



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

COMPLEJO UNIVERSITARIO REGIONAL ZONA ATLÁNTICA Y SUR

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: Historia Económica y Social Argentina

CARRERA: Licenciatura en Administración Pública

CURSO: Primer año

ORDENANZA: Plan: 0814/01 - Modificatorias: 0164/03 - 0387/03 - 0729/04

AÑO: 2026

CUATRIMESTRE: 2°

EQUIPO DE CATEDRA:

Docente a Cargo:

Dra. María Teresa Varela

Auxiliares Docentes:

Prof. Graciela Noemí Otiñano Heredia

Prof. Roberto Tarifeño Molina

Auxiliar Graduada:

Carolina Jauregui

1. FUNDAMENTACIÓN

El Programa de contenidos mínimos presentado para la asignatura Historia Económica y Social Argentina (1880-hoy) aborda el proceso histórico de nuestro país, poniendo el acento en los factores económicos y sociales que interactuaron durante los Siglos S XIX y XX, sin dejar de atender las necesarias interrelaciones con la variable política y cultural, en una perspectiva amplia que contemple los distintos grados de complejidad pertinentes a los diversos tiempos y coyunturas históricas nacionales e internacionales. En este sentido, se observarán los cambios, las permanencias, las secuencias y la simultaneidad de dichos procesos, a fin de interpretarlos con una perspectiva totalizadora.

Teniendo en cuenta que esta asignatura constituye la única instancia de formación histórica de los futuros/as egresados/as en Administración Pública, el enfoque de la misma excederá el marco nacional para otorgar particular énfasis a los procesos históricos europeos y americanos y sus efectos sobre nuestro país. Del mismo modo, se introducirán aspectos vinculados con la historia regional, a través del análisis de la situación económica, política y social de la Patagonia y de Río Negro en el marco del Estado Nacional por ser el espacio de desarrollo y aplicación práctica de los futuros egresados/as en Administración Pública. De esta manera el/la estudiante tendrá una visión global que resulte comprensiva del devenir histórico nacional y a la vez explicativo de sus continuidades y rupturas.

Los grandes interrogantes que plantea nuestro desarrollo histórico, serán analizados con el fin de estimular un debate que permita aa el/la estudiante adquirir elementos de análisis pasibles de ser utilizados en el presente y fundamentalmente en su futuro desempeño de la profesión. En este sentido esta asignatura resulta de fundamental importancia para su formación y le permite establecer las necesarias articulaciones contextuales y conceptuales con temáticas estudiadas en Derecho Constitucional, y adquirir conceptos de indudable relevancia para la comprensión de las asignaturas Economía, Políticas Públicas, Estado y Sociedad, vigentes en el actual Plan de Estudios.

Para operacionalizar los conceptos y brindar un marco adecuado a los procesos históricos estudiados, se propone una sistematización cronológica centrada en los *modelos de crecimiento económico* presentes en nuestra historia: el modelo agro exportador (1860-1930), el modelo de industrialización por sustitución de importaciones (1930 -1976) y el modelo neoliberal (1976- hasta nuestros días). En el análisis se tendrá en cuenta en forma permanente los cambios y transformaciones del aparato estatal argentino y las relaciones con la sociedad civil, de modo tal de brindar una formación adecuada y útil para el desempeño del/la Licenciado/a en Administración Pública.

El programa inicia entonces con la etapa de la La Argentina Moderna y los límites del progreso (1860-1930), que coincide con la incorporación definitiva de la Argentina al mercado mundial, hacia 1880, en un contexto en que el esquema de división internacional del trabajo basado en los principios del librecambio atravesaba mutaciones. Recorreremos la etapa de organización y consolidación del Estado Nacional y en ese contexto y con el fin de darle relevancia a nuestra identidad regional analizaremos el surgimiento, organización y administración de los territorios nacionales y específicamente el Territorio de Río Negro. Continuaremos con el surgimiento de las primeras agrupaciones políticas modernas y los sindicatos organizados a fines de siglo XIX, el rol de la mujer en la sociedad argentina, la llegada al gobierno de la Unión Cívica Radical en 1916 y las transformaciones en el aparato estatal. Los primeros desajustes del Modelo Agroexportador (1914-1918; 1922-1923) culminando con la crisis estructural y orgánica de 1930 vinculada al *crac* internacional de Wall Street de 1929.

