



# UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

## CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL ZONA ATLANTICA

**PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:** Psicopedagogía Operativa

**CARRERA:** Licenciatura en Psicopedagogía

**CURSO:** Cuarto año4

**ORDENANZA:** 0432/09

**AÑO:** 2020

**CUATRIMESTRE:** 2°

**EQUIPO DE CATEDRA:**

**Equipo de Cátedra:**

**Profesora:**

- Prof. Y Lic. (Esp.) Mónica Graciela Amado.

**Auxiliares Docentes: 2**

- Lic. en Psicología Belén Caminos.
- Prof. y Lic. Noelia Camalé.

# **1. FUNDAMENTACIÓN**

## **1.- Marco Referencial.**

### **Fundamentación del Programa.**

#### **1.1- Marco curricular.**

En la Estructura Curricular del Plan de Estudios aprobado por Ordenanza N° 431 y 432/09, la asignatura Psicopedagogía Operativa se ubica en el Área Psicopedagógica y en la Orientación Operativo-Profesional, vinculándose con las asignaturas Clínica Psicopedagógica I, Clínica Psicopedagógica II, Técnicas de Exploración Psicopedagógica y Residencia.

Sus contenidos profundizan los desarrollados en Pedagogía Especial (4to. Año 1er. Cuatrimestre) aunque ambas asignaturas se ubican en áreas y orientaciones diferentes.

La actualización disciplinar introduce cambios en los enfoques de abordaje psicoeducativo, clínico y terapéutico, acusando incidencia recíproca en el ámbito de la política pública respecto de los cambios en normativas y acuerdos internacionales en los ámbitos de educación, salud y desarrollo humano. Nuevos enfoques, dimensiones y categorías conceptuales se incorporan o sustituyen orientados por los principios de inclusión educativa y social que han ido reformulando aspectos nodales de la Pedagogía Especial y de la Psicopedagogía Operativa.

Se articula verticalmente con Psicología del Aprendizaje, Psicopatología, Análisis Institucional I y II (3er. Año), Didácticas Especiales (4to año- 1er cuatrimestre) y Clínica Psicopedagógica I (Diagnóstico- anual); y de manera horizontal con Política y Legislación Educativa Argentina y Orientación Vocacional-Ocupacional, de las que se esperan recibir aportes conceptuales y prácticos que nutran la intervención psicopedagógica relacionada con discapacidad.

Se proponen abordajes que suponen el conocimiento de contenidos necesarios para comprender y analizar contextos institucionales, escolares, clínicos, y familiares donde se despliegan las trayectorias de vida y educativas, para proponer la orientación profesional en dichos ámbitos desde una perspectiva centrada en la persona.

Desde una articulación vertical, se espera que los contenidos de Psicopedagogía Operativa aporten herramientas y recursos para el tratamiento psicopedagógico, objeto de la asignatura Clínica Psicopedagógica II, y Residencia. ubicadas en 5to año del Plan de Estudios

#### **1.2- Marco epistemológico.**

Desde una división del trabajo en clave social e institucional, “lo operativo” de la psicopedagogía puede pensarse como un saber práctico que entrelaza conocimientos derivados de las disciplinas básicas jerárquicas y saberes de la experiencia del campo profesional.

Entendemos la psicopedagogía operativa como un saber-hacer, una praxis configurada en el entramado de enfoques, perspectivas, sujetos, objetos, comunidades de prácticas, lenguajes, instrumentos. Desde una perspectiva ecosistémica y un enfoque situacional, pensamos la configuración del rol psicopedagógico en contextos de práctica profesional reflexiva que problematiza el objeto, lo ubica en un campo, plantea sus recortes, interpreta la demanda, planifica, sistematiza, evalúa y supervisa la intervención.

Su objeto de intervención se define en escenarios concretos, con herramientas / técnicas recreadas, resignificadas desde un saber profesional, al interior de un sistema de actividad en el que trabaja con otros, desde enfoques multi, inter y transdisciplinarios.

Las unidades de trabajo se localizan en instituciones y organizaciones sociales como el aula, el centro educativo o terapéutico, la familia, el consultorio. La intervención se efectiviza en acciones y procedimientos reglados, mediados por actores, sujetos en contexto que configuran vínculos,

redes de lenguaje y comunicación. En estas tramas emerge el sujeto de aprendizaje en condiciones y situaciones que pueden vincularse a la discapacidad, objeto de abordaje de esta asignatura según Plan de Estudios vigente. El análisis de las intervenciones tendrá en cuenta las dimensiones micro, meso y macrosistémicas en que se configura el objeto-objetivo.

Desde aquí, se procura comprender los contextos de actuación, relevar información, mediar con la teoría, explorar, ordenar y diseñar estrategias y técnicas operativas tendientes a producir cambios orientados al pleno desarrollo, aprendizaje y participación de los sujetos en contexto familiar, institucional y socio-comunitario. Dichas intervenciones se van modelando desde una conciencia profesional en la que juegan las concepciones acerca del sujeto educativo, sujeto de aprendizaje, sujeto de la clínica, sujeto de derecho; por lo antes expresado, se promueve la participación activa e implicación del sujeto de la intervención (individuo o colectivo) en los propósitos y objetivos que orientarán los procesos, actividades y acciones en los contextos sociales, educativos, terapéuticos, laborales, donde transcurre su vida cotidiana.

### **1.3- Marco Didáctico.**

La característica de cátedra compleja se define por la particular interrelación teoría-práctica que demanda la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos, cuyas temáticas implican el aprendizaje de conceptos, procedimientos, intervenciones en prácticas pre-profesionales sobre las que se reflexiona y analiza como objeto de aprendizaje.

