UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

COMPLEJO UNIVERSITARIO REGIONAL ZONA ATLÁNTICA Y SUR

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: Gramática I

CARRERA: Profesorado de Lengua y Comunicación Oral y Escrita

CURSO: Segundo año

ORDENANZA: Plan: 0962/98 - Modificatorias: 0302/99 - 0859/01 - 1154/13 - 1211/13

AÑO: 2026

CUATRIMESTRE: 1°

EQUIPO DE CATEDRA:

Profesora adjunta: Prof. y Esp. Brenda Suárez Mendióroz
Ayudante de Primera: Prof. Eliana Martínez

1. FUNDAMENTACIÓN

La materia Gramática I pertenece al trayecto formativo del Profesorado en Lengua y Comunicación Oral y Escrita y forma parte de la Orientación “Morfología y Sintaxis” del Área “Lingüística y Discurso”. Asimismo, se encuentra en el segundo año en correlatividad con la asignatura Comprensión y Producción de Textos Orales y Escritos de primer año. Por esta razón, constituye el primer acercamiento sistemático de los/as estudiantes al estudio de la gramática desde una perspectiva teórica, descriptiva y explicativa, reconociéndola como una disciplina científica dentro de las teorías del lenguaje. Su propósito es ofrecer instancias de aprendizaje que permitan a los estudiantes conocer las herramientas necesarias para analizar el español contemplando sus distintos niveles.

Los contenidos planteados proponen una visión integral de los estudios gramaticales en el contexto de la lingüística actual, considerando diversas perspectivas teóricas. En este sentido, reconocer y ubicar los estudios gramaticales en el campo de los Estudios del Lenguaje, posibilitará abordar el sistema lingüístico y sus niveles de estructuración. A partir del recorrido propuesto se revisarán distintas concepciones de gramática, haciendo foco en el estudio de la gramática oracional del español, reconociendo los aportes del funcionalismo sintáctico, de la gramática cognitiva y de la sintaxis generativa, evidenciando contrastes y desacuerdos entre esas perspectivas.

En este programa, se adopta un enfoque a partir de la concepción de la gramática en tanto sistema dinámico al servicio de la comunicación, promoviendo su estudio en contextos reales de uso. Esta mirada permite a los/as futuros docentes comprender la lengua como un instrumento flexible y socialmente situado, superando una visión normativa. Con esto, por un lado se busca integrar la reflexión teórica con la práctica pedagógica, para contribuir con los/as futuros/as docentes en el desarrollo de capacidades que les permita diseñar estrategias didácticas en pos de garantizar el aprendizaje significativo de sus estudiantes; y por el otro se pretende que los/as estudiantes desarrollen habilidades para seleccionar y transmitir contenidos gramaticales de manera clara y motivadora.

Las cuatro unidades que contemplan el programa constituyen un recorrido sistemático por los contenidos fundamentales de la gramática del español. En la primera unidad, se abordan y revisan las distintas concepciones de gramática y su vinculación con las teorías lingüísticas contemporáneas, estableciendo las bases conceptuales necesarias para continuar profundizando. La segunda unidad se centra en el estudio de la morfología, el análisis de la estructura interna de las palabras y las dimensiones fonológicas, morfológicas, sintácticas y semánticas, mediante el estudio de la palabra atendiendo a su carácter multidimensional, profundizando en la estructura morfológica. La tercera unidad profundiza en la morfología flexional y derivativa, enfatizando la formación de palabras y las categorías gramaticales del español. Finalmente, la cuarta unidad estudia la estructura de la oración simple, los constituyentes y las funciones sintácticas, proporcionando herramientas para el análisis sintáctico desde una perspectiva funcional y significativa.

Esta propuesta de programa para Gramática I se planifica contemplando los contenidos de la asignatura Gramática II, ya que profundiza en construcciones más complejas y trasciende el nivel oracional para introducir conceptos fundamentales de la gramática textual, con énfasis en la cohesión. De esa manera, ambos espacios curriculares conforman una unidad en la progresión de los aprendizajes, articulando objetivos y contenidos para ofrecer una formación integral en el estudio de la estructura del español.

2. OBJETIVOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

Sin objetivos según Plan de estudio

2.1 OBJETIVOS DEL PROGRAMA

● Promover instancias de aprendizaje que permitan a los/as estudiantes conocer las principales perspectivas teóricas existentes de la gramática
● Generar espacios de diálogo que permitan a los/as estudiantes establecer vinculaciones de la disciplina con otras teorías del lenguaje.
● Propiciar el desarrollo de una actitud reflexiva sobre la lengua en uso que permita a los/as estudiantes sistematizar y describir estructuras gramaticales básicas, junto con su función en la construcción del significado en distintos contextos comunicativos.
● Enfatizar en el conocimiento de la morfosintaxis del español como lengua materna, para que los/as estudiantes puedan sistematizar y ampliar sus saberes previos, combinando el dominio del metalenguaje gramatical con la descripción y el análisis de estructuras morfológicas y sintácticas.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

Gramática y teorías del lenguaje. Oración y cláusula. Funciones sintácticas. Categorías gramaticales. Análisis en constituyentes inmediatos.

4. CONTENIDOS ANALÍTICOS

Unidad I: Concepción de gramática y las diferentes clases de gramáticas. El estudio del lenguaje, las teorías lingüísticas y los tipos de gramáticas. La gramática como sistema de sistemas: niveles fonológico, morfosintáctico, semántico. La relevancia en la enseñanza del uso del lenguaje.

Unidad II: Morfología. Aspectos fonológicos, morfológicos, sintácticos y semánticos de la palabra. El concepto de lexema. Ítems léxicos y funcionales. Estructura morfológica: el morfema como unidad gramatical mínima. Morfología flexional y léxica o derivativa. Creación de nuevas palabras y los procesos morfológicos. Enseñanza de la gramática: ¿Cómo se enseña la morfología en el aula de Lengua de la escuela secundaria?

Unidad III: Semántica. Las categorías gramaticales del español. Clases léxicas y funcionales. El sintagma y la noción de núcleo. Tipos de sintagmas. Enseñanza de la gramática: ¿Cómo se enseñan las categorías gramaticales en el aula de Lengua de la escuela secundaria?

Unidad IV: Sintaxis. Del sintagma a la oración. Enunciado. Los constituyentes de la oración. La estructura jerárquica de la oración. La oración simple: concepción y clasificación. Sujeto y predicado. Funciones sintácticas. Roles semánticos. Enseñanza de la gramática: ¿Cómo se enseña la sintaxis de la oración simple en el aula de Lengua de la escuela secundaria?

5. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Unidad I: "La gramática como objeto de estudio"

https://pedco.uncoma.edu.ar/mod/folder/view.php?id=916293

- DI TULLIO, A. (2005). Manual de gramática del español. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: La Isla de la Luna. Introducción y Capítulo 1.
- GAISER, Maria Cecilia; (2011) Apuntes sobre teorías lingüísticas, sus postulados gramaticales y su impacto en la enseñanza; Universidad Complutense de Madrid; Didáctica. Lengua y Literatura, Vol. 23 87-114 ; 87-114.
- GALVIS, S., & WILLIAM, Á. (2011). Gramática y gramáticas: entre el formalismo y el funcionalismo. Folios, (33), 103-112.
- GIAMMATTEO, M. (2013). ¿Por qué y para qué enseñar gramática? La gramática en la formación de habilidades cognitivo-lingüísticas. En SIGNOS ELE, 7, pp. 1-16.
- MARÍN, Marta. (2011). Una gramática para todos. Buenos Aires: Voz activa, Capítulo 1.

