



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL ZONA ATLANTICA

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: Ciencia y Conocimiento Científico

CARRERA: Profesorado en Psicopedagogía

CURSO: Primer año1

ORDENANZA: 0431/09

AÑO: 2020

CUATRIMESTRE: 2°

EQUIPO DE CATEDRA:

EQUIPO DE CATEDRA:

Profesores a Cargo: Sandra Bertoldi - PAS

Asistente: Nadia Vanessa Ruiz- ASD Regular

Auxiliares: María M. Cáccamo.

Valeria D'Angelo

Damián A. Testore

Ayudante Alumno: Brian Exequiel Aldana

1. FUNDAMENTACIÓN

Ubicación de la Cátedra.

La presente asignatura corresponde al área Teoría y Metodología de la Investigación, Orientación Epistemológica de las Ciencias Sociales y Humanas y forma parte de todos los planes de estudio de Licenciatura y de Profesorado en Psicopedagogía y de Licenciatura en Administración Pública que se dictan en el CURZA/UNCo. Se ubica en el primer año, segundo cuatrimestre, como materia común, otorgando el sentido de formación básica en los estudios universitarios de grado. Es correlativa de la cátedra Filosofía para el caso de la carrera de Licenciatura y de Profesorado en Psicopedagogía. Forma parte del eje transversal de las cátedras que contribuyen a la formación en investigación, propio de carreras que buscan que el futuro profesional sea productor, no mero reproductor, de conocimientos genuinos.

Fundamentos del Programa

La posición teórica, epistemológica y metodológica de la cátedra es la ciencia como 'práctica social' desde la comprensión que las ciencias sociales y humanas se sitúan en una trama de relaciones sociales en los que diversos aspectos - históricos, sociales, políticos, ideológicos, económicos, etc- son constitutivos de la producción de conocimientos científicos y de sus productos, los que a su vez, van a ir cambiándose, rectificándose, ampliándose en su devenir histórico y en el diálogo con otros campos de saber.

Reconocemos la función de apertura y diversidad de la universidad pública. Por ello, asumimos el compromiso de dar a conocer a los estudiantes la perspectiva clásica de ciencia -aún hegemónica en muchos círculos intelectuales y académicos- y perspectivas rupturistas de ese modelo. En tal sentido, la asignatura procura instrumentarlos de manera tal que ellos mismos puedan, a lo largo de su formación académico institucional, decidir de manera fundamentada, que tipo de ciencia desean ejercer.

Asimismo, adherimos a los planteos que se están desarrollando en el espacio latinoamericano. Entendemos que es imperioso atender los problemas urgentes y propios de nuestra sociedad. Esto interpela, fuertemente, tanto la responsabilidad de las ciencias sociales y humanidades como al rol de los intelectuales de este campo así como desafía a las universidades y a los organismos de ciencia y técnica para avanzar en este sentido.

2. OBJETIVOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

- Brindar elementos teóricos introductorios vinculados a la ciencia y a la investigación científica.
- Iniciar en el manejo de instrumentos conceptuales y operativos básicos inherentes a la metodología de la investigación.

2.1 OBJETIVOS DEL PROGRAMA

- Reconocer los usos de la ciencia en la vida cotidiana, en la práctica científica y profesional.
- Apropiarse de distintas conceptualizaciones de ciencia, las condiciones socio históricas de surgimiento, sus preocupaciones, límites y alcances.

- Tomar conocimiento de los problemas urgentes de América Latina y los desafíos actuales para las ciencias sociales y humanas así como para los intelectuales de este campo.
- Afianzar las habilidades de lectura crítica y de escritura académica como herramienta de investigación y aprendizaje.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

Ciencia y conocimiento científico. Ciencia clásica y Ciencia emergente. Modelos actuales respecto al desarrollo y cambio científico. La cuestión metodológica. Instrumentos conceptuales y operativos básicos de la metodología de la investigación.

4. CONTENIDOS ANALÍTICOS

UNIDAD 1: Para qué sirve la ciencia?

- **Ciencia y sociedad civil**

Relaciones entre el conocimiento científico y los diferentes tipos de sociedades. Funciones de la ciencia en las sociedades: instrumental, no instrumentales. La función de la ciencia académica.

