



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

COMPLEJO UNIVERSITARIO REGIONAL ZONA ATLÁNTICA Y SUR

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: Fundamentos de Investigación en Enfermería

CARRERA: Licenciatura en Enfermería

CURSO: Tercero año

ORDENANZA: Plan: 1031/12 - Modificatorias: 0207/15 - 432/15 - 0636/16 - 0667/16 - 1019/17 - 0152/18

AÑO: 2026

CUATRIMESTRE: 2°

EQUIPO DE CATEDRA:

PAD: Mg. Valeria D'Angelo

AYP: Mg. Lautaro Gianola

1. FUNDAMENTACIÓN

“La investigación es un acto creativo del ser humano, pues favorece la comprensión de la realidad en sus dimensiones objetiva, subjetiva e intersubjetiva, es el arte de combinar lo real y lo imaginario, lo tangible y lo intangible, las paradojas y las certezas en medio del caos y la incertidumbre en el mundo contemporáneo.”

Arias Valencia y Gaviria Noreña, *“La investigación cualitativa: un acto creativo por la enfermería”*

La materia corresponde al 3º año del primer Ciclo, Área Profesional según el Plan de Estudios Ord. 1019/17. Cuenta con 64 hs distribuidas de la siguiente manera: 2 hs teórico (martes 18 a 20 hs), 2 hs comisión (jueves de 17 a 19 hs). Además cuenta con 16 hs destinadas a la actividad de aplicación.

La investigación constituye junto con la gestión, la práctica y la educación, uno de los cuatro pilares sobre los que se fundamenta la Enfermería. Algunas investigaciones señalan que, de los cuatro pilares, lxs enfermerxs encuentran mayores barreras para desarrollar su trabajo en el campo de la Investigación (Vélez Vélez, 2009). Entre las principales barreras identifican que “los enfermeros no se sienten con suficiente autoridad y autonomía para cambiar los cuidados en función de la evidencia científica; carecen de tiempo suficiente para implementar nuevas ideas; tienen la sensación de aislamiento del investigador lo que dificulta la posibilidad de discutir los hallazgos con sus colegas; los directivos no favorecen la puesta en práctica de los resultados de la investigación y los enfermeros no creen que los resultados sean generalizables” (Vélez Vélez, 2009, pág. 342).

A partir de estas ideas preliminares, se considera fundamental generar y promover el interés de lxs estudiantes de enfermería por el trabajo de investigación, incentivando la curiosidad, la disposición a preguntar, cuestionar y profundizar los aspectos que consideren interesantes de abordar. La propuesta de la asignatura Fundamentos de Investigación en Enfermería es cumplir este papel motivador y de incorporación por parte de lxs estudiantes de una “actitud investigativa”. Suscitar en este proceso la discusión acerca de las herramientas básicas para analizar distintos enfoques y estrategias de investigación en función de qué problemáticas desean conocer lxs estudiantes, qué porción de lo real despierta en ellxs interés por el conocimiento y con qué finalidad.

En la actualidad, se considera fundamental el trabajo transdisciplinar y la formación de equipos de trabajo interdisciplinarios en el campo de la salud. En este contexto, lxs enfermerxs, deben contar con las herramientas teóricas y metodológicas que les posibiliten desarrollarse profesionalmente en dichos equipos. Estas herramientas teórico-metodológicas, les facilitarán la construcción de argumentos científicos a la hora de interactuar en los equipos de salud. De esta forma, a partir de la presentación y fundamentación de su punto de vista y opinión profesional en el abordaje conjunto de las problemáticas, como enfermerxs podrán impulsar las transformaciones que consideren necesarias, empoderadxs de su profesión y realizando el aporte específico del cuidado enfermero.

En este sentido, es importante, en el marco de esta asignatura, sensibilizar a lxs estudiantes acerca de la importancia de la investigación como fundamentación de sus prácticas y como forma de producir transformaciones en la profesión, incorporando nuevas miradas y modelos acordes a la complejidad del campo de la salud colectiva y los desafíos del presente. Para ello, lxs estudiantes

deberán apropiarse de estas herramientas de producción del conocimiento, ya que es a través de la investigación rigurosa y metódica como las ciencias fundamentan sus bases disciplinares y de la socialización y utilización de sus resultados en el campo concreto de aplicación, como se promueven y legitiman los cambios.

