



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL ZONA ATLANTICA

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: Técnicas de Exploración Psicopedagógica

CARRERA: Profesorado en Psicopedagogía

CURSO: Tercer año3

ORDENANZA: 0431/09

AÑO: 2020

CUATRIMESTRE:

EQUIPO DE CATEDRA:

PROFESOR CARGO: Lic. y Prof. en Psicopedagogía: María Daniela SÀNCHEZ (PAD)

AUXILIARES: Lic. en Psicopedagogía Liz CAMPETTI; Lic. Manuela LEUNDA; Prof. Romina Ibañez

1. FUNDAMENTACIÓN

Según su etimología la palabra técnica proviene del latín *technîcus*, y éste del griego *texvikos*, de *texvn*, arte, y “en su primera acepción como sustantivo este término designa un conjunto de habilidades y procedimientos que siguen ciertas reglas establecidas, más o menos codificadas, para hacer algo en función de un determinado fin. En este sentido es el conjunto de procedimientos utilizados en un oficio o arte.”(Cortés Morató y Martínez Riu, 1996).

En Argentina, las ‘*Técnicas de Exploración*’ están presentes desde los inicios de nuestra práctica en los albores del siglo xx. Así, de la mano de los estudios de Mercante y en el marco de la materia ‘*Psicopedagogía*’ (Univ. Nac de La Plata), se llevan adelante estudios para indagar las causas que afectaban la concentración de los alumnos en la escuela, con el fin de mejorar el rendimiento de los mismos en dicho ámbito. En estas investigaciones, se utilizaron herramientas de carácter psicométrico que estaban siendo usadas en el campo de las indagaciones psicológicas acerca de la inteligencia humana.

Más tarde, bajo la incidencia de ‘*psicotecnia*’ -que opera a partir de los aportes teóricos funcionalistas-, las técnicas son puestas al servicio de la evaluación y organización educativa en grados de acuerdo a las capacidades mentales de los alumnos, el diagnóstico de retardos escolares, la prescripción de tratamientos médico-pedagógicos y la orientación vocacional-laboral (Luque, 2009a); para luego, a principio de los años ’80 aproximadamente, y con el ingreso de las primeras corrientes psicoanalíticas a nuestro país, pasar a ser uno de los ejes centrales del dispositivo teórico-metodológico de *psicopedagogía clínica*.

De este modo, aunque sabemos que las técnicas fueron diseñadas en otros campos disciplinares con objetivos diferentes a los de nuestra práctica, e incluso a partir de otros fundamentos teóricos, observamos cómo a lo largo del tiempo, estas herramientas fueron focalizando y recortando su especificidad en el campo psicopedagógico.

En este sentido, resultan ser recursos valiosos que nos aportan datos acerca de lo que le ocurre a un sujeto, en un determinado tiempo y lugar. En otras, palabras y parafraseando a Manonni (1973), nos posibilitarán “*escuchar*” a un *síntoma* que tiene valor de *mensaje* y que, en nuestro caso, se hace presente en el campo del aprender.

Desde esa postura, pensamos que la introducción en la currícula del plan de estudios de la carrera de Psicopedagogía, de una cátedra vinculada a las técnicas de exploración, posibilitará a los futuros psicopedagogos, tomar contacto con procedimientos que les permitirán captar las particularidades de un sujeto y dar cuenta de los recursos que éste posee para acceder a los objetos de conocimiento que el campo de la cultura ofrece.

Por ello, el enfoque de la asignatura apunta a una lectura clínica a fin de captar el caso singular en su subjetividad y dinámica psíquica. Considerando que esta lectura constituye la base de formación adecuada, a partir del cual pueden desarrollarse aplicaciones del psicodiagnóstico en campos específicos y afines al quehacer psicopedagógico, como son el educativo y el laboral y forense.

En este sentido, se pondrá énfasis en la enseñanza a los alumnos para que apliquen los principios técnicos de recurrencias y convergencias y realice un estudio integral de las técnicas que integran una batería diagnóstica, alguna de las cuales podrá vivenciar en una experiencia concreta de práctica que la cátedra prevé.

Asimismo, el lugar que ocupa el profesional que instrumenta estas herramientas, se convertirá en un eje central sobre el cual la cátedra pondrá el énfasis, para revisarlo e interrogarlo. Resguardos que implican sobre todo, conocer profundamente la herramienta en su aplicación y fundamentos y privilegiar el proceso por sobre el producto, al sujeto por sobre la técnica (González, L; 1999), con el fin de que los efectos de esa instrumentación no se vuelvan iatrogénicos

2. OBJETIVOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

-Que el alumno logre adquirir fundamentos teóricos de investigación y administración de técnicas para realizar un diagnóstico psicopedagógico.

-Interrelacionar los procesos individuales, familiares, socioculturales, en el proceso de aprendizaje del niño, el adolescente y el adulto.

-Desarrollar la capacidad para seleccionar, administrar, evaluar e interpretar las diferentes técnicas de exploración psicopedagógicas

2.1 OBJETIVOS DEL PROGRAMA

- Proporcionar conocimientos acerca del contexto científico histórico de aparición de las técnicas de exploración en el campo psicopedagógico, su desarrollo posterior, así como los fundamentos teóricos-epistemológicos que las sostienen.
- Facilitar los recursos teóricos-técnicos para sostener las decisiones a poner en juego en las instancias de selección, administración, evaluación e interpretación de las técnicas de exploración en función de los propósitos perseguidos en diferentes campos de inserción psicopedagógica.
- Introducir al alumno en la práctica del uso de diversos instrumentos, técnicas y test, que puede utilizar un psicopedagogo, considerando los diferentes ámbitos de inserción (clínico, educativo, forense, laboral, comunitario) y los principios éticos inherentes al hacer del futuro profesional.
- Presentar posibles articulaciones explicativas en términos de intervención psicopedagógica, producidas a partir de dichos instrumentos.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

-Las técnicas de exploración y el diagnóstico del aprendizaje-observación. Diferentes tipos de entrevistas. Administración. Evaluación e interpretación de técnicas psicométricas y proyectivas de la etapa evolutiva de 0 a 12 años.