La percepción pública de la ciencia y la tecnología: objeto de atención de las políticas públicas de ciencia y tecnología. Principales indicadores de medición.

- **Ciencia y práctica profesional**

Los prestigios de la ciencia.

Ciencias y Profesiones. Qué hay de científico en el quehacer profesional?: ni científicismo a-profesional, ni profesionalismo a-científico

- De qué hablamos cuando hablamos de **ciencia**: ciencia en sentido estricto y en sentido amplio.

UNIDAD 2: La ciencia 'hecha'

- **Condiciones de emergencia** de la ciencia moderna y del conocimiento científico. Proyecto filosófico de la modernidad: razón, verdad y objetividad.
- Conceptualización de **ciencia**. Características del **conocimiento científico**. Diferencias y relaciones con otros tipos de conocimientos: filosófico, de sentido común, religioso, artístico.
- Sus Teorías y disciplinas científicas. Análisis lógico de las teorías. Clasificación de las ciencias: formales y fácticas; disciplinar e interdisciplinar; básica pura, básica orientada y aplicada. Contextos de producción del conocimiento científico: contextos de descubrimiento y de justificación, historia interna e historia externa. Contexto de aplicación: técnica y tecnología.
- Modelos explicativos 'continuistas' del **desarrollo y cambio en la ciencia**. Sus **métodos**

de validación: inductivismo, método hipotético-deductivo, corrección falsacionista.

- El **proceso de producción del conocimiento científico:** la investigación
- Las **ciencias sociales y humanas** en el marco este modelo de ciencia.

UNIDAD 3: La (s) ciencia (s) como 'construcción'.

- Los **límites** de la ciencia moderna: novedades teóricas y efectos sociales de sus aplicaciones.
- **Nuevas conceptualizaciones** sobre la ciencia, el conocimiento científico, la teoría científica, el lugar del método y la posición de los científicos.
- **Nuevas propuestas** de hacer ciencia

Pierre Bourdieu: campo científico

Karin Knorr Cetina: arenas/campos trans-epistémicos

- Modelos explicativos 'discontinuidades' del **desarrollo y cambio en la ciencia:** Thomas Kuhn: revolución científica y paradigma. Paul Feyerabend: estructuras semánticas. Michel Foucault: Episteme, verdad y poder.
- El énfasis en el lenguaje. La comprensión e interpretación como **método** propio de las ciencias sociales y humanas.
- El **proceso de producción del conocimiento científico:** la investigación
- Las **ciencias sociales y humanas** en el marco de este modelo de ciencia.

UNIDAD 4: Desafíos de las ciencias sociales y humanidades. América Latina hoy.

- Los **problemas** urgentes y propios de la sociedad Latinoamérica. La auto-reflexión de las ciencias sociales. Los **desafíos** y la **responsabilidad** de las ciencias sociales y humanidades. Reinventar la emancipación.
- La **nueva forma de producción/construcción de conocimientos.** La interdisciplina. La inclusión de los parámetros de tiempo y espacio. El saber ecológico.
- Los desafíos de las **universidades** y de los **organismos** de ciencia y técnica nacionales y latinoamericanas. La formación de los científicos sociales.
- El movimiento de **intelectuales latinos.** El propio sujeto investigador.
- Relación tecnología - sociedad y **sistema de valores**

5. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

UNIDAD 1: Para qué sirve la ciencia?

BERTOLDI, Sandra y VERCELLINO, Soledad (2018). "La enseñanza de Ciencia y Conocimiento Científico en Psicopedagogía". En BERTOLDI y otros: Formar investigadores en psicopedagogía: Los desafíos para la enseñanza. Editorial Biblos: Buenos Aires. Pag. 29 a 39.

ZIMAN, JOHN (2002). Ciencia y sociedad civil. Versión digital

http://www.politicasci.net7/index.php?option=com_docman&task=docview&gid=35&Itemid=36&lan

g=es

FOLLARI, Roberto. "Epistemología, ciencias y profesiones: se hace camino al andar". En Revista Pilquen-Sección Psicopedagogía UNCo-CURZA, Año XV, N° 10, 2013, 1-7 p.

