UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

COMPLEJO UNIVERSITARIO REGIONAL ZONA ATLÁNTICA Y SUR

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: Residencia

CARRERA: Licenciatura en Psicopedagogía

CURSO: Quinto año

ORDENANZA: Plan 0432/09

AÑO: 2026

CUATRIMESTRE:

EQUIPO DE CATEDRA:

Profesor a/cargo Lic. y Prof. Marina La Vecchia

Asistentes : Lic. Ana Iglesias

Lic. Soledad Carro

Colaboradoras : Lic. Cecilia Costanzo, Lic. Luciana Guenomil Muñiz

1. FUNDAMENTACIÓN

La Residencia, para el alumno avanzado de la Lic. En Psicopedagogía, representa el punto de unión y reflexión de su recorrido universitario. Es en este punto donde convergen aspectos relacionados a una "elección temática" que irá dando forma a una futura y/ o posible salida laboral u orientación en la especialidad seleccionada.

Es muy valioso que el alumno tome a la misma como un instrumento que le permita ir cerrando y abriendo puertas de manera simultánea; ya que irá cerrando su lugar como alumno e irá abriendo y/o recorriendo nuevos caminos hacia su futura profesión.

En este punto se hace indispensable que el alumno de la Licenciatura comience a transitar un posicionamiento subjetivo en lo que se refiere a la elección de su futura salida a campo y poder analizar por qué y para que de cada elección. Es, además, a partir de esta selección de campo que se comienzan a vivenciar aspectos relacionados con su propio aprendizaje puesto en acción de acuerdo a su deseo, regido por un tiempo lógico enmarcado en una ética profesional que lo irá acompañando en su futuro accionar.

El perfil del Licenciado en Psicopedagogía, de acuerdo a las incumbencias señaladas por el Ministerio de Cultura y Educación, se centra en "Asesorar…, explorar., participar…, implementar… acciones que involucran a un sujeto, su familia, y toda institución que de algún u otro modo lo atraviese y/o condicione en su accionar. Lo antes mencionado debe ir estructurándose de manera tal que se vaya estableciendo un encuadre de trabajo que tenga como objetivo primordial el respeto y el cuidado de los otros.

Parafraseando a Freud "… El psicoanálisis nos ha enseñado que las actitudes afectivas frente a otras personas, actitudes tan importantes para la conducta ulterior del individuo, quedan establecidas en una época increíblemente temprana… Las personas a las cuales se ha fijado de tal manera son su padre y sus hermanos. Todos los hombres que haya de conocer posteriormente (educadores incluidos) serán, para él personajes sustitutos de estos primeros objetos afectivo…"El niño, ubicado muchas veces como centro de acción del Lic. En psicopedagogía, sujeto en vía de constitución en tanto parlante es sujeto de discurso; el poder pensarlo desde éste lugar nos permite ubicarlo como portador de una historia que lo atraviesa y lo condiciona en su devenir.

Por lo mencionado, cobra importancia que el alumno de psicopedagogía pueda dar cuenta de las categorías conceptuales brindadas por las cátedras para reconocer, poder apropiarse, construir su mirada y accionar; que pueda tener herramientas que le permitan establecer la relación dialéctica correspondiente entre la teoría y práctica psicopedagógica y dar cuenta de ella.

2. OBJETIVOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

1. Construir un espacio de práctica psicopedagógica para la inclusión y estadía de los alumnos en instituciones pertenecientes a diversos ámbitos, a los fines de que realicen tareas inherentes a su profesión.
2. Propiciar la interrogación sobre su propia práctica, que les permita la comprensión de que toda actividad profesional implica rigurosidad y esfuerzo en la formación teórico práctica y una ética profesional.

2.1 OBJETIVOS DEL PROGRAMA

- Potencializar los conocimientos de las cátedras cursadas y aprobadas.

- Reconocer la importancia de ubicar la practica desde parámetros Éticos.

- Explorar los perfiles de la Licenciatura a partir de la lectura y análisis que ofrece el plan de estudio y la Ley de ejercicio profesional.

- Conocer la importancia del trabajo inter y transdisciplinario en instituciones.

- "La práctica concreta demandará al residente ir articulando los contenidos impartidos en el transcurso de la carrera. Según sus necesidades se revisarán, seleccionarán o ampliarán de acuerdo a las problemáticas que tengan que ir resolviendo.

