UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

COMPLEJO UNIVERSITARIO REGIONAL ZONA ATLÁNTICA Y SUR

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: Epistemología Disciplinar

CARRERA: Licenciatura en Psicopedagogía

CURSO: Tercero año

ORDENANZA: Plan 0432/09

AÑO: 2026

CUATRIMESTRE: 2°

EQUIPO DE CATEDRA:

Profesora Adjunta (interina): Dra. Soledad VERCELLINO (ASD Regular)

Asistente de cátedra: Lic. Fernando LIMA

1. FUNDAMENTACIÓN

Ubicación de la Cátedra:

La presente asignatura corresponde al área Teoría y Metodología de la Investigación y se ubica en el tercer año de la carrera de Licenciatura y de Profesorado en Psicopedagogía (plan de estudios Ordenanza Nº 431/09 y 432/09). Por su ubicación en el plan de estudios así como por su grado de correlatividad, los contenidos y bibliografía seleccionados pretenden constituirse en un punto de enlace entre los conocimientos brindados en la cátedra Ciencia y Conocimiento Científico (1er. Año) – referidos a la reflexión de lo que acontece en el campo científico en general- y los brindados en las cátedras Metodología de la investigación (4to. Año) y Seminario de Investigación Psicopedagógica (5to año) – de corte metodológico e instrumental centrado en la práctica científica de las ciencias sociales y de la investigación en psicopedagogía-. Por otro lado, en forma transversal, la asignatura es simultánea a Análisis Institucional II, Técnicas de Exploración Psicopedagógica, Psicopatología, Psicología del Aprendizaje.

Fundamentos del Programa:

Si bien la carrera de Psicopedagogía del CURZAS ha incorporado la formación epistemológica tempranamente, desde su segundo plan de estudios aprobado en el año 1977, en el sexto y actual plan de estudios aprobado a inicios de este siglo, se inaugura la cátedra de Epistemología Disciplinar (Bertoldi y Vercellino, 2018). En el plan vigente se institucionalizan los contenidos que se venían incorporando paulatinamente en el marco de la asignatura a partir del año 2003, cuando la Dra. Sandra Bertoldi (Profesora Titular) asume la asignatura.

Concebimos la cátedra universitaria como una “unidad mínima de trabajo integrada por profesores que ocupan diferentes lugares, con tareas y funciones específicas, destinadas a la transmisión de ciertos conocimientos disciplinares a estudiantes universitarios” (Bertoldi, 2025, p.2). Este programa surge de la participación, debates, consensos y revisiones que este equipo fue haciendo a lo largo de más de 20 años.

Por décadas el contexto de justificación ocupó el interés de los epistemólogos, desde una función de corte normativista. Hoy, en la emergencia de nuevos paradigmas, el interés de los epistemólogos se desplaza a estudiar, descubrir y analizar los problemas tales como se plantean o se eluden, se resuelven o se desvanecen, en la práctica efectiva de los investigadores, así como a preguntarse 'qué hace el científico cuando hace ciencia' o 'qué clase de acto es el acto de explicar científicamente'. Las ciencias no pueden por sí solas establecer su autorreflexión, por ello están quienes dirán que la epistemología aún tiene mucho por hacer, y varios autores coincidirán en que se desliza hacia el abandono de su omnipotencia (fuera de toda aspiración hegemónica) desde el cuál juzgase exteriormente los quehaceres científicos. Le confieren el lugar de acompañamiento reflexivo, de autoconciencia conceptual, de reflexión sistemática no apriorística al interior de las teorías y prácticas específicas de cada disciplina. Se inaugura así la reflexión sobre las especificidades disciplinares en el reconocimiento de que hoy las grandes contribuciones de la epistemología se diferencian por campo, campo de problemas que surgen y se sostienen al interior de las prácticas singulares de cada una de las ramas de los saberes científicos reconocidos. Por ello, el desafío de la cátedra es propiciar un espacio de reflexión y producción en torno a la consolidación de una *epistemología disciplinar de la psicopedagogía.*

2. OBJETIVOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

- Desarrollar conceptual y críticamente los fundamentos de las principales posturas y problemáticas epistemológicas de las ciencias sociales en general y de la psicopedagogía en particular.
- Promover el análisis de la práctica profesional y de la investigación psicopedagógica a partir de la identificación de conceptos epistemológicos fértiles.

2.1 OBJETIVOS DEL PROGRAMA

Que el alumno logre:

General:

- Construir una actitud crítica frente a las principales posturas epistemológicas contemporáneas de las ciencias sociales - humanas para analizar las producciones epistemológicas del campo de la psicopedagogía desplegando nuevos interrogantes y reflexiones

Específicos:

- Apropiarse conceptualmente de las concepciones y función(es) de la epistemología(s) según su ubicación en el campo de los saberes y en diferentes escenarios histórico-sociales.
- Reflexionar en torno a los desarrollos epistemológicos en las ciencias sociales y humanas contemporáneas y sus aportes para una reflexión epistemológica de la psicopedagogía
- Relacionarse con las producciones epistemológicas contemporáneos de la psicopedagógica y desplegar nuevos interrogantes y reflexiones para consolidar una epistemología disciplinar.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

Epistemología general y epistemología disciplinar.

Las concepciones y problemáticas epistemológicas centrales en el campo de las ciencias sociales: empírico analítica, hermenéutica y hermenéutica crítica. Las principales escuelas epistemológicas: la epistemología anglosajona, la epistemología francesa y la epistemología alemana.