Versión digital: <http://www.revistapilquen.com.ar/Psicopedagogia.htm>

MANUAL DE ANTIGUA. Indicadores de percepción pública de la ciencia y la tecnología (2015). La relevancia política de la percepción pública de la ciencia y la tecnología. Editado por la Red Iberoamericana de Indicadores de Ciencia y Tecnología (RICYT) (p.13-17)

Bibliografía Trabajo Práctico:

MANUAL DE ANTIGUA. Indicadores de percepción pública de la ciencia y la tecnología (2015).

Dimensión de apropiación de la ciencia y la tecnología (p. 123-139).

Material didáctico:

Planes de estudio de las carreras: Licenciatura en Psicopedagogía, Profesorado en Psicopedagogía, Tecnicatura en Administración Pública y Licenciatura en Administración Pública.

UNIDAD 2: La ciencia 'hecha'.

PARDO, Rubén (2000): "Verdad e historicidad. El conocimiento científico y sus fracturas". En: DÍAZ, Esther (editora). La Pos-ciencia. El conocimiento científico en las postrimerías de la modernidad.

Biblos: Buenos Aires. Pág. 37 a 62.

LASO, Eduardo (1996). "La clasificación de las ciencias y su relación con la tecnología". Pág. 29-39.

En: DIAZ, Esther. La ciencia y el imaginario social. Buenos Aires: Biblos.

GIANELLA, Alicia (2000). "Introducción a la epistemología y a la metodología de la ciencia".

Universidad Nacional de La Plata. Pág. 42 a 56

DIAZ, Esther (2010). "Anexo. Conceptos elementales del pensamiento científico". En: DIAZ, Esther.

Entre la tecno-ciencia y el deseo. La construcción de una epistemología ampliada. Biblos. Buenos Aires. Pág. 131- 159.

CHALMERS, Alan F. (2010). "Introducción al falsacionismo". En CHALMERS, Alan F. ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Siglo Veintiuno Editores: Buenos Aires.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto (2010). Metodología de la investigación. Quinta Edición. McGraw Hill: México. Capítulo 1.

DE LUQUE, Susana (2010). "La problemática valorativo metodológica en las ciencias sociales". En:

DÍAZ, Esther. Metodología de las ciencias sociales. Biblos: Buenos Aires. Pp 159-173.

Bibliografía Trabajo Práctico:

MOLEDO, L y MAGNANI E. (2006) Diez teorías que conmovieron al mundo (1). Parágrafos 6 a 11.

SAUTU, RUTH (2007). Práctica de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa. Articulación entre la teoría, los métodos y las técnicas. Buenos Aires. Lumiere. Capitulo 4to. Pág. 155 a 182.

Material didáctico:

Ficha Técnico-analítica del film: Cristaldi, F. et. Al. (productor) y Annaud, J. J (director), (1986). El nombre de la rosa.[cinta cinematográfica]. Italia, Francia y Alemania Occidental: Compañías

Productoras (Neue) Constantin Film; France 3/ Les Films De Ariane y Cristaldi Film / RAI

Grandes Biografías. Grupo Editorial Océano. España. Selección biografía de Freud (562-565) y Marx (508-513).

FONSECA, L., MIGLIARDO, G., SIMIAN, M., OLMOS, R. y LEON, J. A. (2019). Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora: impacto de un Programa de Intervención en Español. Psicología Educativa. Avance online. <https://doi.org/10.5093/psed2019a1>

UNIDAD 3: La (s) ciencia (s) como 'construcción'.

THUILLIER, Pierre (1990). El saber ventrílocuo. Fondo de Cultura Económica: México. Pág. 157-176.

FOLLARI, Roberto (2000). "La ciencia como real maravilloso". En: FOLLARI, Roberto. Epistemología y Sociedad. Acerca del debate contemporáneo. Ed. Homo Sapiens. Santa Fé. Pág. 11 a 16.

BOURDIEU, Pierre (2000). "El campo científico". En: BOURDIEU Pierre. Los usos sociales de la ciencia. INRA- Nueva Visión. Buenos Aires.

KNORR CETINA, Karin (2005). La fabricación del conocimiento. Un ensayo sobre el carácter constructivista y contextual de la ciencia. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes. Pp. 11-30; 201-210.

DIAZ, Esther (2010). Entre la tecno-ciencia y el deseo. La construcción de una epistemología ampliada. Biblos. Buenos Aires. Pág. 46 a 49.