- La presente propuesta considera como condición fundamental para el logro de los objetivos esperados, que el acercamiento del futuro profesional a los temas de la praxis psicopedagógica concreta, debe propiciarse desde la primera asignatura de la carrera" Cita Plan de Estudio 0965/98.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

Son los impartidos en las diferentes materias que conforman el presente Plan de Estudio. Cada residente, movido tanto por las dudas u obstáculos que se le vayan presentando en su práctica como por inquietudes personales, irá seleccionando y/o ampliando estos contenidos teórico - instrumentales.

4. CONTENIDOS ANALÍTICOS

ESTRUCTURA del PROGRAMA

El presente programa posee una estructura que plantea dos (2) momentos articulados entre sí:

Momentos de cursado:

1era. Etapa:

< Presentación de la materia y programa.

< Clases teóricas donde se desarrollaran aspectos relacionados al quehacer Psicopedagógico y posible recorrido laboral.

< Se realizará un panel temático donde se invitará a Licenciados en Psicopedagogía, que se encuentren trabajando en distintos ámbitos (Salud-Educación-Laboral-Justicia, entre otros) y a profesionales que trabajen interdisciplinariamente en campo con Lic. En psicopedagogía.

Esta acción tiene como objetivo que el alumno pueda acceder a nuevas temáticas y a nuevas o distintas acciones que puede implementar en el campo laboral, así como también la oferta de las mismas.

< Se le solicitará al alumno que sostenga una implicancia activa cuando comience delimitar su campo de conocimiento en una práctica determinada.

Esta actividad se desarrollara sobre los siguientes ejes temáticos:

1- Diagnóstico y Tratamiento

Texto: “Intervenciones psicopedagógicas. De cómo la donación de un lugar vacío previene de un destino vacío de lugar”. Autor Norma Filidoro. Artículo publicado en Psyche Navegante N°98-Agosto 2011.

2. *Interdisciplina.*

Texto: “Lo posible y lo imposible en la interdisciplinar” Artículo de Lic. Fernando Maciel.

3. *Intervisión/supervisión*

Texto:“La función de la supervisión en las prácticas comunitarias” La Vecchia-Luna-Cuevas Encina. Proyecto de Investigación N°V094, P.E. N° 614.

Artículos: La pasantía, la supervisión, el encuadre. Publicado en Psicoanálisis y el Hospital, publicación semestral de practicantes en instituciones Hospitalarias, 1995.

2da. Etapa::

- OBJETIVOS

- Potencializar los conocimientos de las cátedras cursadas y aprobadas.

- Reconocer la importancia de ubicar la practica desde parámetros Éticos.

- Explorar los perfiles de la Licenciatura a partir de la lectura y análisis que ofrece el plan de estudio y la Ley de ejercicio profesional.

- Conocer la importancia del trabajo inter y transdisciplinario en instituciones.

Actividades:

A detallar:

a)- Se le solicitará a los alumnos que seleccionen el trabajo de campo a abordar desde la Residencia; el cual deberá estar justificado y enmarcado desde la elección de un marco teórico.

b)- Cada alumno deberá realizar una presentación oral de lo seleccionado. Realizando una entrega por escrito al equipo de cátedra.

c)- En este tercer momento el alumno deberá realizar un trabajo integrador donde pueda articular el tema seleccionado con los puntos presentados por el docente y ubicarlos a partir de la Ley que rige la práctica profesional. Teniendo en cuenta su accionar a partir de los puntos del reglamento de la Residencia y de los contenidos mínimos.

e)- Presentación oral de lo elaborado con su correspondiente análisis.

- " La practica concreta demandará al residente ir articulando los contenidos impartidos en el transcurso de la carrera.

Según sus necesidades se revisarán, seleccionarán o ampliarán de - acuerdo a las problemáticas que tengan que ir resolviendo.
- La presente propuesta considera como condición fundamental para el logro de los objetivos esperados, que el acercamiento del futuro profesional a los temas de la praxis psicopedagógica concreta, debe propiciarse desde la primera asignatura de la carrera" Cita Plan de Estudio 0965/98.