La Psicopedagogía y su status epistemológico. El problema epistemológico de adoptar en la práctica psicopedagógica marcos teóricos provenientes de otras disciplinas. La posibilidad de construir una epistemología disciplinar en el marco de la emergencia de nuevos paradigmas y de las nuevas formas de organización e integración de los conocimientos.

4. CONTENIDOS ANALÍTICOS

BLOQUE I: Espacio de la epistemología

La epistemología. Surgimiento e institucionalización. Construcción de su objeto de estudio. Fronteras disciplinares. Alcance de su reflexión. Características del conocimiento epistemológico. Tipos de epistemologías en su devenir histórico.

La investigación epistemológica: ¿qué, para qué, cómo y quién investiga? La investigación epistemológica en Psicopedagogía.

BLOQUE II: Epistemología(s), Ciencias sociales-humanas y Psicopedagogía

El objeto y el surgimiento de las ciencias sociales-humanas.

LA Epistemología: el problema de la fundamentación del conocimiento científico.

Los efectos de la epistemología de la *escuela inglesa/anglosajona* en el campo de las ciencias sociales y humanas: empirismo lógico, falsacionismo (K. Popper) y post-empirismo (T. Kuhn). Formas de integración y organización del conocimiento: las teorías científicas, las disciplinas científicas y los modelos estructurales/ los paradigmas. Forma de organización institucional de lo científico: la comunidad científica. Impacto en la psicopedagogía.

Nuevo escenario epistemológico: la desfundamentación epistemológica contemporánea. Voces disonantes: la discusión sobre la cuestión del sujeto, las nuevas técnicas de interpretación (Nietzsche, Freud y Marx).

Epistemologías de las Ciencias Sociales y Humanas:

1.La *escuela de Frankfurt*. La hermenéutica crítica y la crítica de la ideología (J. Habermas), su distinción con la hermenéutica filosófica (H. Gadamer).

2.La *escuela francesa*. Sus principales preocupaciones. Referentes: G.Bachelard, P.Bourdieu, G. Canguilhem, M. Foucault. Operaciones intelectuales. Programa de pensamiento.

Contribuciones al campo psicopedagógico.

BLOQUE III: Epistemología Disciplinar (E.D) en Psicopedagogía.

- **Desarrollo en Argentina**

La E.D en psicopedagogía: definición.

La E.D en psicopedagogía como: campo de estudio, espacio de producción de conocimiento y espacio curricular.

Su desarrollo en el devenir histórico. Escenarios epistemológicos y posicionamientos epistemológico-teóricos en la psicopedagogía argentina a partir de los 70.

Prácticas de conocimiento y psicopedagogía

Prácticas psicopedagógicas, epistemología e investigación

- **Tópicos epistemológicos**

Principales tópicos:

1.- La psicopedagogía es ¿paradigmática? ¿pre-paradigmática? ¿a paradigmática?

2.- La constitución epistémica: es una ¿práctica?, un ¿campo?, una ¿disciplina? ¿una ciencia?

3.- Su configuración histórica.

4.- Existe ¿uno? o ¿varios? objeto(s) disciplinar(es)

5.- El/los objeto(s) de intervención son ¿dados o construidos?

6.- ¿Bajo qué criterios se eligen y relacionan las teorías científicas procedentes de otros campos disciplinares?

7.- ¿Existen conceptos teóricos e instrumentales propios en psicopedagogía?

8.- En la práctica científica. Las investigaciones son ¿psicopedagógicas?

9.- En la práctica docente. La formación académica ¿se ha constituido en objeto de reflexión epistemológica y de investigación?

5. BIBLIOGRAFÍA

Toda la bibliografía se encuentra accesible en el aula PEDCO

Introductoria

BERTOLDI, Sandra, VERCELLINO, Soledad y LIMA, Fernando (2018). "La enseñanza de la Epistemología en Psicopedagogía". En BERTOLDI y otros: *Formar investigadores en psicopedagogía: Los desafíos para la enseñanza.* Editorial Biblos: Buenos Aires. Pag. 41-53.

BLOQUE I: Espacio de la epistemología

BERTOLDI, Sandra y VERCELLINO, Soledad (2004). *Surgimiento del espacio epistemológico y su proceso de institucionalización*. Documento de Cátedra N° 1. CURZA – UNCo. Viedma. Río Negro. Mimeo. Revisión 2009.

BERTOLDI, Sandra y LIMA, Fernando (2021). "Sobre los 'conocimientos epistemológicos' en psicopedagogía. Avatares y apuestas". En Libro: *Epistemología y Psicopedagogía. Revisitando nuestras prácticas docentes universitarias.* Bertoldi, S (Comp). Editorial Hendija. En edición. Versión en papel y en Ebook (p. 141 a 148)

FOLLARI, Roberto (2006). "La pesquisa epistemológica como investigación intrateórica". En GOTTHELF, René (Dir): *La investigación desde sus protagonistas. Senderos y estrategias.* Mendoza: EdiUNC. (Pág. 91-105).

BERTOLDI, Sandra y FERNÁNDEZ María Luján La investigación disciplinar y epistemológica en psicopedagogía. Revista Aprendizaje Hoy. Buenos Aires, N° 103-104, 2021.

BLOQUE II: Epistemología(s), Ciencias sociales-humanas y Psicopedagogía

LUQUE, Susana (2000). El objeto de estudio en las Ciencias Sociales. En: DIAZ, E: La Pos-Ciencia. Editorial Biblos. Bs.As.

