de los Ministerios de Educación de las distintas Jurisdicciones Provinciales, se trabajarán conceptos nodales de cada unidad didáctica desarrollada.

Firma del responsable
Lic.(Esp.) Mónica Graciela Amado

Aclaración

PAD
Cargo

Lugar y fecha de entrega