



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL ZONA ATLANTICA

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: Epistemología Disciplinar

CARRERA: Profesorado en Psicopedagogía

CURSO: Tercer año3

ORDENANZA: 0431/09

AÑO: 2020

CUATRIMESTRE: 2°

EQUIPO DE CATEDRA:

Profesor Asociado: Mgter Sandra BERTOLDI

Ayudante de cátedra: Lic. Fernando LIMA.

Ayudante de cátedra: Prof. Alina TOVANI

1. FUNDAMENTACIÓN

Ubicación de la Cátedra:

La presente asignatura corresponde al área Teoría y Metodología de la Investigación y se ubica en el tercer año de la carrera de Licenciatura y de Profesorado en Psicopedagogía (plan de estudios Ordenanza N° 431/09 y 432/09). Por su ubicación en el plan de estudios así como por su grado de correlatividad, los contenidos y bibliografía seleccionados pretenden constituirse en un punto de enlace entre los conocimientos brindados en la cátedra Ciencia y Conocimiento Científico (1er. Año) – referidos a la reflexión de lo que acontece en el campo científico en general- y los brindados en las cátedras Metodología de la investigación (4to. Año) y Seminario de Investigación Psicopedagógica (5to año) – de corte metodológico e instrumental centrado en la práctica científica de las ciencias sociales y de la investigación en psicopedagogía-. Por otro lado, en forma transversal, la asignatura es simultánea a Análisis Institucional II, Técnicas de Exploración Psicopedagógica, Psicopatología, Psicología del Aprendizaje.

Fundamentos del Programa:

Por décadas el contexto de justificación ocupó el interés de los epistemólogos, desde una función de corte normativista. Hoy, en la emergencia de nuevos paradigmas, el interés de los epistemólogos se desplaza a estudiar, descubrir y analizar los problemas tales como se plantean o se eluden, se resuelven o se desvanecen, en la práctica efectiva de los investigadores así como a preguntarse 'qué hace el científico cuando hace ciencia' o 'qué clase de acto es el acto de explicar científicamente'. Las ciencias no pueden por sí solas establecer su autorreflexión, por ello están quienes dirán que la epistemología aún tiene mucho por hacer, y varios autores coincidirán en que se desliza hacia el abandono de su omnipotencia (fuera de toda aspiración hegemónica) desde el cual juzgase exteriormente los quehaceres científicos. Le confieren el lugar de acompañamiento reflexivo, de autoconciencia conceptual, de reflexión sistemática no apriorística al interior de las teorías y prácticas específicas de cada disciplina. Se inaugura así la reflexión sobre las especificidades disciplinares en el reconocimiento de que hoy las grandes contribuciones de la epistemología se diferencian por campo, campo de problemas que surgen y se sostienen al interior de las prácticas singulares de cada una de las ramas de los saberes científicos reconocidos. Por ello, el desafío de la cátedra es propiciar un espacio de reflexión y producción en torno a la consolidación de una *epistemología disciplinar de la psicopedagogía*.

2. OBJETIVOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

- Desarrollar conceptual y críticamente los fundamentos de las principales posturas y problemáticas epistemológicas de las ciencias sociales en general y de la psicopedagogía en particular.
- Promover el análisis de la práctica profesional y de la investigación psicopedagógica a partir de la identificación de conceptos epistemológicos fértiles.

2.1 OBJETIVOS DEL PROGRAMA

Que el alumno logre:

General:

- Construir una actitud crítica frente a las principales posturas y problemáticas epistemológicas contemporáneas de las ciencias sociales y humanas e incursionar en los debates epistemológicos de la psicopedagógica desplegando nuevos interrogantes y reflexiones.

