UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

COMPLEJO UNIVERSITARIO REGIONAL ZONA ATLÁNTICA Y SUR

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: Historia Económica y Social General

CARRERA: Licenciatura en Ciencia Política

CURSO: Primer año

ORDENANZA: Plan: 0605/11 - Modificatorias: 1345/13 - 0126/14 - 454/19 - 481/19

AÑO: 2026

CUATRIMESTRE: 2°

EQUIPO DE CATEDRA:

Equipo de Cátedra

PAD

Mahuén Gallo

AYP

Brian Richmond

GFD

Tomás Mariani Pavlin

1. FUNDAMENTACIÓN

Los contenidos mínimos que se propone para la asignatura “Historia Económica y Social General” (correspondiente al primer año, segundo cuatrimestre de las carreras Profesorado y Licenciatura en Ciencia Política) se centran en el estudio, análisis y debate sobre el desenvolvimiento de la economía, la sociedad y la cultura de Europa desde la transición del feudalismo al capitalismo hasta la actualidad, abarcando también el proceso de consolidación de Estados Unidos como potencia central. Sin embargo, desde la cátedra se optó por ampliar la mirada y correrse de Europa como centro neurálgico de la historia contemporánea, en función de comprender procesos fundamentales que se desarrollaron en diversas latitudes. Esto se fundamenta en que es la única materia de historia general que van a tener en estas carreras, con lo cual es importante poder contar con miradas que aborden estas otras historias, que no siempre son contadas.

Lo anterior resulta fundamental para el abordaje de las distintas estrategias desarrolladas, complementando la idea de la modernidad pensada desde una mirada eurocéntrica. Plantear un recorrido por la historia de otros sucesos e hitos fundamentales en la historia general que se corran de Europa resulta necesario para tener las herramientas analíticas necesarias en las lecturas sobre la actualidad. Es por eso que, en este programa curricular, se incorporan las miradas sobre África, Asia, Oceanía y las relaciones de un mundo multipolar que continúa en disputa, por fuera de las fronteras europeas, desafiándonos a intentar comprender las relaciones de poder y procesos socioeconómicos que se desarrollaron entre estos.

En función de ello, se presenta un programa que comprende núcleos problemáticos, donde se puedan desarrollar de manera dinámica y relacionados, los grandes problemas identificados en el marco de esta materia, pensándola como un acercamiento a la historia general, desde una perspectiva económica y social.

Esta versión del programa recoge la experiencia de las cursadas 2023, 2024 y 2025. De ese recorrido surgen las modificaciones que se incorporan este año: una comisión de prácticos organizada explícitamente como espacio de trabajo colaborativo de lxs estudiantes, guías de lectura para cada texto obligatorio, una definición más precisa de qué se evalúa y con qué formatos, y un encuadre sobre el uso de herramientas de inteligencia artificial. La cátedra sigue siendo permeable a las evaluaciones de quienes cursen la asignatura, con el objetivo de poder ajustar tanto los contenidos como las modalidades de cursada.

Por otra parte, se buscó incorporar bibliografía que recorra los grandes períodos históricos, que suelen trabajarse de modo de manual para lograr un abordaje integral, pero haciendo hincapié en lecturas actuales que logren articular aspectos didácticos y pedagógicos, desde el contenido crítico. Además se incorporan artículos académicos, publicados en revistas científicas, pero que logran sintetizar discusiones contemporáneas sobre el mundo en el que vivimos.

Para la articulación del programa se trabajará en cuatro nucleamientos, como pares de problemas y que logren recorrer procesos de discusión que nos interesan abordar. Para ello comenzaremos con:

a) Historia para qué, donde se buscará problematizar la importancia fundamental de un lineamiento histórico dentro del plan de estudios de las carreras de ciencia política, donde la discusión radicará en la utilidad de los abordajes históricos en la comprensión de los distintos procesos de la historia de la humanidad; para el núcleo

b) Modernidad-Capitalismo buscaremos indagar en las modificaciones de la acumulación y de qué

manera se fue configurando la globalidad de las relaciones de poder entre los estados; en el núcleo de problemas

c) Imperialismo-Colonialidad trabajaremos sobre la reconfiguración mundial en relación al avance sobre las hegemonías, territorios y disputas de sentido, la expansión norteamericana, la resistencia asiática y soviética; y

d) por último, nos encontramos con el núcleo Mundo Global-Multipolaridad luego de la caída del muro de Berlín, pos guerra fría. Ascenso chino y la hegemonía en disputa.

2. OBJETIVOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

Objetivos correspondientes al Plan de estudios vigente.

2.1 OBJETIVOS DEL PROGRAMA

Que lxs estudiantes adquieran una comprensión general de los diversos procesos históricos mundiales y sus interpretaciones, desde el siglo XIX hasta la actualidad.

- Desentrañar los problemas teóricos y los procesos históricos fundamentales sobre los cuales gira la reflexión política desde los núcleos problemáticos propuestos.
- Recrear estos procesos a través del análisis, interpretación y valoración de las fuentes bibliográficas.
- Desarrollar la capacidad reflexiva y crítica, a fin de distinguir lo fundamental de lo accesorio. Fortaleciendo la capacidad de redactar y relatar clara y argumentadamente los diferentes temas abordados.
- Fortalecer la capacidad de exponer oralmente, escuchar y responder a una objeción, en tanto competencia propia del ejercicio profesional en ciencia política.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

Contenidos Mínimos según Plan de Estudios 605/11

El apogeo de la sociedad burguesa hasta la Primera Guerra Mundial. El imperialismo y la expansión colonial. La Primera Guerra Mundial. Consecuencias. Las revoluciones socialistas. La crisis del 29, el New Deal y la conformación del Estado de Bienestar. La Segunda Guerra Mundial. La descolonización y el Tercer Mundo. Maduración de la Sociedad Industrial. La crisis de los setenta. La caída del “socialismo real”. Globalización e integración regional.

4. CONTENIDOS ANALÍTICOS

Programa Analítico

En función de repensar los contenidos mínimos y el objetivo de este programa así como también de la ubicación de esta asignatura en el plan de estudios de las carreras de la Lic y el Prof en Ciencia Política, esta cátedra se plantea como desafío analítico discutir la historia económica y social desde núcleos problemáticos. De esta manera, nos proponemos problematizar los distintos

hitos de la historia contemporánea desde una perspectiva de procesos en función de las relaciones de poder, ciclos de acumulación económica, discusiones geopolíticas históricas y actuales. Entendemos que un recorrido lineal de la historia, sin entender los procesos y sus implicancias, carece de la densidad analítica que buscamos trabajar.

5. BIBLIOGRAFÍA

Núcleo 1: Historia para qué

Procesos históricos y núcleos de problemas. Para qué nos sirve en ciencia política comprender los procesos históricos. Modernidad, globalidad y disputas del capitalismo: revoluciones burguesas, consolidación del proceso de acumulación y la acumulación originaria como violencia fundante. Feudalismo y fisiocracia como antecesores. Procesos imperialistas antes del reordenamiento moderno. Imperio Otomano, Persa y Chino. Extensión y caída. El desarrollo de las disputas asiáticas.

Bibliografía obligatoria

- Apunte de Cátedra “Una perspectiva histórica desde el poder” (2023).
- Apunte de Cátedra FEDERICI, Silvia y MARX, Carlos (2023) Sobre la acumulación originaria.
- ARRIGHI, Giovanni (1999) “Introducción”. En El largo siglo XX. Madrid, Akal, pp. 13-41.
- BÉJAR, María Dolores (2013) “1. La era del imperialismo”. En Historia del Siglo XX. Europa, América, Asia, África y Oceanía. Buenos Aires: Siglo Veintiuno.
- DOLINA, Alejandro (1981) Historia de la nueva historia. Revista Humor.
- HOBSBAWM, Eric (1983) Introducción. La invención de la tradición.
- KOPEL, Ezequiel (2022) La disputa por el control de Medio Oriente: un siglo de conflictos, del Imperio Otomano a la actualidad. Capítulos 1 y 2. Capital Intelectual.

Recursos audiovisuales sugeridos

Menocchio el Hereje (2018), dirigido por Alberto Fasulo.

Núcleo 2: Modernidad-Capitalismo

Cambios en el sistema-mundo desde la articulación entre países de distintos continentes. Las disputas por la hegemonía: la Primera Guerra Mundial y la Revolución Rusa, la caída de los antiguos imperios y la guerra total como fenómeno nuevo. El período de entreguerras, el crack del 29 y la capitalización de Estados Unidos. El New Deal y el Tercer Mundo. La Segunda Guerra Mundial, la bipolaridad y la repartija del mundo. La Guerra Fría y el Estado de Bienestar como pacto de posguerra.

