



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

COMPLEJO UNIVERSITARIO REGIONAL ZONA ATLÁNTICA Y SUR

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: Clínica Psicopedagógica I (Diagnóstico)

CARRERA: Licenciatura en Psicopedagogía

CURSO: Cuarto año

ORDENANZA: Plan 0432/09

AÑO: 2026

CUATRIMESTRE:

EQUIPO DE CATEDRA:

PROFESOR A CARGO: Lic. y Prof. María Daniela SANCHEZ (PAD.- REGULAR)

AUXILIARES: Lic. Vanesa CAMBARIERI (AYP)

Lic. Liz CAMPETTI (AYP)

1. FUNDAMENTACIÓN

El término 'clínica' analogado frecuentemente con la atención de pacientes, encuentra desde hace varios años en la práctica psicopedagógica como en otras, un modo diferente de ser conceptualizado. Son varios los profesionales de nuestro campo y afines a él (Baraldi: 1992; Fernández:1987; Janin:2005) que conceptualizan a la clínica como 'la posibilidad de escuchar el malestar que alguien nos trae y de volver sobre él logrando alguna formalización'. En palabras de Pura Cancina (2010) *"una instancia diferente a la del acto, como otro tiempo, un 'a posteriori'"* (p.3). (El resaltado es propio). Por eso, es posible que construya su propia clínica.

En el campo profesional que nos ocupa, la clínica no siempre fue pensada de esta manera. Así en las primeras décadas del s.xx, la psicopedagogía en nuestro país posó su mirada en la atención de estudiantes que mostraban dificultades en su tránsito por la escuela en el área de la lectura, la escritura y/o el cálculo, atribuyendo a la inteligencia (en el nivel o grado de) la causa casi unívoca de las mismas, al tiempo que la tornaba objeto de estudio propio. De este modo, el malestar que alguien (nos) presentaba, esa manifestación fenoménica leída en términos de algo fuera de la norma, era el propósito central de la práctica psicopedagógica.

Pero desde sus inicios a la actualidad, la psicopedagogía se ha enriquecido y fortalecido en sus fundamentos teóricos, abriendo también un campo de intervención específico. Las investigaciones propias del campo permitieron ese crecimiento y la posibilidad de recortar objeto(s) de estudio donde el aprendizaje está presente, más allá del ámbito escolar. De este modo, la posibilidad de volver sobre 'esas manifestaciones fenomenológicas', abrió el camino para pensarlas en dirección a "lograr alguna formalización", es decir la posibilidad de que el sujeto pueda encontrar un sentido a ese malestar y generar(se) preguntas, nos dio la oportunidad de pensar que, tal como expresan Ossorio y Yanuzzi (2006), "eso que se ve no es más que un síntoma que responde a una lógica inconsciente que hay que develar" (p.11).

En consecuencia, creemos que una de las preguntas que en la actualidad debe ocupar el campo de la *clínica psicopedagógica*, tiene que ver con esa lógica que sostiene este 'modo de padecimiento' del sujeto que se manifiesta a través de la problemática del aprendizaje, con distintas facetas, y que usualmente tiene a la escuela como escenario privilegiado de despliegue. Ahora bien, las posibles respuestas que aparezcan alrededor de este interrogante tendrán que ver con la posición que el profesional tome ante la clínica, el sujeto, el aprendizaje y en esta materia puntualmente además, ante el diagnóstico.

El marco conceptual que sostendrá la transmisión y enseñanza en esta cátedra será el brindado por la teoría psicoanalítica. Consideramos que los conceptos psicoanalíticos permiten un abordaje de la clínica con niños y adolescentes, en lo que respecta al diagnóstico como así también a la técnica y la dirección de la cura. Serán dichos conceptos los que intentaremos poner en tensión en la articulación práctico-teórico, en tanto la práctica siempre parte de la teoría, pero la rebasa y la tensiona en pro de nuevos conocimientos.

Así, desde las herramientas que dicho marco conceptual nos provee, pensamos al psicopedagogo como 'soporte' de distintas transferencias: de los padres, de la escuela, de los adultos significativos para el niño. Soporte que lo enriquecerá para su trabajo ulterior en los diversos ámbitos del quehacer, en tantos profesionales insertos en una comunidad que exige cada vez más una formación profesional que al tiempo que esté atenta a las situaciones del contexto, no extravíe la especificidad de la misma. También desde allí consideramos al diagnóstico psicopedagógico como un punto de partida y como una construcción, advirtiendo que esta posición tensiona con las consideraciones de la época donde el discurso del mercado y la ciencia, forcluyen

al sujeto borrando su particularidad.

La propuesta de la cátedra parte de problematizar al concepto de diagnóstico en el marco de la clínica. Esto implica explicitar la posición teórico-epistemológica sobre ambos constructos y para ello se retoman aportes teóricos/técnicos de disciplinas que realizan procesos diagnósticos (individual, grupal y/o institucional) y que han incidido en el campo de la clínica psicopedagogía desde sus inicios hasta la actualidad.

Luego profundizaremos en las vinculaciones entre la constitución subjetiva y el aprendizaje, en los modos de los padecimientos actuales y en las formas que adquieren en la actualidad, los pedidos de atención de los padres y la institución escolar ante situaciones que impactan en los aprendizajes de niños, niñas y adolescentes. Todo ello con el propósito de generar preguntas para que las y los estudiantes puedan ir delineando una posición clínica singular.

Asimismo, y siempre acompañados por el recorrido conceptual identificado anteriormente, la cátedra propone a las y los estudiantes ingresar al *saber-hacer* de la práctica diagnóstica psicopedagógica a través de la realización de una experiencia de trabajo de campo (práctica preprofesional^[1]) donde se pondrán en juego los propósitos y objetivos de la asignatura en consonancia con el plan de estudios. Para esa instancia la cátedra ofrece además un activo dispositivo de acompañamiento con el objeto de identificar y analizar las decisiones teórico-clínicas específicas que se van tomando en el proceso de la práctica desde una posición ética y responsable.