Unidad II: "Morfología"

https://pedco.uncoma.edu.ar/mod/folder/view.php?id=916295

- DI TULLIO, A. (2005). Manual de gramática del español. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: La Isla de la Luna, Cap. 2 y 3.
- ESCANDELL VIDAL, M. V. (2014). Claves del lenguaje humano. Fundación Ramón Areces, capítulo 4.
- GÓMEZ TORREGO, Leonardo. (2007). “Bloque 1: La estructura interna de las palabras” en Análisis morfológico. Teoría y práctica. Madrid: SM.
- MARÍN, Marta. (2011). Una gramática para todos. Buenos Aires: Voz activa, Capítulo 1.
- MOLINA, Silvia Gumiel. (2024). Entre la morfología y la sintaxis: los límites de las categorías gramaticales. En Didáctica de la morfología: propuestas para el aula de secundaria y bachillerato. Ediciones Dykinson, SL. p. 31-46.

Unidad III: "Semántica"

https://pedco.uncoma.edu.ar/mod/folder/view.php?id=916300

- ALBANO, H. y GIAMMATTEO, M. (2006). ¿Cómo se clasifican las palabras? Buenos Aires: Littera Ediciones.
- DI TULLIO, A. (2005). Manual de gramática del español. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: La Isla de la Luna, Cap. 2, 3 y 7-12.
- GÓMEZ TORREGO, Leonardo. (2007). “Bloque 2: Clases de palabras” en Análisis morfológico. Teoría y práctica. Madrid: SM.
- MARÍN, Marta. (2011). Una gramática para todos. Buenos Aires: Voz activa, Capítulos 2 a 17.
- PIATTI, G. (2013). Gramática pedagógica. Manual de español con actividades de aplicación. La Plata: Universidad Nacional de La Plata, Cap. 2, 3 y 4.

Unidad IV: "Sintaxis- oración simple"

https://pedco.uncoma.edu.ar/mod/folder/view.php?id=916308

- DI TULLIO, A. (2005). Manual de gramática del español. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: La Isla de la Luna, Cap. 4 a 7.
- GÓMEZ TORREGO, Leonardo. (2011). “Bloque 1: La oración simple” en Análisi sintáctico. Teoría y Práctica. Madrid: SM.
- MARÍN, Marta. (2011). Una gramática para todos. Buenos Aires: Voz activa, Capítulos 18 a 22.
- PIATTI, G. (2013). Gramática pedagógica. Manual de español con actividades de aplicación. La Plata: Universidad Nacional de La Plata, Cap. 5 y 6.

Bibliografía de consulta

Unidad I

- CABRÉ, M. T y M. LORENTE. (2004). “Panorama de los paradigmas en lingüística” en Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía. Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas.

- COMPANY COMPANY, C. (2018). Thomas Kuhn, revoluciones y paradigmas: una breve historia de la lingüística. (Opúsculos) El Colegio Nacional, México.
- FUNES, M. y POGGIO, A. (2018). La enseñanza de la gramática en la escuela secundaria: una propuesta desde un enfoque discursivo. En libro digital Los nortes del hispanismo : territorios, itinerarios y encrucijadas : actas del XI Congreso Argentino de Hispanistas / María Eduarda Mirande ... [et al.] ; comp. por María Eduarda Mirande ; Mariel Silvina Quintana ; Carolina Alejandra Siles Pavón. - 1a ed .
- San Salvador de Jujuy : Universidad Nacional de Jujuy,
- GIAMMATTEO, M. y ALBANO, H. (2012). La gramática en la enseñanza de la lengua materna. En V Jornadas Internacionales de Investigación en Filología
Hispánica, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata, pp. 1-11.
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. (2010). Nueva gramática de la lengua española. Asociación de Academias de la Lengua Española y Real Academia Española.
Buenos Aires: Espasa. Apartado 1.1.

- ROMERO, M. POGGIO, A. y FUNES, M (2019). Las representaciones de gramática y género en el discurso de los estudiantes: una experiencia de análisis etnográfico en la Universidad de Buenos Aires. En Revista Exlibris, n°8. pp. 274-296.
- VICENS FONTICH, X. (2011). La enseñanza de la gramática en primaria y secundaria: algunas reflexiones y propuestas. Da Investigação às Práticas I (2),
38-57.
- VICENS FONTICH, X. (2013). La gramática de la primera lengua en la escuela: Reflexiones sobre su enseñanza-aprendizaje y sobre el contenido gramatical escolar. En Bellaterra Journal of Teaching & Learning Language & Literature. Vol. 6(3), pp. 1-19.

