



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL ZONA ATLANTICA

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: Didáctica Específica

CARRERA: Profesorado en Ciencias Agropecuarias

CURSO: Cuarto año4

ORDENANZA: 0995/12

AÑO: 2021

CUATRIMESTRE: 1°

EQUIPO DE CATEDRA:

Profesor adjunto regular: Mgter. Lidia CARDINALE

Ayudante de primera: a designar

1. FUNDAMENTACIÓN

La asignatura Didáctica Específica se ubica en el 1er. cuatrimestre del 4to. Año de las carreras de Profesorado en Ciencias Agropecuarias y corresponde al campo de la formación pedagógica. Es correlativa de la asignatura "Didáctica General" que se dicta en el 2do. cuatrimestre del 2do. año de la carrera; de la Didáctica General recupera los aportes en torno a los debates al interior del campo disciplinar, teorías acerca de la enseñanza, como asimismo, las tareas de programación, coordinación y evaluación de la enseñanza. Los aportes que brinda la didáctica específica se articulan con "Residencia", materia que se ubican en el 5to. año de la carrera.

Se abordarán conocimientos específicos de la Didáctica Especial para la formación de los profesores destinados a los niveles medio y superior del sistema educativo en aquellos espacios curriculares en donde el título habilite para ejercer la docencia. Se focalizará en los aspectos metodológicos que atienden los campos biológicos tecnológicos involucrados en la producción agropecuaria y los problemas vinculados a los niveles medio y superior

Es un campo con un desarrollo teórico y conceptual en permanente evolución tanto en las formas como en las estrategias que orienten a los profesores para intervenir en los espacios pedagógicos como intelectuales reflexivos y críticos Existe una importante producción teórica en torno del debate actual que se plantea no sólo en relación a la definición disciplinaria de la Didáctica, sino la tensión entre la Didáctica General, -como conjunto de principios generales aplicables a cualquier disciplina- y el conocimiento de las materias y niveles educativos que le daría un estatus propio y justificaría la Didáctica Específica. Asimismo, se parte de considerar que las ciencias interpretan la realidad (social o natural) no representan la realidad, no constituyen cuerpos acabados de conocimientos, sino procesos de construcción de conocimientos e interpretaciones que tienen lugar en contextos específicos, configurados y configuradores de valores humanos que impactan en las instituciones culturales, políticas y económicas.

Se trabajarán las interacciones en el aula, las representaciones sobre la ciencia y las ciencias agropecuarias construidas de los docentes, la negociación de significados en el con texto de la clase, modelos de intervención didáctica y las formas de evaluación en las clases de ciencias. Con relación a teorías y desarrollo del curriculum, se analizarán las propuestas curriculares vigentes.

La inclusión de esta asignatura en el Plan de Estudios reviste particular importancia al brindar elementos conceptuales para comprender la complejidad de los fenómenos que ocurren en el acto de enseñar, las dificultades que presenta el aprendizaje en el nivel medio y superior del Sistema Educativo y en los contenidos disciplinares de incumbencia del profesorado. Lo prepara para el planteo de propuestas de aplicación práctica para el trabajo cotidiano del docente en el aula y entre docentes en los establecimientos educativos.

El Programa está organizado a partir de cuatro ejes:

- El oficio de profesor y los saberes requeridos para la enseñanza: debate epistemológico entre la Didáctica General y las Didácticas Específicas
- La educación científica. Conocimiento científico, natural y escolar.
- Fundamentos de la didáctica de las Ciencias Agropecuarias: debates fundamentales
- El sentido, los problemas y debates actuales de la enseñanza en los niveles medio y superior del sistema educativo.

2. OBJETIVOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

El Plan de Estudios no contempla objetivos

2.1 OBJETIVOS DEL PROGRAMA

- Conocer el campo específico de la Didáctica de las ciencias y particularmente en el de las Ciencias Agropecuarias a partir de reconocer conflictos, controversias y alternativas de intervención.
- Problematizar el oficio del docente en el contexto actual y promover el debate respecto temas que interpelan el campo de la enseñanza.
- Adquirir herramientas teóricas y metodológicas que permitan orientar en la elaboración de propuestas didácticas en el área de las Ciencia Agropecuarias
- Conocer los problemas y debates actuales acerca de la enseñanza-aprendizaje que se presentan en los niveles medio y superior del Sistema Educativo y sus implicancias en el campo de la enseñanza de las Ciencias Agropecuarias.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

Contenidos: Fundamento de la Didáctica de ls Cs. Agronómicas. Diseño y evaluación de la enseñanza de las Ciencias Agronómicas. Los contenidos agronómicos en la educación secundaria. La investigación en el campo de la enseñanza de las Ciencias Agropecuarias y de su práctica. Problemáticas didácticas en la enseñanza-aprendizaje de la disciplina.

4. CONTENIDOS ANALÍTICOS

Unidad 1: El oficio docente y el saber sobre la enseñanza.

El oficio de profesor: sentido y significado. Trabajo de transformación de otros. Alcances y limitaciones de la tarea de enseñar. Condiciones de la enseñanza que hacen posible la transmisión. Naturaleza ética de la práctica pedagógica y sus exigencias en la enseñanza. Controversias y conflictos en la delimitación entre la Didáctica General y las Didácticas Especiales. Alcances y límites de la tarea de enseñar en el actual contexto.

-

Unidad 2: La enseñanza de la de la Ciencia: debates y propuestas acerca de su enseñanza.

Ciencia, tecnología y sociedad. Alfabetización científica y participación ciudadana El aprendizaje de la ciencia. Debates, discusiones y alternativas respecto a la relación entre el conocimiento científico, natural y escolar. Metodologías empleadas en la enseñanza de la ciencia Propuesta didáctica para una alfabetización científica contextualización de los contenidos científicos en el proceso de enseñanza. El papel de los modelos en la enseñanza de la Ciencias

Unidad 3: La enseñanza de las Ciencias Agropecuarias

Análisis histórico acerca de la enseñanza de la ciencia y las nuevas tecnologías en la escuela

Argentina Alfabetización científica. Los Modelos didácticos. Diseños de unidades didácticas en las ciencias agropecuarias. El valor educativo de los trabajos de laboratorio. Prendizaje baso en problemas (ABP). La incorporación de los TIC. Los contenidos en la enseñanza de las ciencias agropecuarias.

-

Unidad 4: El sentido y los problemas de la enseñanza en los niveles medio y superior del sistema educativo.

El nivel secundario: sus orígenes, modelos de intervención y experiencias curriculares; problemas y desafíos centrales que atraviesa actualmente la enseñanza en la escuela secundaria. Los procesos de reformas del nivel. Problemas y desafíos en la enseñanza del nivel superior. Propuestas didácticas para aprender en la Universidad. Alfabetización académica La relación teoría práctica y la evaluación de los aprendizajes.

-

5. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Bibliografía Básica Unidad 1

- LARROSA, Jorge (2020) El Profesor Artesano. Cap.5 pág. 216-224 y cap. 7 pág. 291-332.
- ALLIAUD, A y ANTELO, E (2009) Los gajes del oficio. Enseñanza, pedagogía y formación. Aique Ediciones . Bs. As. Cap. 1-6 y 8.
- FREIRE, Paulo (2004) Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa. Paz e Terra S.A. Sao Paulo.
- CAMILLONI, A. (2008): Didáctica General y Didácticas Específicas, en CAMILLONI, A. R. W "El saber didáctico". Cuestiones de Educación. Ed. Paidós. (Cap.2)
- CORNEJO, Jorge N.(2006) La enseñanza de la Ciencias y la Tecnología en la escuela Argentina. (1880-2000) Un análisis desde los textos. Revista Enseñanza de la Ciencia. N° 24 (3) Pp.357-370.
- MOGLIA, P. (2008): *Las Didácticas específicas en la formación del docente como Profesional* . UNSAM Edita Cuadernos del CEDE. Prólogo y Epílogo