El desarrollo de la cátedra se sostiene en la escucha de lo que un niño/a o un adolescente intenta decirnos sobre su sufrimiento a través de los recursos con los que cuenta (juego, dibujo, palabras) porque “hacer hablar a un niño es hacer lugar a la construcción de una subjetividad posible que no se representa en ninguna clasificación diagnóstica. Hacer hablar al niño es situar la diferencia que permite el camino hacia la interpretación que el niño debe realizar de su entorno sin la cual es imposible encontrar alguna orientación” (Geller 2017: pp. 12)

^[1] La implementación de la instancia de práctica preprofesional se realizará de modo presencial en el marco de los acuerdos operativos firmados entre el Departamento de Psicopedagogía y las Supervisiones Escolares de Nivel Inicial, Primario y Privada de la ciudad de Viedma con el propósito de llevar adelante un trabajo conjunto de atención psicopedagógica entre la Cátedra y los Equipos Técnicos de Apoyo Pedagógico (ETAP) dependientes de esas zonas supervisivas

2. OBJETIVOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

Conocer el proceso de constitución de la psicopedagogía como profesión, su institucionalización en el país y el estado actual.

Identificar los aportes teóricos/técnicos de diferentes disciplinas que sustentan distintos tipos de proceso diagnósticos psicopedagógicos (individual, grupal y/o institucional).

Implementar proceso diagnóstico conforme al modelo teórico/técnico elegido.

2.1 OBJETIVOS DEL PROGRAMA

- Interrogar la función y particularidades del diagnóstico en la infancia
- Adquirir herramientas teóricas que le permitan orientarse en la clínica psicopedagógica al contar con operadores conceptuales precisos para promover intervenciones que atiendan a los desafíos que requiere la actualidad.
- Llevar adelante un proceso diagnóstico psicopedagógico desde una posición ética y responsable, haciendo prevalecer en todo momento el secreto profesional.
- Dar cuenta de las decisiones teórico-clínicas tomadas y de la/s hipótesis diagnósticas construidas en dicho proceso, para determinar la necesidad de indicar o no, un tratamiento para el infante, niño, púber, adolescente y/o familia que nos consulta.
- Conocer los modos de informar sobre lo actuado a las instancias *educativas* derivadoras, en forma oral y/o por escrito, considerando los alcances éticos y deontológicos en la comunicación de los informes profesionales.
- Formular preguntas y problemas teórico- prácticos acerca del malestar de niños, niñas y adolescentes que se presenta en la clínica psicopedagógica, promoviendo la actualización permanente en la formación clínica

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

La clínica psicopedagógica. Recorrido histórico. Distintos posicionamientos profesionales.

Aportes teóricos/técnicos de diferentes disciplinas: conceptos derivados al campo psicopedagógico para realizar procesos diagnósticos.

Distintas modalidades diagnósticas según las diferentes posiciones teórica/técnicas. La especificidad del diagnóstico psicopedagógico.

Decisiones teórico/clínicas de realización del proceso diagnóstico: caracterización de los distintos momentos del mismo.

Espacio de la práctica: caso clínico, lectura y seguimiento de la práctica.

El diagnóstico psicopedagógico grupal e institucional: distintas modalidades, según las diferentes posiciones teórico/técnicas

4. CONTENIDOS ANALÍTICOS

Unidad I: *El diagnóstico, la clínica psicopedagógica y el diagnóstico psicopedagógico.*

Problemas clínicos y éticos en torno al diagnóstico en la infancia. ¿Qué es diagnosticar? ¿Qué se diagnostica? ¿Cuál es la función del diagnóstico en la infancia? Diagnósticos- políticas- intereses y épocas. La diferencia entre la noción de “trastorno” y el “padecimiento subjetivo. El diagnóstico psicopedagógico: especificidad, dimensiones, modalidades.

Unidad II: *Aprendizaje y Constitución Subjetiva*

Constitución Subjetiva: operaciones en juego. El armado del cuerpo. Identificaciones primordiales.

Teorías sexuales infantiles: Deseo de saber y pensamiento simbólico. Del niño como síntoma al síntoma propio del niño. El Niño y la Función Paterna. Nuevas configuraciones familiares.

Unidad III: *La consulta por el niño*

La intersección entre el lugar del discurso de los padres como versiones del Otro y la responsabilidad subjetiva niño, en la elección de su síntoma Los motivos de los padres y las motivaciones propias del niño y del adolescente. Del pedido de los padres y la escuela a la construcción de la demanda. Revisión del trabajo clínico y posición transferencial.

UNIDAD IV: *Lectura clínica de la producción del niño y el adolescente en el proceso diagnóstico:*

Las modalidades de la presentación del síntoma en niños y adolescentes. El inicio del trabajo terapéutico. Recorte de observables clínicos

El juego en la infancia y las identificaciones primordiales. Jugar y aprender. Recorte de observables clínicos- Formulación de hipótesis diagnósticas preliminares

La pubertad y la adolescencia: del real de la pubertad a la respuesta sintomática de la adolescencia. Lo imposible y las posibles formaciones sintomáticas. Nuevas presentaciones del síntoma en la época: anorexia -bulimia, adicciones, patologías relativas al acto, violencia, impulsiones. Formulación de hipótesis diagnósticas preliminares

Unidad V: *Padecimientos graves en la niñez*[\[1\]](#)

Las dificultades diagnósticas frente a problemáticas graves. Los problemas del TGD y las locuras infantiles Trastornos narcisistas en tiempos instituyentes. Posiciones neuróticas y perversas en la clínica con niños. Las patologías graves de la subjetivación: Autismo y psicosis infantil

Nuevas presentaciones del síntoma en la época: inhibiciones graves, dislexia

Unidad VI: *El trabajo interdisciplinar en la clínica psicopedagógica*

Aportes del trabajo clínico psicopedagógico en los ámbitos educativos, de salud, judiciales y comunitarios.