-Diferentes tipos de entrevista en adolescentes, adultos y gerontes. Evaluación e interpretación de técnicas proyectivas en adolescentes, adultos y gerontes.

-Dinámica de los grupos institucionales ante situaciones diagnósticas.

4. CONTENIDOS ANALÍTICOS

Unidad 1: Las técnicas de exploración psicopedagógicas: Contexto de aparición, referentes teóricos-epistemológicos y métodos de abordaje en función del objeto de estudio.

Orígenes de la evaluación en el campo psicológico y psicopedagógico. Instrumentos de evaluación según el contexto científico en el que aparecieron. El método de estudio para la inteligencia y las emociones: Los test (psicométricos y de personalidad). Características de un test psicológico.

Unidad 2: El psicodiagnóstico como proceso: Definición, etapas y campos de aplicación. Los alcances éticos-deontológicos de las técnicas de exploración psicopedagógicas: La revisión del lugar profesional y las pautas internacionales para el uso de los test.

Unidad 3: La entrevista en el proceso Psicodiagnóstico

Concepto de entrevista. Tipos de entrevista. La selección de observables. Los niveles de inferencia.

La entrevista inicial a los padres en la consulta psicopedagógica. La entrevista en los adolescentes y los adultos. Aspectos técnicos de las entrevistas.

El lugar de la entrevista en la confección de la batería diagnóstica.

Unidad 4: Técnicas Proyectivas

Orígenes y precursores. Características del método. Validez y confiabilidad de los instrumentos. La psicopedagogía Clínica y la vinculación con las técnicas proyectivas. Tipos de técnicas proyectivas

Gráficas: La proyección en las técnicas gráficas. El lenguaje del dibujo. El dibujo en el niño, el adolescente y el adulto. Niveles de simbolización. Criterios de interpretación: lectura en contexto y la lectura de universales.

Dibujo libre. HTP - Test de la Pareja y test de la Pareja Educativa como test psicopedagógico. El dibujo de la familia. Familia Kinética actual y prospectiva. Persona bajo la lluvia. Fundamentos, administración y proceso de interpretación: lectura de pautas formales y de contenido. Niveles de inferencia

Test Gestáltico Visomotor. Escalas para evaluar madurez visomotora. Indicadores de disfunción neurológica e indicadores emocionales en niños. Evaluación de BG en adultos: Aspectos proyectivos

Lúdicas: La técnica de juego en el trabajo con niños. Breve Reseña. Juego y aprendizaje. La hora de juego psicopedagógica. Encuadre, materiales y consigna. Recursos para la lectura e indicadores para la interpretación. Hora de juego e indicadores de maduración cerebral. Técnicas lúdicas grupales

Verbales: La proyección en las técnicas verbales. Test de Apercepción Temática para niños niños (CAT - CAT A). El cuestionario desiderativo (J. Bereinstein). Fundamentación teórica, administración e Interpretación. Indicadores psicopatológicos.

Unidad 5: La técnicas psicométricas:

Delimitación del objeto, método y teoría de las técnicas psicométricas. Utilidad en la práctica psicopedagógica. Técnicas basadas en criterios y Técnicas basadas en normas:

Los test de ejecución máxima: Test de Matrices progresivas de Raven destinado a niños y adultos. Escala general y coloreada. Tipificaciones zonales.

Escalas Weschsler. Extensiones y revisiones. El WISC como interpretación de la modalidad cognitiva.

Marcas subjetivas en la lectura de los test de inteligencia.

Unidad 6: Técnicas Pedagógicas

Evaluación de procesos de lectura, escritura y cálculo: Test LEE ; Test PRO-CALCULO. Tipo de producción simbólica del niño y relación con los requerimientos curriculares

Unidad 7: La expresión de un proceso

Integración y análisis del material: Recurrencias, convergencias e hipótesis diagnósticas.

Devolución de la información en niños, adolescentes y adultos.

La redacción del informe. Su especificidad de acuerdo al ámbito de aplicación y el destinatario

5. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Unidad 1: Referentes teóricos-epistemológicos y métodos de abordaje en función del objeto de estudio.

-Ventura, Ana Clara, Raúl Gagliardi, Nora Moscoloni. "Contextualización histórica e institucionalización académica de la psicopedagogía en Argentina". Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación-IRICE (CONICET/UNR), Rosario, Santa Fe, 2012. <http://www.revispsi.uerj.br/v12n2/artigos/html/v12n2a18.html#n>

-Ascolani, Adrian: (2008). *Ciencia y moral en la escuela primaria: Instrumentos psico-pedagógicos para el control de las emociones en Argentina (primera mitad del siglo XX)*. Ponencia presentada en "XI Simposio Internacional del proceso Civilizador". Universidad Nacional de Buenos Aires

-Celener, Graciela (1998): *Temas en Psicodiagnóstico. Las técnicas Proyectivas. Su estatus epistemológico actual*. Ed. JVE segunda edición. Bs As. Pp. 17-49

-Tornimbeni, Silvia; Perez, Edgardo y Olaz, Fabián (2008). *Introducción a la Psicometría*. Buenos Aires. pp. 25-37

-De Lajonquiere, Leandro (1996) *De Piaget a Freud: para repensar los aprendizajes*. Buenos Aires. Nueva Visión. Págs. 9 - 21 [En biblioteca]
<https://issuu.com/lisfortuito/docs/341541034-de-piaget-a-freud-leandro>

COMPLEMENTARIA

Quintana, J. (2011). El estudio científico de la inteligencia "en la encrucijada". Binet y la creación

de la "Escala Métrica de la Inteligencia" En: B SHEP Boletín Informativo de la Sociedad española de Historia de la Psicología Nº 47

