UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

COMPLEJO UNIVERSITARIO REGIONAL ZONA ATLÁNTICA Y SUR

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: Formación en Enfermería

CARRERA: Licenciatura en Enfermería

CURSO: Cuarto año

ORDENANZA: Plan: 1031/12 - Modificatorias: 0207/15 - 432/15 - 0636/16 - 0667/16 - 1019/17 - 0152/18

AÑO: 2026

CUATRIMESTRE: 2°

EQUIPO DE CATEDRA:

PAD: Esp. Bueno Maria Vanesa

AYP: Lic. Mariela Noriega

1. FUNDAMENTACIÓN

FUNDAMENTACIÓN

Esta asignatura pretende brindar a los estudiantes conceptos teóricos básicos que permitan relacionar la Ciencia Enfermera con las Ciencias de la Educación priorizando como objeto de estudio objeto la función educadora de la enfermería

A tal efecto se parte de la recuperación de figuras centrales referidas a: proceso de formación, el desarrollo del concepto de cuidado a lo largo del tiempo, los principales posicionamientos teóricos sobre educación y, por último, el abordaje de los principales contenidos de la planificación Educativa.

Es en este escenario que propone la cátedra, y a través de la sistematización/virtualización de los contenidos de aprendizaje mediado por el proceso de comunicación, que se pretende recuperar la planificación educativa como instrumento propicio para la intervención de los diferentes procesos educativos en el que estén involucrados los futuros enfermeros y en los distintos contextos de inserción.

Se espera que las situaciones de aprendizaje, en el sentido práctico-teórico, asienten el desarrollo de habilidades cognitivas, destrezas prácticas y posiciones valóricas que propicien en el alumno el crecimiento de competencias profesionales basadas en conocimiento científico, ético y legal; dentro del ámbito profesional.

“La relación con el saber podría definirse como la relación de un sujeto con el mundo, consigo mismo” (Charlot, 2008ª, p.126)

2. OBJETIVOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

El plan de estudios no enuncia objetivos por materia.

2.1 OBJETIVOS DEL PROGRAMA

_Aportar al estudiante herramientas para reconocer la importancia de la función educadora pertinente y su aplicación; como así también la necesidad de constante capacitación para su utilización como herramienta imprescindible para su uso en la acción pedagógica.

_Tomar pleno conocimiento del trayecto formativo que sostiene el ejercicio de la práctica enfermera y sus intervinientes directos.

_Apropiarse del marco conceptual que contiene a las ciencias de la educación y sus implicancias en la enseñanza de la profesión enfermera.

_Tomar conocimiento del proceso de la enseñanza y aprendizaje, sus principios y componentes

_Articular un diseño educativo acorde al campo de acción y aplicarlo.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

Contenidos Mínimos:

- El proceso de formación: conceptualización, características. Niveles de teorización.
- Ciencias de la Educación. Educación, Pedagogía y Didáctica: Conceptos.
- Filosofía y Fines de la educación.
- Implicancias de los paradigmas de las ciencias de la educación en la investigación y la práctica de la enseñanza.
- Paradigmas en el campo de la salud: implicancias en la enseñanza de la disciplina y en el desarrollo de la práctica.
- Desarrollo histórico de los cuidados enfermeros y de la ciencia enfermera.
- Universidad: Antecedentes históricos. Relación con la práctica de cuidado.
- Incorporación al ámbito universitario: significado.
- Situación actual de la educación en Enfermería en la Argentina.
- Proceso de comunicación y su relación con el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- El proceso de enseñanza - aprendizaje. Conceptualizaciones. Teorías del aprendizaje, aprendizaje significativo. Modelos Pedagógicos.
- Supuestos básicos que subyacen en el acto educativo.
- Educación popular y educación para el autocuidado. Teoría de D. Orem. Teoría del cuidado de sí.
- Educación permanente en servicio.
- Herramientas innovadoras para el desarrollo de la formación del recurso humano: Educación a Distancia.
- Planificación educativa: características-Pasos de la planificación educativa
- Diagnóstico.
- Programación:
- Objetivos.
- Selección de la metodología (actividades-medios-técnicas).
- Organización del espacio físico y del tiempo.
- Evaluación.

Mod. Ord 1019/17

Contenidos Mínimos:

- Educación Superior: políticas y responsabilidad social de la educación superior.
- Acceso a equidad y calidad.
- Gestión, seguimiento y evaluación de los planes de estudios.
- Sistemas de acreditación para la calidad educativa.

4. CONTENIDOS ANALÍTICOS

UNIDAD 1: Afianzando Conceptos

Se recupera el proceso de formación de cada uno de los estudiantes para luego utilizarlo en la relación con las ciencias educativas, como así también con las primordiales conceptualizaciones conectadas al marco filosófico y sociológico.