FOLLARI, Roberto (2000). Sobre el objeto y el surgimiento de las ciencias sociales. En FOLLARI, R: Epistemología y Sociedad. Homo Sapiens. Rosario.

SCHUSTER, Félix (2002). "Del naturalismo al escenario postempirista. En *Filosofía y métodos de las ciencias sociales.* Bs. As.: Manantial. Cap. 1.

HELER, Mario (2009). La garantía de verdad. En: Ciencia incierta. Editorial Biblos. Bs As. 3ra Edición. (pág 33 a 65).

KUHN, T. (1971). *La estructura de las revoluciones científicas.* México: Fondo de Cultura Económica. Epilogo (pág. 301-326).

FOLLARI, Roberto (2000). "Sobre la inexistencia de paradigmas en ciencias sociales". En: Epistemología y Sociedad. Rosario: HomoSapiens. (Capítulo 7).

FOLLARI, Roberto (2000). "La desfundamentación epistemológica contemporánea". En: *Epistemología y Sociedad*. Rosario: HomoSapiens. (pág. 37 a 50)

FOUCAULT, Michel. Nietzsche, Freud y Marx. Bs. As.: Ediciones El cielo por asalto

BERTOLDI, Sandra (2010). *Escuela de Frankfurt, Teoría Crítica y legados y aportes a la construcción de una Epistemología específica para la Psicopedagogía*. Documento de Cátedra N° 2. CURZA – UNCo. Viedma. Río Negro. Mimeo.

HABERMAS, J. (1985). Conocimiento e interés. Madrid: Taurus.

BADIOU, Alain (2005). "Panorama de la filosofía francesa contemporánea". En Voces de la Filosofía francesa contemporánea. Bs As. Colihue.

BACHELARD, Gastón. (1987). "La noción de obstáculo epistemológico". En: *La formación del espíritu científico.* México: 14 ed. Siglo XXI.

LECOURT, Daniel. (1970). "La historia epistemológica de Georges Canghilhem". En: *Para una crítica de la epistemología.* México: Siglo XXI editores.

GRACIA, María Cristina (2000). "Una perspectiva sobre la epistemología francesa". En: DIAZ, Esther: *La Pos-Ciencia*. Bs. As.: Editorial Biblos.

BOURDIEU, Pierre, CHAMBOREDON, Jean Claude Y PASSERON, Jean Claude. (1975) "Epistemología y Metodología". En: *El oficio de sociólogo*. México: Siglo XXI. Introducción (pág. 11 a 25)

FOUCAULT, Michel. (2002). Arqueología del saber. Bs As.: Siglo XXI Editores. (Cap. II punto 3)

BLOQUE III: Epistemología Disciplinar (E.D) en Psicopedagogía.

- **Desarrollo en Argentina**

BERTOLDI, Sandra (2021). Psicopedagogía. El campo de la epistemología disciplinar. En Libro: Filidoro, N (Ed.) *La construcción de la especificidad del campo psicopedagógico. Contribuciones desde las intervenciones clínicas.* Publicación UBA. Colección Saberes.

BERTOLDI, Sandra (2018). Epistemología en Psicopedagogía. Su trayectoria en Argentina. *Revista Aprendizaje Hoy.* N° 97/98. Año XXXVIII. P. 33-51

BERTOLDI, S., SÁNCHEZ, M. D, ENRICO, L. y FERNÁNDEZ, M. L. (2023). La Psicopedagogía argentina a partir de la década de los 70. Contextos y perspectivas epistemológicas y teóricas. *Revista Pilquen. Sección Psicopedagogía,* 20(1), 46–62. Recuperado a partir de https://revele.uncoma.edu.ar/index.php/psico/article/view/4824

GUYOT, Violeta (2022). Prácticas del conocimiento y psicopedagogía. Libro de actas. III Jornada Nacional de Epistemología en Psicopedagogía y disciplinas afines | ISSN 2545-6288

BERTOLDI, Sandra (2016). Prácticas psicopedagógicas, epistemología e investigación. Revista Aprendizaje Hoy. Número 95

- **Tópicos epistemológicos**

Tópico 1: La psicopedagogía es ¿paradigmática? ¿pre-paradigmática? ¿a paradigmática?

RICCI, Cristina (2004). "Psicopedagogía: Aportes para una reflexión epistemológica". Revista Nº 57. Aprendizaje Hoy. Bs. As. Disponible en: http://revistas.unla.edu.ar/epistemologia/article/view/589&gws_rd=cr&ei=AZ-fV4ChAsejwAStl7n4DQ

KAZMIERCZAK, A. (2008): "Clínica Psicopedagógica: Modelos y paradigmas a lo largo de su historia" Revista Aprendizaje Hoy, N° 71 Año XXVIII. También disponible en: http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo18/files/Clinica_psicopedagogica._Modelos_y_paradigmas_a_lo_largo_de_.pdf

Tópico 2: La constitución epistémica: es una ¿práctica?, un ¿campo?, una ¿disciplina? ¿una ciencia?

CASTORINA, José Antonio (1989). "Los obstáculos epistemológicos en la constitución de la psicopedagogía". José Antonio Castorina. En libro: *Problemas en Psicología Genética*. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores.

https://pedco.uncoma.edu.ar/pluginfile.php/1210869/mod_page/content/22/3-CastorinaObst%C3%A1culo.pdf

CASTORINA, José Antonio (2017). “Los obstáculos epistemológicos en la constitución de la psicopedagogía”. En Libro: Filidoro, N y otros (Comp.) *Pensar las prácticas educativas y psicopedagógicas*. Publicación FILO-UBA.