Reglamento de Residencia

1- El concepto de RESIDENCIA indica la realización por parte del alumno de una práctica sistemática, donde podrá articular los aprendizajes logrados en el transcurso de la carrera.
La elección del alumno del lugar y tareas a realizar durante la residencia, tendrá como marco las incumbencias del campo profesional del Licenciado en Psicopedagogía, que según el plan de estudios, remite a :
< Ámbitos: salud, educación, laboral.
< Abordajes: individual, grupal, institucional, comunitario.
< Acciones: preventiva, asistencial, investigación, asesoramiento, orientación, diseño de políticas y planeamiento.
2- Las ACCIONES remiten a :
< La realización de una práctica concreta en terreno laboral.
< La articulación de los conocimientos impartidos en la carrera alrededor de dicha práctica.
< La teorización de la práctica realizada.
< La reflexión sobre el posicionamiento profesional sostenido durante esa práctica.
3- El Departamento de Psicopedagogía firmará CONVENIOS con las instituciones del medio en donde se incluya cada residente. En dichos convenios, se establecerán:
a)- El tipo de tarea que realizará el residente y aspectos administrativos de su implementación tales como: fecha de inicio y finalización de la práctica, lugar, carga horaria, recesos, entre otros.
b)- La designación, por parte de la institución que acepte al residente, del referente que tendrá a su cargo el seguimiento de la realización de las tareas comprometidas.

5. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

La bibliografía seleccionada será propuesta al alumno residente como sugerencia, es menester de cada estudiante diagramar un sostén bibliográfico a partir de la elección de marco teórico y de la organización seleccionada para llevar adelante su práctica con el correspondiente acompañamiento de la cátedra.

Se sugiere tomar los diferentes recorridos bibliográfico ofrecidos por las cátedras de la carrera

A detallar:

Materiales Introductorios

1. .“Intervenciones psicopedagógicas. De cómo la donación de un lugar vacío previene de un destino vacío de lugar”. Autor Norma Filidoro. Artículo publicado en Psyche Navegante N°98-Agosto

2. “Lo posible y lo imposible en la interdisciplinar” Artículo de Lic. Fernando

3. .“La función de la supervisión en las prácticas comunitarias” La Vecchia-Luna-Cuevas Encina. Proyecto de Investigación N°V094, P.E. N°

4. **.**Artículo “Los Oficios del Lazo “ *Grupo Rioplatense de estudios de psicoanálisis y educación Fundación Sociedades Complejas*

5. .Artículos: La pasantía, la supervisión, el encuadre. Publicado en Psicoanálisis y el Hospital, publicación semestral de practicantes en instituciones Hospitalarias,

6. “El impacto de la cultura en la subjetividad de las personas” Dr. Emiliano Galende.

7. “Pensar la Pandemia”, Articulo Revista Actualidad Psicológica de Juan Vasen.

8. Los vínculos con la cultura E l dilema de las instituciones: segregación o invención, de Hebe Tizio.

9. Revista Pilquen • Sección Psicopedagogía • Año X • Nº 5, 2008 Recibido: 28/10/09 1 COLABORACIÓN ESCRITURAS DE LA LEY EN LA TRAMA SOCIAL. ENSAYO SOBRE LA RELACIÓN ENTRE DISPOSITIVOS, CEREMONIAS MÍNIMAS Y PRÁCTICAS PROFESIONALES Por Mercedes Minnicelli Facultad de Psicología - Universidad de Mar del Plata.

10. ¿POR QUÉ VALE LA PENA UNA PRÁCTICA ENTRE VARIOS? Por Isabel Asquini y Graciela Nejamkis

11. Artículo “La enfermedad y su causa” de Jorge Sosa. Psicólogo Clínico. Psicoanalista.

12. Artículo “DEL RIGOR CLASIFICATORIO A LA CONSIDERACIÓN DE LA POSICIÓN DEL SUJETO EN EL DISCURSO” de Cecilia Clara Balbi.

13. Articulo “El difícil camino que va de la pobreza a la igualdad” de María Silvia Serra.

14. Artículo “Lecturas docentes. Refugio del malestar” Silvia Finocchio.

15. Artículo “El significado de educar en un mundo sin referencias” Por Philippe Meirieu.

16. Artículo “¿Qué significa preguntar?” de Santiago Kovadloff’.

17. Artículo “Arte y parte del cuidado en la enseñanza” Perla Zelmanovich

18. Artículo “ Efectos de transferencia en un instituto de secundaria” de Iván Ruiz

19. Artículo “Sociedad y crueldad” Por Fernando Ulloa.

20. Artículo “Los Dilemas de la Transmisión en el marco de la alteración de las diferencias intergeneracionales” de Sandra Carli.

