UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

COMPLEJO UNIVERSITARIO REGIONAL ZONA ATLÁNTICA Y SUR

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: Técnicas de exploración psicopedagógicas

CARRERA: Licenciatura en Psicopedagogía

CURSO: Tercero año

ORDENANZA: Plan 0432/09

AÑO: 2026

CUATRIMESTRE:

EQUIPO DE CATEDRA:

Prof. a cargo: Lic. y Prof. Analisa CASTILLO

Ayudantes de primeras: Lic. y Prof. Ana Clara GARCIA

1. FUNDAMENTACIÓN

La cátedra Técnicas de Exploración Psicopedagógica se encuentra ubicada en el 3° año del Plan de Estudios de las carreras de Licenciatura en Psicopedagogía (Ord. N° 432/09) y Profesorado en Psicopedagogía (Ord. Nº 431/09).

Etimológicamente la palabra *técnica* tiene varias acepciones: *adj. Perteneciente o relativo a las aplicaciones de las ciencias y las artes; m. y f. Persona que posee los conocimientos especiales de una ciencia o arte*; *f. Conjunto de procedimientos y recursos de que se sirve una ciencia o un arte;* entre otras.

Se asocia a la ciencia y al arte, y a los conocimientos que una persona pueda poseer para hacer uso de ellas; conocimientos que forman parte de procedimientos y recursos (técnicas) para poder intervenir.

La producción de conocimiento en torno a una determinada realidad fue condición de posibilidad para el surgimiento de la ciencia y de la técnica. Ambas se confunden, se acoplan, se entrelazan. La tecnociencia es una creación humana tan pujante como su origen mítico (Díaz, E. s/a)[1]

Realizar una breve referencia al origen de la técnica y de su intrínseca relación con la ciencia y la producción de conocimientos de determinados objetos de estudio, invitan a pensar el lugar de las técnicas en Psicopedagogía, el origen, sus resignificaciones y sus finalidades en los diagnósticos y tratamientos psicopedagógicos.

Reflexionar, estudiar, profundizar los conocimientos producidos alrededor de las mismas posibilitan la aproximación de forma reflexiva y crítica en torno a la concepción de sujeto, de subjetividad, de aprendizaje, de las condiciones para acceder a la experiencia de aprender, del lugar del/la psicopedagogo/a, en tanto sujeto que interviene con niños/as, adolescentes, adultos/as y de la posibilidad (del psicopedagogo/a) de decir algo respecto de ese malestar que los/as sujetos llevan a la consulta.

La posición epistemológica de este programa sostiene que en el abordaje psicopedagógico/ atención psicopedagógica es menester considerar que el malestar / dificultad / problemática que 'traiga'/ manifieste, un/a niño/a, adolescente y adulto/a vinculada al aprendizaje, a la experiencia de aprender se imbrican diversas condiciones: la subjetiva, histórica, biológica, familiar, social, cultural, política, económica, entre otras.

Por ello, es necesario reconocer los bordes disciplinares y de conocimientos que dan cuenta de la complejidad del abordaje de las problemáticas que construye un sujeto. En este sentido, se re-significan las técnicas psicopedagógicas como un recurso que acompaña la aproximación a esa complejidad, es decir, a realizar intervenciones contextualizadas.

[1] Díaz, E. (s/a) "Pensar la ciencia". Extraído de pág. Web: https://www.estherdiaz.com.ar/textos/pensar_ciencia.htm

2. OBJETIVOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

- Que el alumno logre adquirir fundamentos teóricos de investigación y administración de técnicas para realizar un diagnóstico psicopedagógico.

- Interrelacionar los procesos individuales, familiares, socioculturales, en el proceso de aprendizaje del niño, el adolescente y el adulto.

-Desarrollar la capacidad para seleccionar, administrar, evaluar e interpretar las diferentes técnicas de exploración psicopedagógica.

2.1 OBJETIVOS DEL PROGRAMA

Que la/el estudiante logre:

- Conocer, comprender y analizar los fundamentos de las técnicas de exploración psicopedagógicas.

