UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

COMPLEJO UNIVERSITARIO REGIONAL ZONA ATLÁNTICA Y SUR

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: Materia electiva I

CARRERA: Licenciatura en Enfermería

CURSO: Segundo año

ORDENANZA: Plan: 1031/12 - Modificatorias: 0207/15 - 432/15 - 0636/16 - 0667/16 - 1019/17 - 0152/18

AÑO: 2026

CUATRIMESTRE: 2°

EQUIPO DE CATEDRA:

PAD-3: Lic Mirta Liliana Navarro

JTP-3: Mg. Silvia Neirot

AYP-3: Lic. Silvia Fusiman

1. FUNDAMENTACIÓN

Seminario: La Enseñanza Pedagógica en la Formación Profesional

Del Programa

Según el Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería, aprobado por Ordenanza N.º 1031/12, modificatoria Resolución C.S. N.º 1019/17 y Texto Ordenado N.º 152/18, el seminario Materia Electiva I: La Enseñanza Pedagógica en la Formación Profesional se ubica en el Primer Ciclo de la carrera, correspondiente al segundo año de formación, con una carga horaria total de 48 horas y modalidad de cursado cuatrimestral.

La formación profesional en Enfermería requiere no solo la construcción de saberes disciplinares y técnicos, sino también el desarrollo de capacidades para enseñar, comunicar y acompañar procesos de aprendizaje vinculados al cuidado y la educación para la salud.

En este marco, la enseñanza se comprende como un proceso de mediación pedagógica que favorece la construcción de conocimientos a partir de la interacción entre sujetos, saberes, experiencias y contextos. El rol docente implica generar condiciones para aprendizajes significativos, reflexivos y situados, recuperando los conocimientos previos y las experiencias de los estudiantes.

El seminario propone abordar la relación entre enseñanza, aprendizaje y formación profesional, incorporando la comunicación, las estrategias didácticas, los recursos educativos y la evaluación como dimensiones fundamentales de las prácticas de enseñanza.

Desde una perspectiva propia de la Enfermería, se busca fortalecer la capacidad de diseñar propuestas educativas orientadas a la enseñanza del cuidado, la educación para la salud y la formación de profesionales capaces de intervenir de manera crítica y responsable en diferentes escenarios de práctica.

1.1. De la Cátedra

El dictado de la asignatura corresponde al segundo cuatrimestre y cuenta con una carga horaria total de 48 horas, distribuidas en 34 horas teóricas y 14 horas prácticas.

La propuesta se desarrollará durante 16 semanas, con una distribución aproximada de 3 horas semanales, mediante instancias presenciales y virtuales, actividades individuales y grupales, tutorías, análisis de situaciones, producción de materiales educativos y elaboración de un Trabajo Final Integrador.

2. OBJETIVOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

No presenta objetivos

2.1 OBJETIVOS DEL PROGRAMA

- Comprender los fundamentos de la mediación pedagógica y su contribución a los

procesos de enseñanza y aprendizaje en la formación en Enfermería.
- Analizar los modelos de enseñanza y aprendizaje para fundamentar prácticas educativas reflexivas, participativas y contextualizadas.
- Integrar estrategias didácticas, recursos tecnológicos y procesos de comunicación en el diseño de propuestas de enseñanza.
- Reconocer los aportes de los modelos conceptuales de Enfermería para la enseñanza del cuidado y la educación para la salud.
- Desarrollar propuestas educativas orientadas al aprendizaje significativo y al fortalecimiento de las competencias profesionales en Enfermería.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

Aprobado por ordenanza 1031/12 modificatoria 1019/17 - Texto Ord. 152/18

- La Mediación Pedagógica. Teoría y práctica. Alcances del rol docente en la mediación pedagógica. La clave comunicacional en la práctica de la enseñanza.
- Articulación de enseñanza, aprendizaje y desarrollo. Miradas pedagógicas en los modelos de enseñanza: Conductismo, Innatismo y Constructivismo. La enseñanza alternativa. Las instancias de aprendizajes. Las tecnologías en la educación.
- Tratamientos del contenido. Prácticas de aprendizaje. Técnicas didácticas.
- La evaluación y validación