21. Artículo “El adolescente como extranjero de su tiempo” de Juan Mitre.

22. PARTE I – INFANCIA(S)

N°1 – WINNICOTT, D.W. (2011-6ta.impresión) “El Hogar, nuestro punto de partida”. Parte II. Articulo 11 y 12. Ed Paidós.

N°2- COREA, C.-LEWKOWICZ,I. (1999): “ ¿Se acabó la Infancia? Ensayo sobre la destitución de la niñez”. Ed. Lumen.

N°3- DUEÑAS, Gabriela. (Compiladora) (2011). “La patologización de la Infancia. Niños o síndromes? Noveduc. Ensayos y Experiencias. Cap. 1, 6, 15, 19. Epílogo.

N° 4 RUODINESCO, Elisabeth. (2001) “La Familia en desorden”. Bs.As. ediciones Fondo de cultura económica.

N°5- RODRIGUEZ, S.- SISTO, S. (2001) Compiladores. “Desarraigos Villeros” Conclusiones finales. Conceptualizaciones teóricas. Artículo “Abandono de Bebés “de Silvia, Sisto. Ed. Odisea, Bs. As.

N° 6 BARALDI, Clemencia. (2005) “Mujeres y niños… ¿Primero? Los primeros trastornos de la constitución psíquica del niño. Tratamiento del autismo y la psicosis en la infancia. Cap.IX y X. Ed. Homosapiens, Rosario.

N° 7– UNTOIGLICH, Gisela. (Compiladora) “En la Infancia los diagnósticos se escriben con lápiz. La patologización de las diferencias en la clínica y la educación. Cap.1 “La maquinaria medicalizadora

en la infancia". Ed. Noveduc.

N°-8 OSORIO, Fernando.(2011) " Hijos perturbadores, negativistas y desafiantes. Los riesgos de una autonomía anticipada. Cap. 1,2 y 3. Ed. Noveduc.

N°9 WINNICOTT, D.W. (1991) "Deprivación y Delincuencia" (1991) Ed. Paidós Psicología Profunda. Bs.As. Introducción.

.N°10 MANNONI, Maud (1965): "La Primera entrevista con el Psicoanalista" Ed. Gedisa. Pág.131 a 141.

N°11 JANIN, Beatriz. (2013) "Intervenciones en la clínica psicoanalítica con niños" Cap. I. Ed Noveduc, Bs, As.

N° 12- VASEN, Juan. (2011) "Una nueva epidemia de nombres impropios. El DSM-V invade la infancia en la clínica y las aulas" Cap. 2 El asesinato del alma". Ed. Noveduc.

N° 13- VASEN, Juan. (2005) "Fantasmas y Pastillas" Ed. Letra Viva.

N° 14 -NÁZARA, Carlos y Otros.(2011) "Cruces entre psicoanálisis y neurobiología". Bs.As. Ediciones Lugar Editorial Cap. 4 y 5.

PARTE II ADOLESCENCIA(S)

N°15- INSUA, Gabriela. (2012) "No patologizar la adolescencia". Prólogo, Introducción y6 Bs.As. Ediciones Letra Viva.

N °16- BIOLS,G .y Di SEGNI,S. (1993) " Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria. La crisis de la enseñanza media." Cap.II Psicología Social. Bs.As. Nueva Visión.

N°17- DI SEGNI OBIOLS, Silvia. (2002): “Adultos en crisis, Jóvenes a la deriva”. Introducción y Cap. Adultos de Siglo XX “La crisis”. Ed. Noveduc

N°18- OSORIO,F.-SOLARI,N.-GARRIDO CORDOBERA,L.(Compiladores)(2009)”Niños y jóvenes

Vulnerados. La injusticia institucionalizada” 5 Ed. Noveduc

N°19- RABELLO de CASTRO, L. (2001) “Infancia y Adolescencia” Cap. “La Infancia y el consumismo: resignificando la cultura”. Ed. Lumen Humanitas.

N°20 - WINNICOTT, D.W. (4ta. Edición 1995) “La familia y el desarrollo del individuo” Parte I “La adolescencia” Pág. 106 a 124. Ed. Lumen Hormé.

N° 21- JANIN, B.-KAHANSKY, E. (2009) “Marcas en el cuerpo de niños y adolescentes” Introducción, Cap. IV, V, VI y VII. Ed. Noveduc.

N°22 - ZABALZA, Sergio. (2010) “El lugar del padre en la Adolescencia”(2010) Ed. Letra Viva.