Informe psicopedagógico a la institución escolar. Alcance ético y deontológico del proceso diagnóstico en la comunicación de los resultados

[\[1\]](#) El desarrollo de la Unidad 2 se integra con la realización de un Seminario Interno sobre Autismo

y Psicosis que dictará un profesional externo luego del receso invernal

5. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Unidad I: *El diagnóstico, la clínica, la clínica psicopedagógica y el diagnóstico como intervención.*

-Stolkiner Alicia (2020). Los diagnósticos en la infancia. En: *La psicopedagogía en tiempos de interpelaciones*. Alejandra Birgin [et al.]; prólogo de Patricia Enright. [et al.]. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires Edit. Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos

Aires. Disponible en:

http://publicaciones.filo.uba.ar/sites/publicaciones.filo.uba.ar/files/IV%20Jornada%20de%20Educaci%CC%81n%20y%20Psicopedagogi%CC%81a_interactivo.pdf

-luale, L. (2008) El diagnóstico en psicoanálisis: entre lo general y lo singular. *CLEPIOS: Una Revista De Residentes De Salud Mental*. Julio/ Octubre 2008 Nº 2- VOL XIV ISSN Nº 1666-2776

_____ (2019) Infancias. Infancias segregadas. La infancia y el discurso de la ciencia en la escuela. En Espert, J. - luale, L.- Wanzek, L. (2019) *La infancia intervenida. Ciencia, clínica y política*.

-Sica, M. (2025). El lugar que ocupa la infancia hoy en día: el diagnóstico en tiempos anónimos. *Estilos de la Clínica*, 30(2), 222-231. <https://doi.org/10.11606/issn.1981-1624.v30i2>

-Brignon, S. (s. f.). Usos y abusos del diagnóstico. *L'Interrogant*, (15).
<https://revistainterrogant.org/usos-y-abusos-del-diagnostico/>

_____. (2020). Tiempos de incertidumbre: ¿Nuevas soledades? *Tempo Psicanalítico*, 52(2), 320-336.

-Baraldi, Clemencia (2005). Diagnóstico en la infancia. Síntoma y Signo. Publicado en UNTOIGLICH, Gisela (coord) *Diagnósticos en la infancia*. Colección ensayos y Experiencias. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas. Págs. 17- 29

-Fernández, Alicia (1987) [2008] *La inteligencia Atrapada*. Buenos Aires. Edit. Nueva Visión cap. 2,3 y 7

-Pain, Sara (1983) Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje Buenos Aires, Nueva Visión. *Ficha de cátedra*

.

Unidad 1 Complementaria

-Megías, M., et al. (2015). Evaluación neuropsicológica de procesos cognitivos en niños nacidos pretérmino. *Anales de Psicología*.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282015000300032

Kremer, I. (2018). El neurodesarrollo en la infancia y la importancia de su evaluación.

https://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1667-89902018000400002&script=sci_arttext

-Seijas Gómez, Raquel. (2015). Atención, memoria y funciones ejecutivas en los trastornos del espectro autista: ¿cuánto hemos avanzado desde Leo Kanner?. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 35(127), 573-586. <https://dx.doi.org/10.4321/S0211-57352015000300009>

-Cruz, Elisa Ester Ortiz, Guerrero, Fructuoso Ayala, Aguilar, Azalea Reyes, García, Raquel López, & Medina, Graciela Mexicano. (2013). Evaluación de las funciones cognoscitivas en niños con trastornos del espectro autista. *Neuropsicología Latinoamericana*, 5(4), 53-60.
https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S2075-94792013000400005&script=sci_arttext&utm_source=chatgpt.com

-Baraldi, Clemencia (2016). Psicopedagogía hoy. Conferencia. En: *Revista Pilquen, Sección Psicopedagogía N° 13* (1), 51-61.
<http://revele.uncoma.edu.ar/htdoc/revele/index.php/psico/article/view/1495>

-Janin, Beatriz (2024). Los diagnósticos, la clínica y el posicionamiento ético. En: *Cuestiones de Infancia. Revista de Psicoanálisis con niños y adolescentes*. Vol, 25 N° 1, UCES. Bs. As.

-Rubinstein, A. (1999). "Algunas cuestiones relativas al diagnóstico en psicoanálisis". *Revista Universitaria de Psicoanálisis N° 1*. UBA, Bs. As.

Unidad II: Aprendizaje y Constitución Subjetiva

--Lévy, R. (2008) *Lo infantil en Psicoanálisis. La construcción del síntoma en el niño*. Buenos Aires: Letra Viva, 2011 – cap. 1

-luale, L. (2019) El cuerpo malentendido. García, W. (Autor y Comp.) (2019) *Infancia y psicoanálisis. Vol. 1. Avatares de la constitución subjetiva*. Buenos Aires: Letra Viva.

-Rodulfo, R. (1989). Cap. 1: La pregunta por el niño y la clínica psicoanalítica. Cap. 2: ¿Dónde viven los niños? En R. Rodulfo, *El Niño y el Significante* (pp. 17-34; 35-54). Buenos Aires: Paidós.

-Bleichmar, Silvia (1988) *Diagnóstico: Una Perspectiva Metapsicológica*. Publicado en: Actas de 7ª Jornada Interna de Psicoanálisis de Niños y Adolescentes. Asociación Escuela Argentina de Psicoterapia para Graduados: "Cuestiones acerca de la técnica psicoanalítica con niños y adolescentes"- Buenos Aires, julio de 1988

-Osorio, F (2006). ¿Qué aprende un niño? Publicado en Yanuzzi, S & Osorio, F. (comps.) *"Inteligencia y subjetividad encrucijadas de la psicopedagogía clínica y del psicoanálisis"*. Colección ensayos y Experiencias. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas. Págs 23- 40.

-Baraldi, Clemencia (2005) Tiempo y Estructura. En: *Mujeres y niños...¿primero?*. Rosario. Homo Sapiens. Págs. 17-26.

- Freud, S., "Tres ensayos de una teoría sexual". En: *Obras completas, tomo VII, Ed. Amorrortu*

-Lacan, J. (1991 [1969]) Dos notas sobre el niño. En: *Intervenciones y Textos*. Buenos Aires. Manantial.