Específicos:

- Apropiarse conceptualmente de las concepciones y función(es) de la epistemología(s) según su ubicación en el campo de los saberes y en diferentes escenarios histórico-sociales.
- Reflexionar en torno a los desarrollos epistemológicos en las ciencias sociales y humanas contemporáneas y sus aportes para una reflexión epistemológica de la psicopedagogía
- Relacionarse con los debates epistemológicos contemporáneos de la psicopedagógica y desplegar nuevos interrogantes y reflexiones para consolidar una epistemología disciplinar.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

Transcripción textual de los contenidos mínimos previstos en los planes de estudios

Ordenanzas Nº 431/09 Y 432/09

Epistemología general y epistemología disciplinar.

Las concepciones y problemáticas epistemológicas centrales en el campo de las ciencias sociales: empírico analítica, hermenéutica y hermenéutica crítica. Las principales escuelas epistemológicas: la epistemología anglosajona, la epistemología francesa y la epistemología alemana.

La Psicopedagogía y su status epistemológico. El problema epistemológico de adoptar en la práctica psicopedagógica marcos teóricos provenientes de otras disciplinas. La posibilidad de construir una epistemología disciplinar en el marco de la emergencia de nuevos paradigmas y de las nuevas formas de organización e integración de los conocimientos.

4. CONTENIDOS ANALÍTICOS

BLOQUE I: *Espacio de la epistemología*

Surgimiento del espacio epistemológico. La institucionalización de la epistemología, la polisemia del concepto, las fronteras con otras disciplinas, la construcción de su objeto de estudio, el alcance de su reflexión. Tipos de epistemologías en su devenir histórico. La investigación epistemológica: ¿qué, para qué, cómo y quién investiga?.

BLOQUE II: *Epistemología(s), Ciencias sociales-humanas y Psicopedagogía*

El objeto y el surgimiento de las ciencias sociales

La Epistemología: el problema de la fundamentación del conocimiento científico.

Los efectos de la epistemología de la *escuela inglesa/anglosajona* en el campo de las ciencias sociales y humanas: empirismo lógico, falsacionismo (K. Popper) y post-empirismo (T. Kuhn). Formas de integración y organización del conocimiento: las teorías científicas, las disciplinas científicas y los modelos estructurales/ los paradigmas. Forma de organización institucional de lo científico: la comunidad científica. Impacto en la psicopedagogía.

Nuevo escenario epistemológico: la desfundamentación epistemológica contemporánea. Voces disonantes: la discusión sobre la cuestión del sujeto, las nuevas técnicas de interpretación (Nietzsche, Freud y Marx).

Epistemologías de las Ciencias Sociales y Humanas: La *escuela de Frankfurt*: teoría crítica. La hermenéutica crítica y la crítica de la ideología (J. Habermas), su distinción con la hermenéutica filosófica (H. Gadamer). La *escuela francesa*: nociones de obstáculo epistemológico, vigilancia epistemológica y racionalismo aplicado (G. Bachelard). La noción de ruptura, construcción de objeto y racionalismo aplicado (P. Bourdieu). La noción de campo de la ciencia de la historia, condiciones de aparición de un concepto y desplazamientos conceptuales (G. Canguilhem). La noción de formación de objeto (M. Foucault). Sus contribuciones al campo psicopedagógico.

BLOQUE III: Espacio epistemológico en la Psicopedagogía

• El desarrollo de la epistemología disciplinar

El nacimiento de la 'epistemología disciplinar' en psicopedagogía en Argentina. Los aportes de A. Castorina y J. Visca (80), de L. De Lajonquiere y R. Follari (90)

Debates y desarrollos epistemológicos contemporáneos en relación al estatus científico, a la configuración histórica y al lugar de las teorías y/o conceptos.

La Reflexión Epistemológica en Psicopedagogía: relevancia y condiciones de posibilidad, el valor de la pregunta para la reflexión.

• El lugar de 'lo epistemológico' en las prácticas de conocimiento psicopedagógico

Epistemología y prácticas del conocimiento.

Práctica Científica: fertilidad de la reflexión epistemológica para pensar el estado actual de la investigación en psicopedagógica y de las posibilidades de producción de conocimiento científico. Investigaciones epistemológicas. Herramientas técnico-metodológicas: el 'encuentro de palabras', una herramienta de lectura epistemológica para textos psicopedagógicos.

