



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL ZONA ATLANTICA

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: Psicolingüística y adquisición del Lenguaje

CARRERA: Profesorado de Lengua y Comunicación Oral y Escrita

CURSO: Cuarto año4

ORDENANZA: 0859/01

AÑO: 2020

CUATRIMESTRE: 2°

EQUIPO DE CATEDRA:

PROFESORA ADJUNTA REGULAR: PROF. GABRIELA P. COMEZANA

(gabriela.comezana@curza.uncoma.edu.ar, gcomezana@yahoo.com.ar;

gcomezana@gmail.com)

JTP REGULAR: PROF. PAOLA A. GALBARINI

(paolagalbarini@gmail.com)

1. FUNDAMENTACIÓN

La inclusión de esta materia en el plan de estudios permite complementar los abordajes de otras asignaturas del área (que analizan los fenómenos lingüísticos desde perspectivas sistemáticas, semiológicas, sociales y discursivas), incorporando las investigaciones psicolingüísticas, que intentan caracterizar y explicar el procesamiento, la adquisición y la pérdida del lenguaje.

Por su carácter introductorio, *Psicolingüística y Adquisición del Lenguaje* ofrece inicialmente un panorama de las preocupaciones propias de la disciplina, sus relaciones con otras áreas de investigación y los debates que actualmente la atraviesan. Luego incorpora los resultados observacionales y experimentales más destacables respecto de dos de sus ejes básicos (la adquisición o desarrollo del conocimiento lingüístico y el procesamiento del lenguaje oral y escrito), junto con las explicaciones que se han intentado en el marco de las distintas concepciones acerca de la facultad lingüística y de la arquitectura funcional de la mente.

Además del desarrollo de los contenidos conceptuales, esta propuesta prevé también aportar a la reflexión acerca de la comprensión de los textos escritos desde sus aspectos cognitivos, en vistas al futuro desempeño profesional de los estudiantes.

2. OBJETIVOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

En el Plan de Estudios no se asignan objetivos particulares para la asignatura, sino para el cuarto año de la carrera, en el que esta se inserta. En lo pertinente, ellos son:

- Profundización de los estudios textuales y discursivos
- Abordaje del lenguaje en el marco cognitivo
- Problemática de los procesos de aprendizaje y enseñanza de la Lengua e inserción en las instituciones educativas de nivel secundario
- Ejercicio de la práctica docente en los niveles secundario y universitario

2.1 OBJETIVOS DEL PROGRAMA

Esta asignatura se propone que los alumnos:

1. tengan un panorama general de la psicolingüística, su objeto, su metodología y sus relaciones con disciplinas conexas;
2. conozcan los aspectos básicos de la relación entre lenguaje, biología y cerebro;
3. accedan a los resultados observacionales y experimentales más destacables en el estudio del desarrollo y el procesamiento del lenguaje;
4. comprendan críticamente las investigaciones desarrolladas en este campo, y
5. reflexionen acerca de los aportes de esta disciplina para su futuro desempeño profesional.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

Psicolingüística: la relación entre los procesos psicológicos y los procesos lingüísticos. Diversos abordajes. La adquisición del lenguaje desde distintas perspectivas: conductismo, interaccionismo, innatismo. Adquisición de la fonología, del léxico y de la sintaxis. Etapas en la adquisición del lenguaje.

4. CONTENIDOS ANALÍTICOS

UNIDAD 1: CONCEPTOS INTRODUCTORIOS

1. Psicolingüística: objeto y metodología(s). Relaciones con disciplinas conexas.
2. Aspectos generales del procesamiento de la información y del lenguaje: tipos de memoria y tipos de procesos. Modelos de la arquitectura funcional de la mente: modularismo vs. interaccionismo.
3. Aspectos biológicos del lenguaje.

UNIDAD 2: LA ADQUISICIÓN NORMAL DE LA LENGUA MATERNA

1. Distintos enfoques en el estudio de la adquisición del lenguaje: cruces y variantes.
2. La investigación del lenguaje infantil: datos observacionales y experimentales.
3. Descripción general del lenguaje infantil en los niveles fonológico, léxico, morfosintáctico y pragmático.