- Diferenciar y delimitar conceptualmente las diferentes técnicas utilizadas para la realización de procesos diagnósticos

- Analizar los alcances y limitaciones de las diversas técnicas de exploración psicopedagógica.

- Conocer diversos recursos teóricos-técnicos que posibiliten evaluar críticamente la utilización de estos según la situación lo requiera, ya sea en la instancia de la clínica individual, grupal o una intervención institucional.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

Las técnicas de exploración y el diagnóstico del aprendizaje-observación. Diferentes tipos de entrevistas. Administración. Evaluación e interpretación de técnicas psicométricas y proyectivas de la etapa evolutiva de O a 12 años.

Diferentes tipos de entrevistas en adolescentes, adultos y gerontes. Administración, evaluación e interpretación de técnicas psicométricas y proyectivas en adolescentes, adultos y gerontes. Dinámica de los grupos institucionales ante situaciones diagnósticas.

4. CONTENIDOS ANALÍTICOS

Unidad I: Las técnicas de exploración psicopedagógica y los referentes teóricos - epistemológicos

Antecedentes de las técnicas de exploración psicopedagógica: orígenes de la evaluación en el campo psicopedagógico. La posición del/ la psicopedagogo /a.

Las técnicas de exploración y diagnóstico. Proceso de diagnóstico psicopedagógico; diferencias con el psicodiagnóstico. Las pautas internacionales del uso de los test.

La Entrevista: conceptualización, fundamentación y clasificación de entrevistas para un diagnóstico psicopedagógico. Elementos de la entrevista. Pautas de interpretación de la entrevista. El lugar de la entrevista en la confección de la batería diagnóstica. Entrevista de devolución. Diferentes tipos de entrevistas en adolescentes, adultos y gerentes.

Unidad II: Las técnicas proyectivas

Orígenes y precursores. La psicopedagogía Clínica y la vinculación con las técnicas proyectivas. La proyección en las técnicas gráficas. El lenguaje del dibujo. El dibujo en el niño, el adolescente y el adulto. Niveles de simbolización. Criterios de interpretación: lectura en contexto y lectura de universales.

Tipos de técnicas proyectivas:

Lúdicas: La técnica de juego en el trabajo con niños. La hora de juego psicopedagógica. Encuadre, materiales y consigna. Técnicas lúdicas grupales.

Gráficas: Dibujo de la figura humana (DFH); Árbol, casa y Persona (HTP); Test de Pareja Educativa; El dibujo de la familia. Test Gestáltico Visomotor. Fundamentos, administración y proceso de interpretación: lectura de pautas formales y de contenido. Niveles de inferencia.

Verbales: La proyección en las técnicas verbales. Test de Apercepción Temática para niños (CAT - CAT A). El cuestionario desiderativo (J. Bereinstein).

Unidad III: Técnicas psicométricas

Delimitación del objeto, método y teoría de las técnicas psicométricas. Utilidad en la práctica psicopedagógica. Test de Matrices progresivas de Raven destinado a niños y adultos. Escala general y coloreada.

Unidad IV: Evaluación para el aprendizaje escolar

Cuaderno de clases: evaluación sobre el aprendizaje mediante observación e inferencias psicopedagógicas. La tríada psicopedagógica: psicopedagogo/a, sujeto de aprendizaje y aprendizaje como campo complejo. Elaboración y ventajas de pruebas pedagógicas.

Unidad V: Informe psicopedagógico

Correlación y articulación de los resultados obtenidos en el proceso del psicodiagnóstico. Devolución de la información en niños/as, adolescentes y adultos/as.

La redacción del informe. Su especificidad de acuerdo con el ámbito de aplicación y el destinatario/a.

5. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Unidad I: Las técnicas de exploración psicopedagógica y los referentes teóricos - epistemológicos

- Filidoro, Norma (2011) Ética y Psicopedagogía, Revista Pilquen • Sección Psicopedagogía • Año XIII • Nº 7, disponible en
http://www.revistapilquen.com.ar/Psicopedagogia/Psico7/7_Filidoro_Colaboracion.pdf

- Ventura, Ana Clara; Gagliardi, Raúl & Moscoloni, Nora. (2012). Contextualización histórica e institucionalización académica de la psicopedagogía en Argentina. Estudios e Pesquisas em Psicología, 12(2), 648-662. Recuperado el 21 de febrero de 2021, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1808-42812012000200018&lng=pt&tlng=es.

- García Arzeno, María Esther (2007) *Nuevas aportaciones al psicodiagnóstico clínico*. Buenos Aires: Nueva Visión. Cap. 1, 2 y 3.

- Pautas ADEIP. Código de ética del psicodiagnosticador.

- Albajari, Verónica Laura (2007) *La entrevista en el proceso psicodiagnóstico*. Buenos Aires: Psicoteca Editorial. Cap. 1, 2, 3, 4 y 5.

- Siquier de Ocampo, Silvia y otras (1987) Cap. 3. Entrevistas para la administración de test. En: *Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Unidad II: Las técnicas proyectivas

- Frank de Verthelyi, Renata (1997) Temas de evaluación Psicológica. Buenos Aires: Editorial Lugar. Capítulo I.

- Celener, Graciela (2003) Cap. V. El Método. Las técnicas proyectivas. En: Técnicas Proyectivas. Actualización e Interpretación en los ámbitos clínico, laboral y forense. Buenos Aires: Editorial Lugar.

Parte I. Cap. 2. Un modelo de Pensamiento para Interpretar. En: *Técnicas Proyectivas. Actualización e Interpretación en los ámbitos clínico, laboral y forense*. Buenos Aires: Editorial Lugar. Pp. 49 a 76.

Lúdicas:

- Fernández, Alicia (1987) Cap. XII. Hora de juego psicopedagógica. Espacio de jugar- espacio de aprender, en: La inteligencia atrapada. Abordaje psicopedagógico clínica del niño y su familia. Buenos Aires: Nueva Visión.

- Maganto Mateo y Cruz Saez. (1997) Cap. 4 La técnica de juego en el psicodiagnóstico infantil en Evaluación en Psicología Clínica 2.

- Ofele, María Regina (2023) El juego cooperativo como espacio de aprendizaje y diversión. Ciudad

Autónoma de Buenos Aires: Intercoop. Págs. 41-44 y 71 a 85.

Gráficas:

- Test DFH: Koppitz, Elizabeth (1976). El dibujo de la figura humana. Evaluación psicológica. Buenos Aires: Editorial Guadalupe.

- Test de la pareja y pareja educativa: Coviella y Van der Kooy (1985) Test de pareja educativa, El objeto de aprendizaje como medio para detectar la relación vincular latente". En: Revista Aprendizaje Hoy. N° 10. Año VI

- Azar, E. E. (2023). Pareja educativa y modalidad de aprendizaje. *Diálogos Pedagógicos*, *21*(41), 67-91. https://revistas.bibdigital.uccor.edu.ar/index.php/dialogos/article/view/5448

- Test de Familia: Corman, Luis (1992) El test del dibujo de la familia en la práctica médico – pedagógica. Buenos Aires: Kapeluz.

- HTP (Árbol, casa, persona): Rocher, Karen (2009) Buenos Aires: Kaicron.

- Koppizt, Elizabeth (1973) El test Gestáltico Visomotor para niños. Guadalupe. Bs. As.

-Bo, María Teresita (2001) “Marcas subjetivas en el test de Bender”. En: Niños que no aprenden. Actualizaciones en el diagnóstico psicopedagógico. Schlemenson (comp.). Buenos Aires: Paidós

-Bellak, Leopoldo y Sorel Bellak, Sonya (1993) Test de apercepción infantil configuras de animales CAT-A . Buenos Aires: Editorial Paidós.

- Garcia Arzeno, María y Siquier de Ocampo, María (1987) “Cap. IV. El cuestionario desiderativo. En: Las técnicas proyectivas en el proceso psicodiagnóstico. Buenos Aires: Editorial Nueva Visión

Unidad III: Las técnicas psicométricas

- Tornimbeni, Silvia y otros (2008) “Psicometría y test psicológicos”. En: Introducción a la psicometría. Buenos Aires: Paidós.