Práctica profesional: posicionamientos epistemológicos de psicopedagogos nacionales. Temas/objetos de reflexión epistemológica.

Práctica docente y formación académica: El lugar de lo epistemológico en la formación académica de los psicopedagogos en universidades públicas y privadas.

5. BIBLIOGRAFÍA

BLOQUE I: Espacio de la epistemología

BERTOLDI, Sandra y VERCELLINO, Soledad (2004). *Surgimiento del espacio epistemológico y su proceso de institucionalización*. Documento de Cátedra N° 1. CURZA - UNCo. Viedma. Río Negro.

Mimeo. Revisión 2009.

BERTOLDI, Sandra (2018). Ficha de Cátedra: Tipos de Epistemologías. Mimeo.

PADRÓN, José (2007). Tendencias Epistemológicas de la Investigación Científica en el Siglo XXI. Cinta de Moebio 28: 1-28 (pag. 12- 21). www.moebio.uchile.cl/28/padron.html

GALLEGOS ELÍAS, Carlos y ROSALES CARRANZA, Gerardo (2012). Epistemología crítica. Itinerario Educativo • Año xxvi, n.º 59 • 15-29 • [file:///C:/Users/usuario/Downloads/1459-3157-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/1459-3157-1-PB%20(1).pdf)

FOLLARI, Roberto (2006). “La pesquisa epistemológica como investigación intrateórica”. En GOTTHELF, René (Dir): *La investigación desde sus protagonistas. Senderos y estrategias*. Mendoza: EdiUNC. (Pág. 91-105).

BLOQUE II: Epistemología(s), Ciencias sociales-humanas y Psicopedagogía

LUQUE, Susana (2000). El objeto de estudio en las Ciencias Sociales. En: DIAZ, E: *La Pos-Ciencia*. Editorial Biblos. Bs.As.

FOLLARI, Roberto (2000). Sobre el objeto y el surgimiento de las ciencias sociales. En FOLLARI, R: *Epistemología y Sociedad*. HomoSapiens. Rosario.

SCHUSTER, Félix (2002). “Del naturalismo al escenario postempirista. En *Filosofía y métodos de las ciencias sociales*. Bs. As.: Manantial. Cap. 1.

HELER, Mario (2009). La garantía de verdad. En: *Ciencia incierta*. Editorial Biblos. Bs As. 3ra Edición. (pág 33 a 65).

KUHN, T. (1971). *La estructura de las revoluciones científicas*. México: Fondo de Cultura Económica. Epílogo (pág. 301-326).

FOLLARI, Roberto (2000). “Sobre la inexistencia de paradigmas en ciencias sociales”. En: *Epistemología y Sociedad*. Rosario: HomoSapiens. (Capítulo 7).

FOLLARI, Roberto (2000). “La defundamentación epistemológica contemporánea”. En: *Epistemología y Sociedad*. Rosario: HomoSapiens. (pág. 37 a 50)

FOUCAULT, Michel. Nietzsche, Freud y Marx. Bs. As.: Ediciones El cielo por asalto

BERTOLDI, Sandra (2010). *Escuela de Frankfurt, Teoría Crítica y legados y aportes a la construcción de una Epistemología específica para la Psicopedagogía. Documento de Cátedra N° 2. CURZA – UNCo. Viedma. Río Negro. Mimeo.*

HABERMAS, J. (1985). *Conocimiento e interés*. Madrid: Taurus.

BADIOU, Alain (2005). “Panorama de la filosofía francesa contemporánea”. En *Voces de la Filosofía francesa contemporánea*. Bs As. Colihue.

GRACIA, María Cristina (2000). “Una perspectiva sobre la epistemología francesa”. En: DIAZ, Esther: *La Pos-Ciencia*. Bs. As.: Editorial Biblos.

BACHELARD, Gastón. (1987). “La noción de obstáculo epistemológico”. En: *La formación del espíritu científico*. México: 14 ed. Siglo XXI.