La siguiente etapa (Unidad II) incluye los efectos y las respuestas del Estado a la crisis económica que puso fin al paradigma del crecimiento económico orientado hacia el exterior. Las soluciones esgrimidas para su superación tuvieron su correlato en la América Latina periférica, cuyos países buscaron opciones industrialistas y mercado-internistas, a la vez que se aplicaban desde el Estado políticas keynesianas para su superación. La consolidación de alternativas políticas autoritarias constituyó un rasgo que evidenció la fragilidad de la democracia en América Latina y la vigencia de reacciones corporativas por sobre el interés general de la sociedad. Asimismo el desarrollo del Estado de Bienestar en Europa (1945-1970) y su correlato americano (el Estado de Compromiso Social), plantea profundas diferencias con el modelo de los Países del Primer Mundo, que es necesario advertir para poder analizar los efectos que su desmantelamiento, a partir de la década de 1970, provocó en América Latina y en especial en nuestro país. La emergencia del peronismo histórico (1946- 1955) aparece entonces como un primer intento de superación de la crisis orgánica iniciada en 1930 y resulta una estrategia populista, de fuerte impulso industrializador y de efectos estructurales sobre la composición y movilidad social, evidenciados claramente en los avances de la ciudadanía social. Es en esta etapa que se produce también la ampliación de la ciudadanía política que beneficia a las mujeres con el derecho al voto y a los territorios nacionales con su provincialización y posterior organización político-administrativa.

Continuaremos con el posterior “empate hegemónico” o “crisis de hegemonía”, en términos de Juan Carlos Portantiero, de los gobiernos que se sucedieron a partir de 1955 por encontrar un proyecto económico y político para el país y en ese contexto la experiencia desarrollista de Frondizi. La crisis de gobernabilidad con la etapa de gobierno de Héctor J. Cámpora, Juan Domingo Perón e Isabel Martínez de Perón (1973-1976), se enmarca en un contexto de cambios en la economía mundial –signados por la crisis del petróleo de 1973- y en una etapa de movilización social ascendente, que revela progresivamente la resistencia de los sectores populares al agotamiento del modelo sustitutivo de importaciones (1930-1976) y a la generación de una vía política alternativa para superar la debilidad del sistema democrático.

La última unidad (Unidad III) se ocupará de abordar el desmantelamiento del denominado “Estado de Compromiso” a partir de los años setenta con la Dictadura Militar (1976-1983) y los primeros pasos en dirección a la implementación del Modelo Neoliberal que se profundizará con el gobierno Menemista (1989-1999). Se recorrerá el período 1983/hoy con el desarrollo de las democracias (alfonsinismo / menemismo/ gobierno de La Alianza/kirchnerismo y Macrismo), destacando los problemas políticos de la transición y la consolidación del régimen político democrático, los derechos humanos, los problemas económicos y las relaciones entre el Estado y los diferentes actores sociales.

Las diferentes etapas se abordarán en permanente relación con el pasado, estarán en continua comparación-relación con el contexto internacional y regional. En el desarrollo se destacarán las tendencias generales del proceso histórico, y se hará hincapié en los procesos de construcción de la ciudadanía, de participación popular, de democracia política y social.

2. OBJETIVOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

Sin objetivos según plan de estudios Ord. 814/01

2.1 OBJETIVOS DEL PROGRAMA

- Comprender la relación de factores políticos, sociales, económicos y culturales en las distintas etapas del proceso histórico estudiado.
- Estimular una correcta utilización de argumentos debidamente fundados en detrimento de los preconceptos.
- Propiciar la comprensión del devenir histórico argentino en relación con la historia latinoamericana, mundial y regional.
- Adquirir la habilidad de sistematizar los conocimientos a través del análisis de textos históricos.
- Incentivar la investigación en estas temáticas, a fin adquirir la experiencia necesaria para su futura participación en equipos disciplinares e interdisciplinares y su actuación en el campo de la Administración Pública provincial y nacional.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

La crisis del orden colonial y la formación del Estado Nacional. El modelo agroexportador. La inserción argentina en el sistema económico mundial y los cambios socio-económicos internos. Los límites del modelo. La crisis de 1929 y el proceso de sustitución de importaciones. La intervención estatal en la economía. Nuevas alianzas y conflictos sociales. La segunda etapa de la sustitución de importaciones. Inestabilidad y crisis. Desindustrialización y deuda externa. La inflación. La crisis fiscal y el proceso hiperinflacionario. Apertura económica y privatizaciones. Ajuste, convertibilidad y crisis social. Globalización, regionalización y su influencia sobre la economía y la sociedad nacional. El Mercosur.

4. CONTENIDOS ANALÍTICOS

UNIDAD I: La Argentina Moderna y los límites del progreso (1860-1930)

Formación y consolidación del Estado nacional. Fundamentos ideológicos del proyecto oligárquico. La Fórmula Alberdiana. Características del Régimen Político de 1880. Los Territorios nacionales y su organización político-administrativa (1884): Río Negro durante la Argentina Moderna. La expansión capitalista internacional y el modelo agroexportador: auge y desaceleración. Sociedad y género: el despertar del feminismo y sus demandas políticas y sociales. El acceso del radicalismo al gobierno. La cuestión social urbana y rural. El ocaso de la economía agroexportadora y los orígenes de la industria moderna. El golpe de Estado de 1930.

UNIDAD II: El modelo ISI (1930-1976)

Respuestas a la crisis económica internacional de 1930. El estado neoconservador, el intervencionismo económico. El proceso de industrialización. El Estado Benefactor, dirigista y planificador: el ascenso del peronismo y su política económica. El movimiento obrero. Los derechos sociales. Las mujeres y las demandas de inclusión política y social. La provincialización de los territorios nacionales. Civiles y militares: Autoritarismo e inestabilidad política. Desperonización y proscripción peronista. El desarrollismo como modelo (1958-1962). Movilización social. El Cordobazo (1969). El tercer peronismo histórico: crisis de gobernabilidad, fracaso del Pacto Social. Ajuste e inflación (1973-1976).

Unidad III: El modelo neoliberal (1976-hasta nuestros días)

La Dictadura Militar (1976-1983). Los antecedentes del Neoliberalismo en la Argentina. Desindustrialización y deuda externa. La política económica del gobierno de Raúl Alfonsín (1983-1989) y la hiperinflación. El juicio a las Juntas militares. El marco Internacional: la crisis del comunismo y el consenso de Washington. El Menemismo (1989-1999): la profundización del Modelo Neoliberal. El Pacto de Olivos y la reforma de la Constitución Nacional. Cuestión social, pobreza, desempleo y marginalidad. Avances y retrocesos de los derechos femeninos. Los efectos del neoliberalismo en la organización estatal, la política y la economía de Río Negro. La emergencia de nuevos movimientos sociales. La Alianza: alineamientos políticos y fracaso. La crisis política y del modelo neoliberal en 2001. Los años del kirchnerismo (2003-2015). El PRO (2015-2019). El Frente de Todos-Fernández/Fernández. La libertad Avanza.

5. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Unidad I:

BARRANCOS, Dora. (2010) *Mujeres en la sociedad Argentina. Una historia de cinco siglos*. Buenos Aires. Sudamericana, pp. 132-154.

CATTARUZZA, Alejandro. (2009) "Los gobiernos radicales", en: Alejandro Cattaruzza. *Historia de la Argentina 1916-1955*. Buenos Aires. Siglo XXI, pp.45-67; 91-112.

RUFFINI, Martha (2007). "La mirada del Estado. En los territorios, más habitantes que ciudadanos", en: Martha Ruffini. *La pervivencia de la República posible en los territorios nacionales. Poder y ciudadanía en Río Negro*, Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes Ediciones. pp. 89-99.

