



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL ZONA ATLANTICA

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: Psicología

CARRERA: Licenciatura en Psicopedagogía

CURSO: Primer año1

ORDENANZA: 0432/09

AÑO: 2020

CUATRIMESTRE: 1°

EQUIPO DE CATEDRA:

Profesora a Cargo: Adriana N. Abel

Ayudantes: María Florencia Rivera

Patricia García

Vanesa Cambarieri

Pandora Gandini

1. FUNDAMENTACIÓN

Apunta a indagar algunos problemas y tradiciones de la psicología moderna, las condiciones de la constitución de la psicología y sus consecuencias hacia el campo presente de la Psicopedagogía.

El programa de la asignatura se propone presentar a los alumnos, algunos problemas históricos que signaron la constitución de la psicología como disciplina y como profesión, entre mediados del siglo XIX y fines del siglo XX, subrayando el impacto que esos problemas tuvieron en la conformación actual del “campo psi”. En ese sentido, más allá de la erudición o de la mera acumulación de datos y fechas, se considera que la historia de la psicología debería ser capaz de arrojar nuevas luces sobre los debates del presente.

Esto favorecerá el desarrollo en el alumno de una posición crítica, respecto de las lecturas de textos del pasado desde preguntas significativas para el presente, y respecto de la situación actual de la psicología en la división intelectual del trabajo académico.

En este sentido, la asignatura Psicología abarca un recorrido por diferentes desarrollos en psicología, su constitución histórica como ciencia, el debate epistemológico sobre su(s) objeto(s) y métodos, que aportan conocimientos fundamentales en la formación de psicopedagogos. Así como también, genera conocimiento actual mediante el entrecruzamiento entre el Psicoanálisis y la Educación, para poder pensar la cuestión del aprendizaje, la relación maestro- alumno y contenidos curriculares, entre otros.

El propósito formativo básico es que, en el inicio mismo de su carrera, los estudiantes aprendan a observar y analizar aspectos psicológicos importantes de la vida cotidiana de la gente, con especial atención en aquellos procesos psicológicos involucrados en la construcción subjetiva del conocimiento. Consecuentemente, el eje central de la propuesta académica es proveer de insumos conceptuales y metodológicos para el abordaje teórico de las primeras conceptualizaciones realizadas por las distintas escuelas de la Psicología.

A la vez, se intenta mostrar que las diversas teorías psicológicas son respuestas hipotéticas a problemas específicos planteados en contextos históricos, que se enmarcan en tradiciones culturales y de investigación académica que dirigen tanto las preguntas como las respuestas.

Evitando relatos simplistas o totalizadores, se tratará de pensar el campo de la psicología en perspectiva histórica, reconociendo sus diversas dimensiones: disciplina de conocimiento, organización profesional, dispositivo institucional, discurso social y cultural. Se estudiará entonces la particularidad de cada una de esas dimensiones, destacando el carácter diferencial del pasado y la especificidad de los diferentes contextos de producción de conocimiento sobre los de los procesos psicológicos.

2. OBJETIVOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

- Que el alumno tome contacto con la problemática psicológica y su relación con el aprendizaje.
- Analizar la constitución del sujeto.
- Comprender los métodos y técnicas utilizados en el campo psicológico, profundizando los

que resultan aplicables en el quehacer psicopedagógico.

2.1 OBJETIVOS DEL PROGRAMA

- Introducir a los alumnos en el conocimiento de la psicología científica, a través de su desarrollo histórico, sus objetos y métodos.
- Identificar los supuestos epistemológicos y los postulados básicos de las principales corrientes contemporáneas en Psicología, y el contexto histórico-político y social en el que surgen.
- Incorporar herramientas de lectura y análisis de textos, desde una posición crítica, que posibilite identificar continuidades, transformaciones, rupturas e innovaciones en el desarrollo de la psicología.
- Valorar la importancia de los aportes de la Psicología como uno de los fundamentos del quehacer psicopedagógico.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

- Desarrollo histórico de la Psicología. La Psicología y la ciencia.
- La construcción del sujeto en psicoanálisis (inconsciente), en psicología genética (epistémico) y en psicología social.
- Conducta y personalidad. Cultura y personalidad.