4. CONTENIDOS ANALÍTICOS

UNIDAD I. MEDIACIÓN PEDAGÓGICA, COMUNICACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

Contenidos

- La mediación pedagógica: fundamentos teóricos y prácticos. Alcances del rol docente y del rol educativo del profesional de Enfermería.
- Los procesos pedagógicos y su relación con la enseñanza, el aprendizaje y la formación profesional.
- Los “Educar para”, orientaciones de la práctica educativa: educar para la incertidumbre, la complejidad, la expresión, la convivencia y la apropiación de la historia y la cultura.
- La comunicación en la práctica de la enseñanza y del cuidado: comunicación verbal y no verbal, escucha, diálogo y retroalimentación.
- Comunicación efectiva, trabajo en equipo y continuidad del cuidado como componentes de la seguridad de las personas y la calidad del cuidado.
- Aprendizaje a partir de las experiencias como estrategias para la construcción de prácticas seguras.

Integración: mediación pedagógica y la comunicación como herramientas para la enseñanza del cuidado profesional, favoreciendo la relación educativa con personas, familias, comunidades y equipos de salud.

Bibliografía Unidad I

https://pedco.uncoma.edu.ar/mod/folder/view.php?id=915226
https://pedco.uncoma.edu.ar/mod/folder/view.php?id=915243

UNIDAD II. ENSEÑANZA, APRENDIZAJE, ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y TECNOLOGÍAS

Contenidos

- Articulación entre enseñanza y aprendizaje . El sujeto que aprende, saberes previos y construcción del conocimiento.
- Modelos de enseñanza: conductismo, innatismo, constructivismo y enseñanza alternativa.
- Las instancias de aprendizaje y las tecnologías (TIC) en la educación .
- Tratamiento del contenido: prácticas de aprendizajes, técnicas didácticas y TIC en la disciplina.
- La enseñanza del cuidado y la educación para la salud desde una perspectiva integral, sustentada en los modelos teóricos de Enfermería, como fundamento de la enseñanza y del cuidado profesional.

Integración: articulación de saberes pedagógicos y disciplinares para la planificación de los cuidados, en diálogo con los modelos conceptuales de Enfermería, la educación para la salud y los diferentes escenarios de atención.

La planificación de propuestas educativas que articulen saberes pedagógicos y disciplinares para la enseñanza del cuidado, considerando los modelos conceptuales de Enfermería, la educación para la salud y los diferentes escenarios de atención.

Bibliografía Unidad II

https://pedco.uncoma.edu.ar/mod/resource/view.php?id=915258
https://pedco.uncoma.edu.ar/mod/resource/view.php?id=915259
https://pedco.uncoma.edu.ar/mod/resource/view.php?id=915253

UNIDAD III. EVALUACIÓN Y VALIDACIÓN

Contenidos

- La evaluación como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje enfocado al rol de enfermeria y docente.
- Tipos, criterios e instrumentos de evaluación.
- La retroalimentación como instancia formativa.
- La validación de materiales y propuestas educativas.

Integración: evaluación y validación de propuestas educativas vinculadas con la formación en Enfermería, promoviendo la reflexión sobre las prácticas de cuidado y el desarrollo de competencias profesionales en diferentes escenarios.

Bibliografía Unidad III

https://pedco.uncoma.edu.ar/mod/folder/view.php?id=91527

5. BIBLIOGRAFÍA

Recopilación bibliográfica

Álvarez, M. M., & Maldonado, M. (2007). Educación alternativa: Una propuesta de prácticas y evaluación de aprendizajes. *Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (24).

Alligood, M. R. (2023). *Modelos y teorías en enfermería* (10.ª ed.). Elsevier España.

Benavente-Rubio, A. (2023). El rol de enfermería en la salud digital: Oportunidades y desafíos para la ciencia del cuidado. *Revista Médica Clínica Las Condes, 34*(1), 81–90. https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.11.004

Cortés, C. E. (1993). *Herramientas para validar*.