BERTOLDI, S.; TOVANI, A. Y CAYUQUEO, V. (2020a). ¿Es posible pensar a la psicopedagogía en términos de disciplina? En Filidoro, N (2021) *Psicopedagogía. Revisión de conceptos y problemas.* Editorial Biblos: Bs.As

LIMA, Fernando (2016). Preconstrucción del status de la psicopedagogía en la carrera de grado: algunas consideraciones. *Revista Pilquen- Sección Psicopedagogía.* Vol 13, N°2.

Tópico 3: Su configuración histórica

VENTURA, Ana Clara et al (2012). “Contextualización histórica e institucionalización académica de la psicopedagogía en la Argentina”. *Revista Artigos*, N° 12(2). Disponible en: http://www.revispsi.uerj.br/v12n2/artigos/html/v12n2a18.html

IURI, Teresa **(**2021). “Antecedentes, creación y evolución de la carrera de Psicopedagogía en Viedma”. En Libro: *Epistemología y Psicopedagogía. Revisitando nuestras prácticas docentes universitarias.* Bertoldi, S (Comp). Editorial Hendija.

KLINK E. (2022). La Psicopedagogía y sus territorios geográficos y epistémicos. La configuración de la disciplina en América Latina (Bachelor's thesis, Universidad Nacional del Comahue. Centro Universitario Regional Zona Atlántica). https://rdi.uncoma.edu.ar/handle/uncomaid/16928

Tópico 4: Existe ¿uno? o ¿varios? objeto(s) disciplinar(es)

BERTOLDI, S.; TOVANI, A. Y CAYUQUEO, V. (2020b). ¿Qué se dice sobre el objeto de la psicopedagogía’? *Revista Trazos Universitarios*. Universidad Católica Santiago del Estero. Pp.1-11. En: revistatrazos.ucse.edu.ar/index.php/2020/06/29/se-dice-objeto-la-psicopedagogia-reflexiones-preliminares

Tópico 5: El/los objeto(s) de intervención son ¿dados o construidos?

BERTOLDI Sandra; ENRICO, Liliana; SÁNCHEZ, M. Daniela y FERNÁNDEZ, María Luján (2022). Sobre el ‘objeto de intervención’ en psicopedagogía. *Revista Diálogos Pedagógicos.* Córdoba. Vol. 20, N°39. http://revistas.bibdigital.uccor.edu.ar/index.php/dialogos/article/view/5299

Tópico 6: ¿Bajo qué criterios se eligen y relacionan las teorías científicas procedentes de otros campos disciplinares?

FOLLARI, Roberto (2016). Teoría científica y práctica profesional: relaciones no lineales e imprescindibles. *Revista Pilquén, Sección Psicopedagogía.* Vol.13, N°2. http://curza.net/revistapilquen/index.php/Psico/article/view/174

BERTOLDI S; ENRICO, L; FERNÁNDEZ, M.L (2023)**.** Teorías científicas, supuestos epistemológicos y contextos de producción. Capítulo I, en Libro 3, Colección Dora Laino-Sandra Gómez

BERTOLDI S; ENRICO, L; FERNÁNDEZ, M.L; TOVANI, A; CAYUQUEO, V (2023). Teorías y conceptos en la psicopedagogía argentina. Capítulo II, en Libro 3, en Colección Dora Laino-Sandra Gómez

CASTORINA, José Antonio (2016). Algunos problemas epistemológicos de la teoría psicológica y de la práctica psicopedagógica. *Revista Pilquén, Sección Psicopedagogía.* Vol.13, N°2.

Tópico 7: ¿Existen conceptos teóricos e instrumentales propios en psicopedagogía?

GIACHETTI, Estefanía & VENTURA, Ana Clara. (2017). Contribuciones teóricas de Sara Paín a la especificidad del campo psicopedagógico: obra e impacto en revistas nacionales. *Revista de Psicología y Psicopedagogía,* 2018, no 2.
https://p3.usal.edu.ar/index.php/psicol/article/view/4573/5786

BERTOLDI, Sandra y ENRICO Liliana (2018). Análisis epistemológico de un concepto de Norma Filidoro: los contenidos escolares como instrumento clínico en el diagnóstico psicopedagógico. Revista *Diálogos***.** Córdoba. Volumen: 16. N.31

http://revistas.bibdigital.uccor.edu.ar/index.php/prueba/article/view/1408

VERCELLINO, S., & VAN DE HEUVEL, R. (2018). 1. Desplazamientos conceptuales en Psicopedagogía. Soledad Vercellino, 26.
https://www.researchgate.net/profile/Aldo-Gonzalez-5/publication/333224277_Ensayos_criticos_sobre_Psicopedagogia_en_Latinoamerica/links/5ce31f52299bf14d95aba9ef/Ensayos-criticos-sobre-Psicopedagogia-en-Latinoamerica.pdf#page=26

Tópico 8: En la práctica científica. Las investigaciones son ¿psicopedagógicas?

BERTOLDI, Sandra (2022*). Epistemología y prácticas científicas. En carreras de Psicopedagogía de universidades públicas nacionales. Argentina*. Capítulo de libro 2: Psicopedagogía Crítica. Colección Dora Laino – Sandra Gómez

Tópico 9: En la práctica docente. La formación académica ¿se ha constituido en objeto de reflexión epistemológica y de investigación?