4. CONTENIDOS ANALÍTICOS

- Según organización del programa en unidades temáticas, núcleos problemáticos, etc.
UNIDAD I: La Psicología como ciencia
- Intento de constitución de una psicología independiente de la filosofía a partir del modelo de las ciencias físico-naturales del siglo XIX.
- El problema del objeto de estudio en el proceso de constitución de la psicología como ciencia humana. Aproximaciones históricas y epistemológicas.

- La psicología y el aprendizaje. Relaciones entre psicología y psicopedagogía.
- UNIDAD II: Estudio de la Conducta Humana
- Surgimiento y desarrollo del conductismo. Los orígenes del conductismo: condiciones sociales y culturales. El conductismo watsoniano. Su vinculación con el concepto de reflejo condicionado de Pavlov. El conductismo radical de Skinner: el condicionamiento operante. El aprendizaje social y la formación de la personalidad. El lenguaje del procesamiento de la información y su impacto en la psicología: el cognitivismo. Mecanicismo y funcionalismo.
- La psicología de la conducta según José Bleger: estudio del hombre en situación. Unidad y pluralidad fenoménica de la conducta. Los niveles de integración de la conducta. Áreas de la conducta: mente, cuerpo y mundo externo.
- Unidad III: Estudio de la Cognición Humana.
- La psicología de la forma. Contexto histórico-cultural de sus surgimiento. Los primeros trabajos de los gestaltistas. Críticas al empirismo. Conceptos básicos: Gestalt, teoría del campo, isomorfismo, actitud fenomenológica. Investigaciones en la percepción y en la resolución de problemas.
- La Psicología Cognitiva: estudio de la mente humana. Críticas al conductismo ¿Ruptura o continuidad? Los fenómenos mentales como causa del comportamiento. Modelo de procesamiento de información.
- Unidad IV: Estudio de los Procesos Inconcientes.
- Freud: Ruptura con la Psicología de la Conciencia y consideración de la vida psíquica inconsciente como objeto de estudio. Aportes y revisiones teóricas. La organización institucional del movimiento psicoanalítico. Escuelas.
- Psicología Social. Las críticas al estudio del ser humano individual y la consideración de unidades de análisis supraindividuales: grupos, instituciones.
- Procesos de interacción grupal. Vinculo, comunicación y aprendizaje.
- La psicología genética de Jean Piaget. Piaget en el terreno de Binet: concepción positiva del error. Piaget y Claparède: la invariancia funcional, de la biología a la lógica. La psicología genética y la epistemología. El concepto de desarrollo. Los factores del desarrollo. Los métodos de investigación de Piaget.
- La psicología según Vigotsky. El abordaje dialéctico de los procesos psicológicos. La interacción social en el desarrollo de las funciones psicológicas superiores. Relaciones entre aprendizaje y desarrollo: el concepto de zona de desarrollo próximo. Análisis experimental y análisis genético.

5. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Gianella, Alicia. Introducción a la Epistemología y a la metodología de la Ciencia. Editorial UNLP. Pag 13-15. Pág. 31 hasta pág. 56.
- Freiría, Jorge Eduardo. Psicología Fundamental. Páginas 31 a 51, 97 a 164.

Buenos Aires. Editorial Siete Colores.

- Chalmers,A. (1988): ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Bs. As.: Siglo XXI (*Sinopsis*)
- Malagrina, J. (2014) [Un modelo para lo pensable en psicología. El papel de la neurofisiología y el evolucionismo en los comienzos de las psicologías](#). Módulo 3. Facultad de Psicología, UNLP.
- Vezzeti, Hugo.El comienzo de la carrera de Psicología se inscribe en una historia escindida. ".En los orígenes hubo una "sensibilidad de cambio".Página 12. Bs as. 2015.
- Watson, J. B. [1913] La psicología tal como la ve un conductista. En Gondra, J.M. (1990)La psicología moderna (pags. 399-414). Bilbao: Desclée de Brower
- FICHA DE CÁTEDRA (2011) Neoconductismo: B.F. Skinner (EEUU, 1904-1990)
- Bleger, J. (1996) (1963). *Psicología de la conducta* Cap. 2.Buenos Aires: Paidós.
- Badin, Antoine. Historia de la Psicología. Capitulo 2.Buenos Aires. Andromeda
- Fallas Vargas, F. (2008): Gestalt y Aprendizaje. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación". Volumen 8, Número 1, pp. 1-12. [disponible en http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine/gestalt.pdf, consultado 3/3/13]
- Hergenhahn, B. R (2001): *Introducción a la historia de la psicología*. Madrid, España: Paraninfo
- Töpf, José y Rojo, H.,(2000) *Psicología Gestalt*.