Del Vecchio, S. (2012). Reflexiones en torno a la evaluación de aprendizajes en la universidad. **[Faltan datos de publicación].**

Díaz Rentería, M. G. (2013). Analogía del mito de la caverna de Platón con la profesión de enfermería. *Revista Iberoamericana de las Ciencias de la Salud, 2*(3). **[Faltan páginas].**

Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido* (2.ª ed.). Siglo XXI Editores.

Freire, P. (2016). *Pedagogía de los sueños posibles: Por qué docentes y alumnos necesitan reinventarse en cada momento de la historia*. Siglo Veintiuno Editores.

Gaviria Noreña, D. L. (2009). La evaluación del cuidado de enfermería: Un compromiso disciplinar. *Investigación y Educación en Enfermería, 27*(1), 24–33.

Girbau García, M. R., Galimany Masclans, J., & Salas Miravitlles, K. (2010). Cuidados de enfermería y las tecnologías de la información y la comunicación. *Nursing, 28*(1), 61–67.

Gómez, F. S. J. (2016). La comunicación. *Salus, 20*(3), 5–6.

Gutiérrez Pérez, F., & Prieto Castillo, D. (1993). *La mediación pedagógica* (2.ª ed.).

Kaplún, M. (1998). Periodismo cultural: La gestión cultural ante los nuevos desafíos. *Chasqui. Revista Latinoamericana de Comunicación*, (64).

Leininger, M., & McFarland, M. R. (2006). *Culture care diversity and universality: A worldwide nursing theory* (2nd ed.). Jones & Bartlett Learning.

Ortiz Ocaña, A. (2013). *Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje: ¿Cómo elaborar el modelo pedagógico de la institución educativa?* Ediciones de la U.

Peñaloza García, M. (2023). Los patrones del conocimiento en Enfermería: Estrategias pedagógicas para el cuidado. *Revista Boletín REDIPE, 12*(3), 14–18.

Prieto Castillo, D. (2017). La mediación pedagógica desde la universidad. *Revista Universidad Pontificia Bolivariana*. **[Faltan datos de volumen, número y páginas].**

Steiman, J. (2004). *Las prácticas de enseñanza en la educación***.**

Tébar Belmonte, L. (2017). La función mediadora de la educación. *Foro Educacional*, (28), 79–98.

Van-der Hofstadt Román, C. J., Quiles Marcos, Y., & Quiles Sebastián, M. J. (2006). *Técnicas de comunicación para profesionales de enfermería*. Generalitat Valenciana, Conselleria de Sanidad.

Zambrano Santos, R. O., Macías Alvia, A. M., & Solórzano Solórzano, S. E. (2019). Fundamento pedagógico del cuidado humano en la práctica de enfermería. *Revista Digital de Postgrado, 8*(3). **[Faltan páginas y DOI/URL si corresponde].**

Bibliografía de consulta

Podrán ser ampliados mediante búsquedas en otras fuentes sugeridas.

6. PROPUESTA METODOLÓGICA

Metodología:

La asignatura se desarrollará mediante una modalidad combinada, integrando instancias de presencialidad física**,** encuentros remotos sincrónicos y actividades asincrónicas**.**
Las instancias teóricas prácticas se desarrollan de manera presencial física y comisión/consulta presencialidad remota
Las actividades asincrónicas se realizarán a través de la plataforma PEDCO, donde se dispondrá de: bibliográfia por unidades, guías de estudio, consignas de trabajos prácticos y foros de intercambio.
Los encuentros remotos sincrónicos se desarrollarán mediante herramientas tecnológicas como BigBlueButton y Google Meet, favoreciendo la interacción pedagógica en tiempo real a través del diálogo entre todos los participantes.

Trabajo Final Integrador : consiste en planificar una clase de educación en un contexto de salud integrando los cuidados situados en el territorio, debiendo realizar una intervención en la comunidad. El TFI se realizará en grupos.