Unidad II

- ADELSTEIN, A. y NERCESSIAN, V. (2021). “Las palabras: léxico y morfología”. En Ciapuscio, G. y Adelstein, A. (coords.) La lingüística: una introducción a sus
principales preguntas (pp. 189-222). Buenos Aires: Eudeba.
- BOSQUE, I. (1983) «La morfología», en F. Abad y A. García Berrio (eds.) Introducción a la lingüística. Madrid: Alhambra, pp. 115-143.
- BOSQUE, I. y DEMONTE, V. (eds.). (1999) Gramática descriptiva de la lengua española. Madrid: Real Academia Española / Espasa Calpe.
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. (2010). Nueva gramática de la lengua española. Asociación de Academias de la Lengua Española y Real Academia Española.
Buenos Aires: Espasa. Apartados 1.3. y 1.4
- VARELA ORTEGA, S. (2005). Morfología léxica: la formación de palabras. Madrid: Gredos.

Unidad III

- ALCOBA, S. (1999). “La flexión verbal”. En Bosque, I y Demonte, V. (dirs.) Gramática descriptiva de la lengua española (pp. 4915-4992). Madrid: Espasa Calpe.
- BOSQUE, I. (2014). Las categorías gramaticales (2da edición). Madrid: Síntesis.

- KOVACCI, Ofelia. (1990). El comentario gramatical I. Madrid: Arco Libros.
- POGGIO, A. (2024). “Conocimientos lingüísticos de la alfabetización inicial: aproximaciones desde el trabajo docente” (Cap.9). En Dubin, Mariano, (coord.)
Problemas actuales de la alfabetización y la enseñanza de la lengua y la literatura. Una mirada desde el cotidiano escolar y el trabajo docente. FAHCE – EDULP – UNLP (pp.149-166).

Unidad IV

- ALBANO, H., GIAMMATTEO, M. y Trombetta, A. (2006). En enfoque de interfaz léxico-sintaxis y su aplicación en la enseñanza de la lengua. Universidad de Buenos Aires: Signo&seña. Número 15.
- BRUCART, J.M. (2022). «Relaciones sintácticas», en Marqueta, B., López-Cortés, N. y Ariño.
- DUBIN, M. (coord.) Problemas actuales de la alfabetización y la enseñanza de la lengua y la literatura. Una mirada desde el cotidiano escolar y el trabajo docente. FAHCE – EDULP – UNLP.
- GAGLIARDI, L., ÁLVAREZ GARRIGA, D. y ZANFARDINI, L. (Coords.). (2020). Punto de encuentro: Estudios sobre el lenguaje. La Plata : Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. (Discutir el lenguaje; 4). Recuperado de https://www.libros.fahce.unlp.edu.ar/index.php/libros/catalog/book/158
- NERCESSIAN, V. (2021). “Las estructuras lingüísticas: sintaxis de las lenguas”. En Ciapuscio, G. y ADELSTEIN, A. (coords.) La lingüística: una introducción a sus principales preguntas (pp. 225-262). Buenos Aires: Eudeba.
- OLARREA, Antxon. (2010). La estructura de la oración: sintaxis. En HUALDE, José Ignacio et al. Introducción a la lingüística hispánica. Cambridge: Cambridge University Press, Capítulo 4.

6. PROPUESTA METODOLÓGICA

La asignatura se desarrollará bajo la modalidad presencial con inclusión de mediaciones tecnológicas, articulando clases teóricas y prácticas mediante diferentes recursos y estrategias didácticas que favorezcan la apropiación de los contenidos. Los encuentros se desarrollarán mediante presencialidad virtual sincrónica o en modalidad híbrida, según lo establecido en el cronograma. Asimismo, se prevé la realización de un encuentro mensual de presencialidad física obligatoria en las sedes del CURZAS.