BERTOLDI Sandra; ENRICO, Liliana; SÁNCHEZ, M. Daniela y FERNÁNDEZ, María Luján (2023). La formación académica de los profesionales, profesores e investigadores en psicopedagogía. Hacia la consolidación de un núcleo de investigación de estudios psicopedagógicos. Libro de Actas: II Jornada Nacional de RedIIP- Universidad Nacional del Comahue – CURZA (Río Negro)- Prácticas de investigación ¿Psicopedagógicas?

6.- BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

AZAR, Elisa (2012). “Reflexiones sobre el campo psicopedagógico. La psicopedagogía escolar”. Revista Diálogos Pedagógicos. Facultad de Educación. Editorial: Universidad Católica de Córdoba. Año X. N°20. Octubre.

BARALDI, Clemencia (2016). Psicopedagogía Hoy. Revista Pilquén, Sección Psicopedagogía. Vol.13, N°1. http://curza.net/revistapilquen/index.php/Psico/article/view/148

BERTOLDI Sandra; ENRICO, Liliana; SÁNCHEZ, M. Daniela y FERNÁNDEZ, María Luján (2023). La formación universitaria en psicopedagogía. Interrogantes y supuestos teórico-epistemológicos. Libro de actas III Jornada Nacional de Epistemología en Psicopedagogía y disciplinas afines.

BERTOLDI, S, ENRICO, E, SÁNCHEZ, D Y FERNÁNDEZ, M.L (2020). La Psicopedagogía en Argentina. Entre las teorías científicas y las prácticas profesionales: la creación de conceptos. E-book “Ensayos críticos sobre Psicopedagogía en Latinoamérica”, Vol. II. Fondo Editorial del Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva (CELEI), Chile. En:

BERTOLDI, S, ENRICO, E, SÁNCHEZ, D Y FERNÁNDEZ, M.L y otros (2023). Diccionario de Psicopedagogía. Una introducción a los conceptos de las ‘prácticas del conocimiento’ psicopedagógico. Editorial Hendija

BERTOLDI, S. y PORTO, M. (2018). Investigación en psicopedagogía: aplicación de una herramienta de lectura epistemológica. Revista Pilquen-Sección Psicopedagogía, Vol. 15, N° 1. C:/Users/usuario/Downloads/1915-58538-1-PB.pdf

BERTOLDI, Sandra (2005). “¿Es posible pensar la disciplina psicopedagógica en términos de “campo”?” En: GUTIERREZ, Alicia (comp) La perspectiva de Pierre Bourdieu. Estudios de Casos en la Patagonia. Neuquén: Editorial Educo - REUN–UNCo.

BERTOLDI, Sandra (2018). Alcances de la Investigación en Psicopedagogía. Revista Pilquén- Anuario, Sección Divulgación Científica

BERTOLDI, Sandra (2022). Reseña. María Angélica FONTAN. Matices de la excepcionalidad. Aprender en pandemia. Editorial El Escriba, 2022. Revista Pilquen – Sección Psicopedagogía, vol. 19 Nº 2

BERTOLDI, Sandra y otros (2008). Operaciones de desplazamiento del concepto de reflexividad en el campo de las ciencias sociales. Revista Ciencia, Docencia y Tecnología. N 37. Año XIX. (pág 95-109). Universidad Nacional de Entre Ríos.

BERTOLDI, Sandra y TOVANI, Alina (2016). Epistemología y psicopedagogía. Encuadre cultural de la producción escrita de la psicopedagoga Liliana González. Pilquen. Sección Psicopedagogía. Volumen 13 Nº 2. http://revele.uncoma.edu.ar/htdoc/revele/index.php/psico/issue/view/132

BERTOLDI, Sandra y TOVANI, Alina y LACAZE, Cintia (2017) ¿Cómo se construye teoría en psicopedagogía? Una lectura epistemológica de la propuesta y apuesta de Liliana González. Revista Pilquen-sección psicopedagogía. Volumen: 14. N 2.?

BERTOLDI, Sandra y VERCELLINO, Soledad (2006). "Algunas consideraciones epistemológico- metodológicas sobre la producción de conocimiento psicopedagógico". En: FONTÁN, María Angélica: Sujeto de aprendizaje o aprender a ser sujeto (en la diversidad). Bs. As.: Coedición Ediciones GEA y María Angélica Fontán. ISBN 987-97341-7-3.

BERTOLDI, Sandra y VERCELLINO, Soledad (2010). Complejidad de lo interdisciplinar en las prácticas técnico profesionales en el campo de la educación. Una mirada epistemológica”. Revista Complutense de Educación. Facultad de Educación - Universidad Complutense de Madrid. ISSN 1130-2496. Disponible en: revistas.usal.es/index.php/0214-3402/article/download/8874/11799

BERTOLDI, Sandra, VERCELLINO, Soledad y CUEVAS, Verónica (2001). “Los psicopedagogos ¿somos partes de los nuevos clérigos? Algunas reflexiones epistemológicas”. Revista Nº 50. Aprendizaje Hoy. Bs As

BOSSA, Nadia A. (2008) “A emergência da Psicopedagogia como Ciência. Artigo Especial”. Revistas Psicopedagogia; 25(76): 43-8. Sao Paulo, Brasil.

