



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL ZONA ATLANTICA

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: Seminario de Integración

CARRERA: Licenciatura en Administración Pública

CURSO: Segundo año

ORDENANZA: Plan 0814/01

AÑO: 2020

CUATRIMESTRE: 2°

EQUIPO DE CATEDRA:

Profesora: Maria Emilia Ocampo

1. FUNDAMENTACIÓN

El presente programa tiene como finalidad presentar a los alumnxs de la Licenciatura en Administración Pública, en su tramo Diplomatura de Administración General, los lineamientos básicos de la materia Seminario de Integración. La misma, está ubicada en el segundo año, segundo cuatrimestre de la carrera.

Esta asignatura corresponde a un espacio formativo de carácter especial que en su calidad de seminario persigue el propósito de promover y facilitar la integración de los conocimientos curriculares adquiridos por los estudiantes hasta este punto en el desarrollo de la carrera, alcanzando el trayecto Diplomatura. Esta materia implica un conjunto de estrategias didáctico pedagógicas que ponen en valor una activa participación, elaboración, análisis y búsqueda de información, por parte de los alumnxs, en un clima de reciproca colaboración.

La propuesta de trabajo incluye herramientas básicas, teórico metodológicas que le permitan a lxs alumnxs realizar producciones de distinta naturaleza, considerando el conjunto de conocimientos disciplinares adquiridos hasta el momento y la utilización de técnicas tanto de relevamiento como de análisis de información, para descubrir y observar situaciones de la realidad social, poniendo en juego su capacidad de aprender y razonar. Dadas la situación de Pandemia declarada por la Organización Mundial de la Salud el pasado 19 de marzo, todas las actividades y estrategias metodológicas se brindarán en línea mediante el aula virtual de la Plataforma PEDCo (Resolución N° 164/20).

El programa está estructurado en **3 unidades temáticas** según los contenidos mínimos del Plan de Estudios. La **Unidad 1**, aborda un primer nivel de integración de conocimientos a través de la identificación de categorías conceptuales, palabras claves y la construcción de mapas, como instrumentos para organizar y comprender ideas significativas y poder planificar estrategias de estudio. Se trabaja sobre la comprensión lectora y las estrategias para la producción de diferentes géneros en investigación y sus características.

El **Módulo 2**, avanza hacia un segundo nivel de integración articulando la teoría con la práctica, con el objeto de preparar al alumnx universitario para que pueda adquirir los conocimientos, habilidades y actitudes propias del campo profesional. Se problematizan situaciones de la realidad social mediante el uso de técnicas y procedimientos metodológicos. Se propone el análisis de un caso como estrategia de aplicación empírica en el marco de una metodología cualitativa para la investigación de un fenómeno contemporáneo en su contexto real.

Por último, el **Unidad 3**, comprende la comunicación de los resultados de las producciones científicas y la escritura de diferentes textos. Aspectos relevantes del lenguaje y la escritura, la función referencial, revisión y ajuste del documento final. En esta unidad se trabaja sobre la redacción de un caso de estudio como propuesta metodológica para la producción y exploración de un tipo de documento científico a partir de un plan de acción sugerido.

2. OBJETIVOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

XXX

2.1 OBJETIVOS DEL PROGRAMA

- Integrar los conocimientos curriculares adquiridos en el desarrollo de su carrera en un espacio de aprendizaje basado en de análisis, reflexión y producción de trabajos grupalmente.
- Mejorar las competencias de lectura y producción de documentos académicos.
- Poner en valor la importancia de este espacio formativo como estrategia de aprendizaje para su formación académica del tramo Diplomatura.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

El seminario comprende un procedimiento didáctico que consiste en hacer que el educando realice aproximaciones respecto a un tema, a fin de presentarlo y discutirlo científicamente. Por lo tanto este espacio inicia al alumno en el análisis sistemáticos de los hechos, estructurándolo adecuadamente para su presentación clara y documentada.

