



# **UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE**

## **CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL ZONA ATLANTICA**

**PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:** Psicología Genética

**CARRERA:** Profesorado en Psicopedagogía

**CURSO:** Segundo año2

**ORDENANZA:** 0431/09

**AÑO:** 2020

**CUATRIMESTRE:**

**EQUIPO DE CATEDRA:**

**Lic. en Psicopedagogía- Plan Ord. Nº 432/09**

**Prof . en Psicopedagogía- Plan Ord. Nº 431/09**

**Profesor adjunto: (ADJ-E) Lic. y Prof. María Luján Fernández**

**Profesores Ayudantes: (AYP-2) Lic. y Prof. Mariela Cutrona**

**(AYP-3) Lic. Patricia García**

**(AYP-3) Lic. y Prof. Romina van den Heuvel**

**Ayudante Alumno: (AYS-3) Ariel Hernández**

**(AYS-3) Rocío Martín**

**Año: 2º**

**Régimen de cursado: Anual**

**Año: 2020**

## 1. FUNDAMENTACIÓN

### MARCO REFERENCIAL

#### a- Marco Curricular

La asignatura Psicología Genética se ubica en el 2º año de las carreras de Licenciatura –Plan Ord. 432/09- y de Profesorado –Plan Ord. 431/09- en Psicopedagogía.

En ambas titulaciones los objetivos para la formación del futuro profesional se enfoca a la apropiación de competencias profesionales como el “adquirir conocimientos en las áreas que le permitan comprender al sujeto en situación de aprendizaje” y “apropiarse de marcos teóricos conceptuales y operativos que posibiliten la prevención, asistencia, orientación, asesoramiento e investigación de los procesos de aprendizaje, para actuar con sentido crítico considerando las necesidades personales, grupales, institucionales y socio-comunitarias” (Punto 2, Objetivos y Competencias Profesionales de Plan Ord. Nº 431/09 y 432/09).

Desde el marco curricular de ambos planes de estudio la asignatura Psicología Genética se ubica en el área Psicológica con orientación en Fundamentos Psicológicos del Aprendizaje, y se le asigna una carga horaria de cinco horas semanales. La asignatura correlativa es Psicología, del 1º año en el 1º cuatrimestre.

A su vez la Psicología Genética se prevé como correlativa para las asignaturas de Psicología del Aprendizaje y Técnicas de Exploración Psicopedagógicas I, del 3º año de ambas carreras.

También se puede destacar desde la estructura curricular el aporte de otras asignaturas para la comprensión de la Psicología Genética como son Filosofía y Ciencia y Conocimiento Científico correspondientes al 1º año de cursado como así también la estrecha vinculación con los contenidos de la Didáctica General y Psicología Evolutiva del 2º año.

#### b- Fundamentación

Atendiendo a la especificidad del perfil de ambas carreras, esta cátedra pretende aportar a la formación del futuro psicopedagogo la adquisición de los contenidos mínimos explicitados para la asignatura desde el plan de estudio. Se brindan las herramientas teóricas y metodológicas propias de la Psicología Genética, desde su constitución disciplinar hasta su renovación a partir de la ampliación de su programa de investigación, incluyendo también algunas de las diferencias con otros enfoques del desarrollo cognoscitivo.

Desde esta asignatura se ofrece además un marco de reflexión acerca de las contribuciones y limitaciones de esta disciplina al campo psicopedagógico, considerando la incipiente trayectoria formativa del alumno de 2º año de la carrera.

La **Psicología Genética** es una disciplina que reconoce a Jean Piaget como su creador y que nace para dar cuenta de problemas epistemológicos (Castorina, 2012) al interrogarse acerca de cómo se producen los conocimientos en los niños, en los adolescentes, en los adultos, en los científicos, o en cómo se pasa de un nivel de conocimiento a otro mas avanzado sea en niños o en una comunidad científica. Es una psicología que no alude a una cuestión estrictamente psicológica por lo cual se puede definir la Psicología Genética como el estudio de las formas en que el sujeto en su interacción con el mundo, va produciendo un sistema de conocimiento que se reconsidera o se reorganiza en esa interacción. Piaget a lo largo de sus investigaciones empíricas da cuenta de estos procesos de cambio/novedad de los conocimientos y es donde introduce la

Psicología Genética como herramienta, como un componente crucial para la formulación de la **Epistemología Genética** (Castorina, 2012).

La posición epistemológica de Piaget es el constructivismo y sostiene una franca discrepancia hacia las posiciones epistemológicas tradicionales como el empirismo y el racionalismo, en tanto que el conocimiento no puede concebirse como si estuviera predeterminado, ni en las estructuras internas del sujeto ni en los caracteres preexistentes del objeto (Piaget, 1986). La noción de Piaget del desarrollo cognoscitivo tiene un final abierto en su constructividad a nuevas estructuras (Valsiner, 1998).

La concepción epigenética -rechaza la idea de que el desarrollo sea una mera acumulación de cambios o que esté preformado-, que empieza a introducirse en la psicología científica del desarrollo que se establece en el siglo XX, también aparece en **Vigotsky** (Valsiner, 1998) reconocido como psicólogo fundacional de la **perspectiva sociohistórica**. Sus explicaciones de los fenómenos psicológicos son genéticas, basadas en argumentos que apuntan a superar el dualismo cartesiano imperante en la psicología de su época. En este marco, el desarrollo cognoscitivo implica la diferenciación de las funciones psicológicas inferiores a superiores, distinguidas por la mediación semiótica de los procesos volitivos. La mediación, los instrumentos y símbolos, cobran sentido para una conceptualización del aprendizaje que motoriza el desarrollo.

Se han interpretado enfrentamientos o discrepancias entre las teorías genéticas de Piaget y Vigotsky, que empiezan a superarse planteando que sus concepciones no resultan excluyentes entre sí, sino que sus conceptualizaciones son complementarias (Lenzi et. al, 2011) y compatibles en un sentido dialéctico (Castorina, 2012)

Desde otra perspectiva, se encuentra **el neoinnatismo de Karmiloff-Smith** que integra posiciones innatistas y piagetianas, partiendo de la conceptualización de modularización, considera que el desarrollo implica un proceso que consiste en ir mas allá de la modularidad y propone mecanismos de tipo general que plantean la existencia de procesos y fases comunes en diferentes dominios cognitivos aunque no implican cambios simultáneos ni concomitantes con ellos (Karmiloff-Smith, 1994).

En la Psicología Genética el desarrollo de los procesos cognoscitivos y el modo en que influyen los procesos sociales dieron lugar a nudos de problemas que han enriquecido la formulación de preguntas y abrieron líneas de investigación acerca de la constitución universal de los conocimientos respecto de su independencia o no del contexto sociocultural y los efectos del medio social sobre la adquisición de conocimientos. Se han impulsado así **estudios interculturales** sobre el desarrollo de las categorías de conocimiento en diferentes culturas con el propósito de verificar tesis sobre los universales.

En continuidad los **estudios psicológicos sobre conocimientos sociales** incluyen diversidad de temas -juicios morales, saberes institucionales referidos a la política, la autoridad escolar, la economía y el derecho o las interpretaciones de la historia- y constituyen un desafío para la **tradición de investigación psicogenética**. Se puede diferenciar (Castorina, 2005) un subprograma "literal" clásico que extiende las tesis de la tradición, encontrándose trabajos que consideran la adquisición del conocimiento social con criterios de dominio general que son válidos para otros campos. La mayoría de los estudios clásicos no han contemplado la relación entre el sujeto y los objetos sociales a excepción de algunos como las indagaciones de Ferreiro (1986) sobre psicogénesis de la lectoescritura que contempla las interacciones entre el niño y el objeto de conocimiento lingüístico, constituyendo un estudio sobre la adquisición de un objeto cultural como es la lengua escrita. Otro subprograma es la extensión "crítica" de la tradición (Castorina, 2005) que involucra cambios en las tesis centrales y en el cual los estudios sobre los

conocimientos sociales reconsideran el programa piagetiano. A partir de la década del '90 las indagaciones abandonan la línea literal y principalmente en contra de la tesis de indiferenciación inicial de los conocimientos físicos, naturales y psicológicos, se impone un enfoque de **dominio específico**, particularmente sostenido por la perspectiva neoinnatista.