-Gonçalves da Cruz, Jorge (1987) “Cap. XIV. Los test y la Clínica”. En: Fernández, Alicia: La inteligencia Atrapada. Buenos Aires: Editorial nueva Visión.

-Raven. J (1967) Test de matrices progresivas para la medida de la capacidad intelectual de 12 a 65 años- Escala general y coloreada. Manual. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Unidad IV: ‘Evaluación’ para el aprendizaje escolar

- Di Scala, María y Cantú, Gustavo (2003) Diagnóstico psicopedagógico en lectura y escritura. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.

- Devalle de Rendo, Alicia y Perelman, Flora (1988) “El cuaderno de clase y su autor” en Revista Lectura y Vida. Año 9. N ° 3.

- Gvirtz, Silvina (1999) “El discurso escolar a través de los cuadernos de clase” Argentina (1930 y

1970). Capítulo II y III. Eudeba. Buenos Aires.

Unidad V: Informe Psicopedagógico

- Filidoro, Norma (2010) “Tiempos lógicos del proceso diagnóstico” en: Diagnóstico psicopedagógico: los contenidos escolares. La lectura. Buenos Aires: Biblos.

- Cambursano, Mónica (2019) El diagnóstico como intervención. Una mirada a construir. En: Psicopedagogía clínica. Experiencias en escena. Córdoba: Brujas. Pág. 15 a 36

- Fernández, Alicia (1987) Cap. II. Especificidad del diagnóstico psicopedagógico. En: La inteligencia atrapada. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.

Bibliografía de consulta

-Aberastury, Arminda (1987) Teoría y técnica del Psicoanálisis de niños. Buenos Aires: Paidós.

-Bell, John (1980) Técnicas Proyectivas, Exploración dinámica de la personalidad. Buenos Aires: Paidós.

-Cabito, Silvia (2001) WISC: Instrumento de interpretación de la modalidad cognitiva. En: Niños que no aprenden. Actualizaciones en el diagnóstico psicopedagógico. Schlemenson (comp.). Buenos Aires: Editorial Paidós.

- Casullo, María Martina (2009). La evaluación psicológica: modelos, técnicas y contextos. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica, 1 (27), 9-28. [Fecha de Consulta 26 de Marzo de 2021]. ISSN: 1135-3848. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459645443002

-Celener, Graciela (2003) Parte II. Cap. 1. Desarrollo y evolución de la Evolutiva gráfica. Criterios de interpretación de las Pautas evolutivas en las Técnicas gráficas proyectivas. En: Técnicas Proyectivas. Actualización e Interpretación en los ámbitos clínico, laboral y forense. Buenos Aires: Editorial Lugar. Pp. 109 a 152.

- de Lajonquiere, Leandro (1999) Infancia e Ilusión (Psico) Pedagógica. Escritos de psicoanálisis y educación. Buenos Aires: Nueva Visión.

- Fernández, Alicia (2012) La atencionalidad atrapada. Estudios sobre el desarrollo de la capacidad emocional. Buenos Aires: Nueva Visión.

- Fernández, Alicia. Cap. II. Especificidad del diagnóstico psicopedagógico y Cap. XI. Entrevista a la familia sin el paciente. En: *La inteligencia Atrapada*. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.

- Filidoro, Norma (2002) “Psicopedagogía: conceptos y problemas. La especificidad de la

intervención clínica”. Buenos Aires: Editorial Biblos.

(2018) El juego en las prácticas psicopedagógicas. Buenos Aires: Entreideas.

- Etchegoyen, Horacio (1991) “1° parte. Introducción a los problemas de la técnica: Cáp. 4. La

entrevista psicoanalítica: estructura y objetivos” y “Cáp 5. La entrevista psicoanalítica: desarrollo”. En: Los fundamentos de la teoría psicoanalítica. Buenos Aires: Amorrortu editores.