UNIDAD 3: EL PROCESAMIENTO DEL LENGUAJE

1. Reconocimiento y procesamiento de palabras orales y escritas: estructura y organización del léxico mental; variables que influyen en el reconocimiento de las palabras orales y escritas; modelos de reconocimiento de palabras; procesamiento semántico.
2. Comprensión oracional: abordajes y perspectivas sobre el procesamiento sintáctico y la comprensión de diversos fenómenos oracionales (ambigüedades, anáforas, conectores, lenguaje no literal...)
3. Producción oral del lenguaje: fuentes de datos para su estudio; niveles de procesamiento; modelos de producción oral

UNIDAD 4: LA COMPRENSIÓN DEL TEXTO ESCRITO

1. Fenómenos propios de la comprensión del discurso: coherencia y cohesión, inferencias, esquemas, niveles de representación
2. Investigaciones y teorías sobre comprensión discursiva
3. Promoción de habilidades de comprensión y abordaje de dificultades: propuestas de aplicación de los desarrollos psicolingüísticos al aula

5. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

UNIDAD 1: CONCEPTOS INTRODUCTORIOS

Carroll, David W., **Psicología del lenguaje**, Madrid, ITES / Paraninfo, 2006, Cap. 3.

Cuetos Vega, F., J. González Álvarez y M. de Vega Rodríguez, **Psicología del lenguaje**, Editorial Médica Panamericana, 2015, Caps. 1 y 3.

UNIDAD 2: LA ADQUISICIÓN NORMAL DE LA LENGUA MATERNA

Carroll, David W., **Psicología del lenguaje**, Madrid, ITES / Paraninfo, 2006, Caps. 10 a 12.

Serra, Miquel, Elisabet Serrat, Rosa Solé, Aurora Bel y Melina Aparici, **La adquisición del lenguaje**, Barcelona, Ariel, 2000 (apunte de cátedra).

UNIDAD 3: EL PROCESAMIENTO DEL LENGUAJE

Cuetos Vega, F., J. González Álvarez y M. de Vega Rodríguez, **Psicología del lenguaje**, Editorial Médica Panamericana, 2015, Caps. 6, 7, 8, 10 y 11.

UNIDAD 4: LA COMPRESIÓN DEL TEXTO ESCRITO

Abusamra, V. *et al.*, **Test Leer para Comprender TLC: evaluación de la comprensión de textos**, Buenos Aires, Paidós, 2011, Caps. 1, 2 y 4.

Test Leer para Comprender TLC: evaluación de la comprensión de textos para 1ª, 2ª y 3er. curso de la escuela secundaria, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Paidós, 2014, Primera parte.

Test Leer para Comprender TLC: evaluación de la comprensión de textos para 1ª, 2ª y 3er. curso de la escuela secundaria. Libro teórico, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Paidós, 2014.

Cuetos Vega, F., J. González Álvarez y M. de Vega Rodríguez, **Psicología del lenguaje**, Editorial Médica Panamericana, 2015, Cap. 10.

Bibliografía de consulta

Nota: Se incluyen aquí obras generales así como material específico sobre los diversos temas tratados en la asignatura, con el fin de orientar al alumno interesado en profundizar algún aspecto.

Aguirre Martínez, C. y S. Mariscal Altares, **Cómo adquieren los niños la gramática de su**

lengua: perspectivas teóricas, Madrid, UNED, 2001 (2ª reimpresión, 2007).

Aitchison, Jean, **El mamífero articulado**, Madrid, Alianza, 1992.

Altmann, Gerry, **La ascensión de Babel. Una incursión en el lenguaje, la mente y el entendimiento**, Barcelona, Ariel, 1999.

Banyard, P., A. Cassells, P. Green, J. Hartland, N. Hayes y P. Reddy, **Introducción a los procesos cognitivos**, Barcelona, Ariel, 1995.

Bates, Elizabeth, *Modularity, domain specificity and the development of language*, <<http://cogsci.soton.ac.uk/~harnad/Papers/Py104/bates-1994.html>> (página visitada el 16-05-2000) (traducción de la cátedra)

Belinchón, Mercedes, José M. Igoa y Ángel Riviére, **Psicología del lenguaje. investigación y teoría**, Madrid, Trotta, 1992 (8ª reedición: 2007).

Benítez Burraco, Antonio, **Genes y lenguaje. Aspectos ontogenéticos, filogenéticos y cognitivos**, Barcelona, Reverté, 2009.

Berko Gleason, Jean y Nan Bernstein Rathner, **El desarrollo del lenguaje**, Madrid, Pearson Educación, 2010.

Carreiras, Manuel, **Descubriendo y procesando el lenguaje**, Madrid, Trotta, 1997.

Chomsky, Noam, **El lenguaje y los problemas del conocimiento**, Madrid, Visor, 1988.

Una aproximación naturalista a la mente y al lenguaje, Barcelona, Prensa Ibérica, 1998.

Sobre la naturaleza y el lenguaje, Madrid, Cambridge University Press, 2003.

Chomsky, Noam y otros, **El lenguaje y la mente humana**, Barcelona, Ariel, 2002.