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

ACREDITACIÓN: CURSADO Y EVALUACIÓN, según Ordenanza 273/ 18

Promoción: deberán tener un 80 % de asistencia al cursado, presentar un trabajo final integrador y defensa oral individual del TFI, se aprueba con 7 o más.

Regular: asistir a las clases teóricas, aprobar los trabajos prácticos y el trabajo final integrador.

La Evaluación será de Proceso, Sumativa y Formativa . Cumplir con el 100% de los trabajos prácticos. Cada parcial planificado o trabajo práctico tiene opción a un recuperatorio.

El seminario se aprueba por promoción con una nota de 7 o más.

Para cursar deberán tener cursada, según Resolución Nº 479/2023, las siguientes asignaturas:

1.Introducción a las Ciencias Aplicada

2.Fundamentos de Enfermería

3.Morfofisiología Aplicada

4.Psicología General y Evolutiva

5.Aspectos Antropológico del cuidado

6.Física y Química Biológica Aplicada

7.Microbiología y Parasitología

8.Filosofía y Ética

El seminario no tiene condición de libre

Distribución Horaria Semanal

El seminario consta de 16 semanas, con una distribución de 3 horas semanales.

8. PARCIALES, RECUPERATORIOS Y COLOQUIOS

1.Trabajo práctico evaluativo: 1

3.Trabajo Final Integrador : 1

Cada trabajo tiene opción a un recuperatorio.

9. DISTRIBUCIÓN HORARIA

10. CRONOGRAMA TENTATIVO

Cuatrimestre				
Tiempo / Unidades	**Agosto**	**Septiembre**	**Octubre**	**Noviembre**
Unidad 1	X			

Unidad 2		X	X	
Unidad 3				X

11. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Planificacion de actividades por unidades del programa (cronograma tentativo)

Actividades de capacitación de actualización

Participar en jornadas, talleres, simposios y otras actividades de interes

Cronograma Tentativo

Segundo Cuatrimestre

Semana	Fecha	Horario *	Modalidad*	Unidad/Tema	Observaciones

17	04/08 06/08 Semanal	14 a 16 17 a 19 11 a 13	Física Remota Asincrónica (Pedco)	**UNIDAD I.** *MEDIACIÓN PEDAGÓGICA, COMUNICACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL* Integración: pedagógica y la comunicación commediacióno herramientas para la enseñanza del cuidado profesional, favoreciendo la relación educativa con personas, familias, comunidades y equipos de salud. Acceso a bibliografía y materiales de estudio. Actividades y consignas de trabajo Foros de intercambio y consultas Espacio de entrega de actividades Otros recursos como audiovisuales, materiales complementarios.	Teórico/Práctico Consulta
Semana	**Fecha**	**Horario ***	**Modalidad***	**Unidad/Tema**	**Observaciones**

18	11/08 13/08	14 a 16 17 a 19	Física Remota	**UNIDAD I.:** *MEDIACIÓN PEDAGÓGICA, COMUNICACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL* **Integración:** mediación pedagógica y la comunicación como herramientas para la enseñanza del cuidado profesional, favoreciendo la relación educativa con personas, familias, comunidades y equipos de salud.	Teórico/Práctico Consulta
	Semanal	11 a 13	Asincrónica (Pedco)	Acceso a bibliografía y materiales de estudio. Actividades y consignas de trabajo Foros de intercambio y consultas Espacio de entrega de actividades Otros recursos como audiovisuales, materiales complementarios.	
Semana	**Fecha**	**Horario ***	**Modalidad***	**Unidad/Tema**	**Observaciones**

19	18/08 20/08 Semanal	14 a 16 17 a 19 11 a 13	Física Remota Asincrónica (Pedco)	**UNIDAD I**.: *MEDIACIÓN PEDAGÓGICA, COMUNICACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL* **Integración:** mediación pedagógica y la comunicación como herramientas para la enseñanza del cuidado profesional, favoreciendo la relación educativa con personas, familias, comunidades y equipos de salud. Acceso a bibliografía y materiales de estudio. Actividades y consignas de trabajo Foros de intercambio y consultas Espacio de entrega de actividades Otros recursos como audiovisuales, materiales complementarios.	Teórico/Práctico Consulta
Semana	**Fecha**	**Horario ***	**Modalidad***	**Unidad/Tema**	**Observaciones**