-Lagamma, Verónica (2016). *El niño y el deseo de la madre*. Bs- As- Letra Viva. pág. 15-29

-Miller, J. (2015). "Los miedos de los niños". Ed. Paidós. Buenos Aires

-Berenstein, I. (2002). Problemas familiares contemporáneos: de la familia a los vínculos. *Psicología USP*, 13(2), 11-26. <https://doi.org/10.1590/S0103-65642002000200003>

Complementaria Unidad II

-Goldenberg, M. (2011). Lo infantil y la estructura. Variaciones del niño en la obra de Freud. En *Revista Virtualia* N° 23 <http://virtualia.eol.org.ar/>

-Janin, Beatriz (2012). Avatares de la constitución psíquica y Psicopatología Infantil. En: *El sufrimiento Psíquico en los niños. Psicopatología Infantil y Constitución Subjetiva*. Editorial Noveduc. Buenos Aires. Capítulo 1. pp. 15-32

-Sanchez, B., "La familia entre ficción y función", en revista digital *Virtualia* N°15, link: <http://virtualia.eol.org.ar/015/default.asp?dossier/sanchez.html>

-Duguech, Gabriela (2019) Sexuación y familia ¿qué nos enseñan los niños trans? Facultad de Psicología y Facultad de Filosofía, Universidad Nacional de Tucumán. Argentina

Unidad III: La consulta por el niño

- Freud, S. (1982). Conferencias de introducción al Psicoanálisis. Conferencia N° 23. Los caminos de la formación de síntoma. En Freud, S. *Obras Completas* volumen XVI.(pp.326-343). Buenos Aires: Amorrortu Editores.

- Freud, S. (1982). Conferencias de introducción al Psicoanálisis. Conferencia N° 17 El sentido de los síntomas. En Freud, S. *Obras Completas*. Volumen XVI (pp.235-249). Buenos Aires: Amorrortu Editores.

-Winnicott, Donald (1965) El valor de la consulta terapéutica Mimeo

-Levy, R. (2025). ¿Qué opina un analista durante la primera consulta con un niño y sus padres? *Estilos clínicos*, 30(número especial), 78-85. <https://doi.org/10.11606/issn.1981-1624.v30iesp.p78-85>

-Flesler, Alba (2014). *Niños en análisis: Presentaciones clínicas*. Bs. As. Paidós. Pág. 29-68

-Janin, Beatriz (2013). *Intervenciones en la clínica psicoanalítica con niños*. Bs. As. Noveduc. Pág. 9-35

-Terigi, Flavia (2021), Hablemos de aprendizaje...y de aprendizaje escolar. En: Cuadernos del IICE. N° 7. pp 32-47. FFyL. UBA. Bs. As. <http://publicaciones.filo.uba.ar/la-escuela-rural-pequela>

-NAJLES, Ana Ruth (2008). *Problemas de aprendizaje y Psicoanálisis*. Buenos Aires. Grama ediciones. (Pág. 93/97; 77-92).

Bibliografía Complementaria de la unidad III:

- Bleichmar, S. (2001). "Del motivo de consulta a la razón de análisis". En Revista Actualidad Psicológica. N° 287. Buenos Aires
- Freud, S. (1982). ¿Pueden los legos ejercer el análisis? En Freud, S. Obras completas volumen XX. (pp. 165-244). Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Lacan, J. (1988). Conferencia en Ginebra sobre el síntoma. En Lacan, J. Intervenciones y textos II. (pp.115-144). Buenos Aires: Ed.Manantial.
- Miller, J. A. (2015). Interpretar al niño. En Revista Lacaniana de Psicoanálisis, Numero 18, Año X. (pp. 35 a 41). Buenos Aires: Editorial Escuela de la Orientacion Lacaniana.
- Peusner, Pablo (2011) El dispositivo de padres y parientes en la clínica psicoanalítica con niños, otra vez... En: El Otro y el niño. Ensayo. Buenos Aires. Letra Viva (pp.55-100)

Unidad IV: Lectura clínica de la producción del niño y el adolescente en el proceso diagnóstico:

Bruner, N. (2019) *El trabajo del juego. Contribución del juego a la formación de las identificaciones primordiales y la clínica del autismo en la infancia*. Buenos Aires: Eudeba (pp. 94-99; 28-30)

-Baraldi, Clemencia (2005). *Mujeres y niños... ¿primero?*. Cap. VIII. Jugar... una alternativa para dominar lo traumático. Rosario. Homo Sapiens (pág. 111-120)

-luale, L. (2020) Semblante, heredero del jugar. Revista Fort- Da.

-Donzis, Liliana (2013). *Niños y púberes en la dirección de la cura*. Buenos Aires. Lugar editorial. (Pág. 23-27.)

_____ (2017) Letras, Sonidos y Dibujos. Cap. 1: Las resonancias de las letras y sus silencios (Pág. 13-28); Cap. 3: Dibujo y Sonidos. Letras sexuadas (Pág. 41-54)

-Flesler, Alba (2011). *El niño en análisis y las intervenciones del analista*. Bs. As. Paidós. Págs. 103-105; 118-133

-Freud, S. (1992). La metamorfosis de la pubertad. Tres ensayos de teoría sexual. En Freud, S. Obras Completas. Volumen VII (pp.189-222). Buenos Aires: Amorrortu Editores.

- Freud, S. (1982). La psicología del colegial. En Freud, S. Obras Completas. Volumen XIII (pp.189-222). Buenos Aires: Amorrortu Editores.

-Jannin, Beatriz (2013). *Intervenciones en la clínica psicoanalítica con niños*. Buenos Aires. Noveduc. (Pág. 147-185.)

-Lutereau, L. (2015) *Clínica psicoanalítica y usos del caso* en luale, L. y otros. *El sujeto en la estructura. Fundamentos clínicos del psicoanálisis*. Buenos Aires: Letra

-Punta Rodulfo, M. (2016) El niño del dibujo. Buenos Aires: Paidós.

-Rodulfo, Ricardo (1989) Tesis sobre el Jugar. Mimeo

_____ (1999) *Dibujos fuera del papel*. Buenos Aires: Paidós

-Filidoro Norma y otros (2018) *El Juego en las prácticas Psicopedagógicas*. CABA, Entre Ideas. Cap.2

-Rother de Hornestein, María Cristina (2018) Teoría, clínica y práctica en el trabajo con adolescentes. En: *Controversias en Psicoanálisis de Niños y Adolescentes*. N° 22

-Sánchez, María Daniela (2016) Escuela y escritura: Acuerdos y objeciones de un (des) encuentro. En Revista Pilquén – Sección Psicopedagogía. Vol. 13 N° 1

-Winnicott, Donald (1985) *Realidad y juego*. Buenos Aires. Gedisa. Caps. 3 y 4. Págs. 61 a 91.