Se espera que el estudiante adquiera los siguientes saberes específicos en torno a:

Eje I

Saberes Previos

Conceptos previos personales en el marco educativo y su relación con los niveles educativos. Vinculación a conceptos básicos dentro del marco de las ciencias de la educación, análisis de paradigmas, re significación desde la experiencia.

Eje II

Ciencia educativa, filosofía y paradigmas

Conceptos del proceso de formación educativa, sus características y niveles. Ciencias de la Educación, conceptos referentes a pedagogía y didáctica. Filosofía y fines de la educación. Paradigmas de la Ciencia de la Educación y del campo de la salud y su conexión con el campo práctico.

UNIDAD 2: Historia, recorrido y construcción

Se analiza el desarrollo histórico de la enfermería anclado en bases científicas, el cuidado y la construcción de la disciplina. Desde sus inicios empíricos hasta el ámbito académico. Realidad actual de la educación y práctica enfermera.

Se espera que el estudiante adquiera los siguientes saberes específicos en torno a:

Eje I

Recorrido y construcción de la disciplina y la ciencia enfermera. Diferentes modelos de abordajes. Formación técnica y práctica.

Eje II

Importancia del ingreso al ámbito académico, características, oferta actual en educación dentro del país. Tendencias educativas del habla hispana, política.

UNIDAD 3: Nociones básicas para la construcción curricular

Tanto el reconocimiento de los principales elementos del proceso enseñanza-aprendizaje, como la posterior relación entre actividad educadora, modelos y teorías del aprendizaje; sumado a la observación crítica de actividades educadoras dentro del marco teórico aportado y la identificación de herramientas en la formación de recurso humano, presencial y virtual; van a permitir un posterior abordaje mediante conocimientos específicos; a las nociones básicas de la construcción curricular.

Se espera que el estudiante adquiera los siguientes saberes específicos en torno a:

Eje I

Proceso de enseñanza-aprendizaje, modelos, teorías y conceptos; y articulación con el proceso de comunicación.

Eje II

Acto educativo, Educación para el autocuidado y la intervención de enfermería. Teoría de D. Orem. Nuevas herramientas, entornos virtuales, educación a distancia. Noción de educación permanente en atención directa.

UNIDAD 4: Construcción y ejecución del Planeamiento curricular.

Todo el soporte teórico aportado permite finalmente la construcción curricular mediante el análisis de las características, los pasos del planeamiento y la completa comprensión de la currícula para desarrollar un plan de acción educativo y su aplicación posterior del proceso de evaluación mediante una actividad concreta.

Se espera que el estudiante adquiera los siguientes saberes específicos en torno a:

Eje I

Concepto de currículo y planificación educativa, características de ambos.

Eje II

Diagnóstico y programación, propósitos, objetivos y posterior selección-organización de contenidos y metodología (actividades, medios, técnicas) Evaluación.

5. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

UNIDAD 1. Afianzando conceptos

Eje I. Saberes previos, formación y experiencia educativa

Charlot, B. (2008). *La relación con el saber: Elementos para una teoría*. Libros del Zorzal.

Davini, M. C. (2015). *La formación en la práctica docente*. Paidós.

Freire, P. (2008). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI Editores.

Eje II. Ciencias de la educación, filosofía y paradigmas

Camilloni, A. R. W., Cols, E., Basabe, L., & Feeney, S. (2007). *El saber didáctico*. Paidós.

Davini, M. C. (2008). *Métodos de enseñanza: Didáctica general para maestros y profesores*. Santillana.

Steiman, J. (2008). *Más didáctica en la educación superior*. Miño y Dávila.

Souto, M. (1993). *Hacia una didáctica de lo grupal*. Miño y Dávila.

UNIDAD 2. Historia, recorrido y construcción

Eje I. Recorrido y construcción de la disciplina y la ciencia enfermera

Morrone, B. (2016). *Soltando amarras: Memorias de una historia negada. Claves para comprender la historia pendiente de la enfermería argentina*.