Por lo tanto, en esta asignatura y en concordancia con los fundamentos del Plan de Estudios, se promoverá en lxs estudiantes la discusión rigurosa y sistemática acerca del conocimiento científico en Enfermería, la reflexión epistemológica acerca de ese conocimiento y la diversidad metodológica con que se construye, debatiendo los distintos problemas vigentes y sus lógicas respectivas. Para ello se realizará una introducción al conocimiento científico, trabajando las nociones de epistemología, teoría y método. Se abordará la relación entre los modelos y métodos de las ciencias naturales y los de las ciencias sociales (explicación/comprensión), siendo la enfermería un campo de tensión en el cual se cruzan e imbrican ambos tipos de abordaje, por la cualidad bio-psico-social del ser humano, sujeto de cuidado en enfermería.

Así, se trabajará a partir de la lectura crítica de informes de investigación y de Tesis en enfermería analizando los fundamentos epistemológicos que los sustentan, paradigmas, marcos teóricos, enfoques metodológicos y técnicas utilizadas. Se analizarán los resultados de las investigaciones trabajadas y la pertinencia de los mismos en relación al enfoque utilizado. Asimismo, se pensará en cómo se podrían aplicar los resultados de esa investigación en las prácticas concretas del cuidado enfermero. Se hará especial hincapié en los aspectos éticos de la investigación disciplinar. Se realizará un ejercicio colectivo de investigación a partir de una problemática construida durante el transcurso de la cursada que surja del contexto y que permita poner en práctica los contenidos y las herramientas desarrolladas.

2. OBJETIVOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

No corresponde.

2.1 OBJETIVOS DEL PROGRAMA

Objetivos generales

- Que lxs estudiantes se familiaricen con el conocimiento científico, la investigación y la escritura científica en general.
- Que lxs estudiantes profundicen en la investigación disciplinar en enfermería y conozcan los distintos paradigmas y enfoques teórico-metodológicos existentes.
- Que lxs estudiantes pongan en práctica un ejercicio de investigación.

Objetivos particulares

- Que lxs estudiantes se apropien de la investigación como una herramienta fundamental para la construcción de la disciplina enfermera en el campo del conocimiento científico.
- Que lxs estudiantes ejerciten la formulación de problemas y diseños de investigación en enfermería en sus diferentes etapas.
- Que lxs estudiantes conozcan distintos paradigmas y teorías existentes en enfermería.
- Que lxs estudiantes se familiaricen y ejerciten la escritura científica.
- Que lxs estudiantes conozcan los aspectos éticos de la investigación en enfermería.
- Que lxs estudiantes realicen la experiencia de investigar.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

Contenidos Mínimos (Según Plan de Estudios Ord. 1019/17)

Contenidos Mínimos (Según Plan de Estudios Ord. 1031/2012) Ciencia. Sociedad y Conocimiento Científico. Enfermería, teorías y métodos: reflexión epistemológica inicial. Corrientes contemporáneas en la investigación científica en la enfermería. Paradigmas y estrategias en la investigación social. Lógicas del proceso de investigación, instancias, fases y momentos. El diseño de la investigación. Delimitación del problema de investigación. Vínculo entre formulación teórica y diseño metodológico. Objetivos. Fuentes de información. Población a estudiar. Tipos de estudios. Técnicas de recolección de datos. Interpretación y análisis.

Contenidos Mínimos (Según Plan de Estudios Ord. 1019/17) La importancia del método científico en la investigación disciplinar. Propósito de la investigación disciplinar. Ética de la investigación.

4. CONTENIDOS ANALÍTICOS

Unidad 1: Aspectos epistemológicos en la producción del conocimiento en el campo disciplinar de la enfermería

Clase I

¿Por qué investigar en enfermería? La enfermería como disciplina científica y como profesión. El arte y la ciencia de la enfermería. Aportes de la investigación a la autonomía en las prácticas del cuidado. Equipos interdisciplinarios en salud.

Clase II. Usos de la investigación en enfermería

Generación de conocimientos propios de la disciplina para brindar cuidados basados en la evidencia científica. Código Deontológico y Aspectos Éticos de la Investigación en enfermería.

Clase III. ¿Qué es la epistemología? La epistemología en el campo de la salud colectiva. La epistemología en el campo de la enfermería

¿Qué es la epistemología y para qué le sirve al/la investigador/a? ¿Cuál es el aporte de las Epistemologías del Sur y el Buen Vivir? ¿Cómo construir una epistemología de la salud colectiva que permita abordar la complejidad de lo social? El objeto epistémico de enfermería, conceptos claves y la identidad del ser, saber y hacer de la disciplina profesional ¿De qué hablamos cuando hablamos de cuidados?