ROCCHI, Fernando (2000) "El péndulo de la riqueza: la economía argentina en el período 1880-1916", en: Lobato, Zaida *Nueva Historia Argentina. El Progreso, la modernización y sus límites (1880-1916)*. Editorial Sudamericana, pp. 15-69.

VARELA, Teresa (2013) "El desarrollo empresarial de un francés en la Patagonia austral: Juan Blanchard (1868-1918), en: Alejandra Arce y Graciela Mateo. *Migraciones e identidades en el mundo rural*. Buenos Aires, Imago Mundi, pp. 299-318.

Fuentes históricas, videos documentales y películas:

BORRERO, J. *La Patagonia Trágica*. Buenos Aires. Editorial Americana, 1967, pp.161-188.

Presidentes Argentinos. <https://encuentro.gob.ar/programas/serie/8024>

Ver la Historia -Felipe Pigna- Colección Completa. <https://encuentro.gob.ar/programas/serie/8699/7635?>

Historia de un país. Colección completa. <https://encuentro.gob.ar/programas/serie/8001>

Algo habrán hecho por la Historia Argentina. Felipe Pigna. Colección Completa. <https://www.youtube.com/playlist?list=PLAwAKyMbGHNC2-ixgUYPIBlqomKG-ygkL>

Retrato de un genocidio. Colección Completa. <https://encuentro.gob.ar/programas/serie/8017> La Patagonia Rebelde (1974)

Quebracho (1974).

Unidad II:

ADAMOVSKY, Ezequiel (2020), *Historia de la Argentina. Biografía de un país. Desde la Conquista Española hasta nuestros días*, Buenos Aires, Crítica, Capítulo 5.

BARRANCOS, Dora. (2010) *Mujeres en la sociedad Argentina. Una historia de cinco siglos*. Buenos Aires. Sudamericana, pp.180-207.

BELINI, Claudio, KOROL, Juan Carlos (2012) "Políticas ortodoxas e intentos de transformación (1955-1966), en: Claudio Belini y Juan Carlos Korol *Historia económica de la Argentina en el siglo XX*, Buenos Aires, Siglo XXI, pp. 155-191.

GIRBAL, Noemí (2001) *Planteos, definiciones y problemas*, en Noemí Girbal, Gustavo Zarrilli y Juan Balsa (Coords.) *Estado, sociedad y economía en la Argentina (1930-1997)*. Universidad Nacional de Quilmes Ediciones, pp. 27-52.

GUERCHUNOFF, Pablo y ANTÚNEZ, Damian (2001) "De la bonanza peronista a la crisis de desarrollo", en: Juan Carlos Torre (Dire.) *Los años peronistas (1943-1955)*. Nueva Historia Argentina, Tomo VIII. Editorial Sudamericana, pp.125-205.

RUFFINI, Martha (2007). "La mirada del Estado. En los territorios, más habitantes que ciudadanos", en: Martha Ruffini. *La pervivencia de la República posible en los territorios nacionales. Poder y ciudadanía en Río Negro*, Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes Ediciones, pp.89-99, 109-137.

Fuentes históricas, videos documentales y películas:

PAVON PEREYRA, Enrique (1973). *Doctrina Peronista*. Buenos Aires. Ediciones Macacha Güemes, pp. 151-183.

LANUSSE, Alejandro A. (1977) *Mi testimonio*. Buenos Aires. Lasserre Editores, pp. 293- 314. *Ver la Historia-Felipe Pigna- Colección Completa*. <https://encuentro.gob.ar/programas/serie/8699/7635?>

Historia de un país. Colección completa. <https://encuentro.gob.ar/programas/serie/8001>

Algo habrán hecho por la Historia Argentina. Felipe Pigna. Colección Completa.