Unidad 2: El psicodiagnóstico como proceso

-Gonzalez, Liliana (1999) *¿Discapacidad? Una mirada psicopedagógica a "lo especial" en la escena familiar y educativa*. Del Boulevard. Córdoba. - Págs. 122-123

-ADEIP. *Pautas internaciones para el uso de los test. Versión argentina*. Bs. As. 2000

-Casullo, M. Martina (1996) *Evaluación psicológica y psicodiagnóstico*. Catálogos editora. Bs. As. Cap. 1y 2

-Lunazzi de J. Helena (1992) *Lectura de Psicodiagnóstico*. Edit. Belgrano. Bs. As. Cap. 1

Unidad 3: -La Técnica de Entrevista

-Borelle, Azucena, Ruso, Laura (2013). *El psicodiagnóstico de niños*. Bs. As. Paidós (p.241-244)

-Albajari, Verónica (1996). *La entrevista en el proceso psicodiagnóstico*. Bs. As. Psicoteca. 1996. Cap. 1 (pp. 13 -24)

-Celener, Graciela (2003). *Técnicas Proyectivas. Actualización e Interpretación en los ámbitos Clínico, Laboral y Forense*. Bs. As. Lugar. 2003. Tomo II, Parte III, cap. I (Pp. 15-21)

-Perez Lalli, Mariela (2009) *La Entrevista Inicial: Procedimientos metodológicos para la administración, análisis y construcción de inferencias de la Entrevista Inicial*. Cátedra: Instrumentos de Exploración Psicológica II - Material de Cátedra Universidad Nacional de Mar del Plata - Facultad de Psicología

-Siquier de Ocampo y Arzeno, María E., y otros (1987). *Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico*. Bs. As. Nueva Visión. 30 edic. Cap. 2. [En biblioteca]

-Albajari, Verónica (1996). *La entrevista en el proceso psicodiagnóstico*. Bs. As. Psicoteca. Cap.V, (Pp. 57-69)

-Fernández Alicia (1987). *La inteligencia atrapada*. Bs. As. Nueva Visión. Cap. XIII (Pp. 203-211) [En biblioteca]

-Zachetti, Mariela, Lempert, Natalia, Gonzalez, Virginia (2007). *Aspectos técnicos de la entrevista con adolescentes*. Ficha de la Cátedra: Entrevista psicológica.

-Siquier de Ocampo y Arzeno, María E., y otros (1980). *Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico*. Bs. As. Nueva Visión. 30 edic. 51-62. [En biblioteca]

Unidad 4: Técnicas Proyectivas

-Frank de Verthelyi, Renata (1997). *Temas de evaluación Psicológica*. Buenos Aires. Edit. Lugar. Capítulo 1 (pp.7-30) [En Biblioteca]

-Celener, Graciela (1998): *Temas en Psicodiagnóstico. Las técnicas Proyectivas. Su estatus epistemológico actual*. Ed. JVE segunda edición. Bs As. Pp. 111-159;

-Borelle, Azucena: Ruso, Susana (2013) *El psicodiagnóstico en niños*. Cap. 1. pto. 5. "Acerca de la

validez y la confiabilidad de las técnicas de evaluación psicológica” (pp. 36- 40). Edit. Paidós. Bs. As.

-Gráficas:

-Rodolfo, Marisa (2000) *El niño del dibujo*. Buenos Aires. Edit. Paidós. Cap. IV [En biblioteca]

-Wald, Analía (2001) *Nuevos aportes al análisis de la producción Projectiva Gráfica*. En: Niños que no aprenden. Actualizaciones en el diagnóstico psicopedagógico. Schlemenson (comp.). Edit. Paidós. Bs. As. Cap. 3 [En biblioteca]

-Celener, Graciela (2003) *Técnicas Proyectivas. Actualización e Interpretación en los ámbitos Clínico, Laboral y Forense*. Edit. Lugar, Bs. As. Tomo 1, Parte II, cap. I y II (Pp. 107-162)

-Hammer, Emmanuell (1982). *Test Proyectivos Gráficos*. Cap. 3,4 y 8. Buenos Aires, Paidós.

-Urribari, Rodolfo (2008). Estructuración Psíquica y subjetivación del niño de escolaridad primaria. El trabajo de latencia. Buenos Aires, Noveduc. pp. 111-120

-Celener, Graciela (2003) *Técnicas Proyectivas. Actualización e Interpretación en los ámbitos Clínico, Laboral y Forense*. Edit. Lugar, Bs. As. Tomo 1, Parte 1, cap. II (Pp.. 49-65)

-Ficha de Cátedra (2012). Defensas en los gráficos .

-Test HTP

-EL SIGMA (2007). Seminario Virtual: *El proceso psicodiagnóstico*. Dictado por la Lic. Susana Pérez. Clase N°3: “Las técnicas gráficas”. Buenos Aires.

-Test de la pareja y pareja educativa:

-EL SIGMA (2007). Seminario Virtual: *El proceso psicodiagnóstico*. Dictado por la Lic. Susana Pérez. Clase N°4: “Otras herramientas gráficas: Dos personas”. Buenos Aires.

-Coviella y Van der Kooy (1985) *Test de pareja educativa. El objeto de aprendizaje como medio para detectar la relación vincular latente*”. En revista aprendizaje Hoy N° 10. Año VI [En biblioteca]

-Romero, Gabriel Horacio (2009) *Representaciones sobre prácticas pedagógicas en estudiantes del profesorado de educación Inicial*. Ponencia presentada en X Congreso Internacional y II Congreso Internacional “Repensar la niñez en el siglo XXI”. Univ. Nac. De Cuyo- Facultad de educación Elemental y especial.- Mendoza. Disponible en:
<http://www.feeye.uncu.edu.ar/web/X-CN-REDUEI/eje3/Romero.pdf>

-Test de Familia:

-Corman, Luis (1992) *El test del dibujo de la familia en la práctica médico-pedagógica*. Buenos Aires- Kapeluz . Tercera edición. [En biblioteca]

-Frank de Verthelyi, Renata (2000) *Interacción y Proyecto Familiar*. Barcelona. Gedisa. (pp. 23-27; 33-60;185-198)

-PBL (Persona bajo la lluvia)

-Querol, Silvia (2004). *Evaluación Psicológica en Educación: Persona Bajo la Lluvia*. Bs. As. Edit.