-Zabalsa, Sergio (2016) El Síntoma en la adolescencia: una carta en espera. En: *Diario Página12*. Sección Psicología

Bibliografía Complementaria de la unidad iV:

Lopez, Guillermo Adrián (comp.) (2022). *La Adolescencia en los tiempos que corren*. Buenos Aires. Grama Ediciones

Unidad V: Padecimientos graves en la niñez[\[1\]](#)

-IUALE, Maria Lujan (2015). Cerrar el cuerpo. La inhibición como respuesta subjetiva. VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. <https://www.aacademica.org/000-015/770>

-VASEN, Juan (2016): Dislexia en Debate. En: *Diario Página 12* (19/10/2016)

-COSTA, Laura (2017) Dislexia y Psicoanálisis. En: N*VDS: L'aperiòdic virtual de la Secció Clínica de Barcelona

-IUALE, L.; LUTEREAU, L. y THOMPSON, S. (2012) *Posiciones perversas en la infancia*. Buenos Aires. Editorial Letra Viva. 2012. Págs. 23- 37.

-JANIN, Beatriz (2011). El sufrimiento Psíquico en los niños. Bs. As. Noveduc. 127-149; 183-239

-MALEVAL, Jean Claude (2012) ¡Escuchen a los autistas! Edit. Grama. Bs. As.

-Levín, I. (2013) *Autismos y perturbaciones graves. De la soledad al encuentro con el Otro*. Buenos Aires: Letra viva

-WINNICOTT, D. [1956](1979) La Tendencia Antisocial. En: *Deprivación y delincuencia*. Escritos de Pediatría y psicoanálisis. Ed. Laia Barcelona

Bibliografía Complementaria de la unidad V:

-Rousseau, Dominique Bischoffe Hélène, Laurent Corinne (2017) ¿Miedos en la escuela? pág. 67 a 72. En: *Los miedos de los niños*. Miller, Jacques Alain y otros. Paidós

-Gracia Viscasillas (2020). *Escuelas Infantiles Patinete y Espacio Torreón*. Zaragoza, España. En:

Autismo, Transferencia, Invención. Ciclo Internacional/la cigarra web intercambios. Fundación Avenir, Associació TEAdir, Escuelas Infantiles Patinete y otros. Grama Ediciones

-Mena, M. Inés; Fleischer, Deborah (2013) El aporte del término "deprivación" acuñado por D. W. Winnicott, en la época que transitamos. En: *Anuario de Investigaciones*, vol. XX, 2013, pp. 125-130. Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires

- García Domench, Laura (2008) Tendencia antisocial: El acto del adolescente y su posible alojamiento en las políticas públicas. Parte I. *Publicado en ElSigma difusión* 29/12/2008-

Unidad VI: El trabajo interdisciplinar en la clínica psicopedagógica

-Sanchez, María Daniela; Scrinzi, Mariana (2017) Consideraciones sobre la Responsabilidad parental y el lugar de los padres a la luz de otras prácticas disciplinares en diálogo con las ciencias jurídicas. En: INFEIES RM. Vol 6. - UNMDP- Fac. de Psicología

<http://www.infeies.com.ar/numero6/bajar/DC.2.Sanchez%20&%20Scrinzi.pdf>

-Bustamante, Luis & Arroyabe, Cecilia (2015) El pilar de un proyecto son los tiempos del niño. En: Polizzi, Pablo y Manzotti, Marita. *Proyecto Alojar. Desafíos en las escuelas I. Una apuesta a la invención.* Buenos Aires. Grama ediciones (pág. 131 -137)

-Filidoro, Norma (2013) Pensar la intervención Clínica en la escuela. En: DUEÑAS, G; KAHANSKY, E; SILVER, R. (Comp.): *La patologización de la infancia* Vol III. Buenos Aires. Noveduc

-Labate, María Paz (2015) Mas allá del lugar del tutor. En: Polizzi, Pablo y Manzotti, Marita. *Proyecto Alojar. Desafíos en las escuelas I. Una apuesta a la invención.* Buenos Aires. Grama ediciones (pág. 109-121)

-Minicelli, Mercedes (2004). De límites, confines y fronteras. Notas sobre el problema de los límites, de la autoridad y la responsabilidad". Publicado en Intersecciones entre clínica y escuela. Colección Ensayos y Experiencias. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas. 2004. Págs. 6-17.

https://books.google.com.ar/books?id=lmXI_RrUbj4C&pg=PA6&lpg=PA6&dq=De+l%C3%ADmites,+confines+y+fronteras.+Notas+sobre+el+problema+de+los+l%C3%ADmites,+de+la+autoridad+y+la+responsabilidad&source=bl&ots=g37H3a6QTy&sig=ACfU3U1F00hMAAlbYr5qsIDhpBMwPQ1Rdg&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjnz9qMtOzIAhWZLLkGHUqvCUoQ6AEwAnoECAgQAQ#v=onepage&q=De%20l%C3%ADmites%2C%20confines%20y%20fronteras.%20Notas%20sobre%20el%20problema%20de%20los%20l%C3%ADmites%2C%20de%20la%20autoridad%20y%20la%20responsabilidad&f=false

[1] El desarrollo de la Unidad 3 se integra con la realización de un Seminario Interno sobre Autismo y Psicosis que dictará un profesional externo luego del receso invernal

Bibliografía de consulta

BARALDI, Clemencia y Colaboradores (1993). *Clínica interdisciplinaria en los trastornos del desarrollo en la infancia.* Rosario. Homo Sapiens. Págs. 05 -19; 57-71.

_____. (2018) *El Nacimiento del Padre. Procesos de subjetivación,*

épocas, discursos. Rosario. Letra Viva

BIN, Liliana; ECHEVERRIA, Haydée; ESTEVEZ, Elvira y WAISBURG, Héctor: "Diagnóstico psicopedagógico temprano. Encuadre interdisciplinario Docente-Asistencial". En: *Aprendizaje Hoy* Nº 35. *Revista de Actualidad Psicopedagógica*. Buenos Aires. 1996. Págs. 49 a 53.

BORELLE Azucena y RUSSO Laura (2013) *El psicodiagnóstico de niños*. Bs. As. Paidós

CORDIE, Anny (1998) *Malestar en el docente. La educación confrontada con el psicoanálisis* - Buenos Aires. Edit. Nueva Visión.