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLAwAKyMbGHNC2-ixgUYPJBlqomKG-ygkL>

Retrato de un genocidio. Colección Completa. <https://encuentro.gob.ar/programas/serie/8017>
Puerta de Hierro. El exilio de Perón (2013)

Operación Masacre (1973)

La noche de los lápices (1986)

Unidad III

ADAMOVSKY, Ezequiel. "¿Adónde va "el cambio"? Kirchnerismo y macrismo a la luz del 2001", en Ezequiel Adamovsky. *El cambio y la Impostura. La derrota del kirchnerismo, Macri y la ilusión PRO*. Buenos Aires. Eudeba, pp. 173-206.

ARMONY, Víctor y KESSLER, Gabriel. (2004) "Imágenes de una sociedad en crisis. Cuestión social, pobreza y desempleo. En: Marcos Novaro y Vicente Palermo. *La Historia Reciente. Argentina en democracia*". Buenos Aires. Edhasa.pp.91-113.

BASUALDO, Eduardo (2010). "Las Reformas estructurales y el Plan de convertibilidad durante la década de los noventa. El auge y la crisis de valorización", en: Eduardo Basualdo. *Estudios de Historia Económica Desde mediados del siglo XX a la actualidad*, Buenos Aires, Siglo XXI, pp. 309-329.

BONVECCHI, Alejandro. "Del gobierno de la emergencia al capitalismo selectivo: las relaciones estado-empresarios durante el Kirchnerismo", en: Andrés Malamud y Miguel De Luca (coords.) *La política en tiempos de los Kirchner*. pp. 143-165.

CRENZEL, Emilio (2008) "Investigar el pasado. LA CONADEP", EN: Emilio Crenzel. *La historia política del NUNCA MÁS. La memoria de las desapariciones en la argentina*. Buenos Aires. Siglo XXI, pp. 53-103.

FEIERSTEIN, Daniel (2009). *Terrorismo de Estado y genocidio en América Latina*. Buenos Aires, Prometeo, pp. 9-32.

JELIN, Elizabeth. (2005) "Los derechos humanos entre el Estado y la sociedad". En: Historia de la Argentina. Editorial Sudamericana, pp. 507-557

PUCCIARELLI, Alfredo (2014) "Crisis sobre crisis: Ley de Déficit cero. Golpe de mercado, retorno a la ultraortodoxia, crisis política y comienzo de la resistencia popular", en: Alfredo Pucciarelli y Ana Castellani (Coords.) *Los años de la Alianza. La crisis del orden neoliberal*". pp. 161-213.

ZACK, Guido y PRYLUKA, Pablo (20) "Dictadura y reforma económica. Argentina en el nuevo orden internal", en: Pablo Guerchunoff, Daniel Heymann y Aníbal Jáuregui (Comps.) *Medio siglo entre tormentas. Flucturaciones, crisis y políticas macroeconómicas en la Argentina (1948-2002)*, EDUEBA, pp.297-328.

Fuentes históricas, videos documentales y películas históricas:

KIRCHNER, Cristina. *Sinceramente*. Buenos Aires, Sudamericana, pp.9-17.

Ver la Historia-Felipe Pigna- Colección Completa.

<https://encuentro.gob.ar/programas/serie/8699/7635?>

Historia de un país. Colección completa. <https://encuentro.gob.ar/programas/serie/8001>

Retrato de un genocidio. Colección Completa. <https://encuentro.gob.ar/programas/serie/8017>

Algo habrán hecho por la Historia Argentina. Felipe Pigna. Colección Completa. <https://www.youtube.com/playlist?list=PLAwAKyMbGHNC2-ixgUYPJBlqomKG-ygkL>

1985. (2022)

La Historia oficial (1986)

Bibliografía de consulta

A.A.V.V. *Nueva Historia Argentina (2000-2005)*. Buenos Aires, Sudamericana. Tomo VI al X.

ACUÑA, Marcelo (1995) *Alfonsín y el poder económico. El fracaso de la concertación y los pactos corporativos entre 1983 y 1989*, Buenos Aires, Corregidor.

ADAMOVSKY, Ezequiel (2009) *Historia de la clase media Argentina. Apogeo y decadencia de una ilusión 1919 - 2003*. Buenos Aires. [Planeta](#).