Lugar. (Introducción y capítulo 4)

_____ (2004) *Test de la Persona Bajo la Lluvia. Adaptación y administración*. Bs. As. Edit. Lugar. (Cap. 1)

Bender

-El test de Bender: Análisis proyectivo

-Bender, Lauretta (1984) *Test Gestáltico Visomotor*. Usos y aplicaciones clínicas. Edit. Paidós. Bs. As. (1984) Cap 1 y Pp. 233 a 246 [En biblioteca]

Koppitz, Elizabeth (1973) *El test Gestáltico Visomotor para niños*. Ed. Guadalupe. Bs. As. [En biblioteca]

-Bo, María Teresita (2001) *Marcas subjetivas en el test de Bender*. En: Niños que no aprenden. Actualizaciones en el diagnóstico psicopedagógico. Schlemenson (comp.). Edit. Paidós. Bs. As. Cap. VI [En biblioteca]

-Kacero, Ethel (2008). *Test Gestáltico Visomotor de Bender. Una "puesta en espacio de figuras"*. Bs. As., Lugar Editorial

-Gay, María Cristina (1998). *Nuevas aportaciones clínicas al test de Bender*. Bs. As. CEA

Complementaria PBLLL y Bender:

-Querol, Silvia y Bihar, Enniko (2011) *Indicadores en PBLL y el Bender en conductores de transporte de pasajeros*. En Revista Actualidad Psicológica Nº 399. Año XXXVI.

-Lúdicas

-Siquier de Ocampo y Arzeno, María E., y otros (1987). *Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico*. Edic. Nueva Visión . Bs. As. (30ª edic.). Cap. VII. Pp. 193-234 [En biblioteca]

-Fernández Alicia (1987) *La inteligencia atrapada*. Edic. Nueva Visión, Bs. As. (Pp. 183-200) [En biblioteca]

-Maladesky, Alicia (1996) *La técnica de la hora de juego como instrumento diagnóstico*. En Vecchia, Teresa: *El método psicodiagnóstico*. Edit. Eudeba. Bs- As.

-Celener, Graciela (2003) *Técnicas Proyectivas. Actualización e Interpretación en los ámbitos Clínico, Laboral y Forense* .Edit. Lugar, Bs. As. Tomo 1, Parte II, cap. III (Pp. 163-180)

-Usandivaras, Raúl J. (2005) *Test de las Bolitas (Imágenes de las relaciones I)*. Lillah, edic. Bs. As. Introducción, parte 1y 2

Complementarias:

-Basile, M; Asensi, B; Tito, A. y otros. (2011). *Hora de Juego Grupal*. En Revista Actualidad Psicológica Nº 399. Año XXXVI.

-Sneiderman, Susana (2014). *Modalidades expresivas de la Hora de Juego Diagnóstica*. En Revista

-Verbales:

- Alvarez, Alicia (2001) *Acerca de la producción discursiva*. En: Niños que no aprenden. Actualizaciones en el diagnóstico psicopedagógico. Schlemenson (comp.). Edit. Paidós. Bs. As. . Cap. 4 [En biblioteca]
- Fernández, Alicia (1987) *La inteligencia Atrapada* Edic. Nueva Visión, Bs. As. (1987) Cap. XV (Pp. 247-256) [En biblioteca]

-Test de apercepción infantil para niños (CAT-A):

- Bellak, L. Sorel Bellak, S (1993) *El test de apercepción temática infantil con figuras de animales CAT-A* . Edit. Paidós. Bs.As [En biblioteca]
- García Arzeno, M y Siquier de Ocampo, M (1987) *Las técnicas proyectivas en el proceso psicodiagnóstico*. Ed. Nueva Visión. Bs. As. Cap. VI pp. 169-192 [En biblioteca]
- Fonseca, Ana Rita; Pinto, Junio Augusto Antonio y otros: *La contribución del test de apercepción infantil (CAT-A) para el diagnóstico del niños victimados*. En: Trimboli, Alberto, Fantin, Juan Carlos y otros (Comp.) (2007) *El Malestar en lo Cotidiano: Diferentes miradas en salud mental*. AASM. Serie Conexiones. Bs. As. pp. 230-232
- Schwartz, Liliana; Caride, María Rosa (2001). *La oralidad y su expresión temática en el CAT-A de Bellak*. En: Revista Estudios-Investigaciones de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. UNLP.

-Cuestionario Desiderativo:

- Perez, Susana y Leon, Mabel (2010). *El cuestionario desiderativo aplicado a niños. Una propuesta para la toma*. Bs. As., Letra Viva. pp.13-24; 51-56

Unidad 5: Técnicas psicométricas y sociométricas

- Tornimbeni, Silvia; Perez, Edgardo y Olaz, Fabián (2008) *Introducción a la Psicometría*. Buenos Aires. Paidós . pp. 39-50; 71-81;101-103.
- Frank de Verthelyi, Renata: *Las inteligencias y la evaluación: Interrogantes y tendencias actuales*. En: Revista Psicodebate. *Psicología, Cultura y Sociedad*. Año 1 Nº 1. Disponible en: <http://www.palermo.edu/cienciassociales/publicaciones/pdf/Psico1/1%20PSICO%20009.pdf>
- Casullo, María Cristina (1992) *Las Técnicas Psicométricas y el Diagnóstico Psicopatológico*. Buenos Aires. Lugar Editorial. pp. 47- 52; 67-69; 72-73
- Raven, J (1967) *Test de matrices progresivas para la medida de la capacidad intelectual. Sujetos de 12 a 65 años- Escala general y coloreada*. Manual. Ed. Paidós. Bs. As. [En biblioteca]. Ficha de cátedra
- Pelorosso, Alicia (2004). *Normas del test de matrices progresivas de raven. Escala general y*

coloreada. Ciudad autónoma de buenos aires y conurbano bonaerense (1998-2003). Buenos Aires, Paidós