Trabajo Práctico Evaluativo N° 1: Planteamiento de un problema de investigación, y elaboración de la fundamentación y objetivos generales y específicos, a partir de lo desarrollado en la Unidad 1.

Unidad 2: Aspectos teóricos en la producción del conocimiento en el campo disciplinar de la enfermería

Clase IV. El Rol de la teoría en la investigación social. La teoría del Buen Vivir y el Bienestar.

El rol de la teoría en la investigación social. Paradigmas, Modelos y teorías. La “Teoría de Cuidados

del Buen Vivir y el Bienestar” desde la Epistemología del Sur.

Clase V. La realización del Estado del arte

¿Cómo realizar el Estado del Arte? Búsqueda, clasificación y reseña de distintas investigaciones realizadas sobre el tema elegido. Análisis de las principales discusiones, referencias conceptuales y enfoques metodológicos.

Clase VI. La construcción del marco teórico de la investigación

Definición del referente conceptual de la investigación en función del problema formulado, las investigaciones trabajadas en el estado del arte y la Teoría de Cuidados del Buen Vivir y el Bienestar.

Trabajo Práctico Evaluativo N° 2: Elaboración del estado del arte y de un acercamiento teórico al problema de investigación planteado en el trabajo evaluativo 1, en función de los objetivos específicos construidos por cada grupo.

Unidad 3: Aspectos metodológicos en la producción del conocimiento en la disciplina enfermera

Clase VII. Paradigmas de Investigación en enfermería. Aspectos metodológicos

Paradigmas de investigación en enfermería. Tipos de estudio. Los distintos problemas de investigación, requieren diferentes diseños. El debate: investigación cualitativa frente a investigación cuantitativa. Diseños cuantitativos, cualitativos y mixtos.

Clase VIII. Investigación en enfermería desde el paradigma cuantitativo

Paradigma cuantitativo, lógico positivista o empírico analítico. Distintos tipos de investigaciones cuantitativas. Técnicas. Ejemplos de investigaciones realizadas desde este enfoque.

Clase IX. Investigación en enfermería desde el paradigma cualitativo

Paradigma cualitativo, interpretativo, histórico y dialéctico. Comprensión de procesos y de significados. La hermenéutica. Subjetividad. Técnicas. Ejemplos de investigaciones realizadas desde este enfoque.

Clase X. Investigación en enfermería desde un diseño mixto

Posibilidad de complementar ambos enfoques y metodologías para construir un abordaje mixto de investigación.

Trabajo Práctico Evaluativo N° 3: Realizar una propuesta metodológica por grupo, definiendo las técnicas a utilizar y la población o universo de estudio en función de los objetivos de investigación propuestos por el grupo.

Unidad 4: Actividad de aplicación.

Producción de un informe grupal, a partir de los datos construidos de manera colectiva por la investigación desarrollada durante el transcurso del cuatrimestre.

5. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía obligatoria

Unidad 1

- Cárcamo, S. N. (2021). Introducción. En S. N. Cárcamo (Ed.), Cuidados del buen vivir y bienestar desde las epistemologías del sur: Conceptos, métodos y casos (pp. 22-38). Editorial FEDUN.
- Castro, M y Simian, D: "La enfermería y la investigación", [REV. MED. CLIN. CONDES - 2018; 29(3) 301-310].
- De la Aldea, E (2019). Los cuidados en tiempos de descuido. Santiago de Chile. LOM, Ediciones.
- Martínez Trujillo, N (2010): "La ética y la investigación en enfermería", Revista Cubana de Enfermería. 2010:26(1)18-29
- Morales-Borrero, C. (y otros) ¿Determinación social o determinantes sociales? Diferencias conceptuales e implicaciones praxiológicas, Rev. salud pública. 15 (6): 797-808, 2013.
- Olarte, C. (2011). Desarrollo epistemológico de enfermería (Artículo de Revisión). Revista Enfermería Universitaria ENEO-UNAM • Vol 8. • Año. 8 • No. 2 18 • Abril-Junio 2011.
- Trejo Martínez, F: "Enfermería: del arte a la ciencia o de la ciencia al arte" (Ensayo), Enf Neurol (Mex) Vol. 12, No. 1: 95-97, 2013 ©INNN, 2010.
- Varela Curto, D y otros: "La investigación en enfermería. Rol de la enfermería." Asociación Española de Enfermería en Urología, NÚM.121.ENERO/FEBRERO/MARZO/ABRIL 2012, ENFURO • 19.