ADAMOVSKY, Ezequiel. (2012) *Historia de las clases populares en la Argentina. Desde 1880 hasta 2003*. Buenos Aires. Sudamericana.

FERRARI, Marcela (2008). *Los políticos en la república radical. Prácticas políticas y construcción de poder*. Buenos Aires. Siglo XXI.

GERCHUNOFF, Pablo y LLACH, Lucas (2007), *El ciclo de la ilusión y el desencanto. Un siglo de políticas económicas argentinas*. Buenos Aires. Emecé.

GIRBAL, Noemí (2003) *Mitos, paradojas y realidades en la Argentina peronista (1946-1955)*. Buenos Aires. Universidad Nacional. De Quilmes,

HALPERIN DONGHI Tulio. 2007 (1999). *Vida y muerte de la República verdadera (1910-1930)*, Buenos Aires: Emecé.

HORA, Roy (2010) *Historia Económica de la Argentina en el siglo XIX*. Buenos Aires. Siglo XXI.

HOROWICZ, Alejandro (2012) *Las dictaduras argentinas. Historia de una frustración nacional*. Buenos Aires. Edhasa.

HOROWITZ, Joel (2015) "Yrigoyen y las limitaciones del obrerismo 1916-1922", en: Horowitz, Joel *El radicalismo y el movimiento popular (1916-1930)*. Buenos Aires, Edhasa, pp. 149-190.

LOBATO, Mirta y Juan SUARIANO (compiladores) (2014). *La Sociedad del Trabajo. Las instituciones laborales en la Argentina (1900-1955)*, Buenos Aires. Edhasa.

LVOVICH, Daniel (2003). "La semana trágica. El gran miedo de 1919", en: Daniel Lvovich.

Nacionalismo y antisemitismo en la Argentina. Buenos Aires, Sudamericana, pp. 133-173

LVOVICH, Daniel y BISQUERT, Jaqueline (2008). *La cambiante memoria de la dictadura. Discursos públicos, movimientos sociales y legitimidad democrática*. Buenos Aires. Biblioteca Nacional.

MAC GEE DEUTSCH, Sandra (2003), *Contrarrevolución en la Argentina 1900-1932*. La Liga Patriótica Argentina. Bernal, Universidad Nacional de Quilmes.

MAZZEI, Daniel. (2012) *Bajo el poder de la caballería. El Ejército Argentino (1962 -1973)*. Buenos Aires. Eudeba.

NOVARO, Marcos. *La historia reciente. Argentina en democracia*. Buenos Aires. Edhasa.

NUNCA MÁS (2007) Informe de la Comisión Nacional sobre la Desaparición. CONADEP. Buenos Aires. Eudeba.

OSZLAK, Oscar (2012) *La formación del Estado argentino. Orden, progreso y organización nacional*. Buenos Aires. Ariel.

PLOTKIN, Mariano (1994) *Mañana es San Perón. Propaganda, rituales políticos y educación en el*

régimen peronista (1946-1955), Buenos Aires, Ariel.

PLOTKIN, Marino y ZIMMERMANN, Eduardo (2012) *Los Saberes del Estado*. Buenos Aires. Edhasa.

PUCCIARELLI, Alfredo y Ana CASTELLANI (coords.) (2011) *Los años de Menem. La construcción del orden neoliberal*, Buenos Aires, Siglo XXI.

PUCCIARELLI, Alfredo y Ana CASTELLANI (coords.)(2017). *Los Años del Kirchnerismo*.

RAPOPORT, Mario.(2010) *Las políticas económicas de la Argentina*. Buenos Aires. Rústica.

SURIANO, Juan (2000), *La cuestión social en la Argentina 1870-1943*, Buenos Aires, La Colmena.

TCACH, César y Quiroga, Hugo (2006). *Argentina 1976-2006. Entre la sombra de la dictadura y el futuro de la democracia*. Rosario, Homo Sapiens.

TCACH, César y Rodríguez, Celso (2006). *Illia, un sueño breve*. Buenos Aires, Edhasa.