-Weschler, D.: WISC IV (2005). Ficha de cátedra

-Coronel, Claudia Paola, Lacunza, Ana Betina, Contini de Gonzalez, Norma (2006). *Las Habilidades Cognitivas en niños privados culturalmente. Resultados preliminares de la primera fase de evaluación*. En Revista RIDEP · Nº 22 · Vol. 2 .

-Gonçalves da Cruz, Jorge (1987) *Los test y la Clínica*. En: Fernández, Alicia: La inteligencia Atrapada. Edic. Nueva Visión, Bs. As. Cap. XIV (Pp. 215-244)

-Cabito, Silvia (2001): WISC: *Instrumento de interpretación de la modalidad cognitiva*. En: Niños que no aprenden. Actualizaciones en el diagnóstico psicopedagógico. Schlemenson (comp.). Edit. Paidós. Bs. As. Cap. V [En biblioteca]

-Sánchez, María Daniela (2010): *El sociograma*. Ficha de cátedra. Viedma, mimeo.

Unidad 6: Técnicas Pedagógicas

-Pain, Sara (1983). *Diagnóstico y Tratamiento de los problemas de aprendizaje*. Nueva Visión, Bs. As. 1983. pp. 90-91[En biblioteca]

-Revista Psignos (2009) *Lectura y Escritura en Tiempos Actuales*. Nº 43. Bs. As. Edit. PerteneSer.

-Delfior Citoler, Silvia y Fonseca, Liliana (2006). *LEE: Test de lectura y escritura en español*. Bs. As., Paidós

-Feld, Victor y Tausik, Irene (2006). *Test PRO CALCULO para la evaluación del procesamiento del número y el cálculo en niños*. Bs. As., Edit. Paidós

Unidad 7: Integración de la producción intertest

-Aldonça, Mónica y Artola, Nora (2007). *“Una propuesta de abordaje psicopedagógico paralelo”*. En DIAZ, Alejandra y BIN Liliana (comp): Atención, memoria, resiliencia aportes a la clínica psicopedagógica. Lugar Editorial Buenos Aires. Pp. 183/195

-Celener, Graciela (2003) *Técnicas Proyectivas. Actualización e Interpretación en los ámbitos Clínico, Laboral y Forense*. Edit. Lugar, Bs. As. Tomo 1, Parte 1, cap. II (pp.49-55) [Esta incluido en la unidad II y III]

-Taborda, Gabriela (2012) Enfoque relacional en el diagnostico de niños derivados desde instituciones escolares. En: Paradojas que habitan las instituciones educativas en tiempo de fluidez. Taborda, G; Leoz. Gladys; Dueñas, Gabriela (Comp.) 1ª ed. -San Luis : Nueva Editorial Universitaria – U.N.S.L.

Bibliografía de consulta

-Aberastury, Arminda. *Teoría y técnica del Psicoanálisis de niños*. Bs. As. Edit. Paidós. 1987. [En biblioteca]

- Aberastury, Arminda. *Aportaciones al Psicoanálisis de niños*. Bs. As. Edit. Paidós. 1991 [En biblioteca]
- Albajari, Verónica. *La entrevista en el Proceso Psicodiagnóstico*. Bs. As. Psicoteca Editorial . 1996
- Bell, John Técnicas Proyectivas. Exploración dinámica de la personalidad. Bs. As. Ed. Paidós. 1980 [En biblioteca]
- Beigbeder de Agosta, Carolina; Barilari, Zulema; Colombo, Rosa Inés. *Abuso y maltrato Infantil: Inventario de Frases revisado (IFR)*. Bs. As. Cauquén.2009
- Borelle, Azucena; Russo, Susana (2013). *El Psicodiagnóstico de niños: Criterios de evaluación en las organizaciones neuróticas, psicóticas y límite*. Buenos Aires. Paidós
- Celener, Graciela; Fraude, M. G. *El cuestionario Desiderativo*. Bs. As. Lugar Editorial. 2001
- Celener, Graciela y otros. *Técnicas Proyectivas, actualización e Interpretación en los ámbitos, laboral y Forense*. Tomo I y II. Bs. As. Lugar Editorial (2002 y 2004)
- Campo, A, J. y Ribera, C.: *El juego, los niños y el diagnóstico: La hora de juego*. Barcelona. Edit. Paidós, Barcelona (1992)
- Freud, S. *La interpretación de los sueños [1905]* Edit. Lopez Ballesteros
- _____ *Duelo y Melancolía [1915]*
- _____ *Más allá del principio del Placer [1919]*
- _____ *Psicología de las masas y análisis del Yo [1920,1921]*
- _____ *El Yo y el Ello [1923]*
- _____ *La pérdida de realidad en las neurosis y la psicosis [1924]*
- _____ *Psicoanálisis (Cinco Conferencias) [1909]*
- _____ *Introducción al Narcisismo [1914]*
- _____ *Lecciones Introductorias al Psicoanálisis [1915]*
- Freud, Anna: *El yo y los mecanismos de Defensa*. México. Paidós. 1988 [En biblioteca]
- Grassano de Piccolo, Elsa. *Indicadores Psicopatológicos en técnicas Proyectivas*. Bs. As. Nueva Visión 1984 [En biblioteca]
- Hammer, Emanuell. *Técnicas Proyectivas Gráficas*. Bs. As. Paidós. 1982 [En biblioteca]
- Lowenfeld, V y Lambert Brittain, W. *El desarrollo de la capacidad creadora*. Bs. As. Kapeluz. 1993 [En biblioteca]
- Mannoni, Maud: *La primera entrevista con el psicoanalista*. Barcelona, España. Edit. Gedisa, 1972
- Mirotti, Miguel. *Introducción a las técnicas Proyectivas*. Córdoba. Edit. Brujas. 2008
- Moccio, F. y Martinez Marrodán: *Psicoterapia Grupal. Dramatizaciones y Juegos*. Bs. As. Edit.

