



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

COMPLEJO UNIVERSITARIO REGIONAL ZONA ATLÁNTICA Y SUR

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: Psicolingüística y adquisición del Lenguaje

CARRERA: Profesorado de Lengua y Comunicación Oral y Escrita

CURSO: Cuarto año

ORDENANZA: Plan: 0962/98 - Modificatorias: 0302/99 - 0859/01 - 1154/13 - 1211/13

AÑO: 2026

CUATRIMESTRE: 2°

EQUIPO DE CATEDRA:

Prof. Asociada: Dra. Gabriela P. Comezana (gcomezana@gmail.com,
gabriela.comezana@curza.uncoma.edu.ar)

JTP (Suplente): Mgtr. Mariana Domínguez (profmarianadominguez@gmail.com)

1. FUNDAMENTACIÓN

La cátedra *Psicolingüística y Adquisición del Lenguaje* complementa las perspectivas de estudio que brindan otras materias del área, incorporando las investigaciones lingüísticas desde un enfoque cognitivo.

Dado que constituye el primer encuentro de los alumnos con este tipo de abordaje teórico, la asignatura ofrece inicialmente un panorama de las preocupaciones propias de la disciplina, sus relaciones con otras ciencias conexas y los debates que la atraviesan. Asimismo, se propone dar cuenta de los aspectos básicos del procesamiento del lenguaje y del desarrollo del conocimiento lingüístico en la primera infancia, así como de los resultados observacionales y experimentales más destacables en los estudios respectivos, enmarcados en las diferentes concepciones acerca de la facultad del lenguaje y de la arquitectura funcional de la mente.

Luego de los dos primeros módulos, el programa se centrará en una habilidad lingüística y cognitiva fundamental para los ámbitos educativos y académicos: la comprensión del texto escrito. Teniendo en cuenta que en una sociedad letrada como la nuestra los textos escritos son la fuente de gran parte de la información a la que accedemos y son los vehículos principales para el aprendizaje en los distintos niveles de escolaridad, los avances de la “ciencia de la lectura” aportan recursos de inestimable valor tanto para la enseñanza de la lectoescritura como para el desarrollo y la mejora de las habilidades de comprensión. Así, el estudio de la competencia lectora desde una perspectiva cognitiva constituye una herramienta de gran importancia para el futuro desempeño profesional de nuestros estudiantes, por lo que la cátedra pretende generar un espacio de reflexión sobre las distintas teorizaciones sobre el proceso de lectura y sobre sus posibilidades de aplicación en la práctica áulica, tomando asimismo en consideración los desafíos que implican los recientes desarrollos tecnológicos en el campo del procesamiento del lenguaje.

2. OBJETIVOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

El plan de estudios no enuncia objetivos por materia.

2.1 OBJETIVOS DEL PROGRAMA

Esta asignatura se propone que los alumnos:

1. tengan un panorama general de la psicolingüística, su objeto, su metodología y sus relaciones con disciplinas conexas;
2. conozcan los aspectos básicos de la relación entre lenguaje, biología y cerebro y los resultados observacionales y experimentales más destacables en el estudio del desarrollo y el procesamiento del lenguaje;
3. comprendan críticamente las investigaciones desarrolladas en este campo;
4. profundicen el estudio de la lectura y la comprensión del texto escrito, en sus distintos aspectos y problemáticas, y
5. reflexionen acerca de los aportes de esta disciplina para su futuro desempeño profesional.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

Psicolingüística: La relación entre los procesos psicológicos y los procesos lingüísticos. Diversos abordajes. Relación entre Psicolingüística y Neurolingüística.

La adquisición del lenguaje desde diversas perspectivas: conductismo, interaccionismo, innatismo.

Adquisición de la fonología, del léxico y de la sintaxis. Etapas en la adquisición del lenguaje.