Bibliografía obligatoria

- ANTARAMIÁN, Carlos (2016) Esbozo histórico del genocidio armenio. Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales. UNAM, Nueva Época, Año LXI, núm. 228, pp. 337-364.
- BÉJAR, María Dolores (2013) Historia del Siglo XX. Buenos Aires: Siglo Veintiuno. Capítulos 2, 3 y 4.

- ESPING-ANDERSEN, Gosta (1993) Los tres mundos del Estado del Bienestar.
- HOBSBAWM, Eric (2003) Capítulo I: La época de la Guerra Total; Capítulo II: La Revolución Mundial; y Capítulo VIII: La Guerra Fría. En Historia del siglo XX. Buenos Aires: Crítica.
- MARICHAL, Carlos (2013) Nueva historia de las grandes crisis financieras: una perspectiva global, 1873-2008. Debate.
- SCOTT, Joan W. (1993) "La mujer trabajadora en el siglo XIX", en Duby y Perrot, Historia de las mujeres. El siglo XIX. Cuerpo, trabajo y modernidad. Madrid, Taurus.
- TRAVERSO, Enzo (2005) "El totalitarismo. Usos y abusos de un concepto". En Feierstein, D. Genocidio. La administración de la muerte en la modernidad. Buenos Aires: Eduntref.

Recursos audiovisuales sugeridos

Canal Encuentro, Revoluciones: "La revolución francesa".

Germinal (1993), dirigida por Claude Berri.

Los Miserables (2012), dirigida por Tom Hooper.

La Ola (2008), dirigida por Dennis Gansel.

La vida de los otros (2006), dirigida por Florian Henckel von Donnersmarck.

Bastardos sin gloria (2009), dirigida por Quentin Tarantino.

Goodbye Lenin (2003), dirigida por Wolfgang Becker.

Núcleo 3: Imperialismo-Colonialidad

La configuración de Rusia. El ascenso de China: del siglo de la humillación a la Revolución de 1949, las cuatro modernizaciones y la apertura. La participación de Japón en las disputas internacionales: Restauración Meiji, expansión imperial y reconstrucción de posguerra. India: del Raj británico a la independencia y al umbral de gran potencia. El proceso de decolonización de África, los movimientos de liberación y el panafricanismo. La construcción de otros centros del poder político y económico.

Bibliografía obligatoria

- ALCALDE CARDOZA, Javier (2016) El ascenso de la India: de colonia al umbral de gran potencia. Agenda Internacional, Año XXIII, N° 34, pp. 9-48.
- ANSPRENGER, Franz (1992) "Cap. 6: África: movimientos de liberación e intentos de imposición del dominio blanco", en Benz, W. y Graml, H. El siglo XX: problemas mundiales entre los dos bloques de poder. Madrid, Siglo XXI, pp. 300-358.
- ARRIGHI, Giovanni (2002) "La crisis africana. Aspectos derivados del sistema-mundo y aspectos regionales." New Left Review N° 15, julio-agosto.
- BÉJAR, María Dolores (2013) Historia del Siglo XX. Buenos Aires: Siglo Veintiuno. Capítulo 8.
- MARTINELLI, M. A. (2022) Geopolítica euro-asiática contra imperialismo. China, Estados Unidos, Rússia e Oriente Médio (século 21). Revista Ciência Geográfica, 26(2), pp. 707-729.
- ROSALES, Osvaldo (2020) El sueño chino. 1ª ed. Buenos Aires: Siglo XXI Editores Argentina; Santiago de Chile: CEPAL. Selección.

- WATANABE, Akio (1991) Japón, entre el Este y el Oeste: un análisis sobre la historia japonesa de los últimos doscientos años. Política Exterior, Vol. 5, N° 21, pp. 107-121.

Recursos audiovisuales sugeridos

Miniserie “Exterminad a todos los salvajes”, de Raoul Peck.

La batalla de Argel (1966), dirigida por Gillo Pontecorvo.

Núcleo 4: Mundo global-Multipolaridad

La caída del muro de Berlín, hegemonías en disputa. Modernidad, Estado y desigualdad: qué queda de la capacidad estatal después del ajuste y cómo se concentra la riqueza. Ascenso de Asia. Tensiones con occidente. Cambios de la polaridad a la multipolaridad. Medio Oriente: un siglo de conflictos, la Primavera Árabe y las monarquías del Golfo. Disputas geopolíticas contemporáneas.