El ámbito educativo no es ajeno a las investigaciones de la Psicología Genética. Se plantean debates entre las relaciones de la **psicogénesis de los conocimientos y la didáctica**, valorizando por un lado que el constructivismo de la epistemología genética permite abordar la construcción cognoscitiva respecto del saber escolar, pero a la vez, reivindicando el rol insustituible de la investigación propia del campo didáctico considerando la especificidad de las practica social de la enseñanza. Los problemas del constructivismo y de las restricciones exhibidas por los contextos didácticos han sido estudiados (Brun, 1994; Lerner 2000) y evidenciaron que algunas interpretaciones educativas de la teoría piagetiana consideraban posible deducir de la Psicología Genética consecuencias inmediatas para la práctica en el aula. Esta transposición se conoce como **"aplicacionismo"** (Castorina, 1996)

Estudios psicogenéticos en torno al **aprendizaje espontáneo** dan cuenta de mecanismos constructivos y sus particularidades en el desarrollo cognoscitivo. Por su parte, el **aprendizaje escolar** ya no es concebido como independiente del contenido escolar específico e implica conceptualizaciones diferentes a las que originalmente caracterizaban a los procesos de aprendizaje vinculados a objetos culturales en sentido general.

La teoría genética se presenta potencialmente fructífera para continuar con nuevas indagaciones sobre el sujeto de aprendizaje que en interacción con los objetos culturales, en sus errores y quiebres del pensamiento da cuenta de las vicisitudes -de las marchas y contramarchas- (de Lajonquière, 2005) en la construcción del conocimiento. Asimismo posibilita, ya desde la formación profesional, reflexionar sobre estas contribuciones al campo psicopedagógico.

En resumen, la aproximación del alumno a estas conceptualizaciones y al estado de los debates actuales sobre el desarrollo cognoscitivo, le permitirá contar con herramientas básicas para comprender los mecanismos puestos en juego en la adquisición de conocimientos y advertir la existencia de otras interpretaciones de corte empiristas o neoinnatistas.

El cursado de la asignatura Psicología Genética brinda así una aproximación a estos estudios entendiendo que no abarca la totalidad de los mismos.

### **c-Marco Didáctico**

La propuesta didáctica se sustenta en una concepción constructivista del conocimiento por lo cual incluye tareas académicas basadas en estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en trabajo colaborativo, con la incorporación de recursos que ofrecen las nuevas tecnologías como herramientas complementarias para el proceso de aprendizaje de la asignatura.

La enseñanza se entiende como una práctica contextualizada organizada a partir de estrategias de didácticas tendientes a facilitar al alumno el aprendizaje de los contenidos temáticos. Propiciando la comprensión y la reflexión crítica como contribución a la formación del saber hacer profesional del futuro psicopedagogo.

Desde este modo de entender la enseñanza se apunta que el alumno se aproxime al conocimiento de la asignatura de la Psicología Genética, es decir, a los conceptos teóricos fundamentales de la perspectiva genética, su constitución y fundamentos epistemológicos e investigaciones actuales en el campo.

Desde esta concepción de la enseñanza se entiende que esta aproximación al contenido temático no es solo conceptual, sino que abarca modos de aprender que incluyen la actitud reflexiva y crítica sobre la temática y sobre el propio proceso de aprendizaje como futuras/os psicopedagogas/os.

## **2. OBJETIVOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS**

- Que el alumno logre analizar la constitución del sujeto desde el punto de vista epistemológico.
- Vincular las estructuras cognitivas con las afectivas, y su relación con las distintas manifestaciones de la función semiótica.

### **2.1 OBJETIVOS DEL PROGRAMA**

- Conocer y comprender el contexto de surgimiento y fundamentos de la psicología genética y epistemología genética estableciendo sus diferencias con perspectivas innatistas e empiristas del conocimiento.
- Analizar y comprender las conceptualizaciones centrales del desarrollo cognoscitivo desde el marco metodológico clínico crítico, las líneas de investigaciones interculturales y los estudios del conocimiento social.
- Reconocer y valorar las contribuciones de los estudios psicogenéticos a la comprensión del aprendizaje escolar y a los procesos de construcción del conocimiento de objetos culturales.
- Reflexionar sobre la incidencia de los aportes de la psicología genética y la epistemología genéticas incorporados a conceptualizaciones y herramientas diagnósticas propias del campo psicopedagógico.
- Asumir una actitud ética y de trabajo colaborativo en pos de construir competencias necesarias para el futuro desempeño de la práctica profesional.

### **PROPÓSITOS**

Las intenciones educativas que organizan la propuesta de enseñanza:

- \* Propiciar la comprensión de la teoría psicogenética y el contexto de su producción histórica, dando cuenta de los problemas epistemológicos que la constituyen y de las perspectivas genéticas del desarrollo que han contribuido a las indagaciones sobre la adquisición del conocimiento social.
- \* Ofrecer el marco conceptual desde un análisis que permita vislumbrar la complejidad teórica y metodológica en los estudios sobre la adquisición del conocimiento y sus vinculaciones con otras perspectivas del desarrollo cognoscitivo y el aprendizaje.
- \* Promover una actitud reflexiva y de indagación crítica ante los desarrollos de perspectivas teóricas genéticas que contribuyen al campo psicopedagógico.
- \* Favorecer el desarrollo de actividades teórico-prácticas que contribuyan al aprendizaje colaborativo en la formación profesional.

### 3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

La Psicología y la Epistemología Genética. Método histórico-crítico. Método clínico. Inteligencia y adaptación. Los mecanismos de asimilación y acomodación. Estructura de la inteligencia y del pensamiento. Su evolución con el lenguaje y el juego. Los períodos del desarrollo de la inteligencia y del pensamiento y los mecanismos que operan en cada una de ellas. Análisis de estas problemáticas desde Piaget y otras líneas genéticas.

### 4. CONTENIDOS ANALÍTICOS

#### UNIDAD I-

#### **PSICOLOGÍA GENÉTICA Y EPISTEMOLOGÍA GENÉTICA. RELACION CON OTRAS PERSPECTIVAS DEL DESARROLLO**

**Idea básica:** Los problemas epistemológicos dieron origen al surgimiento de la Psicología Genética, la cual aborda el estudio del desarrollo de las funciones mentales, siendo una herramienta para la formulación de la Epistemología Genética cuyas tesis centrales marcan diferencias con los marcos epistémicos empiristas y aprioristas. El desarrollo cognoscitivo puede ser definido como una transformación constructiva de la forma en el tiempo irreversible a través de procesos de intercambio entre el organismo y el medio dando cuenta del surgimiento de novedades. Las explicaciones de la génesis de mecanismos, de nociones de construcción y transformación son relevantes en la teoría psicogenética piagetiana y la acerca a la perspectiva de la psicología sociocultural vigotskyana. Otros enfoques postulan predisposiciones innatas desde la modularidad.

#### **Contenidos:**

- La problemática epistemológica como constitutiva para la Psicología Genética. El problema del conocimiento en la Epistemología Genética. Las tesis epistemológicas básicas: constructivismo, interaccionismo, realismo crítico. El conocimiento lógico-matemático, físico y social.
- La psicología genética en su desarrollo histórico y problemas actuales. El método clínico-crítico.
- Perspectivas genéticas del desarrollo: los procesos constructivos, la génesis del cambio y la creación de novedades en la perspectiva piagetiana y sociocultural de Vigotsky.
- Perspectiva neoinnatista: modularización y modelo de redesccripción representacional (RR) Karmiloff-Smith

#### UNIDAD II-

**CONCEPTUALIZACIONES CENTRALES DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO** **Idea básica:** La psicogénesis del conocimiento permite la explicación del desarrollo de las funciones mentales dando cuenta de los mecanismos en juego explicitando la continuidad funcional y la discontinuidad estructural. El progreso cognitivo es constructivo por medio de reorganizaciones y resultado de equilibraciones mayorantes. El método de exploración crítica es la herramienta de exploración para aproximarse a este desarrollo.