CABRERA PÉREZ, Lidia et al. “La psicopedagogía como ámbito científico-profesional”. Electronic Journal of Research in Educational Psychology [Editorial EOS España].: N 8(2): 2010, 893-914. Disponible en: http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/new/ContadorArticulo.php?422

DA SILVA, Kenia et al. “Fundamentos Epistemológicos da Psicopedagogia”. IV Seminário de Iniciação Científica. 05 y 06 de Octubre del 2006. Universidade Estadual de Goiás (UEG), Anápolis, Goiás, Brasil. Disponible en: http://www.prp.ueg.br/06v1/conteudo/pesquisa/iniccien/eventos/sic2006/arquivos/humanas/fundamentos_epistemologicos.pdf

En: http://revele.uncoma.edu.ar/htdoc/revele/index.php/psico/article/view/1913/pdf

ENRICO, Liliana y FERNANDEZ, M. Lujan (2020). El concepto de aprendizaje en Sara Paín: producción teórica y derivaciones en el campo psicopedagógico. Revista Pilquen-sección psicopedagogía. Volumen: 17. N 2. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7714338

ENRICO, Liliana y FERNANDEZ, María Lujan (2016). Algunas apreciaciones acerca de los conceptos de inteligencia y aprendizaje en la teorización psicopedagógica. Revista Pilquén- Sección Psicopedagogía. Vol. 13. Nº 2.
http://curza.net/revistapilquen/index.php/Psico/article/view/170

ENRICO, Liliana y FERNÁNDEZ, María Luján. Aprendizaje escolar: referencias desde una investigación epistemológica en psicopedagogía. Revista Contextos de Educación. Ciencias de la Educación. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Río Cuarto (Rep. Argentina). Año 20 Nro 28, 2020, pp, 15-26. En:
http://www2.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos/article/view/1063/1120

FERNÁNDEZ, María Luján y ASSEF, Nadia. La hora de juego diagnóstica psicopedagógica como aporte de Nélida Atrio al campo disciplinar: un análisis desde una herramienta epistemológica. Revista Pilquén. Sección Psicopedagogía. Volumen 15, Nº 1, 2018.

GALLEGOS ELÍAS, Carlos y ROSALES CARRANZA, Gerardo (2012). Epistemología crítica. Itinerario Educativo • Año xxvi, n.° 59 • 15-29 •

GIANNONE, Analía y GOMEZ, Mariana (2007). La Psicopedagogía a la distancia. Desde 1930 -1970. Córdoba. - primera parte (pág. 17-29)

GUYOT, Violeta (2005). Epistemología y prácticas del conocimiento. En: Revista Ciencia, Tecnología y Sociedad N 30. Año XVI. (pág 9-24) Disponible en: http://www.revistacdyt.uner.edu.ar/articulos/descargas/cdt30_guyot.pdf

http://celei.cl/wp-content/uploads/2020/05/NOMADISMOS-EPISTEMOLOGICOS-SOBRE-PSICOPEDAGOGIA-EN-LATINOAMERICA_2020.pdf

http://revele.uncoma.edu.ar/htdoc/revele/index.php/psico/article/view/1802

LAINO, Dora y GOMEZ, Sandra (2023) Psicopedagogía: fundamentos sociopsicogenéticos y epistemología. Editorial Brujas.

LIMA, Fernando, LACAZE, Cintia y BASE, Soledad. Entrevista a Dora Laino. Referente ineludible de la psicopedagogía argentina. Revista Pilquen-sección psicopedagogía. Volumen 18. N°2

MOREU CALVO, Angel (2002): La fundamentación contemporánea del discurso psicopedagógico. Historia de la educación: Revista interuniversitaria, ISSN 0212-0267, Nº 21, 2002 , págs. 105-116

MOREU, Angel C. y BISQUERRA, Ricardo. "Los orígenes de la Psicopedagogía: el concepto y el término." Revista española de orientación y psicopedagogía N°13, 2002: 17-29

MULLER, Marina (2000). Balances y perspectivas de la psicopedagogía en la bisagra del milenio. Revista Nº 44. Aprendizaje Hoy. Bs. As.

ORTIZ, Emilio (2000): Una comprensión epistemológica de la Psicopedagogia. En Temps d' Educació. N° 24, 2do Semestre

PAINE, Susana (2016). La Psicopedagogía en Salta: una mirada desde la misma experiencia psicopedagógica. I Jornadas de Psicopedagogía en Salta.

SAHADE ARAÚ JO, Martha (2001): "Psicopedagogia: uma ciência em expansão". Gestão em Ação Programa de Pós-Graduação em Educação da Faculdade de Educação da UFBA; ISP / UFBA. - v.1, n.1) – Salvador: O Programa, 1998 - v.4 n. 2 p . 27-32, jul./dez. 2001. Semestral. ISSN 1808-124X.

TALAK, Ana María (2024). Preguntas históricas y preguntas epistemológicas sobre la psicopedagogía en la Argentina. IV Jornadas Epistemologia

VAN DEN HEUVEL, Romina (2018). "La relación con el saber y modalidad de aprendizaje: un análisis epistemológico". En Vercellino, Soledad (comp.) La escuela y los (des) encuentros con el saber. Editorial UNRN. Río Negro. Pág. 77 a 91

VENTURA, Ana Clara (2012). Perspectivas y desarrollos científicos actuales de la psicopedagogía en el contexto iberoamericano.
http://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/10935

VENTURA, Ana Clara y BERTOLDI, Sandra (2019). Aportes conceptuales en la obra de Evelyn Levy al campo psicopedagógico: interpelación interdisciplinaria y viscosidad del pensamiento. Revista Psicodebate, UP, Buenos Aires. Vol. 19. N° 1 En:
https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/psicodebate/article/view/829

VERCELLINO, Soledad (2004): Algunos problemas en torno al desarrollo disciplinar de la psicopedagogía. Mímeo.