Cuetos Vega, F., J. González Álvarez y M. de Vega Rodríguez, **Psicología del lenguaje**, Editorial Médica Panamericana, 2015.

Dehaene, Stanislas, **El cerebro lector. Últimas noticias de las neurociencias sobre la lectura, la enseñanza, el aprendizaje y la dislexia**, 1ª edición, Buenos Aires, Siglo Veintiuno Editores, 2014.

Escandell-Vidal, M.V. (coord.), **El lenguaje humano**, Madrid, Ed. Centro de Estudios Ramón Areces / UNED, 2009.

Fernández Pérez, Milagros, **Introducción a la Lingüística**, Barcelona, Ariel, 1999.

Fodor, Jerry A., **Modularidad de la mente**, Madrid, Morata S.A., 1986.

Gazzaniga, M.S. (ed.), **The cognitive neurosciences VII. Language**, Cambridge MA, MIT Press, 1995.

Giammatteo, Mabel e Hilda Albano (coord.), **Lengua. Léxico, gramática y texto: un enfoque para su enseñanza**, Buenos Aires, Biblos, 2009.

El léxico. De la vida cotidiana a la comunicación cibernética, Buenos Aires, Biblos, 2012.

Goodluck, Helen, **Language Acquisition. A linguistic introduction**, Oxford UK/Cambridge USA, Blackwell Publishers Ltd., 1991 (reimpresión de 1998).

Harley, Trevor, **Psicología del lenguaje. De los datos a la teoría**, Madrid, McGraw-Hill/Interamericana de España. S.A.U., 2009.

Houdé, Olivier (et al.) **Diccionario de ciencias cognitivas: neurociencia, psicología, inteligencia artificial, lingüística y filosofía**, Buenos Aires, Amorrortu, 1ª ed., 2003.

Hualde, José I., Antxon Olarrea y Anna Mª Escobar, **Introducción a la lingüística hispánica**, Cambridge University Press, 2001 (2ª reimpresión: 2006).

Jackendoff, R., **Fundamentos del lenguaje. Mente, significado, gramática y evolución**, (trad. De Mª Sara Bolaño González), México, Fondo de Cultura Económica, 2010.

Jenkins, Lyle, **Biolinguistics. Exploring the Biology of Language**, Cambridge (UK), Cambridge University Press, 2000.

Levin, Beth y Steven Pinker (eds.), **Lexical & Conceptual Semantics**, Cambridge/Oxford, Blackwell Publishers, 1992.

Lightfoot, David, **The Development of Language. Acquisition, Change, and Evolution**, Oxford, Blackwell Publishers, 1999.

Lorenzo González, Guillermo, **Biolingüística: La nueva síntesis**, Universidad de Oviedo, 2013 (disponible en: <http://www.unioviado.es/biolang/la-nueva-sintesis/>)

Comprender a Chomsky. Introducción y comentarios a la filosofía chomskyana sobre el lenguaje y la mente, Madrid, A. Machado Libros S.A., 2001.

Lust, Barbara C. y Claire Foley (ed.), **First Language Acquisition. The Essential Readings**, Oxford, Blackwell Publishers, 2004.

Múgica, Nora y Zulema Solana, **Gramática y Léxico. Teoría lingüística y Teoría de adquisición del lenguaje**, Buenos Aires, Edicial, 1999.

Newmeyer, Frederik, **Panorama de la Lingüística Moderna**, Vol. III, Madrid, Visor, 1992.

O'Grady, William, Michael Dobrovolsky y Mark Aronoff, **Contemporary Linguistics. An Introduction**, New York, St. Martin's Press, 1989.

Piattelli-Palmarini, Massimo (rec.), **Teorías del Lenguaje - Teorías del Aprendizaje. El debate entre Jean Piaget y Noam Chomsky**, Barcelona, Crítica, 1983.

Pinker, Steven, **El instinto del lenguaje. Cómo crea el lenguaje la mente** (versión española de José M. Igoa), Madrid, Alianza Editorial S.A., 1995 (1ª reimpresión, 2001).

Language Acquisition, en Gleitman, Lila R., M. Liberman y D. Osherson (eds.), **An Invitation to Cognitive Science. Vol. 1: Language**, 2ª edición, Cambridge MA (USA), MIT Press/Bradford Books, 1995, págs. 135-182.

Cómo funciona la mente, Barcelona, Ediciones Destino, 2000 (primera reimpresión)

argentina: Buenos Aires, Grupo Planeta, 2001).

El mundo de las palabras. Una introducción a la naturaleza humana, Barcelona, Paidós, 2007.

Radford, Andrew, Martín Atkinson, David Britain, Harald Clahsen y Andrew Spencer, **Introducción a la lingüística**, Madrid, Cambridge University Press, 2000.