EL SIGMA. Seminario Virtual (2007) : *El proceso psicodiagnóstico*. Dictado por la Lic. Susana Pérez. Clase Nº 1: "Introducción". Buenos Aires.

FERNANDEZ, Alicia (1987) *La inteligencia atrapada, Abordaje psicopedagógico clínico del niño y su familia*. Buenos Aires. Nueva Visión. Introducción Págs. 13-19. Caps. I, II y VII Págs. 25-49; 103-117. 133; 135.

_____ (2000) *Poner en juego el saber. Psicopedagogía: propiciando autorías de pensamiento*. Buenos Aires: Nueva Visión. Cap.3.

_____ (2000) *Psicopedagogía en psicodrama. Habitando el jugar*. Buenos Aires. Ediciones Nueva Visión. (Pág. 131-145; 191-223).

FERNANDEZ, Elida (2002) ¿Supervisión?. En: *Revista Imago Agenda* Nº 62 Buenos Aires. Editorial Letra Viva libros. Págs. 16-18.

FREUD, Sigmund *Obras Completas*. Madrid. Biblioteca Nueva. 1973:

"Tres ensayos para una teoría sexual" (1905). *Obras completas*. Tomo II. Biblioteca Nueva. Editorial El Ateneo. Buenos Aires, Argentina.

"Teorías sexuales infantiles" (1908). *Obras Completas*. Tomo II. Biblioteca Nueva. Editorial El Ateneo. Buenos Aires, Argentina.

"Psicología de las masas y análisis del yo" (1921) . *Obras Completas*. Tomo III. Biblioteca Nueva. Editorial El Ateneo. Buenos Aires, Argentina.

"Sobre la sexualidad femenina" (1931). *Obras Completas*. Tomo III. Biblioteca Nueva. Editorial El Ateneo. Buenos Aires, Argentina

"Un recuerdo infantil de Leonardo Da Vinci" (1910) Vol. II Págs. 1577-1619

"El poeta y los sueños diurnos" (1908) Vol. II Págs.1343 -1348

"Consejos al médico en el tratamiento psicoanalítico" (1912). Volumen II - Págs. 1654-1660.

"Más allá del principio de Placer"(1920) Vol. III Págs. 2507- 2541

"Inhibición, Síntoma y Angustia" (1925-1926). Volumen III. Págs. 2833-2883.

GIRALDI, Graciela (2004). *El Niño en la encrucijada*. Rosario. Ediciones HomoSapiens.

IUALE, Luján (2011) Tiempos institucionales y efectos del psicoanálisis en la clínica con niños. En: Anuario De Investigaciones / Volumen XVIII. Facultad De Psicología - Uba / Secretaría De Investigaciones .

IUALE, Lujan, LEIBSON, LEONARDO, GARCIA, WALTER (2017). Hacer-se un cuerpo. En el autismo y la psicosis infantil. Buenos Aires. Letra Viva

JANIN, Beatriz, VASEN, Juan y otros (2019) Dislexia y dificultades de aprendizaje: Aportes desde la clínica y la educación. Noveduc. Bs. As.

_____ (2022) Niñas Niños y Adolescentes en Tiempos de Desamparo Colectivo. Buenos Aires. Noveduc

JERUSALINSKY, Alfredo (2005) "Gotitas y comprimidos para niños sin historia. Una pedagogía post-moderna para la infancia". Publicado en UNTOIGLICH, Gisela (coord) *Diagnósticos en la infancia*. Colección ensayos y Experiencias. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas. Págs.77- 93.

LACAN, Jacques. "La agresividad en psicoanálisis" (1948). En *Escritos I*. Buenos Aires. Editorial Siglo XXI. 1985 Págs. 94- 116.

LEVIN, Esteban (2020) Las infancias y el tiempo. Diagnóstico y Clínica en el país del nunca jamás. Buenos Aires. Noveduc

MILLER, Jacques Alain y otros (2020). *De la infancia a la adolescencia*. Bs. As. Paidós

PEUSNER, Pablo (2010) Dispositivo de Presencia de Padres y Parientes en la Clínica Psicoanalítica Lacaniana. Buenos Aires. Letra Viva

_____ (2011) Fundamentos de la clínica psicoanalítica lacaniana con niños. Buenos Aires. Letra Viva

POLLIZI, Pablo y MANZOTTI, Marita (2016). *Desafíos en las escuelas II*. Bs. As. Grama ediciones

PORTO, María del Carmen y SÁNCHEZ, María Daniela: "La intervención de los equipos técnicos: entre las normativas y la demanda de las instituciones del nivel medio". Revista Pilquén. Sección Psicopedagogía. Año XIII. Nº 7. Indexada en Latindex, Latbook y Dialnet. Año 2011. Aceptado para publicar: 31/03/11.

TKACH, Carlos (2016) *Síntomas en los niños*. Bs. As. EUDEBA

VARELA, Alejandro (1999). Acerca de los padres de los niños en análisis. En: *Propuesta Psicoanalítica Sur* Nº 06- Bs. As.

_____ (2019). Una escuela desnuda. Las paradojas del Che Guevara. En: *Revista Psicoanálisis* - Vol. XLI - n. 1 y 2 - 2019 - pp. 221-235

6. PROPUESTA METODOLÓGICA

La cátedra ofrece a las y los estudiantes un conjunto de *conocimientos teórico/clínicos* y un espacio de *práctica de pregrado* donde poner en juego los mismos. Para ello, prevé clases teóricas, seminarios internos donde se trabajaran temáticas específicas y espacios de articulación teórico-prácticos que se complementan, con espacios específicos grupales de construcción y revisión del *saber-hacer* clínico. Estos últimos se profundizan durante el segundo cuatrimestre, momento en el cual los y las estudiantes realizan la práctica clínica de pregrado correspondiente a esta cátedra

V.1 Acerca de los espacios ofrecidos por la cátedra:

-*Clases teóricas*: en las mismas se transmitirán las conceptualizaciones teóricas inherentes a las unidades del programa. Se ejemplificarán conceptos y nociones estudiadas, con materiales clínicos presentados por los docentes y se orientará a las y los estudiantes en la formulación de interrogantes acerca de los diferentes temas y bibliografía dada.