En las clases teóricas, se utilizarán exposiciones dialogadas para la presentación de los conceptos fundamentales, propiciando la participación de los/as estudiantes a través de comentarios, preguntas y análisis colectivos. Se fomentará la identificación de elementos clave en los textos teóricos mediante estrategias de lectura guiada y discusión crítica, fomentando el contraste de la teoría con ejemplos de uso lingüístico contextualizado.

Las clases prácticas estarán orientadas a la aplicación de los conocimientos adquiridos mediante ejercicios de análisis gramatical, resolución de problemas lingüísticos, estudio de casos y análisis del tratamiento didáctico de los temas estudiados. Se trabajará con guías de lectura y actividades diseñadas para fortalecer la comprensión y la capacidad analítica de los/as cursantes. Además, se promoverá el uso de herramientas digitales para el acceso y procesamiento de información relevante así como también una apropiación crítica de diversas herramientas y aplicaciones orientadas al análisis gramatical y sintáctico.

El desarrollo de las actividades incluirá el trabajo en parejas y en pequeños grupos, favoreciendo la construcción colaborativa del conocimiento. En los encuentros híbridos se procurará promover la participación y la interacción entre las/os estudiantes que asisten físicamente y quienes participan

mediante videoconferencia.

La docente actuará como guía y moderadora de los intercambios, interviniendo cuando sea pertinente y orientando el proceso de aprendizaje, para facilitar la comprensión de los contenidos y promover la reflexión crítica sobre los fenómenos lingüísticos seleccionados.

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

En las evaluaciones se tendrá consideración sobre el conocimiento de las teorías y el dominio de los criterios que sustentan el análisis concreto de ejemplos y casos. Se resalta la importancia de la asistencia tanto a las clases teóricas como a las prácticas, ya que cada ejercitación propuesta es el medio para la comprensión y apropiación de los diferentes marcos teóricos. En tal sentido, la asistencia y la participación representan una instancia fundamental en el proceso de aprendizaje.

Requisitos para la aprobación como alumno regular

El/la estudiante deberá aprobar:

- Cuatro trabajos prácticos de cierre de cada unidad con sus respectivas guías de estudio y lectura. Los trabajos prácticos se presentarán a través de la herramienta Tarea del aula virtual PEDCO.
- Dos evaluaciones parciales con calificación de cuatro (4) puntos o más. Las mismas se realizarán mediante la herramienta Cuestionario de PEDCO.

Una vez obtenida la aprobación del cursado como alumno/a regular debe aprobar la materia a través de un examen final en los turnos previstos por el calendario académico de la institución. El examen será escrito y deberá resolver ejercicios prácticos de análisis morfológico y sintáctico y consignas para desarrollar contenidos teóricos de las diferentes unidades. El mínimo exigido para aprobar será el 60% de los contenidos del presente programa.

Requisitos para la aprobación como alumno libre

El/la estudiante deberá:

- Presentar, diez días antes de la fecha de examen, un trabajo monográfico sobre alguno de los temas de la asignatura, tomando como mínimo cuatro autores de la bibliografía específica, complementaria o de consulta general.

Previo a ello, se entregarán vía email o PEDCO borradores, contemplando la acreditación de todas las etapas inherentes al proceso de escritura (preescritura, escritura y postescritura), junto al producto final. No se aceptarán versiones finales del trabajo sin sus antecedentes de producción.

- Rendir los contenidos de toda la materia a través de dos modalidades:

1. a) Una evaluación escrita: en la que deberá realizar eficientemente el análisis de ejercicios suministrados por la mesa examinadora. El mínimo exigido para aprobar será el 60% de los contenidos del presente programa.
2. b) Una evaluación oral: en la que deberá exponer las relaciones entre las unidades del programa. Cabe aclarar que para acceder a esta instancia oral, es condición haber aprobado la instancia escrita.
3. **Parciales, recuperatorios y coloquios**

Dos evaluaciones parciales escritas de carácter teórico-práctico (con su correspondiente recuperatorio) en la que se evaluarán contenidos de las unidades I y II, en la primera, y de las unidades III y IV, en la segunda, con nota 4 (cuatro) o más.