4. CONTENIDOS ANALÍTICOS

MÓDULO 1: INTRODUCCIÓN

1. Psicolingüística / Definición, objeto, metodologías, relaciones con ciencias conexas.
Psicolingüística y Neurolingüística
2. Procesamiento de la información y del lenguaje: tipos de memoria y tipos de procesos.
Arquitectura funcional de la mente.
3. Aspectos básicos del procesamiento del lenguaje

MÓDULO 2: LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE

1. Aspectos biológicos del lenguaje y de la facultad lingüística
2. El estudio de la adquisición del lenguaje. Enfoques teóricos sobre el proceso de adquisición
3. Etapas en el proceso de adquisición normal de la lengua materna: aspectos fonológicos, morfosintácticos, pragmáticos y discursivos. Aprendizaje de la lectoescritura: algunas claves.

MÓDULO 3: LA COMPRENSIÓN DEL TEXTO ESCRITO

1. La lectura como habilidad cognitiva y cultural. Cerebro y lectura
2. Investigaciones y teorías sobre la comprensión del texto escrito. Modelo multicomponencial de la comprensión del texto: presentación y justificación
3. El contenido del texto:
 1. Esquemas textuales. Tipos de textos y secuencias textuales.
 2. Léxico mental y semántica léxica
4. La elaboración del texto:
 1. Comprensión oracional: el procesamiento de la estructura sintáctica
 2. Coherencia y cohesión: estrategias y recursos lingüísticos para el establecimiento de la coherencia global y local; anáforas y conectores
 3. Elaboración de inferencias: tipos de textos y tipos de inferencias
 4. Jerarquía del texto: macroestructura semántica y pragmática; progresión temática
 5. Esquemas y modelos mentales: dimensiones, semejanzas y diferencias. La construcción del modelo mental en la comprensión
5. La metacognición en la comprensión:
 1. Intuición del texto: conocimientos previos, hipótesis y anticipaciones
 2. Flexibilidad: adaptación de las estrategias lectoras a los objetivos de la lectura
 3. Comprensión y monitoreo: detección de dificultades, errores, incongruencias

5. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

MÓDULO 1

Carroll, David (2006). *Psicología del lenguaje* (4ª ed.). Thomson (cap. 3).

Cuetos Vega, Fernando; González Álvarez, Javier y de Vega Rodríguez, Manuel (2015). *Psicología del lenguaje*. Editorial Médica Panamericana (cap. 1).

Marrero Aguiar, Victoria (2009). Lenguaje, mente y cerebro, en M^a Victoria Escandell Vidal (coord.), *El lenguaje humano* (pp. 305-337). Editorial universitaria Ramón Areces.

Molinari Marotto, Carlos (1998). *Introducción a los modelos cognitivos de la comprensión del lenguaje* (1^a reimpresión). Eudeba (caps. I, II y IV).

MÓDULO 2:

Aparici Aznar, Melina (2018). Perspectivas teóricas sobre la adquisición del lenguaje, en Melina Aparici Aznar y Alfonso Igualada (eds.), *El desarrollo del lenguaje y la comunicación en la infancia* (pp. 13-26). Editorial UOC.

Carroll, David (2006). *Psicología del lenguaje* (4^a ed.). Thomson (caps. 10 y 11).

Cuetos Vega, Fernando; González Álvarez, Javier y de Vega Rodríguez, Manuel (2015). *Psicología del lenguaje*. Editorial Médica Panamericana (cap. 3).

Marrero Aguiar, Victoria (2009). Origen y adquisición del lenguaje, en M^a Victoria Escandell Vidal (coord.), *El lenguaje humano* (pp. 339-368). Editorial universitaria Ramón Areces.

Pérez-Leroux, Ana y Castilla-Earls, Anny (2016). Adquisición del español como lengua materna, en Javier Gutiérrez-Rexach (ed.), *Enciclopedia de lingüística hispánica* (Vol. 2, pp. 213-230). Routledge.