VISCA, Jorge (1985). Clínica Psicopedagógica. Epistemología Convergente. Miño y Dávila Editores

ZAMBRANO LEAL, Armando. "La psicopedagogía: ¿ciencia, saber o discurso?" Cuadernos de Psicopedagogía [Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia] N° 4, 2007. Disponible en: http://virtual.uptc.edu.co/revistas/index.php/psicopedagogia/article/view/380

6. PROPUESTA METODOLÓGICA

Si bien la epistemología es una disciplina eminentemente *teórica*, hasta tal vez abstracta en sus desarrollos, el planteo de esta asignatura apuesta a la fertilidad de las reflexiones de este tipo, a sus efectos y *aplicaciones*.

Es por ello que su desarrollo se prevé en base a dos tipos de espacios.

Un *espacio* destinado a la presentación de los principales desarrollos conceptuales de los temas seleccionados en el presente Programa de Cátedra tendientes a producir efectos de reflexión. Para ello, las técnicas de exposición, seminarios y talleres se constituirán en las principales herramientas de trabajo.

Un *espacio* destinado a la sistematización, profundización y reflexión sobre las categorías epistemológicas desarrolladas y a su aplicación (y/o análisis de aplicación) a la disciplina psicopedagógica.

Esta opción metodológica enfatiza en *la producción conjunta* de conocimientos a través del diálogo y la discusión y en la función epistémica de la *lectura y la escritura,* fundamentalmente cuando se desarrollan en espacios públicos y académicos.

Por ello, las producciones de los alumnos se organizarán a partir de propuestas de Trabajos Teórico- Prácticos, en los que los discursos argumentativos serán el fundamento y la estructura de su presentación. Se entiende a los mismos como una oportunidad para estructurar el pensamiento, crear contenidos no existentes, objetivar lo pensado para que se pueda revisar y comunicar. Se prevén lo siguientes Trabajos Teórico- Prácticos:

Trabajo Teórico-Práctico Nº 1: Comprender el alcance del concepto epistemología, epistemología disciplinar, investigación epistemológica, tipos de epistemología. Técnica: Glosario

Trabajo Teórico-Práctico Nº 2: Deberán identificar y sistematizar las características principales (principales preocupaciones, momentos, época, representantes, entre otros) de las Escuelas Anglosajona/ Inglesa, de Frankfurt y la Francesa. Técnica: producción de una *red conceptual* sobre la Escuela Anglosajona; de cualquier extensión, siempre y cuando tenga pretensiones de exhaustividad; un *ensayo* sobre la Escuela de Frankfurt y un *flyer* sobre las principales tesis de la escuela francesa,

Trabajo Teórico-Práctico Nº 3: Incursionar en los principales tópicos epistemológicos de la Psicopedagogía Argentina. Técnica: Seminario.

Como apoyatura del dictado presencial de la asignatura, está habilitada un aula virtual, a la que se accede por PEDCO en la que los alumnos dispondrán de la bibliografía, material didáctico y consignas de trabajos prácticos en soporte digital. Se recomienda que la comunicación con los docentes se realice a través del aula virtual.

Se encuentran planificadas e indicadas en el cronograma las clases que se desarrollarán de manera no presencial. Se trata de clases teóricas, asincrónicas, las que también estarán disponibles en el aula PEDCO.

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

La cátedra contempla tres alternativas de acreditación:

Alumno libre: se entiende por tal a aquel alumno que sin mantener un cursado regular de la asignatura llega a la situación de examen final con el requisito de presentar y aprobar con 15 días de antelación un trabajo de reflexión epistemológica sobre algún aspecto de la psicopedagógica. La cátedra, en este caso, brindará las pautas para su elaboración y los criterios de acreditación del trabajo.

Alumno regular: se entiende por tal a aquel alumno que para contar con la aprobación del cursado de la asignatura deberá cumplimentar la aprobación de: los trabajos teórico-prácticos (3) y dos (2) parciales, con nota 4 (cuatro) o superior a ella en primera instancia o en su recuperatorio. De este modo se accederá al examen final con tribunal examinador. En el examen final se abordarán aquellas unidades no desarrolladas.

Alumno promocional: se ubica en esta alternativa a aquel alumno que cuente con: un régimen de asistencia a clase, en su carácter de reuniones de trabajo (80%), con lectura previa de material; la aprobación de los trabajos teórico-prácticos (3); la aprobación de dos (2) parciales y la aprobación de un coloquio integrador. Los trabajos teórico-prácticos y los exámenes parciales deberán ser aprobados con nota 7 (siete) o superior a ella en primera instancia o en instancia de recuperatorio. El Coloquio: no tendrá opción a recuperatorio. De este modo accederá a la acreditación definitiva de la asignatura.

8. PARCIALES, RECUPERATORIOS Y COLOQUIOS

Se establecen las siguientes fechas para los parciales, recuperatorios y coloquios:

PARCIAL 1: se desarrollará el día 17 de septiembre, en horario de cátedra. Incluye los contenidos del Bloque I y parte del Bloque II. Será de carácter conceptual-aplicativo.

PARCIAL 2: se desarrollará el 22 de octubre, en horario de cátedra. Incluye los contenidos del Bloque II.

RECUPERATORIOS: se desarrollarán el 30 de septiembre el recuperatorio del parcial 1 y el 19 de noviembre el recuperatorio del parcial 2.