N°23- HARTMANN, A.-QUAGLIA, C.-KUFFER,J. (2000): “Adolescencia. Una ocasión para el psicoanálisis”. Ed. Niño Y Dávila-B.As.-Madrid.

PARTE III ORAGNIZACIONES / INSTITUCIONES

N°24-BLEICHMAR, Silvia.(2008). “Violencia social-Violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades”. Bs, As. Ed. Noveduc.

N°25- GALENDE, Emiliano. (1993). “Psicoanálisis y Salud Mental. Para una crítica de la razón psiquiátrica” Introducción. Articulo pag.9 a 41 y de 107 a 119. Bs.As. ediciones Paidós Psicología Profunda

N° 26 BOARD DE, Robert. (1980): “El Psicoanalisis de las Organizaciones”. Ed. Paidós.

N°27- BUTELMAN, Ida. (1998):”Psicopedagogía Buenos Aires. PAIDOS.

N°28- CORDIE, Anny (1998) Malestar en el docente: la educación confrontada con el psicoanálisis. Buenos Aires. Nueva Visión.

N°29 COREA, C.-LEWKOWICZ,I.(2004): “Pedagogía del aburrido. Escuelas Destituidas, familias perplejas”. 1 y 6. Ed. Paidós.

N°30 -DOBON, Juan. –Compilador. : “Lo público, lo privado, lo íntimo. Consecuencia de la Ley en el sujeto”. Artículo: La asistencia educativa o la vulnerabilidad vigilada. Pág.77 a 97 Ed. Letra Viva.

N°31- DUSCHATZKY, Silvia y COREA, Cristina.(2002): “ Chicos en Banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones”. Prólogo e introducción, y Cap.4: Las instituciones en las pendientes. Ed. Paidós.

N° 32- YANNUZZI, Sandra y OSORIO, Fernando (Comps.) (2004): “Inteligencia y Subjetividad. Encrucijadas de la Psicopedagogía clínica y del psicoanálisis” Cap.6. La escuela: ¿Un lugar posible para la subjetividad ?Ed. Noveduc.

N°33 - DUSCHATZKY, S.-AGUIRRE, E. (2013).” Des-Armando Escuelas” Prologo y artículos de 19 a 46. Ed. Paidós. Bs.As.

N°34 - FRIGERIO, G.-POGGI, M.-TIRAMONTI,G.(1992): “Las Instituciones educativas. Cara y c

N°35 - TIZIO, H. (2003) “El vínculo educativo: aportaciones de la pedagogía Social y del Psicoanálisis. Parte II Aportaciones del Psicoanálisis. Pág.119 a 138 y de 139 a 151.

N° 36- IMBRIANO, Amelia. (2012) “ Por qué matan los niños? Aportes del psicoanálisis a la prevención del delito y la justicia penal juvenil” Conclusiones .Bs.As. Ediciones Letra Viva.

N° 37- OSORIO, Fernando. (2009) “Ejercer la autoridad. Un problema de padre y maestros”. Bs.As. Ediciones Noveduc.

N° 38 RTHER, Ma. Cristina (1990): “La Pubertad ¿Un traumatismo? Diarios Clínicos. Bs,As.

N°39 SCHAVARSTEIN, Leonardo. (1995): “Psicología Social de las Organizaciones. Nuevos Aportes” Ed. PAIDOS.

N°40 SOLARI, N.-GARRIDO CORDOBERA,L.-OSORIO,F. (Comps.): “ Niños y jóvenes

Vulnerados”. La injusticia Institucionalizada.” Ed.

N°41 RASCOVAN,S.-Compilador (2010) “Las elecciones vocacionales de los jóvenes escolarizados. Proyectos, expectativas y obstáculos”. Introducción y Cap.1 y Cap. 2. Ediciones Noveduc-APORA.

N°42- CALMELS,J.- MÉNDEZ,M.L-Editores.:(2007): “El Incesto: Un síntoma Social”. Pág. De 117 a140. Ed. Intertextos

N°43- PAVELKA, Gabriel. (2023) “Música y Transferencia en los abordajes con infancias y Adolescencias. Invenciones psicoanalíticas en los márgenes institucionales comunitarios". Selección de capítulos.

Bibliografía de consulta

MANNONI, Maud. (1987): “El niño, su “enfermedad” y los otros”. Ed. Nueva Visión.