GAETA, R y GENTILE, N. (1998). Thomas Kuhn. De los paradigmas a la Teoría Evolucionista. Eudeba: Buenos Aires. Pág. 11 a 30

CHALMERS, Alan F. (2010). "La teoría anarquista del conocimiento de Feyerabend". En CHALMERS, Alan F. ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Siglo Veintiuno Editores: Buenos Aires.

FOUCAULT, Michel (2008). "Verdad y poder. Diálogo con M. Fontana". En: FOUCAULT, Michel. Un diálogo sobre el poder y otras conversaciones. Buenos Aires: Alianza Editorial. Pág. 139-156.

DIAZ, Esther (2010). "Epistemología del caos y hermenéutica". En: DIAZ, Esther. Entre la tecno-ciencia y el deseo. La construcción de una epistemología ampliada. Biblos. Buenos Aires. Pág. 67 a 88.

TAYLOR, S y BOGDAN, R (1998). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Editorial Paidós. Bs As. Cap. 1.

Bibliografía Trabajo Práctico:

Film: "Y la banda siguió tocando". Dirección: Roger Spottiswoode. Origen: EEUU Duración: 120 minutos Calificación: apta para todo público. Año de estreno: 1993
<https://www.youtube.com/playlist?list=PL79603592188318F5>

SAUTU, RUTH (2007). Práctica de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa. Articulación entre la teoría, los métodos y las técnicas. Buenos Aires. Lumiere. [pág 335-365]

Material didáctico:

Film: "Einstein". Dirección: Liliana Cavani. Producción: Claudia Mori. País: Italia, USA
 Año: 2008. Fecha de estreno: 2008-01-01. Duración: 100 minutos.
https://www.youtube.com/watch?v=t5fQXZEZQ_M URL.

GUBER, R (1991). De la producción de dato. Notas de Ariel Gravano. En el Salvaje Metropolitano. Editores Legasa. Bs As (pág. 272-275)

ALEU, María (2009). Concepciones de autoridad en estudiantes nivel medio. Revista Propuesta Educativa. N°31.

UNIDAD 4: Desafíos de las ciencias sociales y humanidades. En América Latina hoy.

GARCÍA AGUIRRE, Feliciano. Reseña de "Las nuevas ciencias y humanidades. De la academia a la política" de González Casanova, Pablo Theomai, núm. 11, 2005. Red Internacional de Estudios sobre Sociedad, Naturaleza y Desarrollo. Buenos Aires, Argentina

GONZÁLEZ CASANOVA, Pablo. Los desafíos de las ciencias sociales, hoy.
[file:///C:/Users/usuario/Downloads/13491-18889-1-PB%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/13491-18889-1-PB%20(3).pdf)

DE SOUSA SANTOS, Boaventura (2007). Los desafíos de las ciencias sociales hoy
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/coedicion/boavent/cap%203.pdf>

ZEMELMAN, Hugo. Sobre la situación actual de la ciencias sociales. Centro de Estudios Miguel Enríquez. Archivo Chile.
http://www.archivochile.com/Ideas_Autores/zemelmanh/zemelman0007.pdf

FOLLARI, Roberto (2008). "Universidad, intelectuales y ciencias sociales". En: FOLLARI, R: La selva académica. Ediciones Homosapiens. Rosario. Santa Fe. Pág. 21-24, 58-62, 69-74

ECHEVERRÍA, Javier La revolución tecnocientífica. Conferencias. CONfines. Agosto-diciembre 2005

Material didáctico:

I+D - Universidad Nacional del Rosario (2010). Conflictos éticos en la investigación científica: Dra. Stella Maris Martínez [entrevista]. Argentina: UNR. Disponible en:
<https://www.youtube.com/watch?v=Zo4roNjW7Go>

Documental conversaciones: ético, ciencia, cédulas madres. Disponible en:

Bibliografía de consulta

BACHELARD, Gastón (1973). *Epistemología*. Barcelona: Anagrama

BACHELARD, Gastón. *La formación del espíritu científico*. Siglo XXI. Buenos Aires. 1993.

BAUMAN, Zygmunt. *Modernidad Líquida*. Fondo de Cultura Económica. Argentina. 2006. Prólogo.

BERMEJO, Diego (edit.) *En las fronteras de la ciencia*. Anthropos, Barcelona, 2008.