Búsqueda. 1987 [En biblioteca]

-Ortiz, Susana y Otros. *Jugamos ¿Cuándo Jugamos...?* Bs. As. CIFAP. 2006

-Pain, Sara. *Diagnóstico y Tratamiento de los problemas de Aprendizaje*. Bs. As. Nueva Visión. 1984 [En biblioteca]

-Pain, Sara. *Psicometría Genética*. Bs. As. Edit. Nueva Visión. 1985 [En biblioteca]

-Rodolfo, Ricardo. *El niño y el Significante*. Bs. As. Edit. Paidós. 1996 [En biblioteca]

-Sami-Alí, M. *Cuerpo real, cuerpo imaginario*. Bs. As. Paidós. 1996

-Winnicott, Donald: *Realidad y Juego*. Edit. Gedisa. 1992. [En biblioteca]

-

Fuentes de Información (On line)

-Psycoinfo: Recoge literatura científica de la especialidad – artículos, capítulos y libros- de revistas publicadas en 50 países. Incorpora artículos de revistas desde 1974 y libros desde 1987.

-Psicodoc: Recoge literatura científica de la especialidad en idioma español (Asociación de Psicólogos de España).

6. PROPUESTA METODOLÓGICA

La cátedra ofrece a los alumnos un conjunto de herramientas teórico-técnicas y una instancia de trabajo de campo para ir articulando las mismas. Para ello, prevé el desarrollo de clases teóricas, de espacios de articulación teórico-práctico y la práctica en campo propiamente dicha.

VI.1.- Especificidad metodológica de cada uno de los espacios

VI.1.1- Clases teóricas: en las mismas se transmitirá el marco conceptual-metodológico de cada una de las unidades temáticas mencionadas en este programa. Dado que la materia es teórico-práctica se impartirán conocimientos sobre teoría de la técnica y ejemplificación apropiada. Los espacios teóricos se desarrollarán los días lunes y miércoles.

VI.1. 2.- -Espacios de articulación práctico-teóricos. En estos espacios se propiciará:

-El intercambio entre y con los alumnos, a través del trabajo grupal de lectura y comentario de textos u otros materiales aportados por la cátedra.

-La vinculación del alumno con la práctica de la administración y registro de algunas de las técnicas de exploración psicopedagógica enunciadas en el programa teórico a través de la implementación de diferentes recursos.

-El análisis intra e intertest y la reflexión sobre el proceso de instrumentación por el que transita cada alumno.

-La redacción y presentación de lo realizado en la instancia de trabajo de campo dispuesta por la cátedra.

La cátedra cuenta con tres espacios de articulación de tres horas cada uno que se llevarán adelante los siguientes días: Martes y Jueves por la mañana y viernes por la tarde

Se prevén *espacios de encuentro individual* con el alumno a solicitud de éste último y/o de la cátedra.

VI.2.- Descripción de los PRACTICOS

Práctico Nº 1: Inicios de la psicopedagogía en Argentina: Referentes teóricos y prácticas

Objetivo: Que los alumnos inicien un proceso de análisis, interrogación y reflexión acerca del lugar profesional, el lugar de las técnicas en el contexto clínico y el lugar de la subjetividad del consultante.

Contenidos: El objeto de estudio de las técnicas de exploración psicopedagógica en el método objetivo y proyectivo respectivamente

Consigna: elaboración de una producción escrita grupal para pensar el posicionamiento profesional, el lugar de las técnicas y el lugar de la subjetividad del consultante.

Fecha: Primera quincena de Abril

Practico Nº 2: La entrevista Inicial a los padres en el trabajo psicopedagógico

Objetivo: Analizar los alcances y las limitaciones de la técnica de entrevista en los diferentes momentos de su realización y su vinculación con otras técnicas.

Contenidos: La entrevista inicial a los padres la práctica psicopedagógica. Lectura de Niveles de inferencia. La entrevista y la aplicación de técnicas.

Metodología:

-Lectura, discusión y análisis de entrevistas iniciales a padres.

-Diseño de un protocolo de entrevista inicial a los padres fundamentando los aspectos indagados en la misma.

-Rol Playing

Para su realización los alumnos contarán con los textos de la unidad 1 y 2 que aportan herramientas teórico-técnicas y con protocolos de entrevista aportados por la cátedra.

Modalidad: presencial-domiciliaria. Forma de presentación: Oral y Escrita.

Fecha de realización: durante el mes de Mayo.

Práctico Nº 3: Técnicas Gráficas

Objetivo: Articular la producción intra e intertest correspondiente a la producción gráfica.

Contenidos: El lenguaje del dibujo. Las técnicas gráficas. Niveles de inferencia y proceso de interpretación. Lectura psicopedagógica.

Metodología:

-Presentación de diversos materiales clínicos

-Discusión grupal de los aspectos a tener en cuenta para el análisis de los mismos

-Rol playing, registro y análisis de protocolos de técnicas gráficas seleccionadas.

Para la redacción de este trabajo el alumno contará con la bibliografía correspondiente a las técnicas gráficas y al proceso de interpretación de los datos para cada técnica gráfica que se haya trabajado y/o administrando.

Modalidad: Espacios de intercambio grupal en clases teórico-prácticas y trabajo domiciliario.