8. PARCIALES, RECUPERATORIOS Y COLOQUIOS

Se estipulan las siguientes instancias evaluativas:

a) Parciales: se estiman dos, los cuales supondrán la resolución de un cuestionario Pedco mediante la presencialidad remota por Big Blue Button.

b) Trabajos Prácticos Evaluativos: se estiman cuatro, uno por cada unidad, los cuales se resolverán de manera asincrónica con el plazo de 7 días, y serán entregados por Pedco en el espacio de tarea asignada respectivamente.

c) Recuperatorios: sujetos a las necesidades de la cursada, con las mismas características que los parciales, sumando una instancia de defensa oral.

9. DISTRIBUCIÓN HORARIA

Modalidad	Minutos *	Porcentaje
Presencialidad en el establecimiento	60	16.67%
Presencialidad remota	120	33.33%
EAD Asincronica - PEDCO	120	33.33%
Modalidad de presencialidad híbrida/combinada	60	16.67%

* Minutos de dictado semanal

Observaciones

---

10. CRONOGRAMA TENTATIVO

Fecha*	Horario*	Modalidad*	Unidad/tema	Observaciones
Lun. 6/4	18 a 20 hs	Remota	Unidad I · La gramática como objeto de estudio	Teórico: presentación; Di Tullio (pp. 2–4 y 11–14), Galvis y Williams (2011, pp. 15–23; 2007).
Martes 7/4	2 hs	Asincrónica	Unidad 1	Guia de lectura de Di Tullio

Mié. 8/4	15:30 a 17:30 hs	Híbrida	Unidad I	Práctico: lectura de Galvis y Williams (2011).
Lun. 13/4	~~18 a 20 hs~~	~~Remota~~	~~Unidad I~~	**Paro nacional;** ~~clase teórica prevista: profundización de Galvis y Williams (2011), Gaiser y Giammatteo.~~
Mié. 15/4	~~15.30 a 17.30 hs~~	~~Remota~~	~~Unidad I~~	**Paro nacional** ~~(práctico).~~
Lun. 20/4	18 a 20 hs	Híbrida	Unidad I	Teórico: profundización de Galvis y Williams, Gaiser y Giammatteo
Mié. 22/4	~~15.30 a 17.30 hs~~	~~Remota~~	~~Unidad I~~	**Asueto local** ~~(práctico).~~
Lun. 27/4	18 a 20 hs	Remota	Unidad I	Teórico: cierre, Marín y presentación del TPE 1 (entrega: 6/5).
Mié. 29/4	15:30 a 17:30 hs	Híbrida	Unidad I	Práctico: orientaciones para resolver el TP 1.
Lun. 4/5	18 a 20 hs	Remota	Unidad II · Morfología	Teórico: presentación; Gómez Torrego, «Análisis morfológico. Teoría y práctica»; Escandell Vidal, cap. 4.
Mié. 6/5	15:30 a 17:30 hs	Híbrida	Unidad II	Práctico: entrega del TP 1; ejercicios de Unidad II. Enlace Meet disponible en el cronograma de origen.
Lun. 11/5	18 a 20 hs	Remota	Unidad II	Teórico: profundización; Marín, cap. 2; Di Tullio, cap. 2.
Mié. 13/5	15:30 a 17:30 hs	Híbrida	Unidad II	Práctico (contenidos no especificados).
Lun. 18/5	18 a 20 hs	Remota	Unidad II	Teórico: cierre; ejercitación de Gómez Torrego (2007).
Mié. 20/5	15:30 a 17:30 hs	Híbrida	Unidad II	Práctico (contenidos no especificados).