BOURDIEU, Pierre, CHAMBOREDON, Jean Claude Y PASSERON, Jean Claude. (1975) "Epistemología y Metodología". En: *El oficio de sociólogo*. México: Siglo XXI. Introducción (pág. 11 a 25)

LECOURT, Daniel. (1970). "La historia epistemológica de Georges Canghilhem". En: *Para una crítica de la epistemología*. México: Siglo XXI editores.

FOUCAULT, Michel. (2002). *Arqueología del saber*. Bs As.: Siglo XXI Editores. (Cap. II punto 3)

BLOQUE III: Espacio epistemológico de la Psicopedagogía

- **El desarrollo de la epistemología disciplinar**

BERTOLDI, Sandra (2018). Epistemología en Psicopedagogía. Su trayectoria en Argentina. *Revista Aprendizaje Hoy*. N° 97/98. Año XXXVIII. P. 33-51

CASTORINA, José Antonio et al. (1989). "Los obstáculos epistemológicos en la constitución de la psicopedagogía". José Antonio Castorina et al. *Problemas en Psicología Genética*. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores.

CASTORINA, José Antonio (2016). Algunos problemas epistemológicos de la teoría psicológica y de la práctica psicopedagógica. *Revista Pilquén, Sección Psicopedagogía*. Vol.13, N°2.

FOLLARI, Roberto.(2013). Epistemología, ciencias y profesiones: se hace camino al andar. En *Revista Pilquen-Sección Psicopedagogía UNCo-CURZA*, Año XV, N° 10, pp. 1-7. Disp: http://www.revistapilquen.com.ar/Psicopedagogia/Pscio%2010/10_Follarii_Colaboracion.pdf

FOLLARI, Roberto (2016). Teoría científica y práctica profesional: relaciones no lineales e imprescindibles. *Revista Pilquén, Sección Psicopedagogía*. Vol.13, N°2. <http://curza.net/revistapilquen/index.php/Psico/article/view/174>

BERTOLDI, Sandra (2016). Prácticas psicopedagógicas, epistemología e investigación. *Revista Aprendizaje Hoy*. Número 95

Debates y desarrollos contemporáneos y nacionales en relación al status de la psicopedagogía

BERTOLDI, Sandra (2005). "¿Es posible pensar la disciplina psicopedagógica en términos de "campo"?" En: GUTIERREZ, Alicia (comp) *La perspectiva de Pierre Bourdieu. Estudios de Casos en la Patagonia*. Neuquén: Editorial Educo - REUN-UNCo.

AZAR, Elisa (2012). "Reflexiones sobre el campo psicopedagógico. La psicopedagogía escolar". *Revista Diálogos Pedagógicos*. Facultad de Educación. Editorial: Universidad Católica de Córdoba. Año X. N°20. Octubre.

RICCI, Cristina (2004). "Psicopedagogía: Aportes para una reflexión epistemológica". *Revista N° 57. Aprendizaje Hoy*. Bs. As. Disponible en: http://revistas.unla.edu.ar/epistemologia/article/view/589&gws_rd=cr&ei=AZ-fv4ChAsejwAStl7n4DQ

BERTOLDI, S.; TOVANI, A. Y CAYUQUEO, V. (2020a). ¿Es posible pensar a la psicopedagogía en términos de disciplina? *Revista Contextos de Educación del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Río Cuarto (Rep. Argentina)* pp.24-34. En: <http://www2.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos/article/view/1068>

BERTOLDI, S.; TOVANI, A. Y CAYUQUEO, V. (2020b). ¿Qué se dice sobre el objeto de la psicopedagogía?. Revista Trazos Universitarios. Universidad Católica Santiago del Estero. Pp.1-11.