MÓDULO 3:

Abusamra, Valeria; Ferreres, Aldo y Raiter, Alejandro (2011). Las habilidades de comprensión. un enfoque cognitivo, en Valeria Abusamra, Aldo Ferreres, Alejandro Raiter, Rossana De Beni y Cesare Cornoldi, *Test Leer para Comprender TLC. Evaluación de la comprensión de textos* (pp. 23-45). Paidós.

Abusamra, Valeria; Raiter, Alejandro; Cartoceti, Romina; Casajús, Andrea; Miranda, Agustina; Zunino, Gabriela; Sampedro, Bárbara y Difalcis, Micaela (2014). El Test Leer para comprender-II (TLC-II), en Valeria Abusamra, Romina Cartoceti, Aldo Ferreres, Alejandro Raiter, Rossana De Beni y Cesare Cornoldi, *TLC-II. Test Leer para Comprender II. Evaluación de la comprensión de textos. Para 1er., 2ª y 3er. curso de la escuela secundaria* (pp. 57-75). Paidós.

Canet-Juric, Lorena (2021). Orquestando los procesos y dirigiendo la orquesta, en Valeria Abusamra, Ángeles Chimenti y Sol Tiscornia, *La ciencia de la lectura : los desafíos de leer y comprender textos* (libro electrónico). Tilde Editora.

Carroll, David (2006). *Psicología del lenguaje* (4^a ed.). Thomson (cap. 7).

Chimenti, Ángeles y Abusamra, Valeria (2021). De aprender a leer a leer para aprender, en Valeria Abusamra, Ángeles Chimenti y Sol Tiscornia, *La ciencia de la lectura : los desafíos de leer y comprender textos* (libro electrónico). Tilde Editora.

Chimenti, Ángeles y Abusamra, Valeria (2021). Una asamblea de palabras, en Valeria Abusamra, Ángeles Chimenti y Sol Tiscornia, *La ciencia de la lectura : los desafíos de leer y comprender textos* (libro electrónico). Tilde Editora.

Cuetos Vega, Fernando (2010). *Psicología de la lectura*. Wolters Kluwe España (caps. I, II y III).

Cuetos Vega, Fernando; González Álvarez, Javier y de Vega Rodríguez, Manuel (2015). *Psicología del lenguaje*. Editorial Médica Panamericana (caps. 9, 11 y 12).

Ferreres, Aldo; Abusamra, Valeria; De Beni, Rossana y Cornoldi, Cesare (2011). Las dificultades de comprensión lectora, en Valeria Abusamra, Aldo Ferreres, Alejandro Raiter, Rossana De Beni y Cesare Cornoldi, *Test Leer para Comprender TLC. Evaluación de la comprensión de textos* (pp. 47-60). Paidós.

Giammatteo, Mabel; Albano, Hilda; Trombetta, Augusto y Ghio, Adalberto (2009). Introducción. El aprendizaje léxico: una propuesta de estrategias múltiples, en Mabel Giammatteo e Hilda Albano (coords.), *Lengua. Léxico, gramática y texto. Un enfoque para su enseñanza basado en estrategias múltiples* (pp. 17-43). Biblos.

Molinari Marotto, Carlos (1998). *Introducción a los modelos cognitivos de la comprensión del lenguaje* (1ª reimpresión). Eudeba (cap. VII).

Raiter, Alejandro; Cartoceti, Romina y Abusamra, Valeria (2014). La comprensión de textos, en Valeria Abusamra, Romina Cartoceti, Aldo Ferreres, Alejandro Raiter, Rossana De Beni y Cesare Cornoldi, *TLC-II. Test Leer para Comprender II. Evaluación de la comprensión de textos. Para 1er., 2ª y 3er. curso de la escuela secundaria* (pp. 21-39). Paidós.