Unidad 2

- Cárcamo, S (2021). Cuidados del buen vivir y bienestar desde las epistemologías del sur. Conceptos, métodos y casos - 1a ed. - Anexo: "Teorías del cuidado del buen vivir y el bienestar" (pp. 689-739), Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial FEDUN, Libro digital, EPUB.
- Corzo Domínguez, C (et al), (2022). El estado del arte, ¿Necesidad o necesidad? Opción, Revista de Ciencias Humanas y Sociales, Año 38, Especial No. 29 (2022): 139-153. DOI: <https://www.doi.org/10.5281/zenodo.7300714>
- Grosser Villar, G. (2016). El rol de la teoría en la investigación social. V Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales (ELMeCS). Métodos, metodologías y nuevas epistemologías en las ciencias sociales: desafíos para el conocimiento profundo de Nuestra América, Mendoza, FCPYS-UNCUYO, 16 al 18 de noviembre de 2016, sitio web: <http://elmece.fahce.unlp.edu.ar> - ISSN 2408-3976.
- Hoyos Botero, C. (2000). Un modelo para investigación documental. Guía teórico - práctica sobre construcción de Estados del Arte, con importantes reflexiones sobre la investigación. Señal, Editora.

Unidad 3

- Arias Valencia, M y Gaviria Noreña, D: "La investigación cualitativa: un acto creativo por la enfermería" (ARTÍCULO DE REVISIÓN), av.enferm., XXXII (2): 280-291, 2014.
- Ballesteros Meseguer, C., Marín, N., Martínez-Espejo, M., Pina Roche, F.: "Percepción de la asistencia sanitaria al embarazo y parto en mujeres con discapacidad de la movilidad en la región de Murcia". Enfermería y Género. Revista Electrónica Digital de Enfermería "Enfermería Global" N° 22, año 2011 (ejemplo para analizar).

- Cabrero García, J y Richard Martínez, M: "El debate investigación cualitativa frente a investigación cuantitativa", Departamento de Enfermería. Universidad de Alicante
- Crespo Montero, R: "Metodología de la investigación para enfermería nefrológica", Servicio de Nefrología Hospital Universitario Reina Sofía de Córdoba.
- Gómez, J y otros: "Validación de la versión española del cuestionario sobre la práctica basada en la evidencia en enfermería", Rev Esp Salud Pública 2009; 83: 577-586 N.º 4 Julio-Agosto 2009 (ejemplo para analizar).
- Hernández Sampieri, R y otros: "Metodología de la investigación, Cuarta edición", Cap. 1. McGraw-Hill, Interamericana, México, 2006.
- López Espuela F y otros: "La intimidad de los pacientes percibida por los profesionales de Enfermería". NURE Inv. [Revista en Internet] 2010 May-Jun. Disponible en: http://www.fuden.es/FICHEROS_ADMINISTRADOR/ORIGINAL/orig_intimidad_46.pdf (ejemplo para analizar)
- López Jiménez, J y otros: "Aportaciones de la investigación cuanti-cualitativa a la Psicogerontología. Revista Kairós Gerontología, 13(1), São Paulo, junho 2010: 133-46. (ejemplo para analizar).
- Müggenburg Rodríguez V., María Cristina, Pérez Cabrera, Iñiga "Tipos de estudio en el enfoque de investigación cuantitativa". Enfermería Universitaria [en línea]. 2007, 4(1), 35-38[fecha de Consulta 15 de Agosto de 2020]. ISSN: 1665-7063. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=358741821004>
- Sinobas, E (Coordinadora): "Manual de Investigación Cuantitativa para Enfermería", Cap. 1, Federación de Asociaciones de Enfermería Comunitaria y Atención Primaria, FAECAP, 2011.
- Sousa, V; Driessnack, M; Costa Mendes, I. "Revisión de diseños de investigación resaltantes para Enfermería. Parte 1: diseños de investigación cuantitativa" (Artículo de revisión), Rev Latino-am Enfermagem 2007 maio-junho; 15(3)[eerp.usp.br/rlae](http://www.eerp.usp.br/rlae)
- Zaider T y Sanhueza A: Paradigmas de Investigación en Enfermería" En "Ciencia Y Enfermería Xi (1): 17-24, 2005 I.S.S.N. 0717 - 2079".