En: revistatrazos.ucse.edu.ar/index.php/2020/06/29/se-dice-objeto-la-psicopedagogia-reflexiones-preliminares/

VENTURA, Ana Clara (2012). Perspectivas y desarrollos científicos actuales de la psicopedagogía en el contexto iberoamericano. <http://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/10935>

LIMA, Fernando (2016). Preconstrucción del status de la psicopedagogía en la carrera de grado: algunas consideraciones. En: BERTOLDI, S. y VERCELLINO, S. (Ed.), *I Jornada Nacional de Epistemología en Psicopedagogía y disciplinas afines*. Viedma, Argentina: Revista Pilquen.

Debates y desarrollos contemporáneos y nacionales en relación a la configuración histórica de la psicopedagogía

MULLER, Marina (2000). "Balances y perspectivas de la psicopedagogía en la bisagra del milenio". Revista Nº 44. Aprendizaje Hoy. Bs. As.

VERCELLINO, Soledad (2004a): *Algunos problemas en torno al desarrollo disciplinar de la psicopedagogía*. Mimeo.

GIANNONE, Analía y GOMEZ, Mariana (2007). La Psicopedagogía a la distancia. Desde 1930 -1970. Córdoba.- primera parte (pág. 17-29)

VENTURA, Ana Clara et al (2012). "Contextualización histórica e institucionalización académica de la psicopedagogía en la Argentina". *Revista Artigos*, Nº 12(2). Disponible en: <http://www.revispsi.uerj.br/v12n2/artigos/html/v12n2a18.html>

• El lugar de 'lo epistemológico' en las prácticas de conocimiento psicopedagógico

GUYOT, Violeta (2005). Epistemología y prácticas del conocimiento. En: Revista Ciencia, Tecnología y Sociedad N 30. Año XVI. (pág 9-24) Disponible en: http://www.revistacdyt.uner.edu.ar/articulos/descargas/cdt30_guyot.pdf

Prácticas científicas

BERTOLDI, Sandra y VERCELLINO, Soledad (2006). "Algunas consideraciones epistemológico-metodológicas sobre la producción de conocimiento psicopedagógico". En: FONTÁN, María Angélica: *Sujeto de aprendizaje o aprender a ser sujeto (en la diversidad)*. Bs. As.: Coedición Ediciones GEA y María Angélica Fontán. ISBN 987-97341-7-3.

BERTOLDI, Sandra (2018). Alcances de la Investigación en Psicopedagogía. Revista Pilquén- Anuario, Sección Divulgación Científica

BERTOLDI, Sandra (2019). La construcción de objetos en la Psicopedagogía Argentina: opciones teóricas, metodológicas y epistemológicas. Revista Pilquén- Anuario, Sección Divulgación Científica [en prensa]

BERTOLDI, Sandra y PORTO, María del Carmen (2012). ¿Por qué un 'encuentro de palabras' como herramienta de exploración para indagar una pregunta de investigación en psicopedagogía? *Dossier-Revista Pilquen - Sección Psicopedagogía*. Viedma (R.N). UNCo-CURZA. Disponible en: http://www.revistapilquen.com.ar/Psicopedagogia/Psico9/9_6BertoldiPorto_Palabras.pdf

BERTOLDI, S. y PORTO, M. (2018). Investigación en psicopedagogía: aplicación de una herramienta de lectura epistemológica. *Revista Pilquen-Sección Psicopedagogía*, Vol. 15, N° 1. C:/Users/usuario/Downloads/1915-58538-1-PB.pdf

Prácticas profesionales

GIACHETTI, Estefanía & VENTURA, Ana Clara. (2017). Contribuciones teóricas de Sara Paín a la especificidad del campo psicopedagógico: obra e impacto en revistas nacionales. *Revista de Psicología y Psicopedagogía*, 2018, no 2.

<https://p3.usal.edu.ar/index.php/psicol/article/view/4573/5786>

BARALDI, Clemencia (2016). Psicopedagogía Hoy. *Revista Pilquén, Sección Psicopedagogía*. Vol.13, N°1. <http://curza.net/revistapilquen/index.php/Psico/article/view/148>

BERTOLDI, Sandra y TOVANI, Alina y LACAZE, Cintia (2017) ¿Cómo se construye teoría en psicopedagogía?. Una lectura epistemológica de la propuesta y apuesta de Liliana González. *Revista Pilquen-sección psicopedagogía*. Volumen: 14. N 2.