Rosemberg, Celia (2021). Hogar dulce hogar: oportunidades para el desarrollo del vocabulario y la alfabetización temprana en el contexto lingüístico del hogar, en Valeria Abusamra, Ángeles Chimenti y Sol Tiscornia, *La ciencia de la lectura : los desafíos de leer y comprender textos* (libro electrónico). Tilde Editora.

Tiscornia, Sol; Chimenti, Ángeles y Abusamra, Valeria (2021). Un “quimérico museo de formas inconstantes”: memoria y comprensión, en Valeria Abusamra, Ángeles Chimenti y Sol Tiscornia, *La ciencia de la lectura : los desafíos de leer y comprender textos* (libro electrónico). Tilde Editora.

TODA LA BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA SE ENCUENTRA DIGITALIZADA, ORDENADA POR MÓDULOS Y ACCESIBLE EN LA SECCIÓN CORRESPONDIENTE DEL AULA VIRTUAL DE LA MATERIA:

<https://pedco.uncoma.edu.ar/course/view.php?id=10938§ion=8>

Bibliografía de consulta

Aguirre Martínez, Carmen y Mariscal Altares, Sonia (2001). *Cómo adquieren los niños la gramática de su lengua: perspectivas teóricas* (2ª reimpresión, 2007). UNED.

Altmann, Gerry (1999). *La ascensión de Babel. Una incursión en el lenguaje, la mente y el entendimiento*. Ariel.

Anula Rebollo, Alberto (1998). *El abecé de la psicolingüística*. Arco Libros.

Belinchón, Mercedes; Igoa, José M. y Rivièrre, Ángel (1992). *Psicología del lenguaje. investigación y teoría* (8ª reedición: 2007). Trotta.

Benítez Burraco, Antonio (2009). *Genes y lenguaje. Aspectos ontogenéticos, filogenéticos y cognitivos*. Reverté.

Bergen, Benjamin (2012). *El cerebro y el lenguaje. De las palabras a los hechos*. RBA Libros. Berko Gleason, Jean y Bernstein Rathner, Nan (2010). *El desarrollo del lenguaje* (7ª ed.). Pearson Educación.

Burín, Débora (comp.) (2020). *La competencia lectora a principios del siglo XXI. Texto, multimedia e Internet*. Teseo.

Carreiras, Manuel (1997). *Descubriendo y procesando el lenguaje*. Trotta.

Cuetos Vega, Fernando; González Álvarez, Javier y de Vega Rodríguez, Manuel (2015). *Psicología del lenguaje*. Editorial Médica Panamericana.

Dehaene, Stanislas (2014). *El cerebro lector. Últimas noticias de las neurociencias sobre la lectura, la enseñanza, el aprendizaje y la dislexia*. Siglo Veintiuno

Editores.

Fodor, Jerry A. (1986). *Modularidad de la mente*. Morata.

Giammatteo, Mabel y Albano, Hilda (dir.) (2009). *Lengua. Léxico, gramática y texto. Un enfoque para su enseñanza basado en estrategias múltiples*. Biblos.

Harley, Trevor (2009). *Psicología del lenguaje. De los datos a la teoría*, McGraw-Hill/Interamericana de España.

Houdé, Olivier et al. (2003). *Diccionario de ciencias cognitivas: neurociencia, psicología, inteligencia artificial, lingüística y filosofía*. Amorrortu.

Jackendoff, Ray (2010). *Fundamentos del lenguaje. Mente, significado, gramática y evolución* (trad. De Mª Sara Bolaño González). Fondo de Cultura Económica.

Mariscal Altares, Sonia y Gallo Valdivieso, M.ª Pilar (2014). *Adquisición del lenguaje*. Síntesis.

O'Grady, William (2005/2010). *Cómo aprenden los niños el lenguaje*. Akal.

Parodi, Giovanni (2014). *Comprensión de textos escritos*. Eudeba.