20	25/08 27/08 Semanal	14 a 16 17 a 19 11 a 13	Física Remota Asincrónica (Pedco)	**UNIDAD I.:** *MEDIACIÓN PEDAGÓGICA, COMUNICACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL* **Integración:** mediación pedagógica y la comunicación como herramientas para la enseñanza del cuidado profesional, favoreciendo la relación educativa con personas, familias, comunidades y equipos de salud. Acceso a bibliografía y materiales de estudio. Actividades y consignas de trabajo Foros de intercambio y consultas Espacio de entrega de actividades Otros recursos como audiovisuales, materiales complementarios.	Teórico/Práctico Consulta
Semana	**Fecha**	**Horario ***	**Modalidad***	**Unidad/Tema**	**Observaciones**

21	01/09	14 a 16	Física	**UNIDAD II**. ENSEÑANZA, APRENDIZAJE, ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y TECNOLOGÍAS **Integración:** articulación de saberes pedagógicos y disciplinares para la planificación de los cuidados, en diálogo con los modelos conceptuales de Enfermería, la educación para la salud y los diferentes escenarios de atención. Acceso a bibliografía y materiales de estudio. Actividades y consignas de trabajo Foros de intercambio y consultas Espacio de entrega de actividades Otros recursos como audiovisuales, materiales complementarios.	Teórico/Práctico
	03/09	17 a 19	Remota		Consulta
	Semanal	11 a 13	Asincrónica (Pedco)		
Semana	**Fecha**	**Horario ***	**Modalidad***	**Unidad/Tema**	**Observaciones**

21	05/09	14 a 16	Física	**UNIDAD II**. ENSEÑANZA, APRENDIZAJE, ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y TECNOLOGÍAS **Integración:** articulación de saberes pedagógicos y disciplinares para la planificación de los cuidados, en diálogo con los modelos conceptuales de Enfermería, la educación para la salud y los diferentes escenarios de atención. Acceso a bibliografía y materiales de estudio. Actividades y consignas de trabajo Foros de intercambio y consultas Espacio de entrega de actividades Otros recursos como audiovisuales, materiales complementarios.	Teórico/Práctico
	10/09	17 a 19	Remota		Consulta
	Semanal	11 a 13	Asincrónica (Pedco)		
Semana	**Fecha**	**Horario ***	**Modalidad***	**Unidad/Tema**	**Observaciones**

22	15/09	14 a 16	Física	**UNIDAD II**. ENSEÑANZA, APRENDIZAJE, ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y TECNOLOGÍAS **Integración:** articulación de saberes pedagógicos y disciplinares para la planificación de los cuidados, en diálogo con los modelos conceptuales de Enfermería, la educación para la salud y los diferentes escenarios de atención. Acceso a bibliografía y materiales de estudio. Actividades y consignas de trabajo Foros de intercambio y consultas Espacio de entrega de actividades Otros recursos como audiovisuales, materiales complementarios.	Teórico/Práctico
	17/09	17 a 19	Remota		Consulta
	Semanal	11 a 13	Asincrónica (Pedco)		
Semana	**Fecha**	**Horario ***	**Modalidad***	**Unidad/Tema**	**Observaciones**

23	22/09 24/09 Semanal	14 a 16 17 a 19 11 a 13	Física Remota Asincrónica (Pedco)	**UNIDAD II**. ENSEÑANZA, APRENDIZAJE, ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y TECNOLOGÍAS **Integración:** articulación de saberes pedagógicos y disciplinares para la planificación de los cuidados, en diálogo con los modelos conceptuales de Enfermería, la educación para la salud y los diferentes escenarios de atención. Acceso a bibliografía y materiales de estudio. Actividades y consignas de trabajo Foros de intercambio y consultas Espacio de entrega de actividades Otros recursos como audiovisuales, materiales complementarios.	Teórico/Práctico Consulta
Semana	**Fecha**	**Horario ***	**Modalidad***	**Unidad/Tema**	**Observaciones**