INSTANCIA INTEGRADORA PARA ESTUDIANTES PROMOCIONALES: se desarrollará los días 25 y 26 de noviembre. Incluye integración de todos los contenidos a través de los 3 trabajos prácticos

9. DISTRIBUCIÓN HORARIA

Modalidad	Minutos *	Porcentaje
Presencialidad en el establecimiento	360	100%
Presencialidad remota	0	0%
EAD Asincronica - PEDCO	0	0%
Modalidad de presencialidad híbrida/combinada	0	0%

* Minutos de dictado semanal

Observaciones

--

10. CRONOGRAMA TENTATIVO

Se prevé para el desarrollo de la presente asignatura seis horas semanales de trabajo según Plan de Estudios. Las mismas estarán distribuidas en dos encuentros semanales los días miércoles de 17 a 20 hs y los días jueves de 14 a 17 hs.

Semana (dos clases por semana)	Temas/ Bibliografía Teóricos
05 y 06 de agosto	Presentación del programa de la asignatura. Organización de la cursada. Diagnóstico/ recuperación de saberes previos.
12 de agosto	**BLOQUE I: Espacio de la epistemología:** La epistemología. Surgimiento e institucionalización. Construcción de su objeto de estudio. Fronteras disciplinares. Alcance de su reflexión. Características del conocimiento epistemológico. Tipos de epistemologías en su devenir histórico
13 de agosto.	La investigación epistemológica: ¿qué, para qué, cómo y quién investiga? **TP 1.**
19 de agosto	Presentación del libro
20 de agosto	La investigación epistemológica en Psicopedagogía.
26 de agosto	Trabajo práctico
27 de agosto	Trabajo Práctico 1. Presentación.

02 y 03 de septiembre	**BLOQUE II: Epistemología(s), Ciencias sociales-humanas y Psicopedagogía.** El objeto y el surgimiento de las ciencias sociales-humanas. LA Epistemología: el problema de la fundamentación del conocimiento científico.
09 septiembre **10 de septiembre clase presencial**	Los efectos de la epistemología de la *escuela inglesa/anglosajona* en el campo de las ciencias sociales y humanas: empirismo lógico, falsacionismo (K. Popper) y post-empirismo (T. Kuhn). Formas de integración y organización del conocimiento: las teorías científicas, las disciplinas científicas y los modelos estructurales/ los paradigmas. Forma de organización institucional de lo científico: la comunidad científica. Impacto en la psicopedagogía.
16 septiemb	Repaso primer parcial
17 de septiembre	**PRIMER PARCIAL**
23 septiembre **24 septiembre**	Semana del estudiante. Sin actividad académica por calendario.
30 septiembre	Recuperatorio primer parcial
01 de octubre	Nuevo escenario epistemológico: la desfundamentación epistemológica contemporánea. Voces disonantes: la discusión sobre la cuestión del sujeto, las nuevas técnicas de interpretación (Nietzsche, Freud y Marx).Epistemologías de las Ciencias Sociales y Humanas: 1.La *escuela de Frankfurt*.
07 de octubre	La hermenéutica crítica y la crítica de la ideología (J. Habermas), su distinción con la hermenéutica filosófica (H. Gadamer).
08 de octubre	La *escuela francesa*. Sus principales preocupaciones. Operaciones intelectuales. Programa de pensamiento.
14 de octubre	Referentes: G.Bachelard, P.Bourdieu. Trabajo Práctico (Flyer)
15 de octubre	Referentes: G. Canguilhem, M. Foucault. Contribuciones al campo psicopedagógico. ´Trabajo Práctico (Flyer)
21 de octubre	Presentación del flyer.
22 de octubre	**SEGUNDO PARCIAL**
28 de octubre	PRESENTACIÓN CONSIGNA DEL TRABAJO PRÁCTICO 3

29 de octubre	La E.D en psicopedagogía: definición. La E.D en psicopedagogía como: campo de estudio, espacio de producción de conocimiento y espacio curricular. Su desarrollo en el devenir histórico. Escenarios epistemológicos y posicionamientos epistemológico-teóricos en la psicopedagogía argentina a partir de los 70. Prácticas de conocimiento y psicopedagogía Prácticas psicopedagógicas, epistemología e investigación
04 de noviembre	Tópicos: 1.- La psicopedagogía es ¿paradigmática? ¿pre-paradigmática? ¿a paradigmática? 2.- La constitución epistémica: es una ¿práctica?, un ¿campo?, una ¿disciplina? ¿una ciencia?
05 de noviembre	3.- Su configuración histórica. 4.- Existe ¿uno? o ¿varios? objeto(s) disciplinar(es) 5.- El/los objeto(s) de intervención son ¿dados o construidos?
11 de noviembre	6.- ¿Bajo qué criterios se eligen y relacionan las teorías científicas procedentes de otros campos disciplinares? 7.- ¿Existen conceptos teóricos e instrumentales propios en psicopedagogía
12 de noviembre	8.- En la práctica científica. Las investigaciones son ¿psicopedagógicas? 9.- En la práctica docente. La formación académica ¿se ha constituido en objeto de reflexión epistemológica y de investigación?
18 de noviembre	**Visita Prof. Dra. Corina Anadón Borri (Canadá).**
19 de noviembre	**Recuperatorios parciales**
25 y 26 de noviembre: Instancia de integración para promocionales	

11. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Se desarrollará la presentación del libro sobre Epistemología Disciplinar (fecha probable 19 de agosto y también se desarrollará un encuentro con la Dra. Corina Borri Anadón, docente visitante de la Universidad de Quebéc, Canadá (fecha: 18 de noviembre) invitarán a docentes investigadoras del campo de la Epistemología Disciplinar del CURZAS

Dra. Soledad VERCELLINO
Profesora Adjunta Interina

Viedma, Agosto 2026