



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

COMPLEJO UNIVERSITARIO REGIONAL ZONA ATLÁNTICA Y SUR

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: Lingüística general y sociolingüística

CARRERA: Profesorado de Lengua y Comunicación Oral y Escrita

CURSO: Segundo año

ORDENANZA: Plan: 0962/98 - Modificatorias: 0302/99 - 0859/01 - 1154/13 - 1211/13

AÑO: 2026

CUATRIMESTRE: 1°

EQUIPO DE CATEDRA:

PROFESORA ASOCIADA: DRA. GABRIELA P. COMEZANA

(gabriela.comezana@curza.uncoma.edu.ar, gcomezana@gmail.com)

AYUDANTE DE PRIMERA: PROF. NAHIR HILEN PIE VILLEGAS

(nahirpievillegas@gmail.com)

1. FUNDAMENTACIÓN

El egresado del Profesorado en Lengua y Comunicación Oral y Escrita debe ser capaz de reflexionar acerca del lenguaje como objeto de estudio específico en sí mismo y como vehículo para la construcción de otros conocimientos.

En tal sentido, como sustento de esa reflexión resulta ineludible reconocer la variedad y complejidad de dimensiones y aspectos que presenta el lenguaje, lo que hace que la lingüística presente múltiples divisiones y ramificaciones, con sus distintas líneas teóricas y metodológicas.

En tanto introducción a este campo, el propósito de esta asignatura es presentar algunas de las unidades y nociones básicas de la disciplina, así como un panorama de las perspectivas y corrientes teóricas más destacadas.

Asimismo, la cátedra pretende iniciar a los estudiantes en el dominio de las prácticas letradas de la lingüística, con sus formatos textuales y sus vocabularios específicos.

Para cumplir estos objetivos, la propuesta metodológica incorporará espacios para la reflexión teórica y el análisis de datos lingüísticos, siempre en función de los conceptos abordados en cada módulo, sintetizados a continuación:

- La primera unidad ofrecerá una descripción de las propiedades universales del lenguaje humano y una caracterización de la lingüística científica y las divisiones y ramificaciones que la constituyen.
- Las siguientes tres unidades abordarán los conceptos fundamentales de los distintos niveles de análisis (fonología, morfología, sintaxis, semántica y pragmática).
- En la quinta unidad se presentarán distintos enfoques de los estudios lingüísticos, haciendo hincapié en el estudio de la lengua como sistema, con el estructuralismo de Ferdinand de Saussure, y el estudio de la lengua como capacidad, propio de la empresa generativista de Noam Chomsky.
- La sexta y última unidad tratará sobre las (co-)relaciones entre el lenguaje y la sociedad, ingresando en las nociones y conceptos clave de la investigación sociolingüística.

Durante todo el cursado, la cátedra propondrá y acompañará tareas de lectura y escritura de textos de complejidad creciente, adecuados al ámbito académico y a los modos de producción de la lingüística científica.

2. OBJETIVOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

El plan de estudios no prevé ningún objetivo específico para esta asignatura.

2.1 OBJETIVOS DEL PROGRAMA

Esta asignatura se propone que los estudiantes:

- identifiquen las características generales del lenguaje humano en distintas manifestaciones de esta facultad y las contrasten con los rasgos de otros sistemas de comunicación;
- tengan un panorama del campo de estudio de la lingüística científica y distingan sus

- divisiones y ramificaciones en función de los temas que abordan;
- conozcan los conceptos y unidades básicos de los distintos niveles de análisis lingüístico (fonológico, morfológico, sintáctico y semántico-pragmático);
 - apliquen dichos conceptos al análisis de datos lingüísticos concretos;
 - evalúen y contrasten distintas corrientes y perspectivas de estudio en términos de sus decisiones epistemológicas y metodológicas;
 - a partir de la lectura crítica de los textos disciplinares, reconozcan sus formatos y vocabularios específicos, y
 - produzcan textos escritos de carácter explicativo-argumentativo adecuados al ámbito académico y a este campo disciplinar.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

Epistemología y Lingüística. El signo en la perspectiva semiológica y en la perspectiva semiótica. El estudio de la lengua como sistema. El estudio de la lengua como capacidad. Sociolingüística: Diversas perspectivas. Variación lingüística y variación socