



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL ZONA ATLANTICA

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: Psicopatología

CARRERA: Licenciatura en Psicopedagogía

CURSO: Tercer año3

ORDENANZA: 0432/09

AÑO: 2021

CUATRIMESTRE:

EQUIPO DE CATEDRA:

Profesor a cargo: (Pad 2) Lic y Prof. Edgardo Javier Malaspina.

Asistente de Docencia: Lic. Erica González.

1. FUNDAMENTACIÓN

Modalidad Virtual contexto de pandemia: Renovamos nuestro desafío en tiempos de Coronavirus proponiendo trabajar dentro de la diversidad de herramientas que la virtualidad nos permite. Si bien hay gestos de lazo social irremplazable en referencia a la presencialidad, en el año 2020 hemos utilizado lo disponible para sostener nuestra apuesta en la transmisión del bagaje teórico fundamental, con rigurosidad y que posibilite a los estudiantes una lectura crítica, con interrogantes y con el objeto de proponer diversas perspectivas en el campo de la psicopatología.

1) a - Se trabajará en el tránsito de la cursada con el propósito de interrogar y tensionar el concepto de psicopatología a la luz de diferentes teorías, sus entrecruzamientos, sus diferencias, retomando y articulando con los postulados de otras materias de la carrera. En especial, teniendo en cuenta la importancia que tiene este nuevo contexto de pandemia en la subjetividad humana. Se tendrán presentes las corrientes actuales y las que continúan vigentes en salud mental, en torno con lo que se define como “normalidad”. En nuestro propósito apostamos y apuntamos a rescatar el bienestar/bien decir del “ser hablante” en su singularidad, y de éste inmerso en las estructuras de lazo social, propias de nuestra cultura: familias, grupos e instituciones ligadas al espectro social, salud y educación. Se abordará la visión médica de la psicopatología como paradigmática de otras concepciones, permitiendo al estudiante sacar conclusiones de las diferencias, alcances y “éxito del paradigma científico y del paradigma psicoanalítico”, dejando claro que los ámbitos y objetivos de cada uno así como sus bagajes conceptuales no se superponen ni anulan mutuamente, sino que construyen un “Objeto de estudio” diferente. Por lo que el/la estudiante de psicopedagogía podrá considerar que marco conceptual es más apropiado para su práctica.

Se trabajarán los diferentes posicionamientos Clínicos teniendo en cuenta las modalidades de “goce”, de acuerdo a su aparición en la infancia, adolescencia adultez / ancianidad.

Se tomará como perspectiva fundamental el concepto de estructura que el psicoanálisis redefine para el ámbito de la salud mental. Rescatando los desarrollos de Freud y Lacan. Se estudiarán los posicionamientos que hacen a las neurosis, psicosis, perversiones y fobias como modos de constitución del sujeto humano, haciendo hincapié en los distintos conceptos (series complementarias, p.ej) que permiten pensar desde esas constituciones subjetivas el tipo de posicionamiento del sujeto en la estructura clínica, tomando como base que el sujeto y la estructura no está dada de antemano, sino que es a advenir. De allí la importancia que luego tendría a nivel de la ética para el Psicoanálisis y para definir el concepto de salud mental.

1) b- Se propiciará desde la cátedra, el proceso de enseñanza/aprendizaje, poniendo en debate los conceptos desde una lectura teórica-clínica, crítica e interrogativa, donde se pueda articular con el propio proceso de aprendizaje y con la construcción del rol del psicopedagogo.

Cabe aclarar que más allá de la modalidad virtual la cátedra apuesta a incluir a ayudantes estudiantes y profesionales invitados de diversas formaciones y otros profesores en instancias de inter cátedras. Buscando establecer diferentes marcos teóricos y modalidades de abordaje en torno a la concepción de la psicopatológica que la enriquece, la pone en discusión y permite retomar conceptos trabajados en materias que los estudiantes ya cursaron o cursan paralelamente a ésta y tomando en cuenta la impronta interdisciplinaria que marca el plan de estudio.

Todos los años, se procede a evaluar el cursado anterior tanto desde la opinión del estudiantado por la vía de una encuesta, como en reuniones de equipo, implementando mejoras en torno de lo evaluado. Las modificaciones también se realizan en torno de las expectativas de ellos al comienzo de la cursada, donde, a su vez, realizamos una revisión del recorrido del año anterior. Todo ello para corregir falencias, estilos, enfatizando determinados conceptos, alterando el orden del material previamente clasificado, etc. según necesidades específicas.

Un aspecto que tenemos en cuenta en cada cursada es el modo en el que se presenta la denominada “psicopatología de la época” y su ubicación en un abordaje estructural desde una perspectiva psicoanalítica. Como así también la necesidad de una lectura relativa a la función de las instituciones (escolares por ejemplo) tanto en la producción como en la estabilización de dichas presentaciones clínicas.

2. OBJETIVOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

Que el alumno logre adquirir fundamentos teóricos de las distintas escuelas y corrientes psicológicas y psiquiátricas actuales.

Establecer bases teórico-prácticas para una comprensión de las conductas normales y patológicas.

Lograr una visión amplia de la realidad psicopedagógica, adecuada al desempeño en el ámbito de la salud y de la enfermedad mental.

2.1 OBJETIVOS DEL PROGRAMA

Que el estudiante: conozca y/o retome los conceptos de salud y enfermedad que postulan las diferentes líneas teóricas psicopatológicas, distinguiéndolas entre sí, y sus consecuencias en la práctica psicopedagógica.

Que logre conceptualizar y distinguir estructura y constitución subjetiva de patologías ligadas al modelo de la Psiquiatría.

Que indague sobre los tiempos lógicos de la infancia y las funciones que la sostienen como estructurantes, la función paterna y materna en el tránsito por la primera y segunda vuelta del Edipo. Sus efectos en la producción o no de síntomas y otras consecuencias devenidas de dichas funciones en tanto que fallidas.

Que identifique el lugar de la institución educativa en esa estructuración, y advierta los posibles efectos preventivos.

Que trabaje sobre la importancia de la adolescencia como segundo tiempo en la estructuración del psiquismo y los avatares que en la misma inciden, teniendo en cuenta la presentación clínica que responde a la época.

Que tome debida cuenta de los efectos que se producen en la clínica partir de la figura del terapeuta/analista, y de la diferencia en sus intervenciones. Las mismas pueden ir desde la iatrogenia a la eficacia en la dirección de la cura. Asimismo, de la importancia del concepto psicoanalítico de transferencia. El saber y los diferentes modos de ubicarse respecto del mismo en la posición Terapeuta/Analista. El saber de lo inconsciente, el saber del niño en la escuela y “Poder saber en la escuela”.

Que dimensione el lugar del docente y la institución en la dirección de la cura. En las diferentes edades del sujeto.

Que relacione en forma permanente los conceptos teóricos con la clínica en torno del rol psicopedagógico y la práctica institucional, sirviéndose de los conceptos de supervisión, interconsulta y trabajo en equipo (tanto dentro del ámbito de la salud como de la educación).

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

Definición, etiología y abordaje de la psicopatología para los paradigmas más relevantes de la actualidad.

La medicina. Diferentes corrientes psiquiátricas.

El diagnóstico.

La semiología psiquiátrica.

El lugar de la causa.

El psicoanálisis y la propuesta estructural.

Cuerpo y organismo.

Psiquis.

Neurosis- perversión- fobias- psicosis. Debilidad mental, Autismo, Fenómeno psicosomático.

Diferentes maneras de conceptualización del enfoque preventivo.

Posicionamientos en la estructura en torno a lo infante – juvenil.

El sujeto su padecimiento y los otros. Familia. Instituciones.

Tercera edad.

Los posicionamientos estructurales de los humanos en la época.

La tarea del psicopedagogo anudada a la concepción teórica de dichos posicionamientos en referencia al aprendizaje.

4. CONTENIDOS ANALÍTICOS

Unidad 1:

Salud – enfermedad – estructura:

Noción de estructura para Psicoanálisis y sus diferencias en torno del concepto de Psicopatología.

El diagnóstico en psicoanálisis. Aportes de la psiquiatría. Psiquiatría biológica y dinámica.

OMS. DSM IV.

Nosología— Semiología. Los "éxitos de la psiquiatría". Definición de síntoma para la psiquiatría, la psicología y el psicoanálisis. Abordajes que se desprenden de estos en función de las concepciones de salud y enfermedad que dichos marcos teóricos sostienen. Profundización en conceptos psicoanalíticos que hacen al diagnóstico y al abordaje: Noción de Sujeto, pulsión, inconsciente, transferencia, repetición, tiempo, deseo y goce, "Lógica del Fantasma", función del analista, saber y otros.

Perspectiva del Otro como un lugar que alberga "el tesoro de los significantes".

La institución escolar en torno a la producción de síntomas:

¿El síntoma de aprendizaje o el aprendizaje que genera síntomas?

Unidad 2:

Constitución y estructuración subjetiva:

La infancia y la adolescencia en la constitución del sujeto humano.

Aportes del psicoanálisis: Autoerotismo, narcisismo, complejo de Edipo. Estadio del espejo. Segunda vuelta del Edipo Metamorfosis de la pubertad. Construcción del Fantasma como una de las respuestas al deseo.

Función paterna y función materna.

Avatares de la sexualidad en la conformación del psiquismo y en las posibilidades y/o obstáculos en el saber.

Castración: represión, desestimación, desmentida, renegación.

Posicionamiento subjetivo respecto del saber en cada estructura.

Resultados de la estructuración y las modalidades de goce: neurosis, perversión, psicosis. La fobia como estructura de viraje. Funciones de percepción y memoria. Instancias psíquicas. Primera y segunda tópica freudianas, su importancia para el quehacer psicopedagógico.

Aportes antropológicos sobre los atravesamientos culturales en el desarrollo humano provenientes de los diferentes orígenes étnicos y su influencia en la estructuración subjetiva

Unidad 3:

Estructuras Clínicas:

Neurosis (obsesiva, histeria) fobia, perversión y psicosis.

El síntoma en la histeria, diferentes tipos de síntoma. La angustia en tanto afecto que no engaña. En la neurosis. Su cualidad en la psicosis. Su función en la cura. Su protagonismo en la fobia. La inhibición.

La ideación y el deseo imposible en la neurosis obsesiva. El deseo insatisfecho en la Histeria. El

Otro en la histeria y en la neurosis obsesiva.

El delirio en la neurosis. El delirio en la psicosis. Delirio en cuadros de organicidad. La interconsulta neurológica. La falla en la simbolización en la psicosis. Perspectiva Psicoanalítica para leer los denominados "trastornos del aprendizaje".

Posicionamientos existenciales "el lado Hombre y el lado Mujer "fórmula de la sexuación" en Lacan.

Estos Posicionamientos serán abordados desde casos clínicos y material teórico en las diferentes etapas de la vida (infancia, adolescencia, adultez/ancianidad)

Unidad 4: Clínica de lo real - Presentaciones de época.

Clínica de borde. El fenómeno psicosomático y La hipocondría enfoque conceptual y diferencias.

La debilidad mental. Debilidad del lazo. Diagnostico diferencial.

Autismo.

Nuevas denominaciones para viejos padecimientos. Ataque de pánico - ADD- ADDH.

Duelo y melancolía. Depresiones: diferentes tipos y conceptualizaciones.

Patologización y medicalización en la infancia.

Los padecimientos actuales: El corrimiento del Otro. La consiguiente no operación de la represión. El cuerpo afectado de actualidad: las adicciones, bulimia-anorexia, Obesidad.

Las Violencias:

Violencias género - violencia familiar - abuso sexual infantil: niños, adolescentes, adultos mayores.

"Clínica de los Fracasos del Fantasma".

5. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

LOS ARTICULOS DE SIGMUND FREUD SERAN CITADOS POR NOMBRE Y AÑO. LA TRADUCCION CORRESPONDE EN TODOS LOS CASOS A LA

REALIZADA POR LUIS L. BALLESTEROS Y DE TORRES. Y EDITADA POR BIBLIOTECA NUEVA EDICIONES. (1973) EL AÑO DE CADA UNO DE LOS

ESCRITOS FREUDIANOS PERMITE QUE EL ALUMNO UBIQUE LA OBRA EN OTRAS TRADUCCIONES Y PUBLICACIONES DISPONIBLES EN

BIBLIOTECA TALES COMO LA REALIZADA EN LA TRADUCCIÓN DE ETCHEVERRY Y OTROS PARA LA EDITORIAL AMORRORTU.

Unidad 1:

Selección de textos O. completas de S. Freud. : En todos los casos edición Biblioteca Nueva (1973) España.

Selección de textos de:

EY, H. (1980) Manual de psiquiatría. Editorial Eudeba. Buenos Aires. Argentina.

BLEULER, E. (1967) Tratado de psiquiatría. Editorial Espasa Calpe. Madrid. España.

DSM III: OMS: DSM IV.

FREUD, S. (1922). El sentido de los síntomas. Editorial Biblioteca Nueva. (1973) España

FREUD, S (1912). Transferencia. Dinámica de la transferencia. Obras completas. O. citada.

GRIMAU, A. (1992) La dirección de la cura: los límites del análisis. Editorial Data. . Pág. 98 a 106. Buenos Aires Argentina.

GUELLER, D. Entrevista a Rolland Broca sobre, psicoanálisis en Francia, la psicosis, el hospital. Publicación psicoanálisis y el hospital N°. 4(1990) Ediciones del seminario. Pág. 101 a 105. Buenos Aires. Argentina.

FERIOTI, M. (1999) Psiquiatría y psicoanálisis. Estudio epistemológico clínico. Psicoanálisis y el hospital N° 9. Pág. 41 a 47. Ediciones del seminario Bs. As. Argentina.

FUDIN, M (1999). Psiquiatría y psicoanálisis en el hospital. Psicoanálisis y el hospital N° 9. Pág. 23 a 28. Ediciones del seminario Bs. As. Argentina.

LARSEN, D (1999). ¿Psiquiatría, envés del psicoanálisis? Psicoanálisis y el hospital N° 9 Pág. 19 a 23. Ediciones del seminario Bs. As. Argentina.

LOMBARDI, G. Los Psicoanalistas ante las TCC (Terapias Cognitivas Conductuales) Psicoanálisis y el Hospital N° 35 Pág. De 5 a 32 Ediciones del seminario Bs. As. Argentina.

MANNONI, M. y POLO, M. (1999) La salud mental hacia el final del siglo. Psicoanálisis y el hospital N° 9 Pág. 52 a 62. Ediciones del Seminario. Bs. As. Argentina

NEUBERGUER, R (2000) El psiquiatra, su loco y el psicoanálisis. Pág. 8 a 19. Editorial Imago. Bs. As. Argentina.

PASQUALINI, G. (1990) Psicoanálisis: Psicopatología / Ética. Pág. 5 a 133 Editorial Nueva Visión.

Unidad 2:

FREUD, S. (1925). El block maravilloso. Obras completas. O. citada

FREUD, S (1914). Introducción del narcisismo. Obras completas. O. citada.

FREUD, S. (1923).La organización genital infantil. Obras completas. O. citada.

FREUD, S. (1923).El final del complejo de Edipo. Obras completas. O. citada.

FREUD, S. (1923). El Yo y el Ello. Obras Completas. O. citada.

FREUD, S. (1927).Fetichismo. Obras Completas. O. citada.

FREUD, S. (1938).La escisión del yo en el proceso de defensa. O. Completas. O. citada.

FERNANDEZ MOUJAN, O. (1986) Abordaje teórico y clínico del adolescente. Pág. 237 a 374 Editorial Nueva Visión...Bs. As. Argentina.

BLEICHMAR, H. (1998) Introducción al estudio de las perversiones. La teoría del Edipo en Freud y Lacan. Pág. 20 a 126.Editorial Nueva Visión Bs. As Argentina.

GRIMAU, A. (1992) De la representación al fantasma originario. La dirección de la cura: los límites del análisis. . Pág. 81 a 89.Editorial data. Buenos Aires Argentina.

HARTMANN A. Y OTROS. (2000) Adolescencia una ocasión para el psicoanálisis. Pág. 20 a 35. Miño y Dávila Editores. Madrid, España.

PAOLA, D. (2000) El mito de la adolescencia. Psicoanálisis y el hospital Nº 10 Pág. 23 a 25. Ediciones del seminario. Bs. As. Argentina.

PUJÓ, M. (1999) Metamorfosis de la pubertad. Niño e institución. Lo infantil en el adulto. Psicoanálisis y el hospital Nº 10. Ediciones del seminario Bs. As. Argentina.

RODRIGUEZ, M. (2000) Ana y las edades en el síntoma... Psicoanálisis y el hospital. Nº. 10. Pág. 126 a 128. Ediciones del seminario. Bs. As. Argentina.

SCHREIBER, C. (1996) La función paterna como síntoma analítico en un niño. Niños en psicoanálisis. Pág. 43 a 76. Editorial manantial .Buenos aires Argentina.

SZAPIRO, L. (2000) Algunas puntuaciones sobre la pubertad en S. Freud. Psicoanálisis y el hospital. Nº 10. . Pág. 29 a 35. Ediciones del seminario Bs. As. Argentina.

SZEWACH, C. (2000) Fragmentos de análisis con adolescentes. Psicoanálisis y el hospital. Nº 10. Pág. 33 a 39. Ediciones del seminario. Bs. As. Argentina.

Unidad 3:

CAMALY. P (1999) Psicosis e institución. Psicoanálisis y el hospital Nº 9. Ediciones del seminario Bs. As. Argentina.

FREUD, S (1932). La angustia y la vida instintiva. Lección XXXII. Obras completas. Obra citada.

FREUD, S (1894). Neuropsicosis de defensa .Obras completas. O. citada.

FREUD.S (1923) Las vías de formación de síntomas. Obras completas. O. citada.

- FREUD, S (1906). La sexualidad en la etiología de las neurosis. Obras completas. O. citada.
- FREUD, S (1909). Actos obsesivos y prácticas religiosas. Obras completas. O. Citada.
- FREUD, S (1912) Sobre los tipos de elección de las neurosis. O. Completas. O. citada.
- FREUD, S. (1924). Neurosis y psicosis. Obras completas. O. citada.
- FREUD, S. (1924). La pérdida de la realidad en la neurosis y en la psicosis. O. Citada.
- FREUD, S. (1893). Estudio comparativo de las parálisis motrices, orgánicas e histéricas. O. Completas. O. Citada.
- FREUD, S (1896). Observaciones sobre las neuropsicosis de defensa. Obras completas. O. citada
- FREUD, S (1921—1922). Sobre algunos mecanismos neuróticos en los celos, la paranoia y la homosexualidad. Obras completas. O. citada.
- FREUD, S (1915). Un caso de paranoia contrario a la teoría psicoanalítica. Obras completas. O. citada.
- IUORNO, R. (1999) Testigo en las psicosis. Psicoanálisis y el hospital Nº 9. Pág. 149 a 154. Ediciones del seminario Bs. As. Argentina.
- KLEIN, M. (1996) Depresión y esquizofrenia en la obra de. De la publicación Psicosis y psicoanálisis. Pág. 57 a 68. Editorial Manantial. Bs. As Argentina.
- LACAN, J. (1955/56) Las Psicosis. Seminario Nº 3 Clases 2 Y 3. Editorial Paidós. Buenos Aires. Argentina. (1988)
- LASTRA Y OTROS. (1999) El analista y las psicosis. Psicoanálisis y el hospital Nº 9. Pág. 145 a 149. Ediciones del seminario. Bs. As. Argentina.
- LEFORT R. y R. (1996) Fantasma o no fantasma. Sujeto del inconsciente y sujeto de la psicosis. Niños en psicoanálisis. (1996) Pág. 93 a 106 Editorial Manantial. Buenos Aires Argentina.
- LÓPEZ, L. (2000) Cuentos infantiles y fobias. Psicoanálisis y el hospital. Nº 10 Ediciones del seminario. Pág. 88 a 90. Bs. As. Argentina.
- BOLOMO, N. (2000) Una cura milagrosa. Institución Psicoanalítica: Propuesta Psicoanalítica Sur. Editadas por PPS. Fichas clínicas.
- CHIARI, E (1.995). Mi problema es el vecino del 5to. Viñeta clínica. Revista psyché navegante. Nro 5 Editorial Psyché. Bs. As. Argentina.
- GOLDBERG, G. (1989) Ángel, Una consulta a partir del ingreso a una escuela de arte. Hospital Aráoz Alfaro Dto. De Residencia. Lanús. Buenos Aires Argentina.
- KRESZES, D (1998). La maldición psicótica. Revista conjetural Nro... 8. Editorial Palestra. Buenos Aires Argentina.
- LANZILLOTA, G (1990). Ateneo clínico sobre psicosis. Hospital Aráoz Alfaro. Dto. De Residencia. Lanús. Buenos Aires. Argentina.

RABINOVICH, D. (1996) Las psicosis según Bion o los límites del kleinismo. De la publicación Psicosis y psicoanálisis. . Pág. 69 a 90. Editorial Manantial. Bs. As. Argentina.

SILVESTRE, M. (1996) Un psicótico en análisis (caso clínico). De la publicación Psicosis y psicoanálisis. Pág. 133 a 138. Editorial Manantial. Bs. As. Argentina.

SILVESTRE M. (1996) El caso de Juan. Psicosis en el niño y fenómenos elementales... Niños en psicoanálisis. Pág. 107 a 120. Editorial manantial. Baires Argentina.

SOLER, C (1996) Caso clínico. De la publicación Psicosis y psicoanálisis. Pág. 139 a 144. Bs. As. Argentina.

Unidad 4:

FREUD, S (1922—23). Una neurosis demoníaca en el siglo XVII. Obras completas. O. citada.

FREUD, S (1917). Duelo y melancolía. Obras completas. O. citada.

GOLDEMBERG, I. (1996) Debilidad mental. Niños en psicoanálisis... Pág. 145 a 156. Editorial Manantial Bs. As Argentina.

LAURENT, E. (1996) Debilidad mental. Niños en psicoanálisis. Editorial Manantial Bs. As. Argentina.

PABLO POUSNER (2010) Reinventar la debilidad Mental. Reflexiones psicoanalíticas en torno de un concepto maldito cap. I y II. Editorial Letra Viva. Bs.As. Argentina.

LÓPEZ Y OTROS. (1999) Vigencia del psicoanálisis ante manifestaciones actuales del malestar, ¿Vigencia o insuficiencia de las estructuras clínicas freudianas? Psicoanálisis y el hospital Nº 9. Pág. 92 a 97. Ediciones del seminario. Bs. As. Argentina.

STRAUSS, M. (1996) La salida del autismo. Niños en psicoanálisis. . Pág. 135 a 144 Editorial Manantial. Bs. As Argentina.