<http://revele.uncoma.edu.ar/htdoc/revele/index.php/psico/article/view/1802>

BERTOLDI, Sandra y ENRICO Liliana (2018). Análisis epistemológico de un concepto de Norma Filidoro: los contenidos escolares como instrumento clínico en el diagnóstico psicopedagógico. *Revista Diálogos*. Córdoba. Volumen: 16. N.31

<http://revistas.bibdigital.uccor.edu.ar/index.php/prueba/article/view/1408>

ENRICO, Liliana y FERNANDEZ, María Lujan (2016). Algunas apreciaciones acerca de los conceptos de inteligencia y aprendizaje en la teorización psicopedagógica. *Revista Pilquén- Sección Psicopedagogía*. Vol. 13. N° 2. <http://curza.net/revistapilquen/index.php/Psico/article/view/170>

VAN DEN HEUVEL, Romina (2018). "La relación con el saber y modalidad de aprendizaje: un análisis epistemológico". En Vercellino, Soledad (comp.) *La escuela y los (des) encuentros con el saber*. Editorial UNRN. Río Negro. Pág. 77 a 91)

BERTOLDI, Sandra y VERCELLINO, Soledad (2010). Complejidad de lo interdisciplinar en las prácticas técnico profesionales en el campo de la educación. Una mirada epistemológica". *Revista Complutense de Educación*. Facultad de Educación - Universidad Complutense de Madrid. ISSN 1130-2496. Disponible en: revistas.usal.es/index.php/0214-3402/article/download/8874/11799

BERTOLDI, Sandra y VERCELLINO, Soledad (2009). "Pensar de otro modo" las intervenciones en el campo de la infancia. Algunos aportes teórico- epistemológicos". Publicación de UNICEF de los trabajos expuestos en los cinco Seminarios Regionales, realizados en el marco del Programa Conjunto de Apoyo al Plan Nacional de Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil.

Prácticas docentes

BERTOLDI, Sandra, VERCELLINO, Soledad y LIMA, Fernando (2018). "La enseñanza de la Epistemología en Psicopedagogía". En BERTOLDI y otros: *Formar investigadores en psicopedagogía: Los desafíos para la enseñanza*. Editorial Biblos: Buenos Aires. Pag. 41-53.

6. PROPUESTA METODOLÓGICA

Si bien la epistemología es una disciplina eminentemente *teórica*, hasta tal vez abstracta en sus desarrollos, el planteo de esta asignatura apuesta a la fertilidad de las reflexiones de este tipo, a sus efectos y *aplicaciones*.

Es por ello que su desarrollo se prevé en base a dos tipos de espacios.

Un *espacio* destinado a la presentación de los principales desarrollos conceptuales de los temas seleccionados en el presente Programa de Cátedra tendientes a producir efectos de reflexión. Para ello, las técnicas de exposición, seminarios y talleres se constituirán en las principales herramientas de trabajo.

Un *espacio* destinado a la sistematización, profundización y reflexión sobre las categorías epistemológicas desarrolladas y a su aplicación (y/o análisis de aplicación) a la disciplina psicopedagógica.

Esta opción metodológica enfatiza en *la producción conjunta* de conocimientos a través del diálogo y la discusión y en la función epistémica de la *lectura y la escritura*, fundamentalmente cuando se desarrollan en espacios públicos y académicos.

Por ello, las producciones de los alumnos se organizarán a partir de propuestas de Trabajos Teórico- Prácticos, en los que los discursos argumentativos serán el fundamento y la estructura de su presentación. Se entiende a los mismos como una oportunidad para estructurar el pensamiento, crear contenidos no existentes, objetivar lo pensado para que se pueda revisar y comunicar. Se prevén lo siguientes Trabajos Teórico- Prácticos:

Trabajo Teórico Práctico N° 1: comprender el alcance del concepto epistemología, epistemología disciplinar, investigación epistemológica, tipos de epistemología. Técnica: Glosario

Trabajo Teórico Práctico N° 2: identificar las principales tesis de cada perspectiva epistemológica y su relación con la práctica científica. Técnica: Simulación

Trabajo Teórico Práctico N° 3: Debates y desarrollos epistemológicos contemporáneos nacionales. Técnica: panel y red conceptual.