#### **Contenidos divididos en sub-unidades:**

## **II. I -ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN PSICOGENÉTICA.**

- Método de exploración crítica: sus orígenes y transformaciones.
- Primera etapa. El método clínico en la exploración de ideas infantiles

## **II.II- CONCEPTUALIZACION DE LA INTELIGENCIA**

- La inteligencia como adaptación en Piaget. Los procesos funcionales básicos: asimilación, acomodación, organización, y equilibración: continuidad funcional y diversidad estructural.
- Inteligencia y afectividad: planteos piagetianos y revisiones actuales.
- Diferencias con perspectiva de Inteligencias Múltiples. Las inteligencias como capacidades.
- Reflexiones desde el campo psicopedagógico

## **II.III- DESARROLLO DE LA PSICOGÉNESIS DEL CONOCIMIENTO.**

- Estadio sensoriomotor.La inteligencia práctica. El método clínico y la observación de la organización sensoriomotriz. Los esquemas de acción sensoriomotrices y su funcionamiento. La interiorización de las acciones: orígenes del pensamiento.
- Estadio de inteligencia representativa. La función simbólica. Las cinco conductas: imitación, juego, lenguaje, dibujo e imágenes mentales. El método clínico- crítico para la indagación de las estructuras operativas. Las operaciones concretas: explicación de su génesis en sucesivos niveles de organización.
- Estadio de Operaciones Formales-Las operaciones formales y sus límites.

## **II.IV- LA TEORÍA DE LA EQUILIBRACIÓN COMO MECANISMO EXPLICATIVO DEL DESARROLLO**

- Teoría de la equilibración. Proceso constructivos. Los conflictos cognitivos y respuestas tipo alfa, beta y gama Mecanismos de abstracción empírica y reflexionante. La explicación de novedades. La toma de conciencia. El inconsciente cognitivo

## **UNIDAD III- PSICOGENESIS Y APRENDIZAJE**

**Idea básica:** Las investigaciones en la teoría psicogenética sobre aprendizaje estructural y equilibración asumen el lugar de reestructuración de los conflictos cognitivos, el error como constructivo, la continuidad funcional entre desarrollo y aprendizaje poniendo el acento en un sujeto epistémico. Una cuarta etapa en el desarrollo del método clínico crítico se identifica con estudios renovados en estas indagaciones, apuntando a desvelar la microgénesis del aprendizaje al encontrar estrategias o procedimientos generalizables a diferentes momentos del desarrollo, poniendo el acento en un sujeto psicológico.

### **Contenidos:**

- Las investigaciones experimentales sobre aprendizaje: reseña histórica.
- Hipótesis de continuidad entre desarrollo y aprendizaje. El aprendizaje y los procesos de equilibración.

-Los conflictos cognitivos, sociogognitivos y las teorías en acción. El rol de los errores en la construcción del conocimiento.

## **UNIDAD IV**

### **LA TEORIA DE VIGOTSKY Y EL ESTUDIO GENÉTICO DE LOS PROCESOS PSICOLÓGICOS SUPERIORES**

**Idea básica:** La psicología creada por Vigotsky adquiere significado en el contexto de la psicología del siglo XX a la que designa como heredera del dualismo cartesiano. Formula su psicología en base a principios genéticos, el origen social de los fenómenos psicológicos superiores y la apropiación sistema lingüístico o simbólico en cualquier actividad psicológica. Desde esta perspectiva sociocultural el hombre interactúa con el mundo por la mediación de herramientas simbólicas. Conceptualizaciones acerca del desarrollo y el aprendizaje se encuentran en la nociones de interiorización y zona de desarrollo próximo. Algunos estudios plantean superar el debate que confronta las obras de Vigotsky y de Piaget encontrando compatibilidades entre sus teorizaciones desde una perspectiva dialéctica, denominador común en ambos autores.

#### **Contenidos:**

- La perspectiva socio histórica cultural de Vigotsky.
- Línea natural y línea cultural. Desarrollo de las funciones psicológicas elementales y superiores. Niveles genéticos.
- La mediación simbólica, lenguaje y aprendizaje.
- Piaget y Vigotsky desde la perspectiva dialéctica del desarrollo.

## **UNIDAD V- PSICOLOGÍA GENÉTICA Y SU IMPACTO EDUCATIVO**

**Idea básica:** Los estudios psicogenéticos aportan a la comprensión del aprendizaje escolar y al proceso de construcción del conocimiento de objetos culturales, por medio de la enseñanza. Indagaciones psicogenéticas renovadas dan cuenta de las particularidades del aprendizaje en el contexto escolar y sus restricciones atendiendo a la especificidad del dominio del campo de conocimiento. La perspectiva constructivista piagetiana impacta en el contexto educativo produciendo contribuciones y debates entre psicología y la didáctica. Asimismo, desde la psicopedagogía se hace necesaria la reflexión sobre los supuestos subyacentes en las teorías psicológicas del aprendizaje, que inciden en la configuración de intervenciones psicopedagógicas.

#### **Contenidos:**

- Las repercusiones, alcances y límites de las investigaciones en Psicología Genética para el aprendizaje escolar y la práctica educativa. El aplicacionismo.
- Relaciones entre la Psicología Genética y la Didáctica. La problemática entre conocimientos previos y el cambio conceptual.
- La dimensión cognitiva de las teorías psicológicas del aprendizaje e implicancias en el campo psicopedagógico.

## **UNIDAD VI -PROGRAMA DE INVESTIGACION CLÁSICO Y CRÍTICO. INDAGACIONES SOBRE EL CONOCIMIENTO SOCIAL**

**Idea básica:** En el devenir de la perspectiva psicogenética se abrieron líneas de investigación sobre los efectos del medio social en la adquisición de conocimientos impulsándose estudios interculturales. Se pueden diferenciar dos programas de investigación en estudios psicológicos sobre conocimientos sociales de investigación psicogenética, uno clásico que extiende las tesis de la tradición y otro de extensión crítica que implica cambios en las tesis centrales. Desde estos estudios la adquisición de conocimiento social se interpreta para unos como de dominio general y para otros de dominio específico. Se ha demostrado que en varios dominios, como los procesos de adquisición de la lecto-escritura y en el aprendizaje de nociones aritméticas se sigue un proceso constructivo en su adquisición al igual que con otras nociones físicas o lógico, matemáticas. En los estudios recientes sobre conocimientos sociales se advierten compatibilidades con la psicología de las representaciones sociales.

### **Contenidos:**

- Estudios interculturales en relación con la universalidad de los procesos cognitivos.
- Estudio del desarrollo del sistema de la escritura. Psicogénesis de un objeto sociocultural. Niveles de conceptualización de la escritura. Hipótesis espontáneas y proceso de equilibración. La concepción constructivista de las prácticas de escritura en el ámbito escolar.
- La construcción de conocimientos sociales desde la teoría psicogenética y la teoría de las representaciones sociales: debates actuales .

## **5. BIBLIOGRAFÍA**

### **UNIDAD I -Bibliografía obligatoria**

- 1.1- CASTORINA, J. A. (2012) *Psicología y Epistemología genéticas*. Bs. As. Lugar Editorial [Clase 1. Pp. 7-26].
- 1.2- FERREIRO, E.(1999): El hombre y su obra. En: *Vigencia de Jean Piaget*. México: Siglo XXI [ Cap. 8]
- 1.3-GARCÍA, R. (1996). Jean Piaget: Epistemólogo y filósofo de la ciencia. *Boletín de la Academia de la Investigación Científica*, México, 28, [pp 5-9]. Disponible en línea: [http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/PE\\_Garcia\\_Unidad\\_2.pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/PE_Garcia_Unidad_2.pdf)
- 1.4- FERREIRO, E. y GARCIA, R. (1987): Presentación de la edición castellana. En: Piaget, J. *Introducción a la epistemología genética*. Vol. I. Bs. As.: Paidós.
- 1.5- INHELDER, B.; SINCLAIR, H.; BOVET, M.(1975): *Aprendizaje y estructuras del conocimiento*. Madrid: Morata. [Introducción. "Los problemas: 1- Contribución de la Psicología Genética"]
- 1.6- CASTORINA, J. A. (1989): La posición del objeto en el desarrollo del conocimiento. En: *Problemas en Psicología Genética*. Bs. As.: Miño y Dávila.
- 1.7- KARMILOFF-SMITH, A. (1994): El desarrollo, tomado en serio. En: *Más allá de la modularidad*. Madrid: Alianza [Introducción y Cap. 1]