Raiter, Alejandro y Virginia Jaichenco, **Psicolingüística. Elementos de adquisición, comprensión, producción y alteraciones del lenguaje**, Buenos Aires, Docencia, 2002.

Scovel, Thomas, **Psycholinguistics**, Oxford, Oxford University Press, 1998.

Searle, John R., **La mente. Una breve introducción**, Bogotá, Norma, 2006.

Valle Arroyo, F., **Psicolingüística**, Madrid, Morata, 1992, 2ª edición.

Valle Arroyo, F., F. Cuetos, J.M. Igoa y S. de Viso, **Lecturas de Psicolingüística**, Madrid, Alianza, 1990.

De Vega, Manuel y Fernando Cuetos (coord.), **Psicolingüística del español**, Madrid, Trotta, 1999.

6. PROPUESTA METODOLÓGICA

Dadas las condiciones de dictado de las cátedras impuestas por la situación sanitaria, la modalidad de trabajo será por medio del aula virtual y tendrá como objetivo alentar a los alumnos para que asuman una participación activa en su aprendizaje, a partir de la lectura crítica del material y de la resolución de actividades teórico-prácticas, que tendrán como fin el afianzamiento de los conceptos teóricos y su aplicación a la observación y análisis de datos de adquisición y procesamiento.

Así, el equipo docente ofrecerá presentaciones generales de los temas, orientación para el abordaje de la bibliografía y propuestas de trabajos prácticos cuya realización acompañará y guiará, facilitando la generación de espacios de reflexión e intercambio que enriquezcan la construcción del conocimiento disciplinar.

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

Alumnos regulares:

- Aprobación de dos exámenes parciales durante el cursado, con una nota mínima de 6 puntos (cada uno de las cuales podrá ser recuperado una vez), en los que se evaluarán el dominio de los conceptos teóricos, su aplicación a los datos y la claridad y organización de la exposición.
- Aprobación de un trabajo práctico escrito, con una nota mínima de 6 puntos, consistente en una propuesta de trabajo sobre comprensión lectora que se presentará por escrito y, una vez

aprobada, deberá ser defendida oralmente.

- Aprobación de un examen final, escrito y oral; el escrito consistirá en un cuestionario teórico sobre todos los puntos abordados en la materia, mientras que en el oral el alumno deberá exponer un tema de su elección.

Alumnos libres:

- Aprobación del trabajo práctico escrito señalado precedentemente, con una nota mínima de 6 puntos, el que deberá ser entregado como mínimo dos semanas antes de la constitución de la mesa de examen.
- Aprobación de una instancia examinatoria que incluirá un cuestionario escrito con ejercicios sobre todas las unidades del programa, y un oral en el que el alumno defenderá la propuesta de trabajo realizada y luego responderá preguntas teóricas sobre los distintos puntos del programa.

Nota: Para la aprobación de los parciales y los trabajos escritos que se soliciten, además de la corrección en la comprensión y aplicación de los conceptos, se exigirá un dominio aceptable de las habilidades de escritura en sus diversos aspectos (organización textual y progresión temática, uso de conectores, construcción oracional, ortografía y puntuación).

Asimismo, se requerirá que la producción sea personal y que en la elaboración de informes y/o monografías se indiquen de manera precisa las fuentes de información consultadas. En caso de que el alumno copie las producciones o respuestas de un compañero o haga propios textos o fragmentos de material bibliográfico de soporte físico o digital sin la referencia correspondiente, se considerará que ha incurrido en plagio y se desaprobará automáticamente el trabajo, sin posibilidad de recuperación.

8. PARCIALES, RECUPERATORIOS Y COLOQUIOS

Fecha tentativa del primer examen parcial: 3 y 4 de octubre de 2020

Fecha tentativa del segundo examen parcial: 31 de octubre y 1 de noviembre de 2020

Fecha de entrega del trabajo práctico escrito de la última unidad: 28 / 29 de noviembre de 2020

Fechas de recuperatorios / defensas orales: dos semanas (del 30 de noviembre al 15 de diciembre de 2020)

9. DISTRIBUCIÓN HORARIA

Presentación de temas y bibliografía: días miércoles por la tarde

Presentación de consignas de los trabajos prácticos: días viernes por la tarde

Atención del foro de consultas: días lunes, miércoles y viernes por la tarde

10. CRONOGRAMA TENTATIVO

Tiempo Unidades	Segundo cuatrimestre				
	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
1	X	X			
2		X			
3			X		
4				X	X

11. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

La cátedra no tiene previstas actividades extracurriculares.

Gabriela Patricia Comezaña
Profesora Adjunta Regular

Viedma, 13 de agosto de 2020