Unidad 4 (Actividad de Aplicación)

- Bianchi, M. (2012). Distinciones entre abordajes cuantitativos y cualitativos. Ficha de cátedra.
- Cuevas Guajardo y otros. Guía práctica para plantear un problema de investigación en Enfermería, Revista Electrónica de PortalesMedicos.com - ISSN 1886-8924 - 2 de enero de 2018.
- De Souza Minayo, MC. Investigación Social: Teoría, método y creatividad; Cap.II: La construcción del proyecto de investigación, Lugar, Buenos Aires, 2003.
- García, E. Planificación de una Investigación. El Problema de Investigación, Revista Temas de Enfermería. 27 de mayo del 2011.
- Grosser Villar, G. El rol de la teoría en la investigación social, V Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales (ELMeCS) Métodos, metodologías y nuevas epistemologías en las ciencias sociales: desafíos para el conocimiento profundo de Nuestra América, Mendoza, FCPYS-UNCUYO, 16 al 18 de noviembre de 2016 sitio web: <http://elmeecs.fahce.unlp.edu.ar> - ISSN 2408-3976
- Guirao-Goris, J.A; Olmedo Salas,A; Ferrer Ferrandis, E. El artículo de revisión. Revista Iberoamericana de Enfermería Comunitaria, 2008. Disponible en <http://revista.enfermeriacomunitaria.org/articuloCompleto.php?ID=7>
- Hernández Sampieri, R y otros. Metodología de la investigación, Cuarta edición, Cap. 2. McGraw-Hill, Interamericana, México, 2006.
- Sautu, R. Requisitos formales teórico-metodológicos para la construcción del marco teórico de una investigación en Ciencias Sociales, Revista Latinoamericana de Metodología de la

Bibliografía General

- Bertoni, B, [et al.]. (2018). Conceptos y términos clave en epistemología y metodología de la investigación para enfermería, - 1a edición para el alumno - Bahía Blanca: Editorial de la Universidad Nacional del Sur. Ediuns, 2018.
- Breilh, J. (2013). La determinación social de la salud como herramienta de transformación hacia una nueva salud pública (salud colectiva). Revista Facultad Nacional de Salud Pública, 31, 13-27.
- Duarte Nunes, E. Por una epistemología de la Salud Colectiva: los conceptos sociológicos. Revista Salud Colectiva, Buenos Aires, 6(1):11-19, Enero - Abril, 2010.
- Morales, S. (2019). ¿Qué es la epistemología y para qué le sirve al científico?, Ciencias del Sur.
- Potter, S y Perry, H (2008): Fundamentos de enfermería, Cap 5: “Práctica basada en la evidencia”, Ed. Elsevier Mosby, España.
- Leno González, D. (200). Buscando un Modelo de Cuidados de Enfermería para un Entorno Multicultural. Gazeta de Antropología, 2006, 22, artículo 32 · <http://hdl.handle.net/10481/7118>
- Manual Normas APA 7º edición
- Marriner Tomey, A y Raile Alligood, M (2007): “Modelos y Teorías en Enfermería” Ed. Elsevier Mosby, España. <https://books.google.es/books?id=FLEszO8XGTUC&lpg=PP1&hl=es&pg=PA12#v=onepage&q&f=false>

6. PROPUESTA METODOLÓGICA

La materia se dictará en encuentros teóricos y espacios prácticos y contará con una unidad de aplicación, a partir de un problema de investigación definido colectivamente, que se abordará a lo largo del cuatrimestre. En los momentos teóricos se irán presentando los distintos contenidos de cada unidad que luego se re-trabajarán en los prácticos, de manera tal, de ir aplicándolos en función del problema de investigación formulado. La propuesta es que los y las estudiantes puedan concretar un ejercicio de investigación y producir conocimiento de manera colectiva y situada en el territorio y a partir de esta experiencia generar una aprendizaje significativo que estimule su interés por la investigación y; para aquellos que continúan la licenciatura les sirva de base para las asignaturas Metodología de Investigación y Taller de Tesis (de 4º y 5º año de la carrera, respectivamente).

En la unidad 1, se trabajará en el Planteamiento de la investigación: ¿Cómo construir el problema de investigación? Del tema al problema. Formulación de un problema de investigación desde el campo disciplinar de la enfermería. Fundamentación de la relevancia del problema. Definición del referente empírico de la investigación y la población. Definición de objetivos generales y específicos. Hipótesis o anticipaciones de sentido. Cada grupo tomará un objetivo específico de investigación, sobre el cual trabajar como actividad de aplicación.