MANNONI, Maud. (1964): “El niño retardado y su madre” Ed. Paidós.

DOLTO, Françoise (1994) “La Imagen Inconsciente del Cuerpo “ . Ed. Paidós

BLEICHMAR, Silvia.(2008 (2005) “ La subjetividad en riesgo”. B.As. Ediciones Tapia

DE LAJONQUIERE, Leandro. (2000) Infancia e ilusión (Psico) Pedagógica. Rosario Nueva Visión.

LEWKOWICZ, Ignacio. (2004) “Pensar sin estado. La subjetividad en la era de la fluidez”. Bs.As. Ediciones Paidós.

FILLOUK, JC. Ed. Claves “Campo pedagógico y Psicoanálisis”

6. PROPUESTA METODOLÓGICA

El presente programa posee una estructura que plantea dos (2) momentos articulados entre si.

1era. Etapa:

< Presentación de la materia y programa.

< Clases teóricas donde se desarrollaran aspectos relacionados al quehacer Psicopedagógico y posible recorrido laboral.

< Se realizará un panel temático donde se invitará a Licenciados en Psicopedagogía, que se encuentren trabajando en distintos ámbitos (Salud-Educación-Laboral-Justicia, entre otros) y a profesionales que trabajen interdisciplinariamente en campo con Lic. En psicopedagogía.

Esta acción tiene como objetivo que el alumno pueda acceder a nuevas temáticas y a nuevas o

Distintas acciones que puede implementar en el campo laboral, así como también la oferta de las mismas.

< Se le solicitará al alumno que sostenga una implicancia activa cuando comience delimitar su campo de conocimiento en una práctica determinada.

2da Etapa Abordaje del Trabajo de Campo.

-Individual.

- Los estudiantes realizarán finalizada cada uno de los ejes del contenido bibliográfico un trabajo practico integrador cuya consigna se detalla en la parte de bibliografía.

- Finalizada su correspondiente residencia realizarán un ateneo público como cierre de la misma para acceder a la promoción directa. Serán aspectos a evaluar: cumplimiento de entrega de trabajos práctico y reportes de campo; cumplimiento de cantidad de horas por plan de estudio; informe de los referentes institucionales; presentación del informe final.

- Guías de presentación de plan de trabajo de campo y elaboración de informes/reportes

PLAN DE TRABAJO

- Carátula.

- Presentación: Realizar una introducción donde conste:

-Lugar se llevará acabo la residencia.

- Cual es la motivación por la cual decide incluirse en esa organización. c)- Quien es el coordinador y el referente institucional.

- Indicar motivo y/o pedido de abordaje (latente. manifiesto)

- Práctica

- Objetivo General – Específicos.

- Metodología de trabajo

- Actividades tentativas

- Cronograma tentativo: cuadro y/o ítems.

Registro de Cronograma de Actividades.

Día

Horas

Referente

Consignar actividad

Guía para la elaboración de Reportes

La presente guía surge de la síntesis de guías ofrecidas por la cátedra en las cursadas de los años anteriores. La guía se ofrece como una orientación al residente para dar cuenta de la producción de un texto de lo realizado en la práctica, de hipótesis que van surgiendo, como también de situaciones que se quieren exponer y de las referencias al contexto, entre otros componentes posibles que se suelen presentar en un informe.

El propósito de esta guía es orientar la elaboración de los reportes y, el propósito de éstos es "propiciar en el alumno la interrogación permanente sobre 'qué hace cuando hace' y que quede registro de los diferentes momentos para que cada reporte constituya un documento del proceso'. Además, esta producción "será útil para revisar, ajustar y tener disponibles los recursos teórico-prácticos necesarios para direccionar la práctica" y contribuirá a la elaboración del informe final (Evaluación de Cierre) – tal lo establece el programa de cátedra.

A los efectos de ilustrar las partes que componen el reporte, se presentan ejemplos extraídos de reportes presentados en el año 2009.

1- PRESENTACIÓN

Es conveniente caratular el reporte con algunos datos sintéticos sobre la práctica psicopedagógica que se está llevando adelante. Esta introducción -que puede mantenerse sin modificaciones a lo largo de los distintos reportes- recupera el Plan de Trabajo presentado.

- Nombre de la Institución:

- Responsable :

- Dirección:

-Teléfono:…

- Referente institucional: (Se trata del miembro de la institución designado en el convenio como referente institucional para acompañar al residente).