## **Bibliografía complementaria**

- BRINGUIER, J. C (1969/1978): *Conversaciones con Piaget*. Barcelona: Gedisa
- PIAGET, J (1976): *Autobiografía. El nacimiento de la inteligencia*. Buenos Aires: Caldén
- PIAGET, J. (1970/1998): *Psicología y Epistemología* Bs. As.: Emecé
- DELVAL, J (1986): Prólogo. En Piaget, J. (1970/1986). *La Epistemología Genética*. Madrid: Debate.
- CASTORINA, J. A. (2012): Perspectiva constructivista y primeros conocimientos. En: *Psicología y Epistemología genéticas*. Bs. As. Lugar Editorial [ Clase 3. Pp. 60-73]
- GARCIA, Rolando (2000): *El conocimiento en construcción. 2º parte: La teoría constructivista del conocimiento*. Barcelona: Gedisa. [ Cap 2: Planteo Constructivista del problema del conocimiento]
- LENZI, A., BORZI, S., & TAU, R. (2011). El concepto de desarrollo en psicología: entre la evolución y la emergencia. *Revista Fundamentos en Humanidades*, año XI, Nro. II , pp. 137-161. San Luis: Fac. de Cs. Humanas, UNSL. Disponible en: <http://fundamentos.unsl.edu.ar/pdf/articulo-22-137.pdf>
- VALSINER, J. (1998). *El desarrollo del concepto de desarrollo: perspectivas históricas y epistemológicas*. Parágrafo 1: El concepto de desarrollo ejemplificado en los modelos generales. En Damon & Lerner (Comps), *Handbook of child Psychology* (pp 189-232). NY: Willey & Sons. Traducción al español: P. Mustton. Disponible en <http://www.ricardobur.com.ar/biblioteca/Jaan%20Valsiner%20-%20El%20Desarrollo%20del%20concepto%20de%20Desarrollo.pdf>

## **SUB-UNIDAD II.I -Bibliografía obligatoria**

- 2.1- CASTORINA, J.; LENZI, A.; FERNANDEZ, S.(1984): Alcances del método de exploración crítica en Psicología Genética. En: Castorina, J., Lenzi, A., Fernández, S. y otros: *Psicología Genética*. Bs. As.: Miño y Dávila
- 2.2- DELVAL, Juan (2001): El método clínico de Piaget. En: *Descubrir el pensamiento de los niños. Introducción a la práctica del método clínico*. Barcelona: Paidós.
- 2.3-FERNANDEZ, M. L (2016): El método clínico crítico. Sus orígenes y transformaciones. su importancia como una herramienta para aproximarse al desarrollo intelectual. Documento de Cátedra. CURZA-UNCo.
- 2.4-PIAGET, J (1923/1976): *El Lenguaje y el Pensamiento en el Niño. Estudio sobre la lógica del niño (I)* .Cuarta edición 1976 .Guadalupe. Bs AS. [Cap. 1 ,4, 5 y 6 pp 157 a 182]
- 2.5-PIAGET, J (1924/1976): *El juicio y el razonamiento en el Niño. Estudio sobre la lógica del niño (II)*.Cuarta edición 1976 .Guadalupe. Bs AS. [Cap. 3 y 4]
- 2.6-PIAGET, J.(1926/1973):*La representación del mundo en el niño*. Madrid: Morata.

### **Bibliografía Complementaria**

- DOMAHIDY-DAMI, C. Y BANKS-LEITE, L. (1985). El método clínico en Psicología. En A. Marchesi, M. Carretero y J. Palacios (Comps.). *Psicología evolutiva. Teoría y métodos*, vol. 1. Madrid: Alianza.

-PIAGET, J (1924/1976): *El juicio y el razonamiento en el Niño. Estudio sobre la lógica del niño (II)*. .Cuarta edición 1976 .Guadalupe. Bs AS. [Cap. 1 y 5, pp 183 -196]

### **SUB-UNIDAD II.II -Bibliografía Obligatoria**

2.7- PIAGET, J. (1947/1987): *Psicología de la inteligencia*. Bs. As. : Psique. [Cap. 1]

2.8- COLL, C. y GUILLIÉRON, C. (Compilación)(1986) : Jean Piaget: el desarrollo de la inteligencia y la construcción del pensamiento racional. En *Psicología Evolutiva 1. Teorías y métodos*. Madrid: Alianza [ Parágrafo III]

2.9- PIAGET, J. (1981): Jean Piaget. La teoría de Piaget. En: *Infancia y Aprendizaje. Monografías (2)* Barcelona. [Parágrafos 1,2 y 3 ]

2.10 - PIAGET, J. (1954/2005): *Inteligencia y afectividad*. Colección Psicología Cognitiva y Educación. Bs. As.: Aique. [ Cap. 1]

2.11- GARDNER, H.(1995): *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós [ Cap. 2]

### **Bibliografía Complementaria**

-PIAGET, J.(1967/1969): *Biología y Conocimiento*. Madrid: Siglo XXI.[ Cap I y IV]

- de LAJONQUIÈRE, L. (1996): *De Piaget a Freud: para repensar los aprendizajes*. 115 a 128. Bs. As. : Nueva Visión. [ Parte III “Intelligentia versus appetitio” ]

-GARDNER, H., KORNHABER, M. y WAKE, W.(2005): *Inteligencia: múltiples perspectivas*. . Bs. As.: Aique [Cap. 5]

-FERNANDEZ, A (2000). *Poner en juego el saber*. Bs As: Nueva Visión [ pp 106-114]

-BARALDI, C (2002): Psicoanálisis y Psicopedagogía. Primera Parte. En: *Aprender: la aventura de soportar el equívoco*. Rosario: Homo Sapiens

- ENRICO. L y FERNANDEZ, M.L(2016) .Algunas apreciaciones acerca de los conceptos de inteligencia y aprendizaje en la teorización psicopedagógica. *Revista Pilquén, Sección Psicopedagogía*. Volumen 13, Nº 2. Disponible en:  
<http://www.curza.net/revistapilquen/index.php/Psico>

-BRINGUIER, J C.(1977): *Conversaciones con Piaget*. Barcelona: Gedisa. [ 5º Entrevista]

### **SUB-UNIDAD II.III -Bibliografía Obligatoria**

- 2.12 - PIAGET e INHELDER (1966/1981): *Psicología del niño*. Madrid: Morata [Cap.1,3, 4,5]
- 2.13- PIAGET, J (1936/1972): *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Madrid: Aguilar. [Primera Parte: Adaptaciones sensoriomotrices elementales.]
- 2.14- PIAGET, J. (1946/1979): *La formación del símbolo en el niño*.. México: Fondo de Cultura Económica. [Parte III Pág. 85 a107, 153 a Parte VIII p 199, 297 a 347]
- 2.15- PIAGET, J. (1947/1987): *Psicología de la inteligencia*. Bs. As. : Psique. [Capítulo V]
- 2.16- BOGGINO, N. (1995): De lo pre- numérico a la noción de número. En: AA.VV. *La disyuntiva de enseñar o esperar que el niño aprenda*. Rosario: Homo Sapiens
- 2.17 ENRICO, L (2014): Fichas de cátedra sobre génesis de las operaciones concretas. Cátedra Psicología Genética 2014.CURZA-UNCo
- 2.18-VISCA,J y SHUMACHER (2011): *Diagnóstico Operatorio en la Práctica Psicopedagógica...* Buenos Aires: Visca &Visca. [Primera Parte: características generales de la aplicación del método. Pruebas de conservación, clasificación, seriación y espacio]
- 2.19- CARRETERO, M. Y POZO, J.I. (1985): Desarrollo cognitivo y aprendizaje escolar. En *Cuadernos de pedagogía*, 133, [pp15-19].

### **Bibliografía Complementaria**

- PIAGET, J.(1964/1985): *Seis Estudios de psicología*. Bs. As.: Planeta Agostini
- PIAGET, J. (1947/1987): *Psicología de la inteligencia*.. Bs. As. : Psique. [Capítulo V]
- MARTI, E. (1990): Inteligencia Preoperatoria. En : Palacios, J; Marchesi, A y Coll, C (comp.) *Desarrollo Psicológico y Educación I.Psicología Evolutiva*. Madrid:Alianza [Capítulo 10]
- MARTI, E. (1990): Operaciones concretas . En : Palacios, J; Marchesi, A y Coll, C (comp.) *Desarrollo Psicológico y Educación I.Psicología Evolutiva*. Madrid:Alianza [Capítulo 16]

### **SUB-UNIDAD II.IV -Bibliografía Obligatoria**

- 2.20- GARCIA, R(2000): *El conocimiento en construcción*. Barcelona: Gedisa. [2º parte: La teoría constructivista del conocimiento. Cap. 4 y 5]
- 2.21- CASTORINA, J.A.(2012): Los procesos funcionales y las tesis básicas de la teoría psicogenética. En Castorina, J.A: *Psicología y Epistemología genéticas*. Bs. As. Lugar Editorial. [Clase 6, pp 119 a 143]
- 2.22- PIAGET, J.(1947/1998): *La equilibración de las estructuras cognoscitivas. Problema central del desarrollo*. Madrid: Siglo XXI [ Cap 1 y 2]

### **Bibliografía Complementaria**

- de LAJONQUIÈRE, L. (1996): *De Piaget a Freud: para repensar los aprendizajes*. Bs. As:

Nueva Visión. [De la reequilibración de las estructuras cognitivas, pp 55 a 92]

-ATRIO, N (2006): *¿Jugamos cuando jugamos?. Una mirada articulada de la hora de juego psicopedagógica*. Bs. As: CIFAP [Capítulo III, IV y V].