Parodi, Giovanni (coord.) (2010). *Saber leer*. Aguilar, Altea, Taurus, Alfaguara; Instituto Cervantes. Radford, Andrew; Atkinson, Martín; Britain, David; Clahsen, Harald y Spencer, Andrew (2000). *Introducción a la lingüística*. Cambridge University Press.

Raiter, Alejandro y Jaichenco, Virginia (2002). *Psicolingüística. Elementos de adquisición, comprensión, producción y alteraciones del lenguaje*, Buenos Aires, Docencia, 2002.

Serra, Miquel; Serrat, Elisabet; Solé, Rosa; Bel, Aurora y Aparici, Melina (2000). *La adquisición del lenguaje*. Ariel.

Valle Arroyo, Fernando (1992). *Psicolingüística* (2ª edición). Morata.

Valle Arroyo, Fernando; Cuetos Vega, Fernando; Igoa, José M. y De Viso, Susana (1990). *Lecturas de Psicolingüística*. Alianza.

De Vega, Manuel y Cuetos Vega, Fernando (coord.) (1999). *Psicolingüística del español*. Trotta.

6. PROPUESTA METODOLÓGICA

Al principio de cada unidad, en el aula virtual de la materia, ubicada en la plataforma PEDCO, el desarrollo de los conceptos teóricos estará disponible en videos de clase producidos por la cátedra, convenientemente secuenciados y acompañados del material bibliográfico obligatorio y de otros recursos extra, a la vez que se habilitarán foros de intercambio y de consulta permanente.

Los martes se dictará una clase teórico-práctica presencial (remota) de una hora y media, mediante la aplicación BigBlueButton (BBB), disponible en la plataforma. Para esta clase los alumnos deberán haber visto previamente el video respectivo y durante el encuentro sincrónico se explicarán y profundizarán los conceptos, se responderán consultas y se aclararán las eventuales dudas que planteen las actividades y las lecturas encomendadas. El listado de los temas de clase se plasmará en la sección correspondiente de este programa y, asimismo, estará publicado dentro del aula virtual.

Cada jueves se realizará una clase eminentemente práctica, de dos horas, con modalidad híbrida o remota, de acuerdo con las características y disponibilidad del grupo. Asimismo, una vez por mes, se ofrecerá una clase híbrida con presencialidad en el CURZAS y en los Nodos.

Todos los viernes se publicarán en el aula las consignas para las actividades asincrónicas, para las cuales se prevé una carga de dos horas y media semanales. El seguimiento de estas tareas se llevará a cabo por medio de la plataforma o durante las clases prácticas.

Todas las actividades, sincrónicas y asincrónicas, tendrán como fin orientar la lectura de los textos de la disciplina, facilitar la apropiación crítica de los conceptos, desarrollar la comprensión de los datos psicolingüísticos y sus análisis y, finalmente, promover la reflexión sobre los modos de aplicación de las conceptualizaciones teóricas al trabajo áulico, en particular en lo relativo a la comprensión del texto escrito. También se practicará y discutirá el uso de la IAG en el ámbito educativo, según las consignas que plantee la cátedra.

Se propiciará la utilización de diversas vías de comunicación (instancias sincrónicas, foros de discusión, presentaciones escritas y sus respectivas correcciones) para la exposición de consultas, reflexiones, opiniones y propuestas, generando espacios para la interacción grupal fluida y para la comunicación constante con el equipo de cátedra.

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

Alumnos regulares:

Para aprobar la asignatura como alumno regular, este deberá

- Cumplimentar al menos el 60% de las actividades asincrónicas propuestas en el aula virtual.
- Aprobar, con una nota mínima de 4 puntos, un examen parcial (o su correspondiente recuperatorio) que versará sobre los conceptos teóricos de los dos primeros módulos del programa y su aplicación.
- Aprobar una exposición oral, con una nota mínima de 4 puntos, sobre un tema seleccionado del tercer módulo del programa.