Monroy-Rojas, A. (2015). La esencia de la educación en enfermería. *Revista de Enfermería del Instituto Mexicano del Seguro Social, 23*(2), 107–109. https://www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriaimss/eim-2015/eim152a.pdf

Ponti, L. (2016). *La enfermería y su rol en educación para la salud*. Universidad Abierta Interamericana. https://uai.edu.ar/media/109545/la-enfermer%C3%ADa-y-su-rol-en-la-educaci%C3%B3n-para-la-salud.pdf

Rivas, J., Espinosa, L., & Vargas Esquivel, M. (2005). Formación en enfermería a través de tres corrientes pedagógicas y los paradigmas de enfermería propuestos por Kérouac. *Vertientes. Revista Especializada en Ciencias de la Salud, 8*(1–2), 47–58. https://www.revistas.unam.mx/index.php/vertientes/article/view/32950

Eje II. Universidad, profesionalización y situación actual de la Enfermería

Comisión Nacional Asesora Permanente de Enfermería. (2022). *Reconceptualización de la enfermería como profesión del siglo XXI en Argentina*. Ministerio de Salud de la Nación. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2021/07/reconceptualizacion_de_enfermeria_en_argentina_con_formato_institucional_ok.pdf

Organización Mundial de la Salud. (2025). *State of the world's nursing report 2025*. https://www.who.int/publications/i/item/9789240110236

Organización Mundial de la Salud. (2021). *Global strategic directions for nursing and midwifery 2021–2025*. https://www.who.int/publications/i/item/9789240033863

UNIDAD 3. Nociones básicas para la construcción curricular

Eje I. Proceso de enseñanza-aprendizaje, modelos, teorías y comunicación

Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva*. Paidós.

Bruner, J. (1997). *La educación, puerta de la cultura*. Visor.

Davini, M. C. (2008). *Métodos de enseñanza: Didáctica general para maestros y profesores*. Santillana.

Litwin, E. (2008). *El oficio de enseñar: Condiciones y contextos*. Paidós.

Rodrigo Alsina, M. (1995). *Los modelos de la comunicación*. Tecnos.

Eje II. Educación para el autocuidado, educación permanente y entornos de aprendizaje

Orem, D. E. (2001). *Nursing: Concepts of practice* (6.ª ed.). Mosby.

Naranjo-Hernández, Y. (2019). Modelos metaparadigmáticos de Dorothea Elizabeth Orem. *Revista Archivo Médico de Camagüey, 23*(6). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552019000600814

Davini, M. C. (2009). Enfoques, problemas y perspectivas en la educación permanente de los recursos humanos de salud. *Educación Médica Superior*.

Organización Panamericana de la Salud. (s. f.). *Educación permanente en salud*. https://www.paho.org/es/temas/educacion-permanente-salud

UNESCO. (2023). *Guidance for generative AI in education and research*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386693

UNIDAD 4. Construcción y ejecución del planeamiento curricular

Eje I. Currículo y planificación educativa

Ander-Egg, E. (1996). *La planificación educativa: Conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores*. Magisterio del Río de la Plata.

Bernal Agudo, J. L. (2002). *Diseño curricular y enseñanza universitaria: Aspectos básicos*. Universidad de Zaragoza. https://www.ugr.es/~magister/ECTS%20Web/Documentos/Profesorado/DocumentacionBernal.pdf

Davini, M. C. (2015). *La formación en la práctica docente*. Paidós.

Steiman, J. (2008). *Más didáctica en la educación superior*. Miño y Dávila.

Eje II. Diagnóstico, programación, estrategias y evaluación

Anijovich, R., & Cappelletti, G. (2017). *La evaluación como oportunidad*. Paidós.

Anijovich, R., & Mora, S. (2010). *Estrategias de enseñanza: Otra mirada al quehacer en el aula*. Aique.

Camilloni, A. R. W. (1998). *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Paidós.

Litwin, E. (2008). *El oficio de enseñar: Condiciones y contextos*. Paidós.

Bibliografía de consulta

Bourdieu, P., & Passeron, J.-C. (2009). *Los herederos: Los estudiantes y la cultura*. Siglo XXI Editores.

Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa

Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.

González, M. (2018). Didáctica de la enfermería: Análisis desde sus componentes en el contexto actual. *Educación Médica Superior*. http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1603

López, F. (2020). Retos de la enseñanza virtual en las facultades de enfermería. https://www.elsevier.com/es-es/connect/enfermeria/retos-de-la-ensenanza-virtual-en-las-facultades-de-enfermeria

Pinargote, R. (2018). *Fundamentos teóricos y prácticos de enfermería*. Mawil Publicaciones. https://mawil.us/wp-content/uploads/2021/04/fundamentos-teoricos-y-practicos-de-enfermeria.pdf

Organización Mundial de la Salud. (2025). *State of the world's nursing report 2025*. https://www.who.int/publications/i/item/9789240110236

UNESCO. (2021). *Recommendation on the ethics of artificial intelligence*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381137

UNESCO. (2023). *Guidance for generative AI in education and research*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386693