Bibliografía obligatoria

- ANDERSON, Perry (2011) Sobre la concatenación en el mundo árabe. New Left Review, vol. 68, N° 5.
- ARRIGHI, Giovanni (1999) El largo siglo XX. Cap. “El cuarto ciclo sistémico de la acumulación”; “Epílogo: ¿puede sobrevivir el capitalismo con éxitos?”. Madrid, Akal.
- HARDT, Michael y NEGRI, Antonio (2020) Imperio, veinte años después. New Left Review, 120, pp. 71-98.
- MERINO, G. (2020) Reconfiguración del mapa del poder mundial: ascenso de Asia-Pacífico y el declive de Occidente. CLACSO.
- PIKETTY, Thomas (2014) La dinámica de la desigualdad: entrevista. New Left Review, N° 85, pp. 107-121.
- ZACCARA, Luciano y SALDAÑA, Marta (2015) Cambio y estabilidad política en las monarquías del Golfo tras la Primavera Árabe. Revista CIDOB d’Afers Internacionals, pp. 177-199.

Recursos audiovisuales sugeridos

Underground (1995), dirigida por Emir Kusturica.

Bibliografía Optativa General

- ANDERSON, Perry (2010) Dos revoluciones. New Left Review, vol. 61, pp. 55-90.
- ARRIGHI, Giovanni (2009) Adam Smith en Pekín. Orígenes y fundamentos del siglo XXI. Ediciones Akal.
- BIANCHI, Susana (2013) Historia Social del Mundo Occidental. Bernal, Universidad Nacional de Quilmes.
- FITZPATRICK, Sheila (2005) La revolución rusa. Buenos Aires, Siglo Veintiuno. Caps. 1 y 2.
- HOBSBAWM, Eric (2003) Historia del siglo XX. Buenos Aires: Crítica. Cap. XV “El Tercer Mundo y la revolución”; Cap. XVI “El final del socialismo”.

- HOBSBAWM, Eric (2007) La era del imperio, 1875-1914. Buenos Aires: Crítica. Capítulos 12 y 13.
- MORISHIMA, Michio (1983) Por qué ha triunfado el Japón. Barcelona, Crítica, pp. 74-115.
- SUGIHARA, Kaoru (2004) The East Asian path of economic development: a long-term perspective. En The Resurgence of East Asia. Routledge, pp. 92-137.
- THERBORN, Göran (2022) El mundo y la izquierda. New Left Review N° 137, noviembre-diciembre.
- WATKINS, Susan (2022) Cinco guerras en una. New Left Review N° 137, noviembre-diciembre.

De acuerdo a las necesidades de discutir temas en particular, se podrá incorporar algún otro material de acuerdo con lxs estudiantes y el equipo de cátedra.

6. PROPUESTA METODOLÓGICA

Propuesta Metodológica

El desarrollo de la asignatura se realizará a través de clases teóricas y de una comisión de prácticos, garantizando el cursado para lxs estudiantes que no se encuentren en la localidad, de ser necesario. Ambos espacios son obligatorios y cumplen funciones complementarias: el teórico abre el problema y ofrece el marco de discusión, y el práctico es donde ese marco se pone a trabajar sobre los textos.

Las clases teóricas tendrán lugar a partir de la exposición de la cátedra, tomando en cuenta los contenidos propuestos y tratando de interrelacionarlos con los saberes previos que lxs estudiantes posean. En este sentido se busca trabajar desde la modalidad taller y con un fuerte anclaje en la educación popular como fundamento pedagógico, de manera que la exposición se interrumpa, se pregunte y se recuperen las intervenciones. Se utilizarán disparadores literarios y audiovisuales, cartografía histórica, fotografías y prensa de época para una mejor integración de los diferentes aspectos del quehacer social a lo largo de la historia.

La comisión de prácticos organiza el trabajo colaborativo de lxs estudiantes sobre la base de sus lecturas. La cátedra abre el encuentro, ordena la discusión y cierra sistematizando lo producido, mientras que el desarrollo de la clase queda a cargo de quienes cursan. Esto supone una condición que conviene explicitar desde el comienzo: se llega al jueves con el texto leído. Para acompañar ese trabajo, cada texto de la bibliografía obligatoria cuenta con su guía de lectura.

Buscamos que cada estudiante llegue a formular una opinión propia y fundamentada sobre los problemas que discutimos, distinguiendo lo que sostiene la autora o el autor de lo que sostiene quien habla o escribe. Ahí es donde la materia deja de ser acumulación de datos y empieza a ser análisis político. La participación se registra junto con la asistencia, como insumo del seguimiento que la cátedra realiza sobre cada estudiante.