Vie. 22/5	14 a 16 hs	Remota		Fecha consignada en el cronograma, sin actividad especificada.
Lun. 25/5	~~18 a 20 hs~~	~~Remota~~		**Feriado nacional.**
Vie. 29/5	14 a 16 hs	Presencial física (en sede)	Unidad III · Semántica	Encuentro teórico-práctico: corrección de ejercicios de morfología, presentación de Unidad III y Giammatteo y Albano, «Cómo se clasifican las palabras».
Lun. 1/6	18 a 20 hs	Remota	Unidad III	Teórico: profundización de Giammatteo y Albano, Gómez Torrego (2007) y Piatti (2014); presentación PPT y repaso de morfología.
Vie. 5/6	14 a 16 hs	Asincrónica (Evaluación en PEDCO y encuentro remoto)	Unidades I y II	Primer parcial: cuestionario en PEDCO, con Meet y cámara encendida.
Lun. 8/6	18 a 20 hs	Remota	Unidad III	Teórico: clases léxicas y funcionales. Ejercitación de Piatti (2014) y Gómez Torrego (2007).
Vie. 12/6	14 a 16 hs	Remota	Unidad III / IV	Profundización y cierre sobre sintagmas; presentación PPT y ejercicios.
Sáb. 13/6		Asincrónica	Unidades I y II	Recuperatorio del primer parcial.
Lun. 15/6	~~18 a 20 hs~~	~~Asincrónica~~	~~Unidad IV · Sintaxis~~	**Feriado nacional.** ~~Clase teórica asincrónica sobre construcciones y ejemplos; ejercitación para el 19/6.~~
Vie. 19/6	14 a 16 hs	Remota	Unidad IV	Dudas y ejercitación sincrónica.

Lun. 22/6	18 a 20 hs	Remota	Unidad IV	Ejercicios de sintaxis y consultas sobre el parcial.
Mar. 23/6	1 h	Asincrónica	Unidad IV	Análisis sintáctico, funciones fundamentales y uso de Excel. Brenda: actividad asincrónica de 1 h.
Mié. 24/6	8 a 20 hs (ventana de examen)	Asincrónica	Unidades III y IV	Segundo parcial asincrónico. Conexión excepcional para consultas a las 15:45.
Vie. 26/6	1 h	Remota	Cierre	Encuesta de cursada y cierre de la materia. Brenda: encuentro sincrónico de 1 h.
Lun. 29/6	1 h	Asincrónica	Evaluación	Recuperatorio del parcial. Brenda: instancia asincrónica de 1 h.

11. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

En principio, de manera optativa y no obligatoria, se propondrá a los/as estudiantes que lleven a cabo a lo largo de su cursada un relevamiento y recolección de datos (a partir de entrevistas y/o encuestas a docentes en ejercicio dentro del nivel secundario de la provincia de Bs. As y/o Río Negro) para participar de un programa del Streaming CURZAS UNCo “En la nuestra”. Formar parte de este espacio de comunicación audiovisual en línea que se
enmarca en un proyecto académico, permitirá a los/as cursantes de Gramática I hacer extensiva su experiencia de formación, poniendo en diálogo los saberes estudiados con problemáticas actuales a partir de los fenómenos que se observan desde las encuestas y entrevistas. En este espacio que aporta a la vida universitaria, circulan voces y experiencias de todas las sedes de nuestro Complejo Universitario, Viedma y las demás localidades, aspecto sumamente enriquecedor para acortar distancias y fomentar el aprendizaje grupal y colectivo. Se presentará debidamente la propuesta al Centro de Estudios Lingüísticos, Artísticos y Culturales para su acompañamiento y co-organización de esta iniciativa.
Asimismo, se aspira a que, además de la participación de estudiantes y docentes del área, se cuente con la presencia de especialistas nacionales e internacionales para que diserten sobre diversas problemáticas vinculadas con los estudios gramaticales y su enseñanza en la escuela secundaria. Se espera de este espacio una instancia de intercambio, extensión y formación que resulte fructífera tanto para los/as estudiantes de la asignatura -en tanto
futuros docentes- como para profesores/as de Lengua de nuestra comunidad.

Suárez Mendióroz Brenda
PAD Gramática I

Viedma, Río Negro, Viernes 24 de Julio de 2026
Lugar y fecha de entrega