### **UNIDAD III -Bibliografía Obligatoria**

3.1- CASTORINA, J. A.; FERNANDEZ, S.; LENZI, A (1984): La psicología genética y los procesos de aprendizaje. En: Castorina, J., Lenzi, A., Fernández, S. y otros: *Psicología Genética*. Bs. As.: Miño y Dávila.

3.2- KARMILOFF SMITH, A e INHELDER, B (1974-1975): Si quieres avanzar hazte con una teoría. En Carretero, M y García Madruga (1984) *Lecturas de Psicología del Pensamiento*. Madrid: Alianza Psicología [Cap.16]

3.3- CASTORINA, J., LENZI, A., FERNANDEZ, S. (1984): El rol constructivo de los errores en la adquisición de los conocimientos. En Castorina, J., Lenzi, A., Fernández, S. y otros : *Psicología Genética*. Bs.As.: Miño y Dávila.

3.4- de LAJONQUIÈRE, L. (1996): *De Piaget a Freud: para repensar los aprendizajes*. Bs. As. : Nueva Visión. [Los procesos de (re)invención y (re)descubrimiento del conocimiento socialmente compartido (p. 93 a 106) y De los aprendizajes entre el conocimiento y el saber (p.107 a 111). Parte II]

### **Bibliografía Complementaria**

-MUGNY, G.; PEREZ, J. (Eds.) (1988): La teoría del conflicto socio cognitivo. En: *Psicología social del desarrollo cognitivo*. Barcelona: Anthropos. [Cap.3]

-INHELDER, B.; SINCLAIR, H.; BOVET, M.(1975): *Aprendizaje y estructuras del conocimiento*. Madrid: Morata. [Introducción. B “Los métodos”; Cap I y IV. B “Investigación del aprendizaje”] .

-INHELDER, B. y CELLERIER, G. (1992/1996): *Los senderos de los descubrimientos del niño. Investigaciones sobre la microgénesis cognitiva*. . Barcelona: Paidós.

### **UNIDAD IV -Bibliografía Obligatoria**

4.1- CASTORINA, J.A(2012): El pensamiento de Vigotsky.. En: *Psicología y Epistemología genéticas*. Bs. As. Lugar Editorial. [Clase 9 y 10]

4.2- BAQUERO, R (2012): Vigotsky, sujeto y situación, claves de un programa psicológico..En: Castorina, J.Carretero, M: *Desarrollo cognitivo y educación [1]Los inicios del conocimiento 1*. Bs. As.: Paidós. [Cap.1]

4.3- MARTÍ, E. (2012): Desarrollo del pensamiento e instrumentos culturales. En Castorina, J.A. y Carretero, M: *Desarrollo cognitivo y educación [1]Los inicios del conocimiento*. Bs. As.: Paidós. [ Cap.1]

4.4- CASTORINA, J.A y BAQUERO, R(2012): *Dialéctica y psicología del desarrollo: el*

*pensamiento de Piaget y Vigotsky*. España:Amorrortu. [Cap.10]

### **Bibliografía Complementaria**

-CASTORINA, J.A(2012): El pensamiento de Vigotsky. En: *Psicología y Epistemología genéticas*. Bs. As. Lugar Editorial. [Clase 10]

-CASTORINA, J .A (1996): El debate Piaget –Vigotsky.La búsqueda de un criterio para su evaluación. En Castorina, J, Ferreiro, E, Kohl de Oliveira y Lerner: *Piaget- Vigotsky: contribuciones para replantear el debate*. Buenos Aires: Paidós educador [pp.9 a 44]

-RIVIERE, A (1984): La psicología de Vigosky: sobre la larga proyección de una corta biografía. En: *Infancia y Aprendizaje*. Monografías (27/28) , 7,86.Universidad Autónoma de Madrid. [pp 7-86]

-TRYPHON, A; VONÈCHE, J (1996/2000) (comps): Piaget –Vygotsky: La génesis social del pensamiento. Buenos Aires: Paidós Educador [Introducción]

-CASTORINA, J.A y BAQUERO, R(2012): *Dialéctica y psicología del desarrollo: el pensamiento de Piaget y Vigotsky*. España:Amorrortu. [Cap.9 y 11]

-SILVESTRI, A. (2012): Adquisición del lenguaje. En Castorina, J.A. y Carretero, M. (comps.) : *Desarrollo cognitivo y educación [1]Los inicios del conocimiento*. Bs. As: Paidós. [Cap.9]

- CLEMENTE, F. (2010): Piaget- Vygotsky: el juego infantil a debate. En Castorina, J.A. (coord.): *Desarrollo conocimiento social. Prácticas, discursos y teoría*. Bs. As.: Miño y Dávila. [cap.4]

### **UNIDAD V -Bibliografía Obligatoria**

5.1-CASTORINA, J. (1997): El legado de Piaget para la educación. El desafío. *Revista del Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología*. U.B.A.

5.2- FERREIRO, E. (1999): Aplicar, replicar, recrear. En *Vigencia de Jean Piaget*. México: Siglo XX [cap.3]

5.3- FERREIRO, E. (1999): Psicogénesis y Educación. En *Vigencia de Jean Piaget*. México: Siglo XXI. [Cap.7]

5.4-BOGGINO, N. (2000): Aprendizaje, obstáculos y diversidad. En Boggino, N. y Avendaño, F: *La escuela por dentro y el aprendizaje escolar*. Rosario: Homo Sapiens.

5.5-LERNER, D (1996): La enseñanza y el aprendizaje escolar: Alegato contra una falsa oposición. En Castorina, J, Ferreiro, E, Kohl de Oliveira y Lerner: *Piaget- Vigotsky: contribuciones para replantear el debate*. Buenos Aires: Paidós educador

5.6- LENZI, A.(1998): Psicología y Didáctica: Relaciones “peligrosas” o interacción productiva?.(Una investigación en sala de clase sobre el cambio conceptual de la noción de gobierno). En Carretero, M; Castorina, J y Baquero,R (comps.): *Debates constructivistas*. Buenos. Aires. : Aique.

5.7 -CASTORINA, J. (1995). La teoría del aprendizaje y la práctica psicopedagógica. En Bleichmar, S, Castorina J.A y Frigerio, G: *Cuando el aprendizaje es un problema*. Bs As: Miño y Dávila.

5.8 -MORALES,M. (2011): Constructivismo en la escuela Secundaria. Una experiencia de aplicación sistémica. *Segunda Parte. Fundamentos teóricos para la constitución de una epistemología pedagógica*. Bs. As: Maipué

### **Bibliografía Complementaria**

-FILIDORO, N (2002) *Psicopedagogía: conceptos y problemas. La especificidad de la intervención clínica*. Bs As: Biblos. [Hacia una conceptualización de la práctica psicopedagógica; pp 13-49 ]

- ENRICO. L y FERNANDEZ, M.L(2019) . Aprendizaje escolar: referencias desde una investigación epistemológica en psicopedagogía.*Revista Contexto de Educación*. UNRC (en prensa).

-INHELDER, B.; SINCLAIR, H.; BOVET, M.(1975): *Aprendizaje y estructuras del conocimiento*. Madrid: Morata. [Introducción. B “Los métodos”; Cap I y IV. B “Investigación del aprendizaje”] .

-INHELDER, B. y CELLERIER, G. (1992/1996): *Los senderos de los descubrimientos del niño. Investigaciones sobre la microgénesis cognitiva*. . Barcelona:Paidós.