BOURDIEU, Pierre, CHAMBOREDON, Jean Claude, PASSERON, Jean Claude. *El oficio de sociólogo*. Siglo XXI. México. 1998.

BOURDIEU, Pierre (1999). *Intelectuales, política y poder*. Bs. As.: Eudeba.

CASTRO, Edgardo. *El vocabulario de Michel Foucault*. Prometeo - Universidad Nacional de Quilmes. Buenos Aires. 2004.

DERRIDA, Jacques. *La voz y el fenómeno*. Pre-Textos. Valencia. 1995.

ELIAS, Norbert. *Conocimiento y Poder*. La Piqueta. Madrid. 1994.

ESPOSITO, Roberto. *Communitas - Origen y destino de la comunidad*. Amorrortu. Buenos Aires. 2003.

EWALD, Françoise: "Humano, demasiado humano". En: *Las ciencias humanas, ¿son ciencias del hombre?* Ediciones Nueva Visión, Buenos Aires.

FEYERABEND, P. (1986). *Tratado contra el método*. Tecnos. Madrid.

FOUCAULT, Michel. (1977). *Vigilar y castigar*. México: Siglo XXI.

FOUCAULT, Michel (2002). *Las palabras y las cosas*. Bs. As.: Editorial Siglo XXI.

FOUCAULT, Michel (1996). *Hermenéutica del sujeto*. Bs. As.: Editorial Altamira.

GADAMER, Hans Georg. *El giro hermenéutico*. Cátedra. Madrid. 1995.

GADAMER, HG. (1977). *Verdad y método*. Salamanca.

GUATTARI, Félix (1994). El nuevo paradigma estético. En *Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad*. Paidós. Bs As.

HABERMAS, Jürgen. *Ciencia y técnica como ideología*. Tecnos. Madrid. 1992.

HARD, Michael y NEGRI, Antonio. *Multitud*. Debate. Buenos Aires. 2004.

HODGSON, H. (2005). *Foucault, Deleuze, Lacan. Una política del discurso*. Bs As.: Editorial quadrata. Cap. III.

HORGAN, John. *El fin de la ciencia - Los límites del conocimiento en el declive de la era científica*. Paidós. Barcelona. 1998.

KUHN, Thomas S. *Qué son las revoluciones científicas y otros ensayos*. Paidós. Barcelona.

1989.

MARDONES, J. *Filosofía de las Ciencias Sociales*, Anthropos. Barcelona, 1991.

MAYO, A. (2005). *La ideología del conocimiento*. J. Baudino Ediciones. Bs As.

MORIN, Edgar (1998). "Epistemología de la complejidad". En SCHNITMAN, D *Nuevos paradigmas, Cultura y Subjetividad*. Bs. As.: Editorial Paidós.

LAKATOS, Irme (1983). *La metodología de los programas de investigación científica*. Madrid: Alianza Universitaria.

LATOUR, Bruno y WOOLGAR, Steve. (1995). *La vida en el laboratorio - La construcción de los hechos científicos*. Madrid: Alianza Universidad.

LECOURT, D. "Después de Foucault". En: *Las ciencias humanas, ¿son ciencias del hombre?*. Ediciones Nueva Visión, Buenos Aires.

LULO, J. (2002). *La vía hermenéutica: las ciencias sociales entre la epistemología y la ontología*. En SCHUSTER, F. "Filosofía y Métodos de las Ciencias Sociales". Editorial Manantial.

PEREZ RANSANZ, A.R. (1993). *Modelos de cambio científico*. En: MOULINES, C. Ulises. *La ciencia: estructura y desarrollo*. Trotta. Madrid.

RORTY, Richard. *El giro lingüístico*. Paidós. Barcelona. 1998.

VASILACHIS de GALDINO, Irene (1993). *Métodos Cualitativos I*. Bs. As.: Editorial Centro Editor de América Latina.

VATTIMO, Gianni. *Más allá de la interpretación*. Paidós. Barcelona. 1995

WITTGENSTEIN, Ludwig. *Investigaciones Filosóficas*. Crítica. Barcelona. 1988.

ZIMAN, J. (1986). *Introducción al estudio de las ciencias*. Barcelona: Ariel, Cap. 9 y 10.