-

Bibliografía Básica Unidad 2:

- MASSARINI, Alicia (2011) El enfoque CTS para la enseñanza de las ciencias: una clave para la democratización del conocimiento científico y tecnológico VOCES EN EL FENIX N° 8 Dia de la Independencia. Ciencia y Tecnología.
- BENITO, Marcela (2009) Debate en torno a la enseñanza de la Ciencia. Univ. de Córdoba. Perfiles educativos. Vol.31 N°.123 México.
- LEVINAS, Marcelo: (2000) Didáctica de las Ciencias Naturales. Clase N1 23 Curso de Posgrado Didácticas Especiales FLACSO Mimeo
- VÁZQUEZ GONZÁLEZ, Carlos (2004) Reflexiones y ejemplos de situaciones didácticas para una adecuada contextualización de los contenidos científicos en el proceso de enseñanza. Revista Eureka sobre enseñanza y divulgación de las ciencias, vol. 1, n° 3. pp. 214-223.

- ZORRILLA, Erica Gabriela; MACÍAS MANTECA, Ascensión; MATURANO ARRABAL, Carla Inés (2014) Una experiencia con modelus para el estudio de cinemática en el nivel secundario. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, núm. 44, enero, 2014, pp. 7-17 Sevilla. España.
- DISEÑO CURRICULAR. Escuela Secundaria. Ministerio de Educación y Derechos Humanos de Río Negro.

Bibliografía Básica Unidad 3:

- BAHAMONDE, Nora (2014) Pensar la educación en Biología en los nuevos escenarios sociales: la sinergia entre modelización, naturaleza de la ciencia, asuntos socio científicos y multirreferencialidad. Biografía. Escritos sobre biología y su enseñanza Vol.7. N° 13. pp.87-98.
- RUIZ ORTEGA, Francisco Javier (2007) Modelos didácticos para la enseñanza de las Cs. Naturales. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia) Vol. 3 N° 2. Pp. 41-60
- JIMENES PEREZ, P. y WAMBA AGUADO, A. M. (2003) ¿Es posible cambiar los modelos didácticos personales? Obstáculos en profesores de Cs. Naturales de Educación Secundaria. Revista Interuniversitaria de formación del profesorado. Vol.17 N°1. Zaragoza España. Pp.113-131
- ALVAREZ y CARLINO (2003) La distancia que separa las concepciones didácticas de lo que se hace en clase: el caso de Los trabajos de laboratorio en biología. Revista Enseñanza de la Ciencia. N° 22 (2) Pp.351-362.
- PRESUTTI Miriam E. (2013) Aprendizaje basado en problemas (ABP) como estrategia didáctica entre la enseñanza y la práctica profesional. IV Congreso Nacional y III Congreso Internacional de Enseñanza de las Ciencias Agropecuarias. Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales. Universidad Nacional de La Plata.
- LOPEZ GARCIA, M. y MORCILLO ORTEG, J.G. (2007) Los TIC en la enseñanza de la Biología en la educación secundaria: los laboratorios virtuales. Revista electrónica de la enseñanza de la Ciencia. Vol. 6 N° 3 pp. 562-576.
- DISEÑO CURRICULAR. Escuela Secundaria. Ministerio de Educación y Derechos Humanos de Río Negro.