VOLNOVICH, C. (1990) Bordeando la psicosis. Diarios clínicos Nº 2. Pág. 58 a 66 Editorial Diarios clínicos. Baires. Argentina.

AMIGO SILVIA (1999) Clínica de los Fracazos del Fantasma. Capítulos: VII y VIII. Editorial HomoSapiens. Buenos Aires Argentina.

ALTOMARE DANIEL. (2006) Las sombras del goce. Para una clínica de las adicciones. Capítulos Uno y Dos. Editorial Letra Viva. Buenos Aires Argentina.

PSICOANÁLISIS Y EL HOSPITAL. (2005). Año 14 Nº 127. Publicación semestral en instituciones Hospitalarias. Cap. Toxicidad y Adicciones. Ediciones del Seminario. Buenos Aires Argentina.

FUDIN MONICA - ALBANESI GRACIELA (Compiladoras) (2001) Violencia y Desamparo. El diagnóstico en violencia familiar pág. 9 a 48. Jabif Elena. Adolescencia y Violencia. Pag. 49 a 72. Editorial Letra Viva Buenos Aires, Argentina.

GOLDESTEN MIRTA. (2006) Xenofobias, Terror y Violencia cap. Xenofobias y Victimización. Editorial Lugar Buenos Aires Argentina.

Bibliografía de consulta

FREUD, S. OBRAS COMPLETAS.

LACAN, J (1986) Escritos I y II — Editorial siglo XXI. Buenos Aires Argentina.

LACAN, J. Seminarios—1, 2, 3, 5, 7, 17 y 20 Editorial Paidós. Buenos Aires. Argentina...

FREUD, S. (1905/9). Análisis de la fobia de un niño de cinco años. O completas. O. Citada.

FREUD, S. (1910). Fragmentos del caso Dora. Análisis fragmentario de una histeria. Obras completas. Obra citada.

FREUD, S. (1910). Fragmentos del caso Schreber. Obras completas. O. citada.

FREUD, S. (1911). Fragmentos del caso: hombre de las ratas. Obras completas. O. citada.

FREUD, S. (1893.). Comunicación preliminar. Obras completas. O. citada.

FREUD, S (1914/1918) Historia de una neurosis infantil (caso el hombre de los lobos). Obras completas. Obra citada.

Otros textos se seleccionarán según el recorrido **singular de cada cursada, entendiendo la singularidad de la transmisión en cada grupo cursante como característica de la transmisión universitaria en general y de la “psicopatología de la época” y sus novedades a debatir.**

6. PROPUESTA METODOLÓGICA

La cátedra contará con espacios teóricos que requerirán lectura previa de material bibliográfico, que será indicado con antelación a los mismos. En oportunidades se les solicitará a los estudiantes que escriban sobre algún tema trabajado en el teórico, a la manera de trabajos prácticos y con el propósito que puedan dar cuenta del mismo, mediante presentaciones. Se propiciarán espacios de debates a la manera de ateneos, casos clínicos en los diferentes espacios (práctico—teóricos). Estas presentaciones clínicas (en sentido estricto y en sentido amplio) permitirán acercar al estudiante a la práctica concreta y cotejar con los postulados teóricos, en un movimiento dialéctico. Se tratará de casos clínicos llevados a la práctica por integrantes de la cátedra, invitados autores de sus prácticas o materiales publicados por otros profesionales. También se propiciarán espacios a la manera de “conversadero”, propiciando incluso lo inter cátedra sin proponer expositores, sino que cada uno vaya tomado la palabra a su tiempo.

Se retomarán conceptos trabajados en otras materias de la carrera y en especial del área; y material práctico donde los estudiantes puedan establecer una lectura a posteriori del llamado diagnóstico de estructura y establecer una dirección de la cura posible en cada caso.