Documentos normativos e institucionales de consulta

Comisión Nacional Asesora Permanente de Enfermería. (2022). *Reconceptualización de la enfermería como profesión del siglo XXI en Argentina*. Ministerio de Salud de la Nación. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2021/07/reconceptualizacion_de_enfermeria_en_argentina_con_formato_institucional_ok.pdf

Organización Mundial de la Salud. (2025). *State of the world's nursing report 2025*. https://www.who.int/publications/i/item/9789240110236

Organización Mundial de la Salud. (2021). *Global strategic directions for nursing and midwifery 2021–2025*. https://www.who.int/publications/i/item/9789240033863

Organización Panamericana de la Salud. (s. f.). *Educación permanente en salud*. https://www.paho.org/es/temas/educacion-permanente-salud

UNESCO. (2023). *Guidance for generative AI in education and research*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386693

Universidad Nacional del Comahue. *Normativa y ordenanzas*. https://www.uncoma.edu.ar/

6. PROPUESTA METODOLÓGICA

La cátedra cuenta con una importante carga horaria de 74 horas, por lo que se cursa presencialmente con una periodicidad de 2 cursadas semanales más un encuentro semanal destinado a consulta.

El contenido de la misma se distribuye en 4 unidades, que a su vez contienen cada un 2 eje. Todas cuentan con contenido específico y detallado disponible tanto en plataforma, como en web y su desarrollo está dispuesto para que la comprensión de la cátedra se transite de manera fluida y dinámica.

A tal fin, se propone a los estudiantes la construcción, deconstrucción y reconstitución de saberes, considerando su formación previa, para que; a través de variadas propuestas de actividades áulicas y trabajos prácticos colaborativos, puedan apropiarse de las herramientas necesarias con criterios y expertis propios para la función íntegra y autónoma de la profesión.

Para un óptimo seguimiento, se prevé que cada unidad conste de una instancia de elaboración personal mediante una actividad de resolución particular, una intervención colaborativa destinada a desarrollar en comisiones y una intervención general prevista como puesta en común en el cierre de unidad. Tales intervenciones se integran en una nota final por unidad.

Relacionarse con el saber implica un proceso por medio del cual un sujeto “a partir de los saberes adquiridos, produce unos nuevos saberes singulares que le permiten pensar, transformar y sentir en el mundo natural y social”

(Beillerot, 1996, p.112)

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

De acuerdo a normativa vigente, esta cátedra se encuadra de acuerdo a la Ord. 273/18 "Reglamento de administración académica para carreras de pregrado y carreras de grado, modalidad presencial".

Acreditación

Aprobar el trabajo final (Planificación Educativa).

8. PARCIALES, RECUPERATORIOS Y COLOQUIOS

Condiciones de aprobación por regularización son las siguientes:

Aprobar los 2 parciales propuestos o sus correspondientes recuperatorios con una nota no inferior a 4 (cuatro)

Resolver y aprobar el 80% de las intervenciones propuestas por unidad.

Aprobar el trabajo final (Planificación Educativa).

Condiciones de aprobación por promoción.

Asistencia al 80% de los encuentros semanales.

Resolver y aprobar la totalidad de las intervenciones propuestas por unidad con una nota igual o superior a 7 (siete), equivalente al 80% de los contenidos

Aprobar los 2 parciales propuestos o sus correspondientes recuperatorios con una nota no inferior a 7 (siete)

Habiendo cumplido con estos requisitos, el estudiante accede a la instancia de coloquio, el cual deberá ser aprobado con nota igual o mayor a 7 (siete) para promover la asignatura. El mismo deberá defender la propuesta curricular desde una postura teórica valiéndose del contenido desarrollado a lo largo de la cátedra.

Se propone además una evaluación por criterios desde la primera clase, los mismos serán compartidos con los estudiantes.

9. DISTRIBUCIÓN HORARIA

Modalidad	Minutos *	Porcentaje
Presencialidad en el establecimiento	0	0%
Presencialidad remota	120	50%
EAD Asincronica - PEDCO	0	0%
Modalidad de presencialidad híbrida/combinada	120	50%

* Minutos de dictado semanal

Observaciones

Se suman a la presencialidad híbrida los estudiantes de nodos en línea sur.

10. CRONOGRAMA TENTATIVO

Cuatrimestre				
Tiempo / Unidades	**Agosto**	**Septiembre**	**Octubre**	**Noviembre**
Unidad 1	X			
Unidad 2		X		
Unidad 3			X	

Unidad 4				X

11. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Coloquio de Licenciado/a en enfermería afín a la temática, relato de experiencias. Asistencia a Las Jornadas Hospitalarias previstas para el mes de Octubre.

Firma del responsable
Vanesa Bueno
Titular de Cátedra

Viedma, 20 de agosto