-Grassano de Piccolo, Elsa (1984) Indicadores Psicopatológicos en técnicas Proyectivas. Buenos Aires: Nueva Visión

-Hammer, Emanuell, Técnicas Proyectivas Gráficas. Bs. As. Paidós. 1982 [En biblioteca]

-Janin, Beatriz (2014) Cap. 1. La consulta por un niño: primeras entrevistas. En: Intervenciones en la clínica psicoanalítica con niños. Buenos Aires: Noveduc. Pp. 15 a 35.

-Mannoni, Maud (1972): La primera entrevista con el psicoanalista. Barcelona, España: Editorial Gedisa.

(1992) Cap. 2. Los test. En: *La primera entrevista con el psicoanalista*. Editorial Gedisa

-Mirotti, Miguel (2008). Introducción a las técnicas Proyectivas Córdoba: Editorial Brujas

-Muller, Marina (1993) Cáp. 3. Aproximación al diagnóstico psicopedagógico. En: Aprender para ser. Buenos Aires: Editorial Bonum.

-Ortiz, Susana y otros (2006). Jugamos ¿Cuándo Jugamos? Buenos Aires: CIFAP.

-Pain, Sara (1984) Cap. 5. Diagnóstico del problema de aprendizaje. En: Diagnóstico y Tratamiento de los procesos de aprendizaje. Buenos Aires: Nueva Visión.

-Rodulfo, Ricardo (1996) El niño y el Significante Buenos Aires: Paidós.

-Siquier de Ocarnpo, María L. y Arzeno, María E, y Otros (1987). “Cáp VII. La hora de juego”. En: *Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico*. Buenos Aires: Nueva Visión

- Test: LEE

- Test: Pro- cálculo

-WISC-V, Escala de inteligencia de Wechsler para niños-V.

6. PROPUESTA METODOLÓGICA

La metodología de trabajo propone la participación de los y las estudiantes a partir de sus conocimientos y experiencias previas, la discusión analítica y el intercambio grupal. Para ello, se trabajará en los espacios de los teóricos y los espacios de comisiones con el objetivo de reflexionar críticamente sobre cuestiones teóricas y prácticas. Por lo tanto, la técnica de exposición permitirá presentar los contenidos básicos del programa y los espacios de comisión se constituyen en espacios para la producción, la reflexión y la conceptualización.

Los y las estudiantes son protagonistas de sus experiencias de aprendizaje. Cada estudiante deberá organizar sus tiempos y asumir responsabilidades individuales y grupales, así como elaborar producciones y comunicarlas en forma oral y escrita.

Además de estos espacios, los y las estudiantes realizarán una instancia de aproximación al campo

psicopedagógico.

La cátedra se desarrolla en días de teóricos y comisiones:

- Dos (2) espacios para las clases teóricas y tres (3) espacios para las comisiones.

- Se utilizará para las clases teóricas: diversos recursos tecnológicos que acompañan la exposición teórica como: programas interactivos Genial.ly; Prezi; Power Point y algún otro recurso que permita dinamizar las presentaciones de las temáticas.

- Para los días de comisión, se trabajará a partir de diversas consignas y recursos, guías de lectura, materiales gráficos, protocolos como así también el acompañamiento y trabajo de las prácticas realizadas.

- Se propondrá como acompañamiento para el trabajo de los contenidos: guías de lectura, propuestas de análisis de entrevistas, recursos audiovisuales: sobre la aplicación y utilización de las técnicas, entre otros recursos. En este punto será relevante el uso del aula PEDCO.

6. **1. Realización de trabajos prácticos:**

Se prevén la realización de tres (3) trabajos prácticos, cada uno tendrá su instancia de recuperatorio:

Práctico N° 1: La utilización de la entrevista para el inicio de un diagnóstico psicopedagógico.

Se centra en la unidad I del programa y tiene por objetivo que los y las estudiantes pueden revisar, conceptualizar y comprender la utilización de la entrevista en el inicio del diagnóstico, principalmente con padres o tutores responsables del niño/a por el que se consulta. Para este trabajo se utilizará material clínico extraído de algunos casos presentados por psicopedagogas/os.