-TOLCHINSKY, L. (1997) Constructivismo en educación. Consensos y disyuntivas.. En: Rodrigo, M. y Arnay, J: *La construcción del conocimiento escolar*. Barcelona: Paidós. [Cap 12]

-BOGGINO, N. (2004): Fundamentos, aportes y límites del constructivismo. En: *El constructivismo entra al aula: didáctica constructivista, enseñanza por áreas, problemas actuales*. Rosario: Homo Sapiens [Cap.II]

### **Bibliografía Obligatoria**

6.1- CASTORINA, J. A. (2007): La investigación psicológica de los conocimientos sociales. Los desafíos a la tradición constructivista. En Castorina, J. A.(coord.) *Construcción conceptual y representaciones sociales. El conocimiento de la sociedad*. Bs. As.: Miño y Dávila. [cap.I]

6.2-. CASTORINA, J.A; BARREIRO, A; CLEMENTE, F. (2007):La impronta del pensamiento piagetiano en la teoría de las relaciones sociales.En Castorina, J. A.(coord.) *Construcción conceptual y representaciones sociales. El conocimiento de la sociedad*. Bs. As.: Miño y Dávila. [cap.VI ]

6.3-. CASTORINA, J.A; BARREIRO, A; CLEMENTE, F. (2007): El conocimiento de los niños sobre la sociedad según el constructivismo.En Castorina, J. A.(coord.) *Construcción conceptual y representaciones sociales. El conocimiento de la sociedad*. Bs. As.: Miño y Dávila. [cap.VII ]

## **Bibliografía Obligatoria de Trabajo Práctico:**

- 6.4- CASTORINA, J. A. (1984): Algunos aspectos sociales del desarrollo cognoscitivo. En *Temas de Psicopedagogía*. Anuario 1984. Bs. As.
- 6.5- FERREIRO, E. (1999): *Vigencia de Jean Piaget*. México: Siglo XX [La adquisición de los objetos culturales .El caso particular de la lengua escrita; cap. 1 ]
- 6.6- FERREIRO, E. (1991): Desarrollo de la alfabetización: psicogénesis En: Goodman, Y. (Comp.) *Los niños construyen su lectoescritura*. , Bs. As.: Aique. [cap.2]
- 6.7- KAUFMAN, A. M.(1989): Historia de Luciano. En: *La lecto-escritura y la escuela*. Bs. As.: Santillana. [cap.2 ]
- 6.8- CARRAHER, T.; CARRAHER, D; SCHLIEMAN, A. (1991): *En la vida diez, en la escuela cero*. México: Siglo XXI [Cap. 1 y 2].
- 6.9- BIXIO, C. (1995): Las ciencias sociales en la vida social de la escuela. En: AA.VV. *La disyuntiva de enseñar o esperar que el niño aprenda*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
- 6.10- CASTORINA, J. A. y AISENBERG, B. (1989): Psicogénesis de las ideas infantiles sobre la autoridad presidencial: un estudio exploratorio. En: *Problemas en Psicología Genética*. Bs. As.: Miño y Dávila.
- 6.11- LENZI, A; BORZI, S y otros. (2007): La construcción de conocimientos políticos en niños y jóvenes. Un desafío para la educación ciudadana. En Castorina, J. A.(coord.) *Construcción conceptual y representaciones sociales*. El conocimiento de la sociedad. Bs. As.: Miño y Dávila. [cap.III ]
- 6.12- FAIGENBAUM, G. (2007): Las culturas infantiles y el intercambio entre pares En Castorina, J. A.(coord.) *Construcción conceptual y representaciones sociales*. El conocimiento de la sociedad. Bs. As.: Miño y Dávila. [cap.V]
- 6.13-BORZI, S. (2016). La comprensión de los sistemas económicos: Temas y problemas investigados. En Borzi, S (Coord.), *El desarrollo infantil del conocimiento sobre la sociedad. Perspectivas, debates e investigaciones actuales*. Colección Libros de Cátedra. La Plata: EDULP. [Cap.VI]. Disponible en : <http://libros.unlp.edu.ar/index.php/unlp/catalog/view/543/493/1775-1>
- 6.14- TAU, R., y LENZI, A. M. (2016). La comprensión infantil de la muerte. En Borzi, S (Coord.), *El desarrollo infantil del conocimiento sobre la sociedad. Perspectivas, debates e investigaciones actuales*. Colección Libros de Cátedra. La Plata: Edulp. [Cap.VII]. Disponible en : <http://libros.unlp.edu.ar/index.php/unlp/catalog/view/543/493/1775-1>
- 6.15- COLINVAUX, D y DIBAR URE, C . (1989): Trabajando con adultos no alfabetizados: la construcción de la noción de espacio. En Castorina y otros (1989): *Problemas en Psicología Genética*. Bs. As.: Miño y Dávila [cap. V].
- 6.16 -MORALES, M. (2011): Constructivismo en la escuela Secundaria. Una experiencia de aplicación sistémica. *Segunda Parte. Desarrollo de la investigación y trabajo en el aula*. Bs.

## **Bibliografía Complementaria**

- CASTORINA, J. A; BARREIRO, A; CLEMENTE,F;. (2007): La impronta del pensamiento piagetiano en la teoría de las relaciones sociales. En Castorina, J. A.(coord.) *Construcción conceptual y representaciones sociales. El conocimiento de la sociedad*. Bs. As.: Miño y Dávila. [cap.VI ]
- CASTORINA, J. A; CLEMENTE, F; BARREIRO, A. (2007): El conocimiento de los niños sobre la sociedad según el constructivismo. En Castorina, J. A.(coord.) *Construcción conceptual y representaciones sociales. El conocimiento de la sociedad*. Bs. As.: Miño y Dávila. [cap.VII]
- LENZI, A. M., y BORZI, S. (2016). Desarrollo de conocimientos sociales. Desafíos y perspectivas. En S. BORZI (Coord.), *El desarrollo infantil del conocimiento sobre la sociedad. Perspectivas, debates e investigaciones actuales*. Colección Libros de Cátedra. La Plata: EDULP. [Cap.I]. Disponible en : <http://libros.unlp.edu.ar/index.php/unlp/catalog/view/543/493/1775-1>
- REVISTA 12(NTES) Año 3, Nº 29. Noviembre 2008, y Nº 25, julio de 2008
- TEBEROSKY, A (2001): Las prácticas de escritura desde un enfoque constructivista. Tercer Parte.(pp.313 a 324). En Castorina, J.A (comp.): *Desarrollos y problemas en Psicología Genética*. Buenos Aires: Eudeba
- CASTORINA, J.A (2007): Dos enfoques del conocimiento social: la construcción conceptual y las representaciones sociales. Un comparación crítica. En:Aisenson, D; Castorina, J.A; Elichiry, N et al. (comps) *Aprendizaje, sujetos y escenarios*. Buenos Aires: Noveduc

## **Bibliografía General (para todas las unidades)**

- BATTRO, A. M. (1968/1982): *Diccionario de epistemología genética*. Buenos Aires: Centro Editor Argentino (CEA)
- BAQUERO, R. (2012): Vigotsky: sujeto y situación, claves de un programa psicológico EN: Castorina, J.A. y Carretero, M.:Desarrollo cognitivo y educación [1]Los inicios del conocimiento. Bs. As.: Paidós.
- BRINGUIER, Jean C.(1977): *Conversaciones con Piaget*. Barcelona: Gedisa.
- CASTORINA, J. A. (1989): Los obstáculos epistemológicos en la constitución de la Psicopedagogía. Cap. VII. En: *Problemas en Psicología Genética*. Bs. As.: Miño y Dávila.
- CASTORINA, J., COLL, C., DIAZ BARRIGA, A. Et. Al.(1998): *Piaget en la educación*. Debate en torno a sus aportaciones. México: Paidós Educador.
- de LAJONQUIÈRE, L. (1996): De la estricta dimensión psicológica de las problemáticas vinculadas al aprendizaje (p.p 9 a 21) y “De los aprendizajes entre el conocimiento y el saber. Parte II. (pp.23 a 27). En : *De Piaget a Freud: para repensar los aprendizajes*. Bs. As. : Nueva Visión.