6. PROPUESTA METODOLÓGICA

La filosofía básica sobre la que reposa un proceso de enseñanza-aprendizaje es que éste es un acto multi- actuado y multi-participado en el cual si los/las estudiantes son correctamente guiados, su participación les permite la construcción del conocimiento y su asimilación. En dicho proceso existe una intervención intencionada en la que se evidencia el compromiso del rol docente, que se estructura y proyecta en la propia práctica de acuerdo a un sustento teórico que la fundamenta. Cada docente organiza su propuesta de enseñanza en función de las particularidades antes señaladas y de su propia experiencia. En cada aula se generan así procesos de enseñanza y aprendizaje singulares, para los cuales no es posible establecer reglas generales. En ese marco, los/las docentes seleccionan las estrategias que consideran más apropiadas para el desarrollo de los contenidos de la disciplina en cuestión.

En la cátedra se trabajará complementariamente entre las clases teóricas y prácticas con el sistema de aula- taller. Los teóricos serán el espacio donde se realiza la presentación general de los aspectos a analizar, complementandose con la discusión bibliográfica asignada a los/las estudiantes y especificada para cada unidad temática. Las clases de Trabajos Prácticos serán la instancia de profundización y discusión de las temáticas.

Se presentará al curso un programa de contenidos básicos y bibliografía sugerida, proponiéndose al mismo tiempo una modalidad participativa y crítica que apunte al protagonismo creciente de los/las estudiantes, en pos del desarrollo de su capacidad de razonamiento, relación, reflexión y valoración -debidamente fundada- de las temáticas propuestas.

Teniendo en cuenta los objetivos planteados la cátedra pretende contribuir a desarrollar en los/las estudiantes uno de los objetivos fundamentales de la educación superior: el estudio independiente, lo que conlleva a la configuración de un pensamiento original y el fortalecimiento de modos de acción que lo ayuden a aprovechar los recursos personales y estimulen una vocación de perfeccionamiento y actualización continua.

Sugerimos entonces las siguientes actividades:

1. a) El/la docente: el rol del/la docente a cargo de la cátedra es el de un orientador general para la formulación de problemáticas, para analizar la estrategias a aplicar y coordinar la actividad de los trabajos prácticos con los teóricos que permita complementar los conocimientos impartidos y así lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje que cubra dentro de las posibilidades las expectativas de logros planteadas.
2. b) El/la estudiante: se intenta que arribe a interpretaciones fundamentales que les permitan interrelacionar e integrar los contenidos propuestos por la cátedra, realizando así un juego permanente de reelaboración y recreación de ideas y conocimientos adquiridos.

Se incorporarán diferentes estrategias cognoscitivas facilitadoras del proceso de enseñanza-aprendizaje: método de discusión (sirve para aprender a argumentar y a reflexionar críticamente)

- trabajo grupal (permite estudiar realidades desde distintos puntos de vista). trabajo en terreno: búsqueda en bibliotecas, elaboración de informes.
- guías de estudio orientativas, con puesta en común (plenario)
- Metodología expositiva dialogada- rastreo de saberes previos.
- Utilización de recursos didácticos y multimediales: líneas de tiempo-rectas históricas; mapas; videos documentales y películas como: La Patagonia Rebelde; Asesinato en el Senado de la Nación; República Perdida I y II. La Historia Oficial. La masacre de Trelew; lectura de Diarios y revistas digitales o copia papel; diccionarios especializados, cuadros sinópticos y comparativos, lectura de fuentes históricas que resultan un complemento fundamental para la comprensión de los procesos históricos y serán utilizadas en cada una de las Unidades temáticas del programa.

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

Según lo determinado por el régimen vigente se ha estructurado la cursada en 6 (seis) horas semanales, distribuidas en 3 (tres) horas teóricas y 3(tres) horas prácticas.

- Asistir a las clases semanales en un 75%.
- La aprobación de un 75% de los trabajos prácticos orales y escritos.
- La aprobación de un exámen cuya modalidad sea la utilización de herramientas digitales en donde el estudiante realice una presentación (video, podcast, etc) de un eje a elección de la materia, que se ubique en el proceso histórico señalado por la cátedra. El mismo podrá ser realizado por hasta 3 integrantes y será aprobado con nota no inferior a 7 (siete).
- La aprobación de un examen con nota no inferior a 7 (siete).