Fecha de entrega: 6 de mayo de 2026.

Práctico N° 2: Aproximación a la práctica del psicodiagnóstico psicopedagógico.

La instancia de aproximación al campo psicopedagógico se realizará a través de la administración y análisis de las técnicas suministradas a niños/as en edad escolar. Proceso que será acompañado en los espacios de comisiones.

Fecha de entrega: 14 de octubre de 2026.

Práctico N° 3: Informe psicopedagógico.

Luego de la realización del trabajo de campo se elaborará un informe psicopedagógico para su posterior devolución a la institución educativa.

Fecha de entrega: 11 de noviembre de 2026.

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

La cátedra contempla dos alternativas de cursado:

- Alumno/a regular: es aquel/la alumno/a que para acceder al examen final deberá aprobar la cursada cumplimentando los siguientes requisitos: la aprobación de los trabajos prácticos y de los parciales propuestos, todos con nota 4 (cuatro) y opción a un recuperatorio por cada parcial y trabajo práctico.

Asistencia del 80% para cada una de las actividades establecidas en el programa. Las inasistencias deberán justificarse presentando a la cátedra el certificado que corresponda (Ordenanza Nº 273/18. Título IV. Cap. 1).

- Alumno/a libre: es aquel/la alumno/a que sin mantener un cursado regular de la asignatura llega a la instancia de examen final escrito y oral.

Requisitos para acceder a dichas instancia: Aprobación de tres (3) trabajos prácticos elaborados por la cátedra con un plazo de entrega de dos meses antes de la mesa de examen. Una vez aprobada dicha instancia se accede al examen oral.

8. PARCIALES, RECUPERATORIOS Y COLOQUIOS

Se establecen la realización y aprobación de tres (3) parciales y sus respectivos recuperatorios. La modalidad de los mismos será escrita. Las fechas de estos son tentativas:

1° Parcial: 29 de abril 2026.

2° Parcial: 3 de junio de 2026.

3° Parcial: 28 de octubre 2026.

9. DISTRIBUCIÓN HORARIA

Modalidad	Minutos *	Porcentaje
Presencialidad en el establecimiento	360	75%
Presencialidad remota	0	0%
EAD Asincronica - PEDCO	120	25%
Modalidad de presencialidad híbrida/combinada	0	0%

* Minutos de dictado semanal

Observaciones

Según el plan de estudios, la cátedra de Técnicas psicopedagógica tiene asignadas ocho (8) horas semanales, las cuales serán distribuidas de la siguiente manera:

- Clases teóricas: cuatro (4) horas semanales, distribuidas en dos días. Miércoles de 14 a 17 y viernes de 14 a 15.
- Clases de comisiones: cuatro (4) horas semanales, distribuidas en dos (2 horas) por día.

Comisión 1. Lunes de 14 a 17. Más una hora asincrónica a coordinar.

Comisión 2. Martes de 9 a 12. *Más una hora asincrónica a coordinar.*

Comisión 3. Viernes de 18 a 21. *Más una hora asincrónica a coordinar.*

10. CRONOGRAMA TENTATIVO

Unidades	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Unidad I	X	X							
Unidad II			X	X		X			
Unidad III					RECESO INVERNAL	X	X		
Unidad IV							X	X	
Unidad V								X	X

11. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

- La cátedra invitará a profesionales locales como externos con la finalidad que las/os estudiantes conozcan las diferentes modalidades de implementación de las técnicas en los procesos diagnósticos, la elección que realizan de las mismas, los obstáculos y posibilidades. Las fechas serán acordadas entre las/os profesionales y la cátedra.

- La cátedra propiciará encuentros con otras cátedras del área específica y participará de distintos eventos que se realicen en el ámbito del Departamento de Psicopedagogía y en otras instancias inherentes al ejercicio de la profesión.

Firma del responsable
Lic. y Prof. Analisa Castillo
PAD-1

Viedma, Rio Negro.
Marzo 2026