- Aprobar el borrador de un trabajo escrito final sobre lectura y comprensión del texto escrito, cuyas consignas se brindarán oportunamente.
- Aprobar un examen final que consistirá en la defensa oral del trabajo final, cuya versión definitiva deberá ser entregada al menos dos semanas antes de la fecha de constitución de la mesa examinadora.

Alumnos libres:

Para aprobar la asignatura como alumno libre, este deberá:

- Aprobar el trabajo final escrito señalado precedentemente, el que deberá ser entregado al menos dos semanas antes de la constitución de la mesa de examen.
- Aprobar una instancia examinatoria que incluirá un cuestionario escrito con diversas consignas sobre todos los módulos del programa y una instancia oral en la que defenderá su trabajo final.

Aclaraciones importantes:

- 1) El parcial se rendirá de manera sincrónica, mediante un cuestionario en el aula virtual de la materia, al igual que su recuperatorio, que se tomará dentro de las tres semanas subsiguientes a la fecha de entrega de la calificación correspondiente al primero.
- 2) En todos los casos, para obtener la nota mínima de aprobación (4 -cuatro-), el alumno deberá responder o resolver satisfactoriamente un 60% de las consignas del examen parcial, la exposición y el trabajo final.
- 3) Para aprobar el parcial y el trabajo escrito, además de la corrección en la comprensión y aplicación de los conceptos, se exigirá el dominio de las habilidades de escritura en sus diversos aspectos (organización textual y progresión temática, uso de conectores, construcción oracional, ortografía y puntuación).
- 4) Asimismo, se exigirá que la producción sea personal y que en la elaboración de los textos se indiquen de manera precisa las fuentes de información consultadas, incluida la IAGen. No se aceptarán trabajos en los que se copien producciones ajenas o se hagan propios fragmentos de material bibliográfico de soporte físico o digital u otra fuente externa sin la referencia correspondiente; del mismo modo, se pedirá la utilización crítica de la IAGen, para lo cual, en su caso, deberán explicitarse los *prompts* utilizados, las respuestas obtenidas y la evaluación y reelaboración realizada por el/la estudiante.

8. PARCIALES, RECUPERATORIOS Y COLOQUIOS

Fecha tentativa del examen parcial: **15 de septiembre de 2026**

Fechas de los encuentros sincrónicos híbridos: **27 de agosto, 1 y 29 de octubre, y 26 de noviembre de 2026**

Fechas de las exposiciones orales: **entre el 6 de octubre y el 19 de noviembre de 2026** (durante el dictado del módulo 3)

Fecha tope de entrega del borrador del trabajo final escrito: **26 de noviembre de 2026**

9. DISTRIBUCIÓN HORARIA

Modalidad	Minutos *	Porcentaje
Presencialidad en el establecimiento	0	0%
Presencialidad remota	90	25%
EAD Asincronica - PEDCO	150	41.67%
Modalidad de presencialidad híbrida/combinada	120	33.33%

* Minutos de dictado semanal

Observaciones

--

10. CRONOGRAMA TENTATIVO

El tiempo estimado para desarrollar los contenidos es el siguiente:

Módulo 1: tres semanas

Módulo 2: tres semanas

Módulo 3: diez semanas

CRONOGRAMA DETALLADO DE ACTIVIDADES DE LA CÁTEDRA

Se ma na	Fechas	Modalidad	Tema
1	04/08	Remota (1,5 h)	Módulo 1 Psicolingüística / Definición, objeto, metodologías, relaciones con ciencias conexas
	06/08	Híbrida o remota (2 h)	
	Asincrónica (2,5 h)		