Trabajo Teórico Práctico N° 4: reconstruir en el lugar de lo epistemológico en las prácticas de conocimiento psicopedagógicas a partir de una técnica visual

Como apoyatura del dictado presencial de la asignatura, se habilitará un aula virtual, a la que se accede en el siguiente link www.pedco.uncoma.edu.ar en la que los alumnos dispondrán de la bibliografía, material didáctico y consignas de trabajos prácticos en soporte digital. Se recomienda que la comunicación con los docentes se realice a través del aula virtual.

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

La cátedra contempla tres alternativas de acreditación:

Alumno libre: se entiende por tal a aquel alumno que sin mantener un cursado regular de la asignatura llega a la situación de examen final con el requisito de presentar y aprobar con 15 días de antelación un trabajo de reflexión epistemológica sobre algún aspecto de la psicopedagógica. La cátedra, en este caso, brindará las pautas para su elaboración y los criterios de acreditación del trabajo.

Alumno regular: se entiende por tal a aquel alumno que para contar con la aprobación del cursado de la asignatura deberá cumplimentar la aprobación de: los trabajos teórico-prácticos (4) y dos (2) parciales, con nota 4 (cuatro) o superior a ella en primer instancia o en su recuperatorio. De este modo se accederá al examen final con tribunal examinador.

Alumno promocional: se ubica en esta alternativa a aquel alumno que cuente con: un régimen de asistencia a clase, en su carácter de reuniones de trabajo (80%), con lectura previa de material; la aprobación de los trabajos teórico-prácticos (4); la aprobación de dos (2) parciales y la aprobación de un coloquio integrador. Los trabajos teórico-prácticos y los exámenes parciales deberán ser aprobados con nota 7 (siete) o superior a ella en primera instancia o en instancia de recuperatorio. El Coloquio: no tendrá opción a recuperatorio. De este modo accederá a la acreditación definitiva de la asignatura.

8. PARCIALES, RECUPERATORIOS Y COLOQUIOS

Se establecen las siguientes fechas para los parciales, recuperatorios y coloquios:

PARCIAL 1: se desarrollará el día 28 y 29 octubre, en horario de cátedra. Incluye los contenidos del Bloque I y II. Será de carácter conceptual-aplicativo.

PARCIAL 2: se desarrollará el 9 de diciembre, en horario de cátedra. Será a través de la presentación y defensa oral del T.P. 3 y 4. Incluye los contenidos del Bloque III.

RECUPERATORIOS: se desarrollarán en la semana siguiente a la entrega de la calificación de los respectivos parciales, en horario de cátedra

COLOQUIO: se desarrollará el 16 de diciembre en horario de cátedra. Incluye integración de todos los contenidos a través de los 4 trabajos prácticos.

9. DISTRIBUCIÓN HORARIA

Se prevé para el desarrollo de la presente asignatura seis horas semanales de trabajo según Plan de Estudios. Las mismas estarán distribuidas en dos encuentros semanales los días miércoles de 17 a 20 hs y los días jueves de 14 a 17 hs.

10. CRONOGRAMA TENTATIVO

PERÍODO y/o Fecha	ACTIVIDAD ACADÉMICA
27/08 al 22/10	Apertura de la asignatura. Bloque I y II
28-29/10	Parcial 1
04/11 - 03/12	Bloque III
09/12	Parcial 2
16/12	Coloquio

11. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Se gestionará una video-conferencia con una representante del campo de la epistemología en psicopedagogía a nivel nacional.

Magister Sandra M. BERTOLDI
Profesor Asociado.

Viedma, 11 de Agosto de 2020.