-*Seminarios Internos*: Son espacios teórico-prácticos breves donde se profundiza sobre un tema específico correspondiente a la propuesta del programa de cátedra. Estos espacios pueden ser dictados por los docentes de la cátedra y/o profesionales externos invitados por la misma.

-*Espacios de articulación teórico- prácticos*. Se llevarán a cabo con una frecuencia semanal y en ellos se propiciará la construcción de narraciones sobre entrevistas a padres y niños, el análisis de las intervenciones en historiales, entrevistas, etc. realizadas en la clínica psicopedagógica por profesionales de nuestra disciplina y otros afines al campo, como también de la práctica que cada uno llevará adelante. Se trata de un espacio grupal de formación que apuesta a que las y los estudiantes logren *construir e identificar observables que les permitan orientarse en las decisiones teórico-clínicas* que la práctica requiere. Al mismo tiempo, en estos espacios se propiciará un intenso trabajo sobre la escritura del proceso clínico que cada uno realice

-*Práctica clínica preprofesional* (trabajo de campo): Esta práctica se desarrolla el marco de los 'Acuerdos Operativos firmados entre el Departamento de Psicopedagogía y las Supervisiones Escolares de Nivel Inicial, Primario y de Privada de la ciudad de Viedma', cuyo propósito es llevar adelante realizar atención psicopedagógica de algunos niños y niñas que asisten a escuelas primarias de Viedma. El acuerdo implica un trabajo conjunto entre la Cátedra y los Equipos Técnicos de Apoyo Pedagógico (ETAP) dependientes de esas zonas supervisivas.

Cabe aclarar que el *ingreso* de los y las estudiantes al trabajo de campo *no se produce en el mismo momento*. Ello depende de dos factores a saber: por un lado, el tiempo de entrega de parciales y/o recuperatorios cuya aprobación habilita el ingreso a campo (o al formato que la cátedra decida para la misma). Por otro lado, para dicho ingreso, se deberán contemplar y acordar las exigencias que las otras instituciones participantes del acuerdo operativo planteen (escuela-Etap) respecto de los días y horarios disponibles para realizar la presentación de la derivación.

La *carga horaria* que el practicante deberá cumplimentar será de 1 (una) hora semanal en la institución. El día y la hora serán acordadas con los padres y la escuela. Asimismo, cada practicante deberá prever otros tiempos extras para llevar adelante actividades tales como reuniones con el ETAP, con docentes, entre otras.

Cabe aclarar que toda la carga horaria que implica la práctica en campo excede a las 6 (seis) horas semanales de dictado de la cátedra. Por lo tanto, los horarios acordados no podrán ser los establecidos para el dictado de la misma[1].

El trabajo en campo *consta de* realización, transcripción, descripción y análisis de encuentros presenciales con la escuela (directores y docentes), el ETAP, padres y el niño/a derivado/a[2]. En varias de instancias el practicante será acompañado por una docente tutora de la cátedra.

Se prevé que una vez realizados los encuentros o de tomar conocimiento de los protocolos de campo, *los y las estudiantes contarán con una determinada cantidad de días (que acordarán con los referentes de comisión) para la lectura, realización de un síntesis articulando los conceptos referidos a la orientación para el diagnóstico y entrega al tutor previamente al siguiente espacio de articulación.* En esas síntesis se deberán articular también las sugerencias devenidas de dicho espacio.

[1] La excepción solo vale para los momentos en donde las y los estudiantes deban ser acompañados necesariamente por el equipo de cátedra. En tal caso se podrán utilizar los horarios de cursada y/o comisiones.

[2] Solo en situaciones de excepción (definidas por la cátedra) se podrá realizar este trabajo a partir de la utilización de protocolos que corresponden a material de la cátedra, producto de prácticas de pregrado anteriores y que cuentan con el consentimiento de padres y escuela para su utilización en fines de formación académica y de investigación.

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

De acuerdo a lo establecido en el Artículo 30 del Título III, Sección A de la Ordenanza Nº 273/18 del Consejo Superior de la Universidad Nacional del Comahue, la cátedra toma la decisión de organizar la misma, bajo las siguientes modalidades:

1. **Regular con examen final:** Requisitos para aprobar en esta modalidad

- Asistencia al 80 % en cada una de las actividades establecidas por programa. Las inasistencias deberán justificarse presentando a la cátedra el certificado que corresponda según sea la causa de la misma. (Ord. 0273/18 Art. 52)
- Aprobación, de los trabajos de *articulación teoría - práctica*. En cada uno de ellos, en caso de no haber aprobado, el alumno tendrá la posibilidad de una (1) nueva presentación.
- Aprobación de los (2) parciales escritos del primer cuatrimestre con calificación no inferior a 4 (cuatro) puntos. En caso de *inasistencia* al parcial deberá justificarse presentando a la cátedra el certificado que corresponda según sea la causa de la inasistencia (Ord. 0273/18 Art. 52). Y en caso de *desaprobación*, el alumno cuenta con una (1) instancia de recuperación prevista “con un mínimo de cinco (5) días hábiles desde la publicación de los

resultados hasta el día del recuperatorio” (art. Ord. 0273/18)

- Aprobación en el marco de la práctica clínica de pregrado del Trabajo de integración teórico-práctica y del Informe psicopedagógico con calificación no inferior a 4 (cuatro) puntos.
- Examen final: para acceder al mismo, el alumno deberá tener aprobado las instancias previas.

1. **b) Libre:** Requisitos de aprobación

- Elaboración y aprobación de dos instancias orales correspondientes a la unidad 1-2 y 3-4, respectivamente. La aprobación de cada instancia es condición para la realización del siguiente.
- Realización de los prácticos 1 y 2 del programa de cátedra del año en curso
- Realización y aprobación de un informe diagnóstico psicopedagógico para la institución escolar en base a protocolos aportados por la cátedra. La aprobación de este informe es requisito para la realización de una práctica en Campo. (ítem c)
- Realización y aprobación de la práctica clínica preprofesional. La práctica se desarrollará el marco de los 'Acuerdos Operativos firmados entre el Departamento de Psicopedagogía, la cátedra y las Supervisiones Escolares de Nivel Inicial, Primario y de Privada de la ciudad de Viedma.[\[1\]](#)
- Realización y aprobación del informe diagnóstico psicopedagógico correspondiente a la práctica mencionada en el ítem anterior
- Realización y aprobación de un ateneo. El mismo se realizará a partir del material de la práctica focalizando en un concepto /problemática vinculado con la misma y con el desarrollo del Seminario Interno 3.
- La entrega y aprobación de todo el material detallado anteriormente (ítems a a g) es condición para la inscripción a la mesa de examen en carácter de libre.