2	11/08	Remota (1,5 h)	Módulo 1 Procesamiento de la información y del lenguaje: tipos de memoria y tipos de procesos. Arquitectura funcional de la mente
	13/08	Híbrida o remota (2 h)	
	Asincrónica (2,5 h)		
3	18/08	Remota (1,5 h)	Módulo 1 Aspectos básicos del procesamiento del lenguaje
	20/08	Híbrida o remota (2 h)	
	Asincrónica (2,5 h)		
4	25/08	Remota (1,5 h)	Módulo 2 Aspectos biológicos del lenguaje y la facultad lingüística
	27/08	Híbrida (2 h)	
	Asincrónica (2,5 h)		
5	01/09	Remota (1,5 h)	Módulo 2 Explicaciones sobre la adquisición del lenguaje / relaciones con la concepción de la facultad lingüística
	03/09	Híbrida o remota (2 h)	
	Asincrónica (2,5 h)		
6	08/09	Remota (1,5 h)	Módulo 2 Etapas en el proceso de adquisición normal de la lengua materna
	10/09	Híbrida o remota (2 h)	
	Asincrónica (2,5 h)		
7	15/09	Remota (1.5 h)	PRIMER PARCIAL
	17/09	Remota (2 h)	Módulo 3 La lectura como habilidad cognitiva y cultural. Cerebro, lectura, lectoescritura
	Asincrónica (2,5 h)		
8	22/09 y 24/09		SIN ACTIVIDAD ACADÉMICA

9	29/09	Remota (1,5 h)	Módulo 3 Investigaciones y teorías sobre la comprensión del texto escrito Presentación del modelo multicompo- nencial de la comprensión del texto
	01/10	Híbrida (2 h)	
	Asincrónica (2,5 h)		
10	06/10	Remota (1,5 h)	Módulo 3 El contenido del texto: Esquemas textuales. Tipos de textos y secuencias textuales
	08/10	Híbrida o remota (2 h)	
	Asincrónica (2,5 h)		
11	13/10	Remota (1,5 h)	Módulo 3 El contenido del texto: Léxico mental y semántica léxica
	15/10	Híbrida o remota (2 h)	
	Asincrónica (2,5 h)		
12	20/10	Remota (1,5 h)	Módulo 3 La elaboración del texto: Comprensión oracional: el procesamiento de la estructura sintáctica
	22/10	Híbrida o remota (2 h)	
	Asincrónica (2,5 h)		
13	27/10	Remota (1,5 h)	Módulo 3 La elaboración del texto: Coherencia y cohesión: recursos lingüísticos para el establecimiento de la coherencia global y local; anáforas y conectores
	29/10	Híbrida (2 h)	
	Asincrónica (2,5 h)		
14	03/11	Remota (1,5 h)	Módulo 3 La elaboración del texto: Elaboración de inferencias: tipos de textos y tipos de inferencias
	05/11	Híbrida o remota (2 h)	
	Asincrónica (2,5 h)		

15	10/11	Remota (1,5 h)	Módulo 3 La elaboración del texto: Jerarquía del texto: macroestructuras semántica y pragmática; progresión temática Esquemas y modelos mentales: dimensiones, semejanzas y diferencias. La construcción del modelo mental en la comprensión
	12/11	Híbrida o remota (2 h)	
	Asincrónica (2,5 h)		
16	17/11	Remota (1,5 h)	Módulo 3 La metacognición en la comprensión: Intuición del texto: conocimientos previos, hipótesis y anticipaciones Flexibilidad: adaptación de las estrategias lectoras a los objetivos de la lectura Comprensión y monitoreo: detección de dificultades, errores, incongruencias
	19/11	Híbrida o remota (2 h)	
	Asincrónica (2,5 h)		
17	24/11	Remota (2 h)	Consultas borrador del escrito final
	26/11	Híbrida (2 h)	FECHA TOPE DE ENTREGA DEL BORRADOR DEL TRABAJO FINAL
	Asincrónica (2 h)		

Los días de encuentro sincrónico híbrido con presencialidad en el CURZAS y en los Nodos, la clase se dictará de **18 a 20**.

11. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

No hay actividades extracurriculares planificadas.

Dra. Gabriela P. Comezaña
Profesora Asociada

Viedma, 19 de agosto de 2026