- *Badin, Antoine. Historia de la Psicología. Capítulo 3. Buenos Aires. Andromeda*
- Delval J. (1986) Prólogo En PIAGET, J: Epistemología Genética” Colección Universitaria. Madrid: Editorial Debate.
- Piaget, J. & Inhelder, B. (1984). Cap. 1: El nivel senso-motor. En su Psicología del niño (pp. 15-37). Madrid: Morata.
- Ferrier, J.L. y Collange, C.(1976): *El nacimiento de la Inteligencia*. (Entrevista a Piaget) Buenos Aires: Caldén.
- Vigotsky, L. (2000). Cap. 1: Instrumento y símbolo en el desarrollo del niño. Cap. 4: Internalización de las funciones psicológicas superiores. Cap. 6: Interacción entre aprendizaje y desarrollo. En su El desarrollo de los procesos psicológicos superiores (pp. 39-56; 87-94; 123-140). Barcelona: Crítica.
- Enrico, Liliana y Bedzent, Teresa (2000) “Una aproximación teórica a la Psicología cognitiva”. Mimeo, Viedma, Río Negro.
- Dadone, M del C (1997) Participación del sujeto en el aprendizaje: una mirada desde distintas perspectivas psicológicas. En: Ageno, R. y Colussi G. “El sujeto del aprendizaje en la institución escolar” Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
- Pozo, J I (1999) Aprendices y maestros. Madrid: Alianza Editorial. Capítulo 7
- Pichon Rivière, Enrique *El proceso grupal. Del Psicoanálisis a la Psicología Social*. Nueva Visión, Buenos Aires, 1999. Cap. Técnica de los grupos operativos.
- Artículo diario Pagina 12, “[PSICOLOGIA](#) > PSICOLOGOS SOCIALES ANTE UNA ENFERMEDAD SOCIAL”.7-03-2013
- Artículo diario Página 12. “Los primeros auxilios psicológicos” Contención a los familiares de la tragedia de Once.5/03/2012
- Julio Cortázar). La autopista del sur. (*Todos los fuegos el fuego*, 1966). Buenos Aires. 1984.
- Freud, S. Cinco Conferencias sobre Psicoanálisis. Un recuerdo infantil de Leonardo Da Vinci y otras obras (1910)Volumen XI, capítulo “las Cinco Conferencias”, En Obras Completas. Buenos Aires. Amorrortu.

Bibliografía de consulta

- Bleger, José. Psicología de la Conducta. Bs. As. Piados 8º reimpresión 1988.
- Colombo, María Elena (2003) Reflexiones epistemológicas para una psicología general. En: Töpf, José (compilador) "Escritos de psicología general". Bs. As. Eudeba. 1º ed. 2º reimpresión.
- Braunstein, Néstor y otros. (1975) "Psicología: Ideología y ciencia." Siglo Veintiuno Ed. México.
- Caparrós, A. (1991). Crisis de la psicología: ¿singular o plural? Aproximación a algo más que un concepto historiográfico *Anuario de Psicología*, 51, Universidad de Barcelona, 5-20.
- Massa, Griselda (1999): La psicología clásica. En Cuadernillo 1 Psicología. Cátedra Töpf. Bs. As. Eudeba
- Ferreiro, E. (1999): *Vigencia de Jean Piaget*. México: Siglo XXI
- Freud, S. "Obras Completas" Tomo II: (1938) Esquema del Psicoanálisis. Traducción López Ballesteros y de Torres. Editorial Biblioteca Nueva. Cuarta edición 1981
 - Freud, S. Cinco Conferencias sobre Psicoanálisis. Un recuerdo infantil de Leonardo Da Vinci y otras obras (1910)Volumen XI, capítulo "las Cinco Conferencias", En Obras Completas. Buenos Aires. Amorrortu.
 - Piaget, J. (1981): La teoría de Piaget. Infancia y Aprendizaje, Monografías (2). Barcelona. Parágrafos 1,2 y 3.
 - Rougier, H. (1999): *Pedagogía vincular: Confluencias, debates y bosquejos*. Capítulo 2. Rosario: UNR Editora
 - Vygotski, Lev, El desarrollo de los procesos psíquicos superiores, Barcelona, Grijalbo, 1978, cap. V.
 - Pichon Rivière, Enrique *El proceso grupal. Del Psicoanálisis a la Psicología Social*. Nueva Visión, Buenos Aires, 1999. Cap. Técnica de los grupos operativos.
 - Artículo diario Pagina 12, "[PSICOLOGIA](#) > PSICOLOGOS SOCIALES ANTE UNA ENFERMEDAD SOCIAL".7-03-2013