Bibliografía básica Unidad 4

- SOUTHWEL, Myriam (2011) Pasado y presente de la forma escolar para la escuela media. Práxis Educativa (Brasil), vol. 6, núm. 1, enero-junio, 2011, pp. 67-78, Universidad Estadual de Ponta Grossa Brasil
- DUSSEL, Inés (2012) Historia y perspectiva para una articulación más democrática. Curriculum y conocimiento en la escuela media Argentina. En FERREYRA, Horacio Ademar (Coord.) Aproximaciones a la Educación Secundaria Argentina (2000-2010). Edit. Comunicarte. Córdoba (Pág. 256-265)
- TIRAMONTI y MONTES: (2008) *La Escuela Media en debate* Manantial Bs. As. Cap. 7 y 8.
- DISEÑO CURRICULAR. Escuela Secundaria. Ministerio de Educación y Derechos Humanos de Río Negro. "Finalidades de la Educación Secundaria de Río Negro. Estructura y organización institucional y curricular". Pp. 30-50
- EZCURRA, Ana María (2011): Igualdad en la educación superior. Un desafío mundial UNGS y IEC-CONADU
- CARLINO, Paula (2006) Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica. Fondo de Cultura Económica de Argentina. Pps. 9-16, 21-33 y

67-76.

- STEIMAN, Jorge (2016) "Del divorcio al matrimonio igualitario: teoría y práctica en la formación universitaria" Revista Voces de la Educación. Vol. 1 - Año 1 (pp. 99-107) (En: CAPACITACION Teoria Practica Steiman)
- STEIMAN, Jorge (2008) "Más didáctica (en la educación superior)" UNSAM Edita. Cap. 3 (En: CAPACITACION Mas Didáctica Las pr{acticas de evaluación)

Bibliografía de consulta

ALBA, A.: (1995): Currículo. Crisis, Mito y Perspectivas. Miño y Dávila editores. Bs As.

ANGULO RASCO, J.F. BARQUIN RUIZ, J. PEREZ GOMEZ, A.. (1999): Desarrollo profesional de/ docente. Investigación y práctica. Ed. Akal. Madrid.

ARAUJO, Sonia (2006). Docencia y enseñanza. Una Introducción a la didáctica. Ed. Universidad Nac. De Quilmes. Bs. As.

ASTOLFI, JEAN P. (1999) El "error" un medio para enseñar. DIADA Editorial S.L. España BARCO, Susana (1988): "Estado actual de la pedagogía y de la Didáctica". (Ponencia para el Seminario: Pedagogía y Didáctica de la Lengua escrita. México). "En tomo al objeto de la didáctica", pág. 12 y sgtes.

ASTUDILLO, C, RIVAROSA A. y ORTIZ, F. (2011) Formas de pensar la enseñanza en Ciencias. Un análisis de secuencias didácticas. Revista electrónica de enseñanza de las ciencias. Vol. 10 N° 3 pp.567-586.

CAMILLONI y Otras (1998): *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Bs.As. Paidós.

COMENIO, J. A. (1999): Didáctica Magna, Prólogo de Gabriel de la Mora. Ed. Porrúa. México.

CONTRERAS DOMINGO, José (1997): La autonomía de/ profesorado. Ed. Morata. Madrid.

EDELSTEIN, G. (1996): `Un Capítulo pendiente: El método en el debate didáctico contemporáneo". Paidós. Buenos Aires.

FERNANDEZ, A. SESTO, V. y GARCIA RODEJA, I (2017) Modelos mentales de los estudiantes secundarios sobre el suelo. Revista Enseñanza de la Ciencia N° Extra VIII Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de la ciencias. Barcelona pp. 2245-2249.

FERNSTERMACHER, G. y SOLTIS, J. (1999): Enfoques de la enseñanza. Buenos Aires. Ed. Agenda Educativa. CAP. 1, 2, 3, 4 y 5.

FURLAN, A. (1992): "Conferencias sobre currículum". Direc. Gral. de Publicaciones. Universidad de Colima. Cuadernos Pedagógicos Universitarios.

GOODSON, Ivor (2003): Hacia un desarrollo de las historias personales y profesionales de los docentes En Revista Mexicana de Investigación Educativa, septiembre-diciembre Volumen 8, N° 19, México (clase 5 Esp.)