Caracterización de la Institución:

1.- Tipo de institución:

2.- Objetivos de la misma:

Cronograma de actividades según propuesta:

- Área, programa, equipo de la institución donde se incluye el residente (establecido en el Acuerdo Operativo): Consignar lugar de inserción, fecha de

- Objetivo del Área, programa, equipo de la institución donde se incluye el residente

(Este punto comprende el/los objetivo/s que se fija el equipo de trabajo, puede consultarse en la planificación anual si la hubiera).

- Objetivos y Actividades (acciones) que propone el residente llevar adelante en ese lugar (según plan de trabajo): Indicar un objeto general que recorte el tema seleccionado e indicar Específicos.

Detalle de las actividades a desarrollar: indicar con que periodicidad se va a concurrir señalando frecuencia semanal y horarios, en qué lugar se va a llevar adelante el trabajo de campo y con qué actores sociales.

DESARROLLO DE CADA REPORTE

- Información general de lo actuado

1.1.- Señalar brevemente las actividades efectivamente realizadas (Anexar planilla de cronograma de actividades).

1.2.- Ajustes realizados a la planificación original y razones que motivaron los mismos.

1.3.- Suspensión de encuentros, motivos y reprogramación realizada (además, señalar las

Intervenciones realizadas en vinculación a esta situación: llamados telefónicos, notas, reuniones,

etc.)

- Presentación recorte del trabajo de

- Enmarcar el material presentado, indicando contexto, intervenciones de terceros e intervenciones propias según sea el

- Trabajar el material obtenido a partir del marco teórico seleccionado e indicando posibles hipótesis de abordaje según el

- Enunciar la actividad que se estaba realizando y a qué momento del plan de trabajo corresponde.

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

De acuerdo a la Ordenanza 273/18 "Reglamento de Administración Académica para carreras de pregrado y carreras de grado, modalidad presencial", la Cátedra de Residencia será evaluada según:

Artículo 37º: Las prácticas y residencias son aquellas instancias formativas supervisadas en la que

Las/los estudiantes se vinculan con la realidad concreta del ejercicio profesional. Las Unidades Académicas establecerán el marco que regula las relaciones interinstitucionales necesarias para el desarrollo de las prácticas y residencias. La aprobación de las prácticas y residencias se obtendrá con la evaluación del trabajo por parte del docente responsable y con la modalidad de promoción establecida en el artículo 31 º, la que deberá constar en actas de exámenes.

Artículo 38º: Los cursos especiales no admiten la modalidad de aprobación con examen libre.

Promoción directa:

80% de asistencia a teóricos y comisiones.

Tener aprobadas la totalidad de las cátedras rendidas al inicio del cursado.

Ingreso a campo en el mes de mayo.

Presentación y aprobación del informe final de residencia, el mismo deberá contener planilla donde consten las horas de practica en la institución seleccionada e informe final del referente institucional.

8. PARCIALES, RECUPERATORIOS Y COLOQUIOS

Presentación del trabajo de campo:

-Fortalezas y debilidades puestas en marcha a partir del accionar psicopedagógico por parte del alumno residente.

- Lugar y función del Lic. En Psicopedagogía en la Institución.

- Trato con otros saberes profesionales

- Expectativas del residente y de la Institución (Indicarlas)

- Articulación y sostenimiento teórico a partir de la práctica.

- Devolución a la institución.

- Observación y devolución del referente institucional.

. Coloquio Final para acceder a la promoción directa. En caso de no realizarse la acreditación el/la estudiante deberá recursar la cátedra.

9. DISTRIBUCIÓN HORARIA

Modalidad	Minutos *	Porcentaje
Presencialidad en el establecimiento	360	100%
Presencialidad remota	0	0%
EAD Asincronica - PEDCO	0	0%
Modalidad de presencialidad híbrida/combinada	0	0%

* Minutos de dictado semanal

Observaciones

--

10. CRONOGRAMA TENTATIVO

Tiempo Unidades	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Materiales introductorios	x	x						
Unidad Temática Infancia			x					
Unidad Temática adolescencia				x				

Unidad temática Instituciones	x			
Informes de avance / Cierre		x	x	x

11. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

No se realizan actividades extracurriculares por ser una cátedra compleja de trabajo de campo en territorio con el acompañamiento de la cátedra.

Profesora Regular Marina La Vecchia
Lic. y Prof. en Psicopedagogia

Viedma marzo 2026