- **Julio Cortázar**(1914-1984). **La autopista del sur**
(*Todos los fuegos el fuego*, 1966)
- Freud, Sigmund, (1981): Autobiografía (1925-26), en *Obras Completas, Tomo XX* Editorial Amorrortu.
- Freud, Sigmund, (1981): “ Breve informe sobre el Psicoanálisis”. El yo y el ello y otras obras. (1923-24), en *Obras Completas, Tomo XIX* Editorial Amorrortu.
- Freud, S. (1995). Contribución a la historia del movimiento psicoanalítico (1914). En *Obras Completas, tomo XIV* (pp. 7-64). Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud, S. Estudio sobre la histeria.Caso Katharina. Volumen II (1893-95) En *Obras Completas*. Buenos Aires. Amorrortu.
- Freud, S. Psicopatología de la vida cotidiana. Volumen IV(1895-05) En *Obras Completas*. Buenos Aires. Amorrortu.
- *Badin, Antoine. Historia de la Psicología. Capitulo2 y 3.*Buenos Aires. *Andromeda*
- .Perla Zelmanovich, Arte y parte del cuidado en la enseñanza. El Monitor N° 4. Septiembre 2005. Disponible en

<http://www.me.gov.ar/monitor/nro4/index.htm>

- Mills, J. A. (1998). Introduction: Shaping a Profession: Behaviorism in American Psychology. En su *Control. A History of Behavioral Psychology* (pp. 1-22). New York and London: New York University Press. [Traducción al castellano de Ana María Talak (2011): Introducción: La formación de una profesión: el conductismo en la psicología americana. Cát. de Psicología I. La Plata: Facultad de Psicología, UNLP. En: www.psicologia.historiapsi.com.]
- Klimovsky, Gregorio.(1994). Las desventuras del Conocimiento Científico” Una introducción a la Epistemología. Capitulo 1, apartados 1-2-3-y 4. Sao Pablo, Brasil.
- Gianella, Alicia. Introducción a la Epistemología y a la metodología de la Ciencia. Editorial UNLP. Pag 13-15. Pág. 31 hasta pág. 56.
- Vezzetti, Hugo.El comienzo de la carrera de Psicología se inscribe en una historia escindida. ”.En los orígenes hubo una “sensibilidad de cambio”.Página 12. Bs as. 2015.

6. PROPUESTA METODOLÓGICA

En función de la formación teórico práctica de los estudiantes en los contenidos de la asignatura, se propone una metodología en la que es fundamental la participación activa de los mismos. Con ello se intenta favorecer la apropiación crítica de los conceptos básicos de la psicología.

A los efectos de enriquecer el trabajo en clase, los estudiantes tendrán que procesar con antelación el material bibliográfico que se señale oportunamente, y que forma parte de la bibliografía básica prevista para cada unidad temática.

En las clases teóricas, a las que se destinan tres horas semanales, se llevarán a cabo aproximaciones conceptuales a cada uno de los contenidos temáticos. Los aprendizajes referidos a dichos contenidos, se enriquecerán y reelaborarán con la resolución de diferentes actividades.

La otra parte del horario de la materia se dedicará al trabajo en pequeños grupos coordinados y orientados por el equipo docente de la cátedra (comisiones), para luego presentar la producción en un plenario integrador. En estos espacios se analizarán distintos materiales (bibliografía, protocolos de observación, videos, y material periodístico , entre otros), su problematización formulación de hipótesis, desarrollos teóricos, producciones grupales e individuales, producción de textos y exposiciones orales. Se orientará a los estudiantes para contextualizar la obra de cada autor, y a los capítulos ofrecidos en el marco de la totalidad del libro en el que se encuentra.

El equipo docente propone trabajar con guías de lectura, donde las respuestas a las preguntas supongan una elaboración y un trabajo con el texto que sea un desafío cognitivo. Para lograrlo los docentes acompañarán el proceso de trabajo con los textos, para ubicar las ideas principales del autor y del texto en particular, promover el aprendizaje de la lectura crítica (y no solo reproductiva) del texto por el alumno, y discutir los fragmentos que presenten inquietudes. Se considera para enriquecer el proceso, que es necesario e importante el uso del diccionario.

Cada docente en comisión organizara un trabajo Práctico antes del 1er parcial, y un 2do Trabajo práctico antes del 2do parcial.

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

De acuerdo a lo establecido por Ordenanza Nº 273/18 del Consejo Superior de la Universidad Nacional del Comahue, la *acreditación* de esta asignatura será: regular, promocional o libre.

La cátedra tendrá en cuenta, en relación a las evaluaciones, dos aspectos principales: el proceso de aprendizaje y el producto del mismo.

□□ La evaluación del proceso se hará especialmente en función de la participación / contribución que haga efectiva el estudiante en las clases, y serán posibles en la medida en que haya leído previamente el material bibliográfico recomendado. El seguimiento se hará tanto desde las clases presenciales como por medio de la interacción a través del correo electrónico y /o plataforma.

□□ La evaluación del producto se hará, para los alumnos regulares, teniendo en cuenta el 80 % de asistencia a clases y 80% de los prácticos (trabajo en comisiones) aprobados; 2 (dos) exámenes parciales aprobados con nota no inferior a cuatro (4), y el examen final. En los casos en que las evaluaciones parciales sean desaprobadas, se dispondrá de una instancia de recuperación.

□□ Para acceder a la promoción de la materia, los estudiantes deberán aprobar el 100 % de los trabajos prácticos (trabajo en comisiones); 2 (dos) parciales con nota no inferior a siete (7) en cada uno de ellos, y realizar un coloquio integrador. También se considerará que acrediten el 80 % de la asistencia a las clases.

□□ Los alumnos libres deberán rendir ante mesa examinadora el total de los contenidos teóricos de la materia, en forma escrita y oral, previa acreditación (15 días antes del examen) del 100 % de los trabajos prácticos especificados más arriba, ateniéndose estrictamente a las pautas enunciadas para su presentación.

8. PARCIALES, RECUPERATORIOS Y COLOQUIOS

Marzo: Unidad I

Abril: Unidad II y Unidad III

Mayo: Unidad III

Junio: Unidad IV y Unidad V.

Parciales: 29 de abril de 2020.

17 de junio de 2020.

Recuperatorio: 1er y 2do parcial: 24 de junio 2020.

Coloquio: 24 de junio 2020.

9. DISTRIBUCIÓN HORARIA

La cátedra desarrolla sus actividades en seis (6) horas semanales, distribuidas en dos días de tres horas cada uno: un bloque de tres horas de desarrollo teórico y un bloque de trabajos prácticos (comisión) de tres horas en día y horario a elección.

Para el presente año lectivo la distribución de horarios de clases es la siguiente: Miércoles de 14.30 hs. a 17.30 hs. (teórico)

Miércoles de 8.30 a 11.30 hs. (comisión, aula)

Martes de 18 a 21 hs. (comisión aula)

Jueves 9.30 a 12.30 (comisión aula)

Viernes de 10 a 13 hs (comisión aula 7)

Horarios de consulta: a acordar oportunamente solicitar via e.mail a lós profesores de la cátedra (dado que no hay espacio físico disponible para el funcionamiento del equipo docente fuera del horario de clases).

10. CRONOGRAMA TENTATIVO

Cuatrimestre				
Tiempo / Unidades	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Unidad 1	X			
Unidad 2		X		
Unidad 3		X	X	
Unidad 4			X	X
Unidad 5				X

11. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

No se planificaron.

Adriana N. Abel

Profesora a Cargo

Viedma, 6 de marzo de 2020.