Realización: grupal e individual. **Forma de presentación:** Escrita. **Fecha de presentación:** estimada para el mes de Junio - Agosto.

Práctico Nº 4: La Hora de Juego Diagnóstica

Objetivo: Re-pensar, en torno al encuentro con el niño/a o los adultos, el modo en que éste/éstos se presenta/n y las estrategias que despliega/n frente a un hacer vinculado con *jugar*.

Contenidos: Juego y aprendizaje. La hora de juego psicopedagógica. Aspectos fundamentales de la técnica. Encuadre, materiales y consigna. Técnicas lúdicas grupales

Metodología:

-Análisis de material audiovisual y/o escrito aportado por la cátedra

-Rol Playing

-Administración, registro y análisis de la técnica

Modalidad: Espacios de intercambio grupal en clases teórico-prácticas y trabajo domiciliario.

Realización: grupal e individual. **Forma de presentación:** Escrita. **Fecha de presentación** estimada para el mes de Septiembre.

Práctico Nº 5: Las técnicas psicométricas

Objetivo: Vincular a los alumnos con la práctica del registro, cómputo e interpretación de algunas técnicas psicométricas.

Contenidos: Los test de ejecución máxima: Test de Matrices progresivas de Raven Escalas Wechsler. -Diagnóstico de la Maduración visomotriz y conceptual en la infancia y pre-pubertad.

Técnicas sociométricas

Metodología:

- Registro, cómputo e interpretación de protocolos de Raven.
- Registro, cómputo e interpretación de protocolos de Wisc iV
- Rol playing

Modalidad: Espacios de intercambio y trabajo grupal en clases teórico-prácticas. Realización: Algunas instancias grupales y otras individuales. Fecha de presentación: estimada para el mes de Octubre.

Práctico Nº6: La construcción de la hipótesis diagnóstica

Objetivo: Articular la producción intertest, mediante la triangulación de los datos obtenidos de las técnicas administradas hasta el momento.

Contenidos: -Niveles de inferencia. Recurrencias y convergencias. Modalidad de aprendizaje. Recursos cognitivos que posibilitan la expresión de la situación que transita el sujeto.

Metodología:

- Relectura de los análisis y sugerencias de lo trabajado hasta el momento.
- Propiciar la formulación de interrogantes que articulen aspectos vinculados con la producción cognitiva.

Modalidad: Espacios de intercambio grupal en clases teórico-prácticas y trabajo domiciliario. Realización: individual y Escrita. Fecha de presentación: estimada para el mes de Noviembre

Observación: La producción de cada práctico será recopilada en una carpeta de Trabajos Prácticos de la asignatura que el alumno irá confeccionando a lo largo de la cursada

CRITERIOS A EVALUAR:

En cada uno de estos prácticos se evaluará: presentación en tiempo y forma; el nivel de articulación práctico-teórica alcanzado [en términos de capacidad para tomar decisiones teóricas/metodológicas, utilizar el dispositivo y dar cuenta de lo realizado]; capacidad de revisión [en términos del uso de las sugerencias realizadas y del análisis de lo actuado].

En cuanto a la nota de evaluación, ésta será *individual* y con la categoría: Aprobado- Desaprobado, contemplando el cumplimiento de los citados criterios.

Se prevé 1 (una) instancia de recuperatorio para cada uno de los prácticos que tengan la categoría de Desaprobado

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

De acuerdo a lo establecido en el Artículo 30 del Título III, Sección A de la Ordenanza N° 273/18 del Consejo Superior de la Universidad Nacional del Comahue, la cátedra toma la decisión de organizar la misma, bajo las siguientes modalidades:

-Regular con examen final: Requisitos para aprobar en esta modalidad

- Asistencia al 80 % en cada una de las actividades establecidas por programa. Las inasistencias deberán justificarse presentando a la cátedra el certificado que corresponda según sea la causa de la misma. (Ord. 0273/18 Art. 52)
 - Aprobación, de los prácticos detallados en el programa. En cada uno de ellos, en caso de no haber aprobado, el alumno tendrá la posibilidad de una (1) nueva presentación.
 - Aprobación de los (tres) parciales con calificación no inferior a 4 (cuatro) puntos. En caso de *inasistencia* al parcial deberá justificarse presentando a la cátedra el certificado que corresponda según sea la causa de la inasistencia (Ord. 0273/18 Art. 52). Y en caso de *desaprobación*, el alumno cuenta con una (1) instancia de recuperación prevista “con un mínimo de cinco (5) días hábiles desde la publicación de los resultados hasta el día del recuperatorio” (art. 26 Ord. 0273/18)
 - Aprobación de la instancia de trabajo de campo con calificación no inferior a 4 (cuatro) puntos. -
- Examen final: para acceder al mismo, el alumno deberá tener aprobado las instancias previas.

-Requisitos para alumnos en calidad libre:

a)-Elaboración y aprobación de 5 ensayos correspondientes a la unidades 1, 2, 3, 4 y 5 respectivamente. La aprobación de cada ensayo es condición para la realización del siguiente.

b)-Realización y aprobación de todos los trabajos prácticos estipulados en el programa de cátedra vigente. La aprobación de estos trabajos es requisito para la realización de la práctica en Campo.

c)- Realización y aprobación de una práctica en campo. La misma consistirá en la aplicación y análisis de una batería diagnóstica a niños o adolescentes. Esta práctica se realizará con el consentimiento del adulto a cargo del niño y/o adolescente y con el aval de la cátedra en un acuerdo firmado por ambas partes.

d) Asistencia (presencial o remota) a espacios de seguimiento y orientación de la práctica de campo. En estos espacios se trabajarán los protocolos desarrollados y se orientará sobre la continuidad del proceso.

e)-Realización y aprobación del informe de trabajo de campo.

-La entrega y aprobación de todo el material detallado anteriormente (ítems a-e) es condición para la *inscripción* a la mesa de examen en carácter de libre.