Retomar la práctica de materias anteriores tiene también como objeto provocar un enlace y un dar cuenta de la práctica desde los diferentes momentos y contenidos del recorrido del futuro psicopedagogo en su formación y su inserción en las instituciones como operadores en salud mental.

Trabajos prácticos: Se considerarán las características del grupo en la modalidad “aula virtual”, y las alternativas del cursado y consistirán en puntuaciones de casos clínicos previstos en el programa o agregados en la singularidad de cada cursada, presentaciones de temáticas, breve

ensayo. Los estudiantes trabajarán en forma grupal o individual según se considere pertinente en ese recorrido y de acuerdo a las dificultades, detenimientos, obstáculos o intereses que surgieren, criticará, revisará, puntuará el material práctico en cuestión.

La bibliografía extra caso será seleccionada dentro y fuera de la propuesta por la cátedra con el mismo criterio de singularidad.

Habrà un trabajo práctico por unidad.

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

Promoción: Dadas las condiciones actuales de cursado, a la manera de aula virtual, el equipo de cátedra ha considerado no propiciar por el corriente año la posibilidad de promoción.

Condición de regular con examen final:

Son condiciones de regularidad:

La aprobación los parciales parcial obteniendo como mínimo 4 (cuatro) puntos. Con sus respectivos recuperatorios.

Los alumnos que no hubieren aprobado los parciales o recuperatorios no aprobarán la cursada regular, pudiendo rendir la materia en calidad de libres.

Calidad de libre:

Para esta modalidad, el examen será oral a partir de un tema propuesto y evaluado por el correspondiente tribunal docente.

La evaluación del mismo, debe ser aprobada con un mínimo de 4 puntos.

Equivalencias:

La equivalencia entre el cursado de esta materias en el plan de estudios vigente, tanto para la licenciatura como profesorado en psicopedagogía (431/09 y 432/09) y la materia psicopatología correspondiente al plan de estudio de la licenciatura en psicopedagogía 965/98 y modif.. Nro. 0296/99 es automática, dado que se encuentra contemplada en el plan de estudios vigente.

8. PARCIALES, RECUPERATORIOS Y COLOQUIOS

Primer Parcial para las unidades I y II del presente progrma.

Fecha: 15/06/2021

Recuperatorio: 29/06/2021

Segundo Parcial para las unidades III y IV del presente programa

Fecha: 16/11/2021

Recuperatorio: 30/11/2021

Dado que no se prevee la calidad de Promoción directamente se pasará a las fechas de examen final, que se sugieren por calendario académico.

9. DISTRIBUCIÓN HORARIA

Teórico – prácticos:

seis horas.

Distribuidas de la siguiente manera

Martes teórico de 18 a 21 hs

Martes 2 horarios de comsiones: de 10 a 12 hs y de 16 a 18hs .

Una hora semanal de consultas de cátedra los días miércoles de 11 a 12 hs.

10. CRONOGRAMA TENTATIVO

Cuatrimestre				
Tiempo / Unidades	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Unidad 1	X	X		
Unidad 2			X	X

Cuatrimestre				
Tiempo / Unidades	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Unidad 3	X	X		
Unidad 4			X	X

11. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Se invitarán a profesionales insertos en prácticas relacionadas a la materia que trabajen desde diferentes teorías en lo que a salud mental se refiere para poder profundizar en ellas y en las diferencias entre las mismas, así como también a profesores de otras materias de la carrera, lo que permitirá optimizar la dirección de la transmisión de los conceptos.

Los estudiantes participarán de jornadas, seminarios y/o congresos diversos, con el propósito de escuchar distintas voces, en lo que refiere a las nociones y conceptualizaciones relacionadas con la materia.

Profesor: LIC Y PROF. EDGARDO J.MALASPINA.

Firma del responsable
Aclaración
Cargo

VIEDMA, 9 DE MARZO DE 2021
Lugar y fecha de entrega

Firma del responsable
Aclaración
Cargo

Lugar y fecha de entrega