La obtención de una nota inferior a 7 (siete) puntos en alguno de los requisitos de aprobación de cursada especificados motivará que el/la estudiante ingrese a la modalidad de cursada con examen final.

-Para la modalidad de aprobación con examen final regular, se deberá cumplir con:

- Asistir a las clases semanales sincrónicas en un 75%.
- La aprobación de un 75% de los trabajos prácticos orales y escritos.
- La aprobación de un exámen cuya modalidad sea la utilización de herramientas digitales en donde el estudiante realice una presentación (video, podcast, etc) de un eje a elección de la materia, que se ubique en el proceso histórico señalado por la cátedra. El mismo podrá ser realizado por hasta 3 integrantes y será aprobado con nota no inferior a 4 (cuatro) puntos.
- La aprobación de un examen con nota no inferior a 4 (cuatro) puntos.

La obtención de una nota inferior a 4 (cuatro) puntos en alguno de los requisitos de aprobación de cursada especificados motivará que el/la estudiante deba rendir la materia como libre.

Estudiantes libres: se seguirá la reglamentación vigente al respecto (Ord. 273/18).

8. PARCIALES, RECUPERATORIOS Y COLOQUIOS

Unidad I: 06/08-04/09

Unidad II: 10/09 al 26/10

Unidad III: 29/10 al 27/11

Primer examen: 7 y 8/10

Recuperatorio: a consensuar

2do. Exámen: 18 -19/11

Recuperatorio: 25-26/11

9. DISTRIBUCIÓN HORARIA

Modalidad	Minutos *	Porcentaje
Presencialidad en el establecimiento	360	100%
Presencialidad remota	0	0%
EAD Asincronica - PEDCO	0	0%
Modalidad de presencialidad híbrida/combinada	0	0%

* Minutos de dictado semanal

Observaciones

Sin observaciones

10. CRONOGRAMA TENTATIVO

	agosto	septiembre	octubre	noviembre
Unidad I	x	x		

Unidad II	x	x	
Unidad III		x	x

11. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Organización de actividades de extensión sobre memoria y dictadura con la Asociación de Familiares y Víctimas del Terrorismo de Estado de Viedma. Noviembre de 2026.

-Workshop interuniversitario. Organiza la cátedra de Historia Económica y Social Argentina, Historia Política y Social Argentina, El proyecto de investigación V122 y el Doctorado en Estudios Políticos y Culturales. Octubre de 2026.

-Actividades de Extensión: Ciclo de cine. Archivos del (no) desierto Documental. 3 episodios. Selección del episodio "Señores de la arena". En 2015, la legislatura de Río Negro recibió 240 reclamos por conflictos de tierras. Cuatro investigadores integran una comisión para buscar en los archivos provinciales el origen histórico de cada conflicto. El interés económico emerge detrás de los reclamos por transferencias fraudulentas de tierras, develando la trama oculta bajo la falaz idea de la Patagonia como un territorio desierto. Argentina, 1985 es una película de [drama histórico argentino](#) de 2022 producida y dirigida por [Santiago Mitre](#) y escrita por Mitre y [Mariano Llinás](#). Está protagonizada por [Ricardo Darín](#), [Peter Lanzani](#), [Alejandra Flechner](#) y [Norman Briski](#).²³⁴ Relata el caso real de la tarea del fiscal [Julio César Strassera](#) y su equipo, en el célebre [Juicio a las Juntas](#) que habían instalado un régimen de [terrorismo de Estado](#) con miles de desaparecidos y torturados durante la [última dictadura](#) que gobernó [Argentina](#) desde 1976 hasta 1983.

-Visita a repositorios históricos locales: Archivo Histórico de la provincia de Río Negro, Biblioteca de la Legislatura de Río Negro, Biblioteca Mitre.

Teresa Varela
Profesora Adjunta Regular

Viedma, 04 de agosto de 2026