Toda la bibliografía se encuentra disponible de modo digital y accesible. En caso de necesitar apoyaturas complementarias se organizan los elementos necesarios al respecto.

La cátedra admite el uso de herramientas de inteligencia artificial generativa. Estas herramientas ya forman parte del entorno de trabajo de lxs estudiantes, y prohibirlas conseguiría sobre todo que su uso quede oculto y, por lo tanto, fuera del alcance de cualquier acompañamiento pedagógico.

Lo que se pide es un uso responsable y declarado, sosteniendo la crítica en el tipo de utilización y sin reemplazar la lectura y escritura.

Corresponde además una advertencia de orden técnico. Estos sistemas producen textos condescendientes, que no siempre es verdadero: inventan citas, atribuyen frases a autores que nunca las escribieron, alteran fechas y fabrican números de página. En una materia de historia el problema es serio, porque una fecha equivocada o una referencia inexistente invalidan el argumento que sostienen.

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

Forma De Acreditación y Evaluación

El art 24 del estatuto establece que la evaluación deberá efectuarse con total respeto a las distintas posturas y corrientes de pensamiento. La cátedra no evalúa entonces la coincidencia con una posición determinada, sino la calidad del razonamiento con que cada estudiante sostiene la suya.

Las consignas se entregan acompañadas de los criterios con los que serán corregidas, y toda instancia evaluativa recibe devolución escrita individual; conforme al art 27 de la ord n° 0273/2018, la cátedra está obligada a mostrar los exámenes, aprobados y desaprobados, con su correspondiente devolución, y a hacerlo con los desaprobados al menos dos días hábiles antes de la instancia de recuperación.

Regular

- Asistencia del 80% del total de clases dictadas, esto es 22 de las 28 que se dictan entre teóricos y prácticos.
- Presentación de los trabajos prácticos.
- Aprobación de las dos instancias evaluativas con nota entre 4 (cuatro) y 6 (seis), en primera instancia o en instancia de recuperatorio.

Promoción

- Asistencia del 80% en cada espacio: 10 de las 12 clases teóricas dictadas y 13 de las 16 clases de prácticos dictadas.
- Presentación y aprobación de los trabajos prácticos.
- Aprobación de las dos instancias evaluativas obteniendo 7 (siete) o más, en cada una, con posibilidad de promocionar aun habiendo ido a recuperatorio.
- La posibilidad de promoción se consolida con la conjunción de estas tres condiciones.

Para acceder a la aprobación por promoción, el art 31 de la ord n° 273/18 exige además estar inscriptx al cursado y tener aprobadas, al cierre del mismo, las correlatividades correspondientes.

La pérdida de la opción de promoción no implica la pérdida de la posibilidad de aprobar la

asignatura mediante examen final, si se cumplen las condiciones de regularidad.

Libre

Lxs estudiantes libres pueden participar de forma voluntaria de la materia como oyentes. Tienen que presentarse a rendir un final compuesto por un examen escrito y otro oral con el programa vigente de la asignatura.

Se accede al examen oral sólo una vez aprobado el escrito, conforme al art 33 de la ord n° 273/18. La calificación final es el promedio de ambas instancias.

La cátedra evaluará cada una de las instancias en base a los siguientes criterios:

- El planteo, la delimitación y justificación del tema.
- La capacidad para integrar, relacionar y sistematizar la información, la claridad en los conceptos y la capacidad de análisis y síntesis.
- La lógica interna del producto del aprendizaje.
- La capacidad crítica, la pertinencia de los argumentos y la originalidad de los planteos.
- La elaboración con voz propia y el uso honesto y declarado de las fuentes y herramientas empleadas.

8. PARCIALES, RECUPERATORIOS Y COLOQUIOS

Contará con dos instancias de evaluación parcial y su correspondiente instancia de recuperación.

9. DISTRIBUCIÓN HORARIA

Modalidad	Minutos *	Porcentaje
Presencialidad en el establecimiento	360	100%
Presencialidad remota	0	0%
EAD Asincronica - PEDCO	0	0%
Modalidad de presencialidad híbrida/combinada	0	0%

* Minutos de dictado semanal

Observaciones

TEORICOS -- Lunes 17hs
COMISIONES -- Jueves 18hs

10. CRONOGRAMA TENTATIVO

Según Cronograma acordado en clase acorde al calendario académico

11. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Se trabajará en la articulación con especialistas en temas concretos.

Mgter. Mahuén Gallo
PAD Regular a cargo

Viedma, 8 de agosto de 2026