Durante el desarrollo de la unidad 2, se profundizará en el análisis de teorías en el campo de la enfermería, priorizando el enfoque de la Epistemología desde el sur y el campo de la salud colectiva, se articulará con la Cátedra Integradora 1 (también de 3º año) para realizar un Conversatorio. Se buscarán los antecedentes, y se elaborará el Estado del Arte y el Marco Teórico o Referente Conceptual ¿Qué se ha investigado en relación al tema/problema de interés? ¿Cómo

realizar el Estado del Arte? Búsqueda, clasificación y reseña de distintas investigaciones realizadas sobre el tema elegido. Análisis de las principales discusiones y referencias conceptuales. Cada grupo realizará la búsqueda en función del objetivo específico correspondiente. Se organizará luego el estado del arte articulando las búsquedas grupales y las definiciones conceptuales de la investigación en función del problema formulado y de las investigaciones trabajadas en el estado del arte, así como los marcos teóricos disciplinares.

La unidad 3, consistirá en el diseño metodológico y los instrumentos de producción de datos que se aplicarán para abordar el problema formulado y los objetivos específicos de cada grupo. Se organizará la propuesta metodológica y se revisará la pertinencia y la coherencia interna en función de los objetivos. Se realizarán ajustes.

En la unidad 4, (de aplicación), se aplicarán las técnicas definidas para la producción de datos. Los datos producidos serán analizados por cada grupo y luego se integrarán en un informe general, que dará cuenta de la investigación realizada y contendrá todos los pasos del diseño: la formulación del problema y objetivos, el apartado teórico-metodológico y los resultados.

Coloquio: Para finalizar la cursada, y como requisito para la promoción, se presentará el trabajo final, producto de la investigación colectiva. Cada grupo expondrá la parte del trabajo realizada.

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

Ordenanza 0273/18

De acuerdo a lo establecido por Ordenanza 0273/18 la acreditación de esta asignatura será:

Modalidad Promocional

Aprobación de los 3 Trabajos Prácticos Evaluativos e Informe Final (Actividad de aplicación) con 7 (siete) o más. Coloquio con 7 (siete) o más.

Modalidad Regular

Aprobación de los 3 Trabajos Prácticos Evaluativos y el Informe Final con una calificación de 4 (cuatro) o más.

Modalidad Libre

Se solicitará la entrega de un Informe de Investigación realizado por el/la estudiante, en consonancia con la actividad de aplicación propuesta para la cursada, al menos una semana antes del examen final, para su revisión. Es conveniente que el/la estudiante en condición de libre acuerde previamente con el equipo de cátedra la modalidad de presentación del informe. El examen final será oral y el/la estudiante deberá defender y fundamentar su trabajo, así como demostrar el manejo teórico de la materia.

8. PARCIALES, RECUPERATORIOS Y COLOQUIOS

La evaluación se considerará un proceso amplio teniéndose en cuenta el recorrido realizado por los/las estudiantes. Se evaluará a través de los trabajos prácticos evaluativos propuestos para la unidad 1, la unidad 2 y la unidad 3, así como la presentación del informe final.

Los trabajos prácticos evaluativos (1,2 y 3) y el informe final, contarán con instancias de recuperatorios acordes a la normativa vigente. Por la propuesta metodológica de la cursada serán entregas escritas y grupales.

Para la promoción de la asignatura, se implementará la instancia del Coloquio, en la cual cada grupo deberá exponer su producción, apoyando la misma con un soporte digital.

9. DISTRIBUCIÓN HORARIA

Modalidad	Minutos *	Porcentaje
Presencialidad en el establecimiento	240	100%
Presencialidad remota	0	0%
EAD Asincronica - PEDCO	0	0%
Modalidad de presencialidad híbrida/combinada	0	0%

* Minutos de dictado semanal

Observaciones

--

10. CRONOGRAMA TENTATIVO

Cuatrimestre				
Tiempo / Unidades	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Unidad 1	X			
Unidad 2		X		
Unidad 3			X	
Unidad 4 (Actividad de aplicación)				X

11. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Coversatorio en conjunto con la asignatura Práctica Integradora de Cuidados Enfermeros 1, correspondiente a 3° año de Enfermería.

Firma del responsable
Valeria D'Angelo

Aclaración
PAD
Cargo

Viedma, 29/6/2026
Lugar y fecha de entrega