24	29/09 01/10 Semanal	14 a 16 17 a 19 11 a 13	Física Remota Asincrónica (Pedco)	**UNIDAD III. EVALUACIÓN Y VALIDACIÓN** **Integración:** evaluación y validación de propuestas educativas vinculadas con la formación en Enfermería, promoviendo la reflexión sobre las prácticas de cuidado y el desarrollo de competencias profesionales en diferentes escenarios. Acceso a bibliografía y materiales de estudio. Actividades y consignas de trabajo Foros de intercambio y consultas Espacio de entrega de actividades Otros recursos como audiovisuales, materiales complementarios.	Teórico/Práctico Consulta
Semana	**Fecha**	**Horario ***	**Modalidad***	**Unidad/Tema**	**Observaciones**

25	06/10 08/10 Semanal	14 a 16 17 a 19 11 a 13	Física Sincrónica BBB Asincrónica (Pedco)	**UNIDAD III. EVALUACIÓN Y VALIDACIÓN** **Integración:** evaluación y validación de propuestas educativas vinculadas con la formación en Enfermería, promoviendo la reflexión sobre las prácticas de cuidado y el desarrollo de competencias profesionales en diferentes escenarios. Acceso a bibliografía y materiales de estudio. Actividades y consignas de trabajo Foros de intercambio y consultas Espacio de entrega de actividades Otros recursos como audiovisuales, materiales complementarios.	Teórico/Práctico Consulta
Semana	**Fecha**	**Horario ***	**Modalidad***	**Unidad/Tema**	**Observaciones**

26	13/10 15/10	14 a 16 17 a 19	Física Sincrónica BBB	Proceso del Trabajo Final Integrador	Teórico/Práctico Consulta
	Semanal	11 a 13	Asincrónica (Pedco)	Acceso a bibliografía y materiales de estudio. Actividades y consignas de trabajo Foros de intercambio y consultas Espacio de entrega de actividades Otros recursos como audiovisuales, materiales complementarios.	
Semana	**Fecha**	**Horario ***	**Modalidad***	**Unidad/Tema**	**Observaciones**
27	20/10 22/10	14 a 16 17 a 19	Física Sincrónica BBB	Proceso del Trabajo Final Integrador	
	Semanal	11 a 13	Asincrónica (Pedco)	Subir los TFI aprobados	
Semana	**Fecha**	**Horario ***	**Modalidad***	**Unidad/Tema**	**Observaciones**
28	27/10 29/10	14 a 16 17 a 19	Física Física	Devolución de todos los TFI aprobados	
	Semanal	11 a 13	Asincrónica (Pedco)		
Semana	**Fecha**	**Horario ***	**Modalidad***	**Unidad/Tema**	**Observaciones**

29	03/11	14 a 16	Física	Orientación de la presentación del TFI y defensa oral Consultas	
	05/11	17 a 19	Remota		
	Semanal	11 a 13	Asincrónica (Pedco)		
Semana	**Fecha**	**Horario ***	**Modalidad***	**Unidad/Tema**	**Observaciones**
30	10/11	14 a 16	Física	Defensa oral TFG	
	12/11	17 a 19	Física		
	Semanal	11 a 13	Asincrónica (Pedco)		
Semana	**Fecha**	**Horario ***	**Modalidad***	**Unidad/Tema**	**Observaciones**
31	17/11	14 a 16	Física	Defensa oral TFG	
	19/11	17 a 19	Física		
Semana	**Fecha**	**Horario**	**Modalidad**	**Unidad/Tema**	**Observaciones**
32	24/11	14 a 16	Física	Defensa oral TFG	
	26/11	17 a 19	Física	Cierre y carga de Notas	