- DE OLIVEIRA LIMA, L (1976/1990): Educación por la inteligencia. Buenos Aires: Humanitas
- DELVAL, J. (2001) Descubrir el pensamiento de los niños. Barcelona: Paidós. RREYRO
- LENZI, A & BORZI, S. (2009). Nociones centrales de la teoría piagetiana. Documento de la Cátedra Psicología Genética, Facultad de Psicología, UNLP.
- LEVY, E (2001): "Posibles implicancias recíprocas entre Psicología Genética y Clínica Psicopedagógica. Estrategias y procedimientos clínicos". Tercera parte. En Castorina, J.A (comp) : Desarrollos y Problemas en Psicología Genética. Buenos Aires: Eudeba
- PIAGET, J y SZEMINSKA, A.(1967): Génesis del número en el niño . Bs. As. Guadalupe. Cap. I y VI
- SHUMACHER (2011): Experiencias Psicopedagógicas. Tercera Parte, pp 337-345.En Visca y Schumacher (2011) "Diagnóstico Operatorio en la Práctica Psicopedagógica".Buenos Aires: Visca &Visca
- VOLNOVICH, J.C. (2001): Psicología Genética y Psicoanálisis: los orígenes de una convergencia. En Desarrollos y problemas en Psicología Genética. Bs. As.: EUDEBA.

### **Artículos/Actas Jornadas y Congresos**

- ACTAS, II Jornadas Nacionales de Epistemología y Disciplinas Afines, 2018, UNCo-CURZA. Disponible:  
<http://web.curza.uncoma.edu.ar/cms/acta/ii-jornada-nacional-de-epistemologia-en-psicopedagogia-y-disciplinas-afines>
- ACTAS, I Jornadas Nacionales de Epistemología y Disciplinas Afines, 2016, UNCo-CURZA. Disponible:  
<http://web.curza.uncoma.edu.ar/cms/acta/i-jornada-nacional-de-epistemologia-en-psicopedagogia-y-disciplinas-afines>

### **Revistas**

- Revista Pilquén, UNCo-CURZA, sección psicopedagogía. Disponible:  
<http://revele.uncoma.edu.ar/htdoc/revele/index.php/psico>
- Revista Aprendizaje Hoy, revista de actualidad psicopedagógica. Colección completa de ejemplares disponibles en Biblioteca CURZA

### **Referencias de sitios Web**

- Archives Jean Piaget:  
<https://archivespiaget.ch/archives-jean-piaget/informations-generales/>
- Fondation Jean Piaget: <http://www.fondationjeanpiaget.ch/fjp/site/accueil/index.php>
- The Jean Piaget Society: <http://www.piaget.org/contact.html>

### **Producciones Escritas de Estudiantes**

- Revistas en base a Trabajos Prácticos y como resultado de coloquios integradores de estudiantes promocionales. Año 2015-2019. Biblioteca CURZA

La cátedra si lo considera pertinente podrá incorporar material bibliográfico, revistas o recursos de la web atendiendo a la necesidad de aprendizaje del grupo de alumnos.

## **6. PROPUESTA METODOLÓGICA**

El desarrollo de la asignatura tendrá carácter teórico práctico a través de una frecuencia de dos clases semanales

- Los días miércoles, se desarrolla la clase con la totalidad del grupo de estudiantes. Son clases cuyo objetivo principal será el tratamiento teórico de los temas centrales de cada unidad. De acuerdo a las características de la temática se retroalimentará la clase con actividades atendiendo según el caso a: lectura comprensiva, análisis, discusión grupal, elaboración de hipótesis, conclusiones y/o reflexiones.

Para la complementación de contenidos, instancias de evaluación parcial y el segundo taller se prevé desarrollar clases el primer sábado de cada mes, cuyas fechas se confirmarán durante el cursado.

- Los días miércoles/jueves/viernes se constituyen tres comisiones de trabajo, coordinadas por los profesores ayudantes y eventualmente por el profesor a cargo.

Las clases de comisión tienen son de carácter teórico-práctico cuyo objetivo es complementar la enseñanza de los temas que se van abordando en clases teóricas y acompañar la realización de los Trabajos Prácticos.

Se parte de un diagnóstico inicial a realizar en las primeras clases sobre características generales del grupo, de los conocimientos previos y de la indagación acerca de los posibles obstáculos académicos para el aprendizaje de la asignatura. Esto orienta al profesor posibilitando ajustar la programación didáctica.

Durante el cursado se propone el trabajo en clase presenciales y de forma complementaria el uso de aula virtual desde la plataforma PEDCO. Se ofrecerán herramientas que ofrecen las nuevas tecnologías tanto para la gestión de conocimiento como para la construcción mediada de objetos de aprendizajes.

En las clases se incentivará el trabajo colaborativo y la participación activa de los alumnos desde su intervención oral atendiendo a la expresión de ideas previas, formulación de preguntas, elaboración-construcción de hipótesis/conclusiones; como desde sus producciones escritas, atendiendo a la escritura conceptual y fundamentada haciendo uso de los conceptos abordados, desarrollo de conclusiones a partir de conceptos e ideas propias; no mera transcripción de textos/autores.

Desde esta metodología se requiere que el estudiante realice la lectura bibliográfica, previa a la asistencia a clases.

Al finalizar el cursado se realizará una indagación sobre los facilitadores y obstáculos que se registraron durante el mismo. Esta indagación tendrá el carácter de evaluación del proceso.

## **Recursos:**

Los dispositivos que se dispondrán serán acordes a las estrategias a implementar: bibliografía específica de la asignatura, trabajos prácticos obligatorios, documentos como hipertextos, videos/ audio educativos, foros virtuales, protocolos de observación y de administración pruebas operatorias, guías de estudio, trabajos con casos de psicogénesis de lectoescritura. Se podrán incluir otros que se consideren una contribución significativa al aprendizaje de la asignatura.

## **TRABAJOS PRACTICOS**

Los Trabajos Prácticos (TP) se consideran un recurso didáctico que sitúa al contenido de la asignatura en un contexto de situaciones prácticas que lo acercan a la formación profesional, requiriéndole un saber hacer que incluye desde el manejo bibliográfico, la toma de decisiones hasta la necesidad de fundamentar favoreciendo la articulación teoría -práctica.

Los TP se coordinan por los profesores ayudantes de las respectivas comisiones.

Los TP tendrán formato de entrega pautados con anterioridad y serán desarrollados en forma individual/ grupal (los alumnos que constituye un grupo deberán pertenecer a la misma comisión, sin excepción).

Todos los TP son obligatorios para la aprobación de la asignatura y cada uno tendrá instancia de evaluación y calificación. En caso de ser desaprobado, se tendrá una instancia de recuperación, según normativa vigente (Ord.273/18)

### **Objetivos Generales de los TP**

- Analizar las nociones principales de la Psicología Genética y otros enfoques genéticos que constituyen al sujeto desde el punto de vista epistemológico así como las contribuciones actuales al conocimiento de social de los objetos culturales.
- Interpretar y fundamentar la temática y/o sus problemáticas adoptando actitudes reflexivas tendientes expresar puntos de vista fundamentados sobre los alcances y limitaciones contribuciones a la práctica psicopedagógica.
- Desarrollar habilidades para el registro de observaciones, protocolos e informes con vocabulario acorde a la instrumentación del método clínico crítico.
- Desarrollar habilidades inherentes a la escritura académica haciendo uso de pautas de redacción de escritos y el uso de citas bibliográficas.

### **TP 1- Integrador de Unidad II: Indagación de ideas infantiles**

Se articula con sub nidad II.I

Actividad: Producir un video educativo cuyo propósito sea registrar en imágenes la instrumentación del método en la indagación de las ideas infantiles (1º etapa del método de exploración psicogenético)

Modalidad : grupal . Individual (solo para alumnos libres-entrega de un escrito, sin video)

### **TP 2 - Integrador Unidad II: Conceptualizaciones centrales**

Actividad: Exposición de un tema de las sub Unidades II.II y II.III. Por medio de alguna estrategia (exposición dinámica, demostración y/ o simulación) que desarrolle el tema, utilizando recursos gráficos/digitales/lúdicos/u otro a elección.

Modalidad: grupal. Individual (solo para alumnos libres- entrega de un escrito, sin exposición oral)

### **TP 3- Exploración clínica del proceso de conocimiento: Instrumentación del método clínico y estructuras operatorias.**

Se articula con sub nidad II.III

Actividad: Administración y evaluación de una prueba operatoria.

Seleccionar una prueba operatoria y administrar a un niño entre 5 y 12 años de edad. Presentar protocolo de administración, análisis e informe.