6. PROPUESTA METODOLÓGICA

La asignatura se dicta bajo **modalidad presencial**. Se desarrolla, metodológicamente en dos espacios pedagógicos, a saber:

- un **espacio de teóricos**. A cargo del responsable de cátedra

Este espacio, al que concurrirá la totalidad del alumnado, está destinado a la transmisión de las principales perspectivas teórico-conceptuales de los temas seleccionados en el presente Programa. Las estrategias utilizadas para facilitar la apropiación de tales categorías conceptuales serán: en algunos casos, la exposición oral, en otros, el uso de los materiales didácticos elaborados para cada unidad temática los que contienen a su vez otros recursos audiovisuales y didácticos.

- las **comisiones de trabajo**. A cargo de los auxiliares de cátedra

El trabajo en comisión, se organiza en torno a grupos integrados por no más de 40 alumnos y se estructura a partir trabajos prácticos que tienen por objetivo: sistematizar, integrar y aplicar a

'situaciones problemáticas contemporáneas' los contenidos trabajados en cada Unidad del Programa de la asignatura. Siguiendo esos objetivos se desarrollarán 4 trabajos prácticos.

Interesa mencionar que la 'relación teoría práctica' constituye un desafío para la cátedra. Adherimos a una concepción epistemológica que supone superar la perspectiva dicotómica en la que cada una de ellas son instancias estáticas y separadas. En línea con M. Foucault consideramos que la teoría es una caja de herramientas que es preciso que funcione, que se use para hacer algo. Agrega V. Guyot, teoría y práctica devienen puntos estratégicos que remiten el uno al otro en un relevo creador permanente, a un poder hacer que introduce el acontecimiento, es decir lo nuevo en el horizonte del mundo humano. Se trata de un saber hacer en un campo específico del conocimiento.

En este marco, se busca diseñar e implementar clases teórico-prácticas en las que se desarrollen propuestas que faciliten de apropiación de los conocimientos. En este punto consideramos las sugerencias de la profesora L. Moyetta cuando refiere a diversificar los 'escenarios de aprendizaje': trabajos áulicos individuales o grupales, talleres, situaciones de simulación, trabajos de campo, análisis y discusión sobre demandas profesionales reales en diferentes ámbitos de intervención, entrevistas a profesionales, observaciones in situ, paneles, relatos de experiencias profesionales, instructivos o guías para orientar su realización. No es un aspecto menor que para el desarrollo activo y participativo de las clases se requiera la lectura previa de la bibliografía obligatoria requerida.

Estas propuestas de aprendizaje buscan aportar a la formación, en términos de promover la reflexión sobre la fertilidad o utilidad de los conceptos para analizar la disciplina y las prácticas concretas de los alumnos así como apropiarse de nuevas técnicas de estudio, de escritura, lectura y exposición académica. Y a la profesión, pues los actuales contextos de intervención profesional, caracterizados por la complejidad e incertidumbre, exigen respuestas contextuales, acordes a la peculiaridad de la situación y cuya elaboración es el resultado de un posicionamiento crítico y reflexivo producto de una dialéctica constante entre teoría y práctica.

Como apoyatura del dictado presencial de la asignatura, se habilita un aula virtual, a la que se accede en el siguiente link www.pedco.uncoma.edu.ar en la que los alumnos dispondrán de la bibliografía, material didáctico y consignas de trabajos prácticos en soporte digital.

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

En la **modalidad presencial** se reconocen las siguientes modalidades de aprobación:

- 1.a).- modalidad de aprobación sin examen final (por promoción)
- 2.b).- modalidad de aprobación con examen final
- 3.c).- modalidad de aprobación con examen libre.

1.a).- modalidad de aprobación sin examen final (por promoción)

Las condiciones para que el alumno pueda optar por la modalidad de promoción son aquellas que permiten acreditar los conocimientos necesarios y el nivel adecuado para tal promoción, sin el requisito de examen final, fijando el siguiente marco:

- a).- contar con la aprobación de las asignaturas correlativas.

b).- cumplir los siguientes requisitos:

b.1. cobertura de asistencia mínima del 70% a los espacios de teóricos y de comisión efectivamente desarrollados

b.2. lectura previa a las clases de la bibliografía correspondiente al trabajo práctico. Esto será ponderado en un equivalente al 25% de la calificación del Trabajo Práctico.

b.3. aprobación de dos (2) parciales con nota igual o superior a siete (7), en primera instancia o en instancia de recuperatorio.

b.4. aprobación de los trabajos prácticos, en la fecha establecida.

c).- cumplir con un Coloquio integrador: instancia final de acreditación para integrar y transferir los conocimientos construidos durante el desarrollo del cursado con nota igual o superior a siete (7). Será de carácter oral.