4. CONTENIDOS ANALÍTICOS

UNIDAD 1: *Primer nivel de integración de conocimientos*

La construcción de mapas conceptuales: concepto, características, elementos intervinientes y aplicaciones como recurso de aprendizaje autónomo. Jerarquización interna de la información y representación gráfica: redes y nodos. La lectura y la comprensión lectora: el proceso de lectura, textos académicos y características del lenguaje académico. Estrategias para la producción de resúmenes: concepto, factores y estrategias para la producción. Diferentes géneros en investigación.

UNIDAD 2: *Segundo nivel de integración de conocimientos.*

Metodología, Métodos y Técnicas de investigación: concepto, características, diferencias y requisitos para la recolección de información. La Triangulación como procedimiento para asegurar la confiabilidad y validez de los instrumentos de recolección de información. El estudio de caso como opción metodológica de enseñanza aprendizaje e instrumento de análisis y reflexión: concepto, tipos, características. Pautas para la elaboración del Estudio de caso.

UNIDAD 3: En este nivel se aborda la comunicación científica como última fase de un proceso de investigación.

La comunicación científica: aspectos relevantes, características. La escritura en el campo científico: problemas y requisitos de la comunidad académica. Recursos para el proceso de la escritura. Pautas para la redacción del Informe final del estudio de caso.

5. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- **NOVAK, J., GOWIN D. (1998).** Aprendiendo a aprender. Ediciones Martínez Roca, Barcelona.
- **AUSUBEL D. , NOVAK J. D., HANESEAN H. (1997).** Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México, Trillas.
- **HERNANDEZ SAMPIERI R. Y OTROS (2010).** Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill. Quinta Edición. Perú.
- **FASSIO A. Y OTROS (2004).** *Introducción a la Metodología de la Investigación. Aplicada al saber administrativo y análisis organizacional.* Ediciones Macchi.
- **SCARANO L., DE LLANO A. (2004).** Saberes de la Escritura. Géneros y convenciones del discurso académico. Editorial Martín. Colección la Pecera. Argentina.

Bibliografía de consulta

- **PORRO J., RICCA M., BOLLETTA V., CARDINALE L. (2009).** *Módulo Introductorio a los Estudios de Nivel Superior.* UNCo - Ministerio de Educación de Río Negro. Viedma. Capítulos: 3, 4 y 5.
- **BOTTA M. (2002).** *Tesis, Monografías e Informes. Nuevas normas y técnicas de investigación y redacción.* Editorial Biblos. Argentina. Capítulo: 1.
- **ABALOS GARCERA A. (2012).** *Los Mapas conceptuales en las aulas universitarias: recurso de aprendizaje autónomo.* Universidad Politécnica de Valencia. España.
- **NOVAK I.** Guía para la elaboración de Mapas conceptuales. Disponible en: <http://biologiadelcelular.webs.fcm.unc.edu.ar/files/2011/09/lv%C3%B3n-Novak->

Fuentes de Información

- Plan de Estudio de la carrera
- Programas de las asignaturas del tramo Diplomatura
- Bibliografía y Fichas de cátedra.

Bibliografía y Fuentes de Información de la Unidad 2:

2.1 Marradi, Alberto, Archenti, Nélica y Piovani, J. (2010). *Método, Metodología, Técnicas.* En: Marradi, Alberto, Archenti, Nélica y Piovani, J. *Metodología de las ciencias sociales.* Gedisa. Buenos Aires. Capítulo 3.

2.2 YUNI J., URBANO C. (2006). *Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación.* Editorial Brujas, 2da Edición, Argentina. ISBN: 987-591-020-1

2.3 JIMENEZ CHAVES E. (2012). *El estudio de caso y su implementación en la investigación.* Revista Investigación en Ciencias Sociales. Vol. 8 nº1, pág. 141-150. ISSN (Impresa) 2225-5117. ISSN (En Línea) 2226-4000.

2.4 BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO (BID) (2011). Vicepresidencia de Sectores de Conocimiento y Aprendizaje. Pautas para la elaboración de Estudios de Caso. Washington D.C.

Fuentes de Información

A partir de la conceptualización y los ejemplos de estudios de caso propuestos por la cátedra, se trabajará en la construcción grupal de un caso de acuerdo al proceso y las etapas indicados en la guía a tal efecto.