GVIRTZ, Silvina y PALAMIDESSI, Mariano.(2008) El A.B.C de la Tarea Docente. Editorial AIQUE.

Buenos Aires. 5ta. Reimpresión. R. Argentina.

JACKSON, P. (2002): *Práctica de la enseñanza*. Amorrortu Editores. Buenos Aires. Argentina.

JACKSON, P. (2007): *Enseñanzas Implícitas*.

LITWIN, Edith (2008): *El oficio de enseñar. Condiciones y Contexto. Voces de la educación*. Ed. Paidós. Bs. As."

LITWIN, E. (1997) *La configuraciones Didácticas*.

PEREZ GOMEZ, A. (1994): "Supuestos básicos de la investigación educativa desde la perspectiva interpretativa» en *Comprender y transformar la enseñanza*. (Op. Cit.). Cap.6.

POGGI, M. (Compiladora) (1995): *Apuntes y aportes para la gestión curricular*. Edit. Kapelusz. Bs.As. Argentina.

SAID NAVARRO, A. ACEVEDO JONES, E y EUROLO ARCE, E () *Estrategias didácticas para la enseñanza de biología vegetal en la enseñanza media técnico profesional, especialidad agropecuaria*. *Revista Enseñanza de la Ciencia* Vol 35 N° 2. Pp. 127-145

SANTOS GUERRA, M.A. (1998): *Evaluar es comprender*. Colec. Respuestas Educativas. Mag. Río de la Plata. Argentina. .

SANTOS GUERRA, M.A. (2001): *Enseñar o el oficio de aprender*. Horno sapiens Ediciones. Rosado Santa Fé. Argentina.

6. PROPUESTA METODOLÓGICA

El desarrollo de la asignatura está previsto con encuentros de clases teórico prácticas.

La propuesta se sustenta en favorecer la construcción y producción de conocimientos, por parte de los alumnos, mediante el análisis de lo que sucede en el aula a partir del proceso de enseñanza que un docente o un equipo de docentes organiza en relación con los aprendizajes de los estudiantes y en función de los contenidos específicos establecidos.

Los trabajos prácticos están orientados a la profundización de algunos contenidos y el desarrollo de actividades de aplicación sobre temáticas específicas mediante las siguientes estrategias: análisis documental, resolución de casos, diseños de instrumentos, entrevistas a docentes, análisis de situaciones de enseñanza, formulación de hipótesis, estudios de casos, elaboración de informes.

Trabajos Prácticos

- Trabajo Práctico N° 1: Análisis de propuestas de programación de trabajo pedagógico a partir de criterios didácticos producidos en el campo de la investigación didáctica de la ciencias y de la ciencias agropecuarias.
- Trabajo Práctico N° 2: Ensayo que contenga argumentos e interpretaciones fundadas respecto a la formulación de un problema respecto a la enseñanza en la disciplina. La delimitación del problema se definirá a partir de una entrevista a un docente de una disciplina del campo de incumbencia del Prof. de Ciencias Agropecuarias.

- Trabajo Práctico N° 3: Formular un proyecto de intervención como docente, a partir de los contenidos de los Diseños Curriculares y del PEI de una Escuela de Nivel Medio (ver, comprender e intervenir)

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

Se realizará en forma procesual e individual durante el desarrollo del cursado. Se tendrá en cuenta los siguientes indicadores: Lectura de la bibliografía, discusión en grupo y conceptualización; apropiación de los contenidos; vinculación con la realidad educativa; Parciales y presentación aprobación de los Trabajos Prácticos.

Acreditación:

APROBACION DE LA ASIGNATURA

1. A) Alumnos regulares no promocionales: aprobación del cursado de la asignatura mediante:

- La aprobación de los Parciales 1 y 2 con nota ubicada entre 4 (cuatro) y 6 (seis).
- Asistencia con una cobertura del 80 % (ochenta por ciento) sobre las clases teóricas y clases de prácticas efectivamente desarrolladas.
- Aprobación del 100% de los Trabajos Prácticos.