En la instancia del examen el estudiante realizará un examen escrito y uno oral. El mismo consistirá en el desarrollo de respuestas a tópicos pertenecientes al programa. La aprobación de este examen escrito es condición para pasar a la instancia oral.

8. PARCIALES, RECUPERATORIOS Y COLOQUIOS

Se prevé la realización de 3 (tres) parciales de carácter teórico y/o teórico-práctico, estableciéndose las siguientes fechas y alcances (contenidos a evaluar):

-*Parcial N° 1:* Este parcial incluye el desarrollo de las dos primeras unidades. Es de carácter teórico-práctico. Fecha prevista: Julio 2020.

-*Parcial N° 2:* Es de carácter teórico-práctico. Incluye el desarrollo de la unidad 2 y 3. Fecha prevista: Fines de Octubre 2020

-*Parcial N° 3:* Es de carácter teórico-práctico. Incluye desarrollo de la unidad 4 y 5. Fecha prevista: Fines de noviembre de 2020.-

8.1 .- Criterios a Evaluar:En la producción de los parciales se pondrá el énfasis en:

- la precisión para captar la consigna,
- la claridad conceptual expresada en las respuestas
- el alcance de la articulación práctica-teórico lograda

Además para aprobar los parciales, se deberá desarrollar mínimamente el/los temas que impliquen cada una de las preguntas y/o consignas del mismo.

En el caso de desaprobación, cada parcial contará con una instancia de recuperación de acuerdo a lo previsto en la Ord. 0273/18 UNCo

8.2.- Modalidad de los parciales

Los *parciales* son escritos. La modalidad del escrito (en clase, a libro abierto, domiciliario, etc.) y su entrega (presencial o vía pedco o mail) se establecerá al momento del parcial. En casos *excepcionales* y sólo con previo acuerdo del equipo de cátedra y el/la alumna/as, éstos podrán realizarse en forma oral.

La modalidad del *recuperatorio* de cada parcial se establecerá previo a dicha instancia.

Eventualmente los parciales y sus recuperatorios podrán ser llevados a cabo en diferentes grupos y horarios (por ejemplo los grupos de comisión).

En cuanto a la nota de evaluación, ésta será *individual* y con la categoría: Aprobado- Desaprobado, contemplando el cumplimiento de los criterios antes citados.

Observación: En caso de no cumplimentarse los parciales y los recuperatorios requeridos en tiempo y forma, la asignatura queda automáticamente desaprobada.

9. DISTRIBUCIÓN HORARIA

Clases Teóricas: Lunes y Miércoles de 15 a 17 hs

Comisiones: Espacios de articulación teórico-Práctica: La cátedra dispone de tres comisiones de trabajo semanal de 3 horas de duración cada una. Los estudiantes se inscriben en una de estas comisiones. (Los horarios figuran en la grilla de horarios en el Dpto de Psicopedagogía)

Espacios de consulta: Lunes de 9 a 12 hs

10. CRONOGRAMA TENTATIVO

Este cronograma con la distribución horaria, puede tener modificaciones en función del cómo se vaya desarrollando el trabajo a lo largo del cursado.

Unidades	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sept.	Octubre	Noviemb.
Unidad 1	**	***							
Práctico 1		**							
Unidad 2		*	**						
Unidad 3			****	***		***			
Práctico 2				***					
Primer Parcial					*				
Práctico 3						***			
Unidad 4							***		
Práctico 4							***		
Práctico 5								**	
Segundo Parcial								**	
Unidad 5								***	
Tercer Parcial									*
Unidad 6								**	***
Práctico 6									**
Unidad 7									***
Trabajo de campo									

Fecha a acordar con el Departamento de Psicopedagogía

11. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

TRABAJO DE CAMPO

Esta instancia se llevará adelante en el marco de un proyecto de extensión de cátedra en el cual

se prevé la articulación con el *Programa de Ingreso* destinado a los estudiantes que inician la carrera Licenciatura en Psicopedagogía en el CURZA. El mismo será presentado oportunamente al Dpto. de Psicopedagogía para su consideración.

El marco de ese proyecto se prevé trabajar con algunas técnicas gráficas que serán seleccionadas en función de los objetivos del proyecto. La aplicación de las mismas puede estar a cargo de los estudiantes y/o los docentes de la cátedra. Pero más allá de quien efectivice la aplicación, el docente acompañará y orientará esa instancia.

Vale aclarar que la vivencia de la instancia de administración de las técnicas por parte de los y las estudiantes se realizará durante la cursada mediante *rol playing*. Y si bien luego, en el trabajo de campo, es posible que en algunas ocasiones los y las estudiantes participen como observadores de dicha instancia, de igual modo están presente en forma directa en todo el proceso.

Este modo de ingresar a la práctica se fundamenta por un lado, en que en ésta cátedra los alumnos no deben realizar una práctica diagnóstica (los objetivos del plan de estudio explicitan: “*adquirir fundamentos* teóricos de investigación y administración de técnicas para realizar un diagnóstico psicopedagógico” [...] y “*desarrollar la capacidad* para seleccionar, administrar, evaluar e interpretar las diferentes técnicas de exploración psicopedagógicas”). Por otro lado, que el acompañar a un profesional durante su trabajo, conforma una instancia de aprendizaje y formación muy favorable que aporta material para pensar, enriquecer y fomentar las prácticas que los alumnos continuarán realizando durante la carrera.

Para ingresar a esta instancia los alumnos tendrán que tener aprobado el parcial o recuperatorio del parcial II y III.

Observación: Se deja constancia que el trabajo de campo podrá ser modificado o reajustado en caso de que situaciones internas o externas a la cátedra afecten el desarrollo del mismo y demanden una reprogramación de esta instancia.

Lic. Maria Daniela Sánchez

PAD

Lugar y fecha de entrega