Bibliografía y Fuentes de información de la Unidad 3

3.1 LEÓN MEJIA A. Y ORTIZ URIBE F. (2005). *La comunicación escrita en el proceso de enseñanza aprendizaje*. UPICCSA XIII, V, México.

3.2 YUNI J., URBANO C. (2010). *Técnicas para investigar: análisis de datos y redacción científica*. Editorial Brujas, 1ra. Edición, Argentina. ISBN: 978-987-591-1

3.3- SABINO C. (1998). Como hacer una Tesis y elaborar todo tipo de escrito. Editorial Lumen Humanitas, Argentina.

Fuentes de Información

- Se utilizarán ejemplos de Estudios de casos con el objeto de visualizar esta opción metodológica como una estrategia de construcción de conocimiento

6. PROPUESTA METODOLÓGICA

1. MODALIDAD DE TRABAJO VIRTUAL (Resolución N° 164/20)

Las clases se desarrollarán a partir de encuentros sincrónicos y asincrónicos virtuales en la plataforma Pedco, con el objeto de lograr el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnxs y realizar un seguimiento de los foros y trabajos prácticos planteados para cada unidad. Se propiciarán espacios de participación tanto individual como grupal a modo de reflexión y debate según la bibliografía y actividades diseñadas. Se contempla el aprendizaje como un proceso constructivo en el cual las concepciones personales y las experiencias vividas son fundamentales.

El **Plan de Trabajos Prácticos Obligatorios** será el siguiente:

Unidad 1

- **Trabajo Práctico N°1:** Construcción de un Mapa Conceptual tomando como base los Programas de la asignaturitas del tramo Diplomatura de Administración Pública.
- **Trabajo Práctico N°2:** Elaborar un Informe de un texto seleccionado de la bibliografía correspondiente a una asignatura ya cursada y mediante el proceso de lectura, jerarquización e integración de las ideas claves, exponerlas en un escrito bajo el formato de Informe. (Se adjuntan ejemplos)

Unidad 2

- **Trabajo Práctico N°3:** A partir de la metodología propuesta por la cátedra lxs alumnxs deberán diseñar un Estudio de Caso, llevando a cabo un plan de acción que deberá incluir la búsqueda de antecedentes sobre la cuestión, los procesos de recolección y análisis de la información, los objetivos, la justificación y por último las preguntas de la investigación.

Unidad 3

- **Trabajo Práctico N°4:** Tomando como base el caso diseñando en el TP3 se desarrollará el **informe final** iniciando con la revisión y redacción de los resultados y hallazgos encontrados. Este será el **Trabajo Integrador final** de toda la asignatura.

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

Según lo establecido en la Ordenanza N° 273/2018 de la UNCo y el Plan de la carrera para la **APROBACIÓN DEL CURSADO** serán requisitos:

- Participar activamente de todas las actividades previstas por el equipo de cátedra, especialmente de los foros.
- Aprobación del Plan de Trabajos Prácticos obligatorio de cada unidad temática.
- Entregar en tiempo y forma de actividades requeridas por la cátedra el aula virtual.
- Aprobar el Trabajo Final Integrador con una calificación no inferior a 4 puntos.

APROBACION por régimen **PROMOCIONAL** serán exigibles las mismas condiciones que para la Aprobación del cursado y la nota final del Trabajo Integrador deberá ser 7 o más puntos.

Los alumnxs que no regularicen la materia podrán dar un **EXAMEN LIBRE** según lo normado por Ordenanza N° 273/2018.

8. PARCIALES, RECUPERATORIOS Y COLOQUIOS

Trabajo Final Integrador

9. DISTRIBUCIÓN HORARIA

Inicio de clases: 26/08/20

Finalización de clases: 15/12/20

Dictado de la Asignatura: Jueves en horario a convenir con lxs alumnxs

10. CRONOGRAMA TENTATIVO

Cuatrimestre				
Tiempo / Unidades	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Unidad 1	X			
Unidad 2		X		
Unidad 3			X	X

11. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

No se contemplan actividades extracurriculares

Lic. María Emilia Ocampo
Profesora Adjunta Regular

Viedma, 13 de agosto de 2020