El cumplimiento de estos requisitos posibilitará al alumno regular no promocional, su presentación a examen final en los turnos establecidos a tal efecto por la Universidad.

1. B) Alumnos regulares promocionales: Promoción de la asignatura mediante:

- La aprobación de los Parciales 1 y 2 con nota igual o superior a 7 (siete) cada uno.
- Asistencia con una cobertura del 80 % (ochenta por ciento) sobre las clases teóricas y clases de prácticas efectivamente desarrolladas.
- Aprobación del 100% de los Trabajos Prácticos.
- Aprobación de un coloquio.

No tendrán opción a la promoción los alumnos que hubieran obtenido nota igual o superior a siete (7) en parciales recuperatorios.

Recuperación de Parciales: el alumno tendrá opción a la recuperación de cada uno de los dos Parciales indicados en los puntos A) y B), en aquellos casos en que hubiera obtenido nota inferior a 4 (cuatro) en uno o en ambos de tales parciales.

1. C) Alumnos libres: deberá aprobar un primer examen de Trabajos Prácticos en el que dé cuenta de los fundamentos teóricos de cada uno de ellos. Aprobado este examen y en el mismo acto -continuado en el tiempo-, tendrá acceso al examen oral.

Los alumnos deberán entrevistarse previamente con el equipo de cátedra, para la aprobación parcial de los Trabajo Prácticos. Estos deberán presentarse con una antelación de 15 días con respecto a la fecha de examen.

La aprobación de la asignatura se obtiene con la aprobación de ambas pruebas. Nota mínima en cada examen: 4. Nota final: promedio de ambas

8. PARCIALES, RECUPERATORIOS Y COLOQUIOS

- **Parcial 1:** Viernes 7 de mayo de 2021. Incluye las unidades I y II.
- **Parcial 2:** Viernes 25 de junio de 2021. Incluye las unidades III y IV
- **Recuperatorios:** Viernes 2 de julio de 2021
- **Coloquio:** Viernes 2 de julio de 2021

9. DISTRIBUCIÓN HORARIA

De manera general, se contemplan los siguientes espacios de trabajo:

- Miércoles de 14,00 a 17,00 hs.
- Viernes de 15,00 a 18,00 hs.
- Clases de consulta y supervisión: viernes de 18 a 20 hs.

10. CRONOGRAMA TENTATIVO

Cuatrimestre				
Tiempo / Unidades	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Unidad 1	X			
Unidad 2		X		
Unidad 3			X	
Unidad 4				X

11. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Considerando al cine como texto cultural, se prevé realizar durante el cuatrimestre el dictado de un ciclo de cine que dé lugar a problematizar el campo de la enseñanza. El cine posee una dimensión Pedagógica al producir imágenes, ideas e ideologías que conforman tanto las identidades individuales como las colectivas. "funciona como una poderosa máquina pedagógica que intenta deliberadamente influir en la producción de significados, las posiciones de sujeto, las identidades y la experiencia (Giroux, 2003:19) Constituirá ello una experiencia valiosa para los estudiantes en tanto les permitirá reflexionar acerca de problemáticas específicas que atraviesan la compleja tarea de producir marcas en aquellos a quienes queremos ayudar a formar.

Las películas propuestas son las siguientes:

- **El día de la falda** - Director: Andrés Wood- País: Chile - Duración: 121 min - Año 2004.
- **El profesor** - Director: Tony Kaye - Año: 2011 - Duración: 97` - Origen: Estados Unidos
- **Escritores de la libertad** - Director: Richard Lagravenese Estados Unidos - 2006
- **Entre los muros** - Dirección: Laurent Cantet -Duración: 128 ' - 2008 - Francia

Firma del responsable
Aclaración Cardinale, Lidia Mónica
Cargo Prof. regular adjunto

Viedma, 4 de marzo de 2021 Lugar y fecha de entrega