En la instancia del examen el o la estudiante realizará un examen escrito y uno oral. El mismo consistirá en el desarrollo de respuestas a tópicos pertenecientes al programa. La aprobación de este examen escrito es condición para pasar a la instancia oral.

[\[1\]](#) En el punto X: Anexo requisitos estudiantes modalidad libre se detallan las condiciones de esta práctica.

8. PARCIALES, RECUPERATORIOS Y COLOQUIOS

Sobre los prácticos:

Se prevé la realización trabajos orientados por el desarrollo de los contenidos de la cátedra. Algunos de ellos podrán articularse con las instancias de evaluación parcial que prevé la cátedra.

Sobre los parciales

Se prevé la realización de 3 (tres) parciales, 2 -dos- durante el primer cuatrimestre, todos ellos de carácter teórico-práctico. Para poder rendir los exámenes parciales el alumno deberá tener un porcentaje de asistencia a los teóricos y a los espacios práctico-teóricos del 80 % .

Uno de los parciales tendrá doble modalidad (escrito y oral) y el resto son escritos. La modalidad del escrito (durante el tiempo de clase, domiciliario, presencial, cuestionario por plataforma, etc.) y su entrega (presencial o vía pedco o mail) se establecerá al momento del parcial. En casos *excepcionales* y sólo con previo acuerdo del equipo de cátedra y el/la alumna/as, éstos podrán realizarse en forma oral.

Para aprobar los parciales, se deberá desarrollar el/los temas que impliquen cada una de las preguntas y/o consignas del mismo. En el caso de desaprobación, cada parcial contará con una instancia de recuperación de acuerdo a lo previsto en la Ord. 0273/18 UNCo. La modalidad del recuperatorio de cada parcial se establecerá previo a dicha instancia[\[1\]](#).

Eventualmente los parciales y sus recuperatorios podrán ser llevados a cabo en diferentes grupos y horarios (por ejemplo, los grupos de comisión).

****Sobre la entrega de los parciales:** La entrega de los parciales por parte de la cátedra se realizará a medida que se vaya efectivizando la corrección.

****Sobre la devolución de los parciales:** La misma estará sujeta a la Ord. 0273/2018 art. 27º: *“El personal docente de la asignatura deberá mostrar los exámenes aprobados y desaprobados a los/as estudiantes con la devolución correspondiente. Los exámenes desaprobados deben ser mostrados al menos 2 días hábiles antes de la instancia de recuperación”*

El estudiante podrá solicitar también otras instancias de devolución de los parciales.

- *Parcial Nº 1:* Incluye el desarrollo de la unidad I y desarrollo parcial de la unidad II

Fecha aproximada: tercera y cuarta semana de Abril de 2026.

-*Parcial Nº 2:* Incluye la segunda parte de la unidad II y el desarrollo parcial de la unidad III.

Fecha aproximada: Segunda semana de Junio 2026

La aprobación de los parciales 1 y 2 o sus recuperatorios son condición para ingresar a la práctica de campo.

-*Parcial Nº 3:* Incluye desarrollos de las unidades III, IV y V y se presenta como trabajo de integración teórico-práctica e Informe psicopedagógico. Fecha aproximada: segunda semana de noviembre 2026

En caso de no cumplirse la aprobación en tiempo y forma, de las diferentes instancias requeridas de la práctica, la asignatura queda automáticamente desaprobada. Cualquier pedido de excepción

deberá ajustarse a la Ord. 0273/18 CS.UNCo.

Criterios de evaluación de los parciales:

Precisión para captar la consigna; claridad conceptual en las respuestas; articulación teórica sobre viñetas de la práctica.

Criterios de evaluación de la práctica:

Participación en los espacios grupales y *aprobación* de los trabajos *escritos* elaborados en ellos. En términos de *articulación práctica- teoría – práctica* se evaluará la capacidad para vincular y orientarse por los conceptos desarrollados por la cátedra y las sugerencias que se van realizando en los espacios de articulación teórico-práctica, en función de pensar el diagnóstico de un niño en el campo de la constitución subjetiva.

[1] Eventualmente y de acuerdo a la situación, la cátedra analizará la posibilidad de realizar un segundo recuperatorio. Cabe resaltar que instancia de recuperación es una modalidad propia del espacio curricular, que sumaría a las disposiciones de mínima establecidas por Ord. 0273/18 UNCo

9. DISTRIBUCIÓN HORARIA

Modalidad	Minutos *	Porcentaje
Presencialidad en el establecimiento	360	100%
Presencialidad remota	0	0%
EAD Asincronica - PEDCO	0	0%
Modalidad de presencialidad híbrida/combinada	0	0%

* Minutos de dictado semanal

Observaciones

XXXX

10. CRONOGRAMA TENTATIVO

Este cronograma con la distribución horaria, **podrá ser modificado a partir de las necesidades emergentes de los y las estudiantes, del equipo de cátedra y/o de la modalidad en la que se desarrolle el espacio de práctica**

Unidad/Mes	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sept.	Octubre	Noviembre
Unidad I	***	**							
Práctico 1	*	*							
Parcial 1		**							
Unidad II		**	*****						
Práctico 2				****					
Unidad III				**					
Parcial II				*		****			
Práctica en campo						R E C E S O *	*****	*****	
Unidad IV						*	***		
Unidad V							*	*****	
Unidad VI									****
Parcial III - Trabajo de Art.P_T -								*****	*****
Parcial III- Informe de Práctica									****

trimestre				
Tiempo / Unidades	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Unidad 1	X			
Unidad 2				

11. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

La cátedra promoverá espacios de articulación con otras cátedras y proyectos de Investigación y Extensión de la carrera de Psicopedagogía que serán informados en el transcurso del año.

Lic. María Daniela Sánchez
PAD-1 regular

Viedma, marzo 2026