La pérdida de la opción de aprobación por promoción no implica la pérdida de la opción de aprobación con examen final, si reúne los requisitos que se establecen para ese caso.

2.b).- Modalidad de aprobación con examen final

La condición requerida para que el alumno pueda optar por la modalidad de aprobación con examen final es haber aprobado el cursado de la asignatura.

Para aprobar el cursado se establecen los siguientes requisitos: asistencia mínima del 70 % a los espacios de comisión y teóricos sobre las clases efectivamente desarrolladas. Aprobación de dos parciales o de sus recuperatorios con nota mínima de cuatro (4). Aprobación de los trabajos prácticos.

La asignatura se aprueba mediante el correspondiente examen final en los turnos a tal fin establecidos por la Universidad. Las mesas examinadoras está presidida por el docente a cargo de la asignatura, e integradas por dos (2) docentes más.

El cursado de la asignatura tiene una validez de tres (3) años.

3.c).- Modalidad de aprobación con examen libre

Los alumnos podrán solicitar ser examinados en calidad de libres, siempre que a la fecha de la solicitud tengan aprobadas las correlativas correspondientes.

Los exámenes libres evalúan todos los aspectos teóricos y prácticos que hagan al cumplimiento de los objetivos de la asignatura, según el Programa legalmente vigente al momento del examen. A tal efecto se realizará un primer examen escrito y luego un examen oral, ambos en un acto único y continuado en el tiempo. Para tener acceso al examen oral debe aprobarse previamente el examen escrito con nota mínima de 4 (cuatro). La aprobación de la asignatura se obtiene con la aprobación de ambas pruebas.

8. PARCIALES, RECUPERATORIOS Y COLOQUIOS

Se establecen las siguientes fechas para los parciales y recuperatorios:

- PARCIAL 1: se realizará en el espacio de teórico el martes 13 de octubre e incluye los contenidos de las Unidades 1 y 2.
- PARCIAL 2: Se realizará en el espacio de teórico el martes 24 de noviembre e incluye los contenidos de la Unidad 3.
- PARCIALES RECUPERATORIOS: el primero se realizará el sábado 31 de octubre y el segundo el sábado 12 de diciembre
- COLOQUIO INTEGRADOR (sólo para alumnos promocionales): se realizará el martes 22 de diciembre. Horario y lugar a determinar oportunamente.

9. DISTRIBUCIÓN HORARIA

CARRERA	DIA Y HORA	AULA	DOCENTE
Lic. Psicopedagogía	Martes 12 a 15 hs.	08	María Marta Cáccamo
Lic. Psicopedagogía	Lunes 15 a 18 hs.	S. consejo	María Marta Cáccamo
Lic. Psicopedagogía	Martes 9 a 12 hs	01	Damián Testore
Lic. Psicopedagogía	Martes 18 a 21 hs	12	Nadia Ruiz
Lic. Administración Pública	Miércoles 9 a 12	08	Valeria D'Angelo

10. CRONOGRAMA TENTATIVO

Mes	Día	Unidad temática
Septiembre	1	Presentación. Organización de Comisiones
	8	Unidad 1
	15	Unidad 1
	22	Unidad 2
	29	Unidad 2
Octubre	6	Unidad 2
	13	1er parcial
	20	Unidad 3
	27	Unidad 3
Noviembre	3	Unidad 3
	10	Unidad 3
	17	Unidad 3
	24	2do parcial

	1		Unidad 4
	8	Feriado	
Diciembre	15	Unidad 4	
	22	Coloquios	

11. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Se trabajará organizando clases de apoyo antes de los respectivos parciales trabajando con ellos los alcances de un examen, la interpretación de sus consignas, los modos de respuesta esperados por la academia.

Firma del responsable
Mgter. Sandra M. BERTOLDI
PAS

Viedma, 10 de Agosto de 2020.

Lugar y fecha de entrega