Modalidad: en parejas. Individual (solo para alumnos libres)

### **TP 4- Programa de Investigación Psicogenéticas**

Exponer un tema del Programa de Investigaciones psicogenéticas (clásico/crítico), correspondientes a la Unidad VI

Actividad: Exposición a modo de paneles Se conformarán grupos de trabajo que presentan los problemas, metodología y alcances/resultados de una de las investigaciones correspondiente a la Unidad VI. Se entrega una ficha escrita.

Modalidad: grupal. Individual (solo para alumnos libres-sin la exposición oral)

### **TP 5- Integrador final: Revista de Psicopedagogía (solo para alumnos promocionales)**

Articula las unidades I a VI

Actividad: Diseñar revista digital de divulgación psicopedagógica vinculada a perspectivas genéticas piagetiana y vygotskiana. Aportes al campo psicopedagógico.

Incluye diseño de tapa, nota editorial, cuatro artículos (compuestos por contenidos del TP 1 al 4) y uno final que incluya el tema "Piaget y Vygotski: el estado actual del debate" (Unidad IV).

Optativo: inclusión de entrevistas a psicopedagogos (de la comunidad y vinculados a la perspectiva constructivista o disertantes en las III Jornadas de Epistemología del Comahue).

### **Material de referencia.**

Para la realización formal de los TP se contará con las herramientas ofrecidas en el taller introductorio de alfabetización académica, el material del Curso de Ingreso 2019 y otros materiales soportes que requiera particularmente el alumno para las instancias de escritura.

Para el desarrollo general de los TP se contará con la bibliografía presentada en el programa. Se podrá ampliar de acuerdo a la especificidad demandada por el alumno.

## 7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

La evaluación será una herramienta que orienta la propuesta didáctica, siendo continua en las sucesivas clases, guiada por la observación y valoración tanto de la dinámica de las clases como de las producciones orales y escritas del alumno. Esta evaluación se prevé en instancias distribuidas como de evaluación diagnóstica inicial (primeras clases), evaluación durante el cursado para la realización de ajustes necesarios en la secuencia didáctica y evaluación de cierre al finalizar el cursado.

Los criterios para evaluar:

En relación a los contenidos temáticos: lectura previa del material bibliográfico; grado de conocimiento, comprensión y transferencia a nuevas situaciones.

En relación a la actitud frente al aprendizaje: responsabilidad y compromiso con las tareas académicas, disposición al trabajo colaborativo con pares, participación oral en clase y cumplimiento de actividades en el entorno virtual.

En relación a las producciones personales/grupales: claridad y coherencia conceptual, presentación en formato de acuerdo a pautas de escritura, presentación en tiempo y forma, grado de correspondencia con la consigna.

Los criterios son referencia para la instancia de calificación de Trabajos Prácticos y de las evaluaciones parciales -de tipo oral o escrita sean de forma individual y grupal – que acreditan para la aprobación de la asignatura.

Para los trabajos en grupo se evaluará tanto el proceso grupal como el proceso individual de cada integrante.

### ACREDITACIÓN

Por Ordenanza Nº 273/18 del Consejo Superior de la UNCo se establece que las modalidades de aprobación de la asignatura son: Promocional, Regular con examen final y Libre con examen final.

Para la acreditación de la asignatura se establecen los siguientes requisitos:

#### **a- Promocional:**

-Asistencia: 80% asistencia a clase teóricas y 80 % a comisión.

- Taller 1 y 2: asistir y cumplimentar instancia de evaluación

-Trabajos Prácticos: aprobar todos los trabajos prácticos con calificación numérica mínima: 7 (siete). En los casos de trabajos prácticos grupales la calificación será individual.

En caso de aprobar con nota numérica entre 4 y menos de 7, el alumno podrá optar por una instancia de recuperación, para alcanzar la calificación numérica de 7 (o mas) y continuar en calidad de alumno promocional.

En caso de desaprobado en la primera instancia del trabajo -con calificación numérica menor a 4- pierde la posibilidad de promoción. Puede acceder a instancia de recuperación y continuar como alumno regular.

-Evaluaciones Parciales: Aprobar dos (2) parciales con calificación numérica mínima: 7 (siete).

En caso de aprobar con nota numérica entre 4 y menos de 7, el alumno podrá optar por una instancia de recuperación, para alcanzar la calificación numérica de 7 (o mas) y continuar en calidad de alumno promocional.

En caso de desaprobar en la primera instancia del trabajo - con calificación numérica menor a 4- pierde la posibilidad de promoción. Puede acceder a instancia de recuperación y continuar como alumno regular.

Las calificaciones de Trabajos Prácticos y Evaluaciones parciales no se promedian.

-Coloquio integrador final: desarrollar una síntesis recorriendo las unidades temáticas de modo tal que pueda dar cuenta de la comprensión de la asignatura. El coloquio se realizará a través de una exposición oral individual acompañada de la Revista de Psicopedagogía (TPNº5)

### **b- Regular con examen final**

-Asistencia: 80% asistencia a clase teóricas y 80 % a comisión.

-Taller 1, asistencia y Taller 2: asistencia y aprobación de evaluación

-Trabajos Prácticos: aprobar todos los trabajos prácticos obligatorios con calificación con calificación numérica mínima: 4 (cuatro).

-Evaluaciones Parciales. Aprobar con calificación numérica mínima: 4 (cuatro). En caso de desaprobar accede a instancia de recuperación y el alumno puede continuar como alumno regular

### **c- Libre con examen final**

-Deberá tener la totalidad de los TP obligatorios aprobados previos al examen. Por lo cual dichos trabajos deben ser presentados por el alumno con 15 días de anticipación para que el profesor proceda a su evaluación y correspondiente calificación.

-Rendir la totalidad de los contenidos del programa de la asignatura vigente en forma de examen escrito y solo aprobada esta instancia podrá tener a continuación el acceso al examen oral. (Ord273/18).

## **8. PARCIALES, RECUPERATORIOS Y COLOQUIOS**

Se tomarán dos (dos) parciales:

Parcial 1: Unidad I .En mes mayo (fecha a confirmar)

Parcial 2: Unidad II .IV. En mes octubre (fecha a confirmar)

Coloquio: para modalidad promocional. Oral, individual y de carácter integrador -Unidades I a VI- Última semana de noviembre.

### **De la justificación de ausencias**

Se considerará válida la justificación de ausencia - a) a clase y taller b) a evaluación parcial c) a

fechas de entrega de TP- la presentación de certificación por la autoridad correspondiente según lo establece el art. 52 de Ord. 273/18.

## **9. DISTRIBUCIÓN HORARIA**

Clase teórica, 3hs , los días miércoles.

Tres comisiones , 2 hs, los días martes y jueves.

## **10. CRONOGRAMA TENTATIVO**

El cronograma es tentativo y se despliega con una calendarización que estará disponible para los alumnos

Marzo -Abril: Unidad I-Parcial

Mayo-Agosto: Unidad II- TP1 y TP2

Septiembre:Unidad III- TP3

Octubre: Unidad IV y V- Parcial

Noviembre: Unidad VI- TP 4 - Coloquio (TP5)

## **11. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES**

### **-Actividad de Docencia**

La cátedra incluye como actividad de docencia la formación de recursos humanos:

- Ayudantes alumnos (AYS), con plan de formación según Ord.047/17

-Alumnos del 5º año del Profesorado en Psicopedagogía que realizan sus prácticas de enseñanza.

### **-Actividad de Investigación**

Participar de las *III Jornadas Nacionales de Epistemología en Psicopedagogía y Disciplinas Afines* a realizarse los días 7 y 8 de mayo del presente ciclo académico. La cátedra es integrante de este evento, aprobada por Res. C.D N°417/19.

### **-Actividad de Extensión**

Se prevé como actividad de extensión de cátedra la realización de dos talleres destinados a los estudiantes.

*Taller I.* Es introductorio a la materia coordinado por el equipo de profesores ayudantes. Se propósitos es la introducción al marco psicogenético y epistémico en articulación con herramientas de lectura y escritura académica, que servirán de apoyo al desarrollo de los trabajos prácticos. Con instancia de evaluación y acreditación para regularidad de la materia.

*Taller II.* Es una aproximación a la psicogénesis de la escritura y se desarrollará en el segundo cuatrimestre con colaboración de profesional invitado. Con instancia de evaluación y acreditación para regularidad de la materia.

Firma del responsable  
Aclaración: FERNANDEZ, María Luján  
Cargo: ADJ-E

Viedma, 6 de marzo 2020

Lugar y fecha de entrega