Para el desarrollo de los contenidos programáticos se opta por una organización modular de la enseñanza, por entender que las fases de instrucción, de profundización, de aplicación, evaluación, co-evaluación y análisis, se habrán de desarrollar de manera cíclica y en espiral. Estas fases<sup>1</sup> no son fijas, exigen atención a las necesidades que surjan en diálogo con la práctica y en intercambio entre enseñante - aprendiente, en el acompañamiento tutorial del equipo docente.

El alumno en situación de práctica activa la búsqueda de recursos y herramientas, solicita asesoramiento y acompañamiento al equipo docente, intercambia con pares y con otros más experimentados, como los referentes institucionales. Se propicia que el practicante comparta su experiencia de aprendizaje como material de enseñanza en el grupo-clase, en el transcurso del período de práctica y al concluir la experiencia, momento en que presenta un trabajo sistematizado de la misma a modo de informe.

Este enfoque de la enseñanza promueve el aprender a aprender y propicia una gestión autónoma y metacognitiva del aprendizaje (Pozo y Echeverría; 2009), la construcción de modelos de actuación profesional que valorizan el trabajo en equipo, los aprendizajes colaborativos y cooperativos entre pares y otros actores, tanto en el escenario del grupo-clase como en entornos institucionales y comunitarios externos a la universidad.

Este planteo pedagógico:

“Supone dejar de lado la idea de “dar”, “dictar” clase para dar paso a una manera de hacer en la que los alumnos trabajen y se pongan al servicio de su trabajo, en la que los esfuerzos del docente se concentren en crear las condiciones óptimas para que los mismos estudiantes, con sus potencialidades y limitaciones avancen en sus saberes y conocimientos.... Más que poner el acento en la conjunción de técnicas y recursos propicios para la organización del trabajo escolar, el esfuerzo se orienta a “hacer con” un alumno concreto. (Edelstein, Gloria; 2016).

Estos modos de hacer pedagogía procuran una enseñanza en escenarios donde sean factibles nuevos descubrimientos que activen el deseo de conocer y abran interrogantes sobre sí mismos.

“Es la aventura de lo posible, el descubrimiento de nuevas vías de exploración, la actualización permanente de saberes y capacidades adquiridas en nuevas situaciones”. (Edelstein, Gloria, 2016).

### **1.4- Marco Institucional.**

Se prevén tres fases o momentos: A) Construcción compartida de la demanda e instancia de

conocimiento inicial, según objetivos, propósitos y estrategias enmarcadas en el programa. B) diseño e implementación de la intervención. C) Momento de conclusión y evaluación del proceso de manera integral e individualizada.

Se prevé un número de estimado de 20 a 25 estudiantes, teniendo en cuenta el grupo que ha cursado Pedagogía Especial (25). Y un número probable de estudiantes que se sumen, de años anteriores.

En la Institución se cuenta con proyectos enmarcados en la política institucional cuyas acciones se ven favorecidas con la participación de los estudiantes, vinculadas a actividades académicas que hacen posible la construcción de experiencias de aprendizaje valiosas. Se trata de: Proyecto Institucional Curza Accesible y Proyecto Institucional de Orientación Vocacional-Ocupacional. Se ofrecerán estos espacios para el acompañamiento a estudiantes con discapacidad que pudieran requerir una reorientación respecto de sus elecciones educativas u ocupacionales. En el marco del Proyecto Curza Accesible, se retomarán conclusiones de un último Encuentro de Discapacidad, Universidad y Derechos Humanos de la Red Regional Patagónica, de la que formamos parte. Con el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, se proyecta avanzar hacia la exploración de un Diseño Universal de Aprendizaje en el Nivel Superior.

En el marco de un estudio exploratorio sobre intervenciones en el campo escolar, se proyecta organizar una toma de entrevistas a Técnicos y Maestros de Apoyo que cuentan con la formación inicial de psicopedagogía, a fin de analizar aspectos concernientes al rol y a la transición entre el campo de la formación profesional y el campo laboral.

## **2. OBJETIVOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS**

### **2.- Objetivos del Plan de Estudios.**

- Profundizar contenidos de la Pedagogía Especial para el abordaje de las problemáticas del aprendizaje.
- Conocer y aplicar las técnicas adecuadas a un tratamiento individual y grupal.
- Desarrollar estrategias metodológicas de integración escolar, social y laboral, desde una perspectiva de equipo interdisciplinario institucional.

#### **2.1 OBJETIVOS DEL PROGRAMA**

### **3.- Propósitos Generales de la Asignatura.**

- Facilitar medios conceptuales y teórico-reflexivos para una comprensión crítica de la psicopedagogía operativa.
- Contribuir a la resignificación de definiciones conceptuales acerca de la discapacidad intelectual, motora, visual, auditiva, desde un modelo social, vinculado al ejercicio del rol profesional.
- Enseñar modelos de intervención psicopedagógica a partir de la relación teoría - práctica, desde experiencias situadas en contextos socio históricos culturales.
- Promover una actitud ética y de compromiso por una praxis psicopedagógica basada en el aprendizaje cooperativo y colaborativo, en el reconocimiento del trabajo en equipo.
- Propender a la construcción de criterios procedimentales desde el campo disciplinar y profesional que tengan en cuenta los niveles de abordaje individual, grupal e institucional.
- Promover el continuo esclarecimiento de encuadres teóricos y referenciales que respeten la unidad indisoluble sujeto-contexto, en ámbitos vinculados a la discapacidad (educación, salud, trabajo, justicia, desarrollo social).

- Favorecer condiciones para la reflexión en y sobre las propias prácticas psicopedagógicas. Orientar en el uso de herramientas metodológicas para el registro etnográfico y su posterior análisis y reflexión.
- Facilitar mediante guías o ejes temáticos, la confección de informes de prácticas y de escritura académica.

### **3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS**

#### **4.- Contenidos del Plan de Estudios.**

- Atención psicopedagógica de las personas con necesidades especiales. Estrategias de intervención.
- El tratamiento psicopedagógico de los sujetos con capacidades diferentes: físicos, mentales y sociales. Aspectos educativos familiares y socioculturales.
- Estrategias de integración escolar y social del niño con necesidades educativas especiales de aprendizaje.
- Adaptaciones curriculares para los alumnos con necesidades educativas especiales.
- El lugar del psicopedagogo en el equipo interdisciplinario de educación especial.

### **4. CONTENIDOS ANALÍTICOS**

#### **Módulo Introductorio: transversal a los módulos específicos.**

Psicopedagogía Operativa. Aproximación conceptual y referencial. Aspectos históricos.

Fundamentos. Intervención psicopedagógica en contexto escolar. Modelos de intervención psicoeducativa, de orientación y asesoramiento educacional.

El psicopedagogo como agente psicoeducativo situado. El trabajo en equipo: interdisciplinario, transdisciplinario, multidisciplinario. Discapacidad y aprendizaje.

Aportes del psicopedagogo en la planificación y evaluación de apoyos. Proyectos pedagógicos personalizados para la inclusión. Evaluación psicopedagógica. Modelos. Evaluación basada en el currículum.

Módulos específicos:

#### **Módulo I. Dificultades de aprendizaje escolar.**

Dificultades en el lenguaje oral y escrito. Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas.

Diagnóstico y tratamiento psicoeducativo. Fracaso escolar. Concepciones y representaciones.

#### **Módulo II. Abordaje psicopedagógico en la discapacidad intelectual.**

Discapacidad Intelectual. Concepto. Definiciones de la Asociación Americana para la Discapacidad Intelectual y los Trastornos del Desarrollo. Criterios a tener en cuenta. Orientación e intervención psicopedagógica. Evaluación basada en el currículum. Asesoría y acompañamiento psicopedagógico en las trayectorias escolares que requieren de adaptaciones y diversificación curricular. Criterios de funcionalidad y contextualización de los aprendizajes. Planificación centrada en la persona. Transición a la vida adulta. Preparación para el trabajo.

#### **Módulo III Abordaje psicopedagógico en Trastornos del Desarrollo y del Espectro Autista.**

Trastornos del desarrollo y del espectro autista. Enfoques conceptuales. Abordaje familiar. Intervenciones psicoeducativas. Evaluación psicopedagógica. Diseño de apoyos en contexto escolar.

## **Módulo IV. Abordaje psicopedagógico en la discapacidad física.**

Discapacidad física. Orientación e intervención psicopedagógica en el abordaje de la discapacidad visual, auditiva y motora. Guías para la evaluación. Evaluación basada en el currículum. Asesoría y acompañamiento psicopedagógico en las trayectorias escolares que requieren de adaptaciones y diversificación curricular.

## **5. BIBLIOGRAFÍA**

### **Módulo Introductorio**

#### **Bibliografía básica**

.- AMADO, Mónica.

- (2018). Una práctica de enseñanza de la psicopedagogía desde la orientación operativo-profesional. Algunos dilemas e interrogantes. Ponencia presentada en Jornadas de Epistemología Disciplinar. CURZA- UNCo.

- (2017). Psicopedagogía Operativa. ¿Sólo una práctica? Configurando su objeto de enseñanza: ¿Técnicas, procedimientos, teorías?. Ponencia presentada en I Jornada de Epistemología Disciplinar. CURZA- UNCo.

- (2014). Modelos de Intervención Psicoeducativa. Ficha de cátedra.

<https://es.slideshare.net/mga930/modelos-de-intervencion-psicoeducativa>

2.- BAEZA, Silvia (2012) Psicopedagogía: nuevos desafíos hoy... "hacia las mejores prácticas del mañana". Revista Aprendizaje Hoy. Año XXXII Nro. 81. O en:

<http://www.psicologia-online.com/articulos/2011/psicopedagogia-nuevos-desafios.html>

a. <https://www.slideshare.net/terac61/articulo-psicopedagoga-nuevos-desafios-silvia-baeza>

3.- BARANDIAN, Ana Aierbe (2005). Intervención Psicopedagógica en los Trastornos del Desarrollo. Cap. IV: Intervención psicopedagógica. Pp. 87-113. Ed. Aljibe.

4.- BASSEDAS, Eulalia y otros (1991) Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico. Ed. Paidós. Bs. As.

5.- CASTELLS, Nuria y SOLÉ, Isabel (2011). Estrategias de Evaluación Psicopedagógica. En: Martín, Elena, Solé Isabel (coords). Orientación Educativa. Modelos y estrategias de intervención. Graó. Noveduc. Vol. I. España. Pág. 73 a 88.

6.- JASINER, Clara (2010). El aula: territorio de la palabra subjetivante. Area 3. Cuadernos de temas grupales e institucionales, Nº 14 En: <http://www.area3.org.es/Uploads/a3.14.Aula.Cjasiner.pdf>

7.- MALBRÁN, Ma. Del Carmen. (2015) Dificultad, desventaja, retraso. Una perspectiva psicopedagógica. En: Palacios, Analía M. (comp.) Claves para incluir. Aprender, enseñar y comprender. Bs. As., Argentina: Noveduc

8.- MARTIN, Elena y SOLÉ, Isabel. (coords.) (2011). Introducción y Cap. 1: Un modelo educativo para la orientación y el asesoramiento. En: Orientación educativa. Modelos y estrategias de intervención. Vol I. Ed. GRAO. Pág. 9 a 27.

<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP14523.pdf&area=E>

9.- PEARSON, Rufina (2020). Una forma diferente de aprender. Tratamiento psicopedagógico. Paidós. Bs. As. Introducción. Pág. 21 a 38. Paidos. Bs. As.

#### **Bibliografía complementaria**

HENAO LÓPEZ Gloria Cecilia, RAMÍREZ NIETO, Luz Ángela y PALACIO, Carlota (2006): Qué es la intervención psicopedagógica: definición, principios y componentes. Disponible

[http://web.usbmed.edu.co/usbmed/elagora/docs/agora10/Agora%20Diez%20\(Tema%204%20Que%20es%20la%20Intervencion%20Psicopedagogica\).pdf](http://web.usbmed.edu.co/usbmed/elagora/docs/agora10/Agora%20Diez%20(Tema%204%20Que%20es%20la%20Intervencion%20Psicopedagogica).pdf)

JAKOB, Ivone; MOYETTA, Liliana y VALLE, Mónica (2010). El aprendizaje de la práctica profesional psicopedagógica en el dominio del asesoramiento educativo. En: Contextos de Educación. Universidad Nacional de Río Cuarto. Disponible en: <http://www.hum.unrc.edu.ar/publicaciones/contextos/articulos/vol12/pdfs/02-Jakob-moyetta-valle.pdf>

## **Módulo I.**

### **Bibliografía básica**

1. DELFIOR, Sylvia (2015) Nuevas miradas sobre las dificultades específicas en los aprendizajes escolares. En: PALACIOS, Analía M. (comp.) Claves para incluir. Aprender, enseñar y comprender. Bs. As., Argentina: Noveduc.
2. DELFIOR, Sylvia, SERRANO CHICA, Franciasca, GUTIERREZ PALMA, Nicolás. Dificultades específicas de aprendizaje. (2015) Dificultades específicas de aprendizaje. Cap. 2: Definición de las dificultades de aprendizaje. Pág.,. 31 a 49. Editorial Síntesis.
3. FERRERES, Aldo, CHICA Nancy y ABUSAMRA, Valeria (2012). Cerebro, lectura y dislexia en: CASTORINA, José A. y CARRETERO, Mario (comp.): En: Desarrollo cognitivo y educación I. Los inicios del conocimiento. Cap. 4: Cerebro, desarrollo y educación. Pp 122-135.
4. FONSECA, Liliana. (2015) Lecturas, escrituras, adquisición del lenguaje escrito. Estrategias y alternativas para la enseñanza y la intervención terapéutica. En STRANO, Alicia y CALDARA, Paula (compi) Psicopedagogía, hacia una integración entre salud y educación. Cap. 8: pág. 159 a 206. Lugar Editorial. Bs. As.
5. FUSCA, Carmen (2017). Dificultades para aprender a leer y a escribir. Lo que oculta la etiqueta "dislexia". En: JANÍN, B; VASEN, J. y FUSCA C. (comps) Dislexia y dificultades de aprendizaje. Aportes desde la clínica y la educación. Noveduc. Ensayos y experiencias. Bs. As. Pág. 63 a 82.
6. MARTÍN, Elena y MAURI, Teresa. (coords.) (2011). Orientación educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva. Vol. II. Ed. GRAO. España. Cap. 3: Las dificultades de aprendizaje: la lectura y la escritura. Pág. 51 a 67. Y Cap. 4: Las dificultades de aprendizaje: las matemáticas. Pág. 69 a 87.
7. MAS, Laura, FARES, Mará Inés y LÓPEZ, María José. Detección, apoyo y seguimiento de alumnos en riesgo académico. (DAySARA). En: STRANO, Alicia M., CALDARA, Paula G (2015) PSICOPEDAGOGÍA. Hacia una integración en salud y educación. Bs. As. Argentina: Lugar editorial. Pág. 245 a 252.

### **Bibliografía complementaria**

- ELICHIRY, Nora Emilce (comp.) (2018) Aprendizaje situado. Experiencias Inclusivas que cuestionan la noción de fracaso escolar. Bs. As. Argentina: Noveduc. Ensayos y Experiencias.
- JASINER, Clara (2014) No al fracaso escolar. Claves y recursos. Bs. As. Argentina. Lugar editorial. Cap. 9: Cómo trabajo. Pág. 91 a 107.
- PEARSON, Rufina (2017). DISLEXIA. Una forma diferente de leer. Bs. As. Argentina: Paidós.
- PEARSON, Rufina (2020). Una forma diferente de aprender. Tratamiento psicopedagógico. Paidós. Bs. As.
- RODRÍGUEZ MUÑIZ, Ana María (2013). Dificultades crónicas en el aprendizaje: Disarmonías cognitivas. En: BIN, Liliana, DIEZ, Adriana y WAISBUR, Héctor. (2013) Tratamiento psicopedagógico. Cap. 5. Pag. 75 a 86. Bs. Aires. Argentina: Paidós
- VOGLIOTTI, Ana (2017). Fracaso escolar en historias, representaciones y prácticas de maestras nóveles. Cuadernos de Educación. Ed. Científica Universitaria.

## **Módulo II.**

### **Bibliografía básica**

1. ASOCIACION AMERICA SOBRE DISCAPACIDAD INTELECTUAL – AAIDD (2011). Discapacidad Intelectual: definición, clasificación y sistema de apoyo (undécima edición). Ed. Alianza. Capítulo 1:

- Definición de discapacidad intelectual (pág. 31-39) Cap. 2 : Enfoque multidimensional de comprensión de la discapacidad intelectual (pág. 41-49) y Cap. 14. Implicaciones en la educación. (pág. 265-284). Alianza Editorial. España.
2. BARANDIAN, Ana Aierbe (2005). Intervención Psicopedagógica en los Trastornos del Desarrollo. Cap. VI: Retraso Mental. Pág. 129 a 141. Ed. Aljibe.
  3. CASARELLA, Jorge. (2006). Una manera de trabajar. En: Tallis, Jaime, Casarella, Jorge y Grañana, Nora. Trastornos psicopatológicos y comportamentales en el retardo mental. Cap. 5. Miño y Dávila Editores. Bs. As.
  4. JASINER, Clara (2014) No al fracaso escolar. Claves y recursos. Bs. As. Argentina. Lugar editorial. Cap. 9: Cómo trabajo. Pág. 91 a 107.
  5. ONTIVEROS, Marcelo (2019) La Evaluación en la Discapacidad Intelectual. Una mirada no tradicional. Capítulos: La Evaluación y discapacidad intelectual. Pág.59 a 63. Evaluación, propuesta pedagógica para la Inclusión (PPI) y el diseño universal centrado en la persona. Pág. 65 a 83. Criterios para diseñar una evaluación Pág. 97 a 103. Formas de Evaluación bajo el aprendizaje basado en proyectos y en problemas (ABP). Pág 127 a 145.
  6. ROCHA, M. (2019) Infancias en la escuela. Discapacidad, detenciones y tropiezos en la experiencia de la infancia. Homosapiens. Cap. Infancias en la escuela. Entrar y permanecer. Pág. 29 a 33. La Escuela, un cuarto nudo. Pág. 127 - 133.
  7. RODRÍGUEZ Ma. Josefa y de Pablo-Blanco, Carlos. Retraso mental. Psicología clínica. Guías de intervención. Cap. 3: Evaluación. Pág. 47 a 94. Cap. 4: pautas para la intervención. Pag. 95 a 150.

### **Bibliografía complementaria**

- ASOCIACIÓN AMERICANA SOBRE RETRASO MENTAL: (AAMR). Retraso Mental: definición, clasificación y sistemas de apoyo. En:  
[http://www.ms.gba.gov.ar/ssps/residencias/biblio/pdf\\_Psico/AAMR-LibroTrabajo.pdf](http://www.ms.gba.gov.ar/ssps/residencias/biblio/pdf_Psico/AAMR-LibroTrabajo.pdf)
- BELOTTI, Ana Lucía, CAFFARATTO, Alicia, FILIPPA, Silvia, GIL, María Alicia, SARMIENTO, Gabriela (2010). Integración escolar de niños con síndrome de down en la escuela inclusiva. Córdoba, Argentina: Ed. Brujas.
- COMES NOLLA, Gabriel (2006). Enseñar a leer al alumnado con síndrome de Down. Programas de intervención temprana.
- COMES NOLLA, Gabriel. (2008) Enseñar a escribir al alumnado con Síndrome de Down. Málaga, España: Aljibe.
- OTERO, Pilar y Arroyo, Antonio (1999). Transición a la vida Adulta. Programa formativo para alumnos de educación especial. España.
- VERDUGO ALONSO, Miguel Ángel: Terapia conductual y cognitiva en la deficiencia mental. En:  
<http://www.papelesdelpsicologo.es/resumen?pii=156>

Recursos audiovisuales en Internet.

- Discapacidad intelectual. Un estudio de caso. En:  
<https://www.youtube.com/watch?v=9U3n3U1oMbU>  
<https://www.youtube.com/watch?v=ZUz0vQFKLlg>  
<https://www.youtube.com/watch?v=bjq09ZPnmyo>  
<https://www.youtube.com/watch?v=2DKJUmfSfko>
- Discapacidad intelectual. Calidad de vida Conóceme AC en:  
<https://www.youtube.com/watch?v=9D6YhICU51s>
- Discapacidad intelectual Yo Puedo. En: <https://www.youtube.com/watch?v=7EDZ-pY6jy4>  
[https://sonoranucedd.fcm.arizona.edu/sites/sonoranucedd.fcm.arizona.edu/files/publication/PCPToolkit\\_Spanish\\_0.pdf](https://sonoranucedd.fcm.arizona.edu/sites/sonoranucedd.fcm.arizona.edu/files/publication/PCPToolkit_Spanish_0.pdf)  
<http://www.feaps.org/archivo/publicaciones-feaps/siglo-cero/numeros-gratuitos/1887-no-238.html>

### **Módulo III:**

## **Bibliografía básica**

1. AYUDA, Raquel (2017). Desarrollo del juego e interacción social en contextos naturales. Actividades de intervención. En: VALDEZ, Daniel (comp.) Autismos. Bs. As. Argentina: Paidós. Pág. 87-111.
2. CUESTA, José Luis y OROZCO, Martha Lucía (2017). Adolescentes y adultos con trastornos del espectro autista: aspectos centrales para la formación y el trabajo. En: VALDEZ, Daniel (comp.) Autismos. Bs. As. Argentina: Paidós. Pág. 167-193.
3. MARTINEZ, Mauricio (2025). Intervención psicoeducativa para niños con Trastornos del Espectro Autista. Cap. 2. Intervención psicoeducativa para niños con TEA. Pág 33 a 51. Cap. 4: características de los programas efectivos para niños con TEA. Pág. 53 a 84.
4. SOLCOFF, Karina (2017). Desarrollo narrativo y construcción de la memoria autobiográfica en los trastornos del espectro autista. Estrategias de intervención psicoeducativa. En: VALDEZ, Daniel (comp.) Autismos. Bs. As. Argentina: Paidós. Pág. 113 a 129.
5. VALDEZ, Daniel: Ayudas para aprender. Trastornos del desarrollo y prácticas inclusivas. Ed. Paidós. 2009. Cap. 3: de procesos psicológicos y prácticas educativas. Pág. 63 a 81. Cap. 4: de Escafandras, mariposas y puentes para la comunicación. Pág. 83 a 102. Cap. 5: disminuir barreras al aprendizaje y la participación. Pág. 103 a 137. Cap. 6: la mala conducta en la escuela. Pág. 139 a 161. Consideraciones Finales: ¿una escuela para todos? Pág. 163 a 188.
6. VALDEZ, Daniel (2009). Necesidades educativas especiales en trastornos generalizados del desarrollo. Cap. 3. Estrategias de intervención psicoeducativa. Aiqué. Bs. As. 2009. Pp- 141 a 182.
7. VALDEZ, Daniel (2016). Autismos. Estrategias de intervención entre lo clínico y lo educativo. Introducción. Autismos. Pluralidad y diferencia. Pág. 11 a 16. Paidós.

## **Bibliografía complementaria**

- BARANDIAN, Ana Aierbe (2005). Intervención Psicopedagógica en los Trastornos del Desarrollo. Cap. VII: autismo y trastornos generalizados del desarrollo. Pág. 143 a 159.
- Estimulación en autismo paso a paso. En:  
<http://elsonidodelahierbaelcrecer.blogspot.com.ar/2015/07/m-krofon-comentamos-o-hacemos-preguntas.html>
- Modelo Denver para estimulación temprana en autismo:  
<https://www.bloghoptoys.es/conoces-el-metodo-de-denver/>

## **Módulo IV:**

### **Bibliografía básica**

Para Discapacidad Motriz:

1. BARANDIAN, Ana Aierbe (2005). Intervención Psicopedagógica en los Trastornos del Desarrollo. Cap X: Discapacidad motriz. Pp 197-211. Ed. Aljibe. España.
2. BETANZOS, Javier Martín. Las adaptaciones curriculares en alumnos con parálisis cerebral.
3. BETANZOS, Javier Martín. (2011) Parálisis cerebral y contexto escolar. Necesidades educativas: del diagnóstico a la intervención. Fundamentos psicopedagógicos. Ed. EOS. España.  
<http://martinbetanzos.blogspot.com.ar/>  
<http://tu-libro.com/7329-descarga-paralisis-cerebral-y-contexto-escolar-necesidades-pdf/>
4. ROSELL, Carme, SORO-CAMATS, Emili y BASIL, Carme (2010). Alumnado con discapacidad motriz. Ficha de cátedra.

Para Discapacidad Auditiva:

1. BARANDIAN, Ana Aierbe (2005). Intervención Psicopedagógica en los Trastornos del Desarrollo. Cap. VIII: Discapacidad auditiva. Pp 161-173. Ed. Aljibe. España.
2. Coordinación Nacional, modalidad educación especial. (2010). Aportes para la alfabetización de alumnos con discapacidad visual y auditiva. En:

[http://escritorioeducacionespecial.educ.ar/datos/recursos/pdf/Aportes\\_alfabetizacion\\_alumnos\\_discapacidad\\_visual\\_y\\_auditiva\\_FINAL.pdf](http://escritorioeducacionespecial.educ.ar/datos/recursos/pdf/Aportes_alfabetizacion_alumnos_discapacidad_visual_y_auditiva_FINAL.pdf)

Para Discapacidad Visual:

1. BARANDIAN, Ana Aierbe (2005). Intervención Psicopedagógica en los Trastornos del Desarrollo. Cap. IX : Discapacidad visual. Pp 177-193. Ed. Aljibe. España.
2. CANGELOSI, Daniel. (2006) La integración del niño discapacitado visual. Cap. 3: pág. 85 a 105. Noveduc. Bs. As.
3. MON, Fabiana y PASTORINO, Norma (2006). Discapacidad visual. Aporte interdisciplinario para el trabajo con la ceguera y la baja visión. Cap. 2: el ciego en la teoría de Vigotsky. Pág. 43 a pág. 53. Cap. 5: niños con baja visión, necesidad de la estimulación visual en el período temprano. Pág. 63 a 92. Cap. 8: orientación y movilidad para niños con discapacidades múltiples: un punto de partida. Pág. 109 a 119. Cap. 13: rehabilitación de personas discapacitadas visuales, un servicio básico. Pág. 161 a 176.
4. OLIVERA, Laura; CUEVAS, Marta, WAISBURG, Héctor. Interdisciplina en el trabajo en red. En: DIAZ, Alejandra, BIN, Liliana (2007). ATENCIÓN, MEMORIA, RESILENCIA. Aportes a la clínica psicopedagógica.

### **Bibliografía complementaria**

- GROSS, J. (2004). La inclusión de los niños con necesidades complejas. En: Necesidades educativas especiales en educación primaria. Cap. XIV. Pág. 296 a 312. Ed. Morata. España.
- OYARZÁBAL, Cristina (2011). Ciegos. El maravilloso mundo de la percepción. Psicoanálisis. Neurociencias. Filosofía. Lugar Editorial.
- Ministerio de Educación Presidencia de la Nación. Coordinación Nacional, modalidad educación especial. (2010). Aportes para la alfabetización de alumnos con discapacidad visual y auditiva. En: [http://escritorioeducacionespecial.educ.ar/datos/recursos/pdf/Aportes\\_alfabetizacion\\_alumnos\\_discapacidad\\_visual\\_y\\_auditiva\\_FINAL.pdf](http://escritorioeducacionespecial.educ.ar/datos/recursos/pdf/Aportes_alfabetizacion_alumnos_discapacidad_visual_y_auditiva_FINAL.pdf)
- Deficiencia Visual. Blog: <http://usa3r-blog3r.blogspot.com.ar/2012/04/deficiencia-visual.html>
- Bibliografía General disponible para acompañamiento en contextos práctica:
- BIN, Liliana, DIEZ, Adriana y WAISBUR, Héctor. (2013) Tratamiento psicopedagógico. Bs. Aires. Argentina Paidós.
- BIN, Liliana Inés (2017) (comp.) Diagnóstico y tratamiento de las dificultades de aprendizaje de las matemáticas. Bs.As. Argentina: AKADI Editorial.
- BORSANI, María José. (2001). Adecuaciones Curriculares. Apuntes para atención a la diversidad. Bs.As. Noveduc.
- EAST, Viv y Evans, Linda (2010). Guía práctica de Necesidades Educativas Especiales. Madrid, España: Morata.
- 16
- ESCOBEDO, Luz María. (2014) Aprender diferente. Como tener un salón de clase integrado donde todos participan y aprenden. Córdoba, Argentina: Ed. Brujas
- GROSS, Jean (2002) Necesidades educativas especiales en educación primaria. Una guía práctica. Madrid, España: Morata.
- JASINER, Clara (2014) No al fracaso escolar. Claves y recursos. Bs. As. Argentina. Lugar editorial.
- MOLINA GARCÍA, Santiago (1994). Bases psicopedagógicas de la Educación Especial. España: Marfil.
- MONTES AYALA, Mónica y CASTRO GARCÍA, María Auxilio (2014). Juegos para niños con necesidades educativas especiales. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.
- NARVARTE, Mariana E. (2011). Trastornos escolares Detección, diagnóstico y tratamiento. Bs. As. Lesa Editorial.
- GALVE MANZANO, José Luis (coord.) (2008). Evaluación e Intervención Psicopedagógica en Contextos Educativos. Volumen I: Estudio de casos. Dificultades de lenguaje (Oral y Escrito).

Volumen II. Estudio de casos. Problemática asociada con dificultades de aprendizaje. Madrid, España: Editorial EOS. Fundamentos Psicopedagógicos.

JAUREGUI, Reina, MORA Ruiz, Carlos Alberto, ALARCÓN, Diana; MOSQUERA, Nathalie, RODRIGUEZ OSORIO, Ana Juliana (2016). Manual práctico para niños con dificultades en el aprendizaje. Enfoque conceptual e instrumentos para su manejo. México: Editorial Panamericana.

ROCHA, Marcelo (2013) Discapacidad, Orientación vocacional y proyectos de vida. El desarrollo de la autonomía. Rosario, Argentina: Laborde Editor.

ROMERO, Mucio y MENDOZA, Rogelio (2012) Herramientas psicológicas para educar a niños con necesidades especiales. Construyendo técnicas más eficaces. Córdoba, Argentina: Ed. Brujas.

SARRATE CAPDEVILA, Ma. Luisa y HERNANDO SANZ, Ma. Angeles (coord.). (2009) Intervención en Pedagogía Social. Narcea. UNED. España.

TORBERT, Marianne (2014) Juegos para el desarrollo motor. Crecimiento integral para los niños con y sin problemas. Córdoba, Argentina: Ed. Brujas.

Rogers, Sally; Dawson, Geraldine; Vismara, Laurie (2018) Atención temprana para su niño o niña con autismo. M Avila. España.

## 6. PROPUESTA METODOLÓGICA

### **Marco metodológico.**

La organización modular de los contenidos, su problematización y abordaje permite seleccionar los recursos, entre ellos, una amplia bibliografía, obligatoria, optativa y complementaria. En el proceso que transita el estudiante durante las prácticas colaborativas en instituciones, podrá sumar, de acuerdo a la especificidad de los temas y la necesidad de la situación, recursos que surjan de su búsqueda en sitios web, textos, revistas, guiados por el equipo de cátedra en la selección de los mismos.

Para el desarrollo teórico de algunas temáticas específicas de compromiso orgánico-funcional como: etiología y desarrollo de déficits neuromotor, parálisis cerebral, etiología de los trastornos específicos del lenguaje de origen neurológico, se contará con la apoyatura del Equipo Docente de la cátedra de Neurofisiología: Dra. Martina Pierantoni y Terapeuta Ocupacional Prof. Juan Lafosse. Para el desarrollo de contenidos temáticos específicos, vinculados a discapacidades visual, auditiva y motora se organizarán paneles de expertos, y se contará con la colaboración de profesoras especializadas que transitan el campo de prácticas de enseñanza en la escuela. Se organizarán charlas y paneles con profesionales de la psicopedagogía y de otras profesiones que conforman equipos interdisciplinarios, para el desarrollo de problemáticas del lenguaje oral y escrito.

Las clases teórico-prácticas componen el 50 % del programa y el 50 % restante se trabajarán temáticas vinculadas al abordaje de situaciones de práctica, en entornos institucionales y comunitarios, siempre vinculadas a los módulos de enseñanza, cuya inserción se realizará de manera indirecta. Para ello se desarrollarán conversatorios con la participación de profesionales, docentes, directores, supervisores escolares quienes podrán aportar a los estudiantes la materialidad de las experiencias prácticas como recursos para el análisis y comprensión de los modelos de intervención y la confección de instrumentos operativos para la intervención psicopedagógica. Asimismo, se instrumentarán diversas técnicas de indagación y conocimiento de las realidades, tales como entrevistas, análisis de cinematografías, videos institucionales, entre otros recursos.

La metodología de **aula-taller** mediante plataforma zoom posibilitará optimizar el tiempo para la conceptualización de los temas, el diseño de propuestas, la selección de técnicas, la confección de

recursos.

El equipo docente supervisará y realizará el seguimiento del proceso de aprendizaje grupal e individual.

Se promoverá, siempre que sea posible, el desarrollo de prácticas colaborativas a través de sistemas virtuales. Los estudiantes tomarán conocimiento de la institución o práctica profesionales y en forma colaborativa diseñarán las intervenciones. En oportunidad del incremento de la comunicación virtual, las posibilidades de desarrollo práctico se extenderán a otras localidades: Escuelas de Educación Especial, Escuelas de Formación Cooperativa y Laboral, Organizaciones Civiles tales como ASDRA, ADEEI, Disfam Río Negro, Institutos de Formación Docente de Bariloche, Río Negro. A éstos se sumará como espacio de prácticas optativo, la participación en el Proyecto Institucional "CURZA ACCESIBLE".

Acompañamiento en las prácticas colaborativas. Inserción en las instituciones.

Al tratarse de prácticas colaborativas, cada practicante se inserta en un proyecto o acción ya delineado por la institución o en vías de realización.

Podrá ser una práctica individual o en parejas.

El equipo de cátedra realizará una entrevista inicial con cada estudiante para conversar acerca del lugar y condiciones inherentes a la práctica.

Se firmará un acuerdo operativo con las instituciones.

Cada estudiante llevará un cuaderno de notas o cuaderno de campo donde registre aspectos de comunicación, vivencias, acuerdos, actividades, ideas, referidas a la experiencia que transita en las prácticas.

Solicitará al equipo de cátedra la orientación acerca de material bibliográfico u otros recursos necesarios para la práctica colaborativa.

En caso de surgir inconvenientes para la continuidad de las prácticas en contextos institucionales de la comunidad ajenos al trabajo académico, la cátedra deberá de alternativas que posibiliten la experiencia de ensayo, el análisis de casuísticas y el diseño de propuestas de intervención psicopedagógica.

### **Aula-taller.**

La metodología de trabajo en espacios teórico-prácticos se complementará con taller de lectura y elaboración de redes conceptuales.

La cátedra pondrá a disposición bibliografía para cada módulo correspondiente al programa de contenidos, a la que podrá sumarse bibliografía complementaria novedosa y pertinente a las problemáticas a abordar en las instituciones, como también bibliografía que acompañe en el análisis de la práctica.

## **7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN**

### **Evaluación:**

#### *De la enseñanza:*

Se tendrá en cuenta la evaluación en proceso, mediante la participación en talleres de lectura, realización de síntesis, exposición de trabajos grupales para los distintos temas.

Se tendrá en cuenta la participación en las clases teóricas y de taller, como también la profundización conceptual en los trabajos realizados.

La *evaluación de resultados parciales* se realizará mediante la elaboración de dos trabajos de integración de temáticas, que podrá consistir en un proyecto de abordaje de un caso, o la elaboración de un informe de práctica colaborativa. Cada uno de estos trabajos tendrá opción a recuperación cuando la nota sea inferior a 4 (cuatro).

En la elaboración de estos trabajos se evaluará la aplicación de fundamentos teórico- conceptuales proporcionados por la asignatura psicopedagogía operativa, pedagogía especial y otras que se vinculen con las mismas. Incluye construcción de glosario, sistematización de técnicas empleadas o a proponer y escritura formal-académica. Se tendrá en cuenta la iniciativa del estudiante para la búsqueda de recursos necesarios, su responsabilidad y compromiso con las instituciones o grupos, disponibilidad para evaluar y supervisar su práctica, participación en actividades áulicas, disposición a colaborar con el grupo en la confección de fichas de textos, reseñas y material didáctico-psicopedagógico que contribuya a un banco de recursos para el aprendizaje.

### **Requisitos para la Aprobación:**

Las modalidades de aprobación que prevee la Ordenanza N° 0273/18- Consejo Superior de la U.N.Co. en su Artículo 30º son:

- a) Modalidad de aprobación sin examen final (por promoción).
- b) Modalidad de aprobación con examen final.
- c) Modalidad de aprobación con examen libre.

Las condiciones que se establecen en el marco del presente programa para el cursado de la Asignatura Psicopedagogía Operativa corresponden a las modalidades a) y b), no siendo factible la modalidad de aprobación con examen libre, dado el carácter de cátedra compleja que exige la realización de prácticas de formación profesional.

Para aprobar la asignatura en condición de regulares: los alumnos deberán cumplimentar:

- Asistencia a clases: 70 %.
- Desarrollar las actividades que se proponen para cada módulo o unidad.
- Cumplir con los trabajos prácticos y evaluaciones parciales con una calificación no inferior a 4 (cuatro).
- Cumplir con las actividades programadas en las instituciones donde llevan adelante las prácticas preprofesionales en las condiciones previstas en los acuerdos operativos.

Para aprobar la asignatura sin examen final (en condiciones de promoción) los alumnos deberán cumplimentar las siguientes pautas:

- Asistencia a clases: 80 %.
- Haber cumplimentado la totalidad de los trabajos prácticos y evaluaciones parciales con nota no inferior a 7 (siete).
- Desarrollar las actividades que se proponen para cada módulo o unidad.
- Cumplir con las actividades programadas en las instituciones donde llevan adelante las prácticas preprofesionales en las condiciones previstas en los acuerdos operativos.
- Presentar un informe final de prácticas o un coloquio de integración de temas con una calificación no inferior a 7 (siete).
- Tener aprobado el examen final de las asignaturas correlativas por el Plan de Estudios.

## **8. PARCIALES, RECUPERATORIOS Y COLOQUIOS**

05 y 07/10: Primer Examen Parcial. Integración de módulos Introductorio, I y II

09/12: Parcial Integrador Módulo III y IV

11/12 y 14/12: Recuperación Parciales I y II. Coloquio de integración de temas para aprobación sin examen regular.

## 9. DISTRIBUCIÓN HORARIA

Lunes de 19:00 a 21:00 Hs.

Miércoles de 18:00 a 21:00 Hs.

Viernes de 16:00 a 19:00 Hs. Comisiones

## 10. CRONOGRAMA TENTATIVO

Cuatrimestre					
Tiempo / Unidades	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Módulo Introdutorio	X				
Módulo I		X			
Módulo II			X		
Módulo III				X	
Módulo IV				X	X

## 11. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Jornadas de Celebración del Día de Psicopedagogo: Videos Institucionales grabados por profesionales y académicos de otras universidades e instituciones de la jurisdicción provincial, vinculados a temáticas del programa (Gestión Educativa, Inclusión Educativa, Inter relación Pedagogía / Psicopedagogía, Inter relación Clínica / tratamiento de dificultades específicas del aprendizaje y sus diferentes enfoques)

Participación del equipo de cátedra en simposios y Conversatorios

Trabajo Intercátedra con la Asignatura Residencia.

Esp. Mónica Amado  
Profesora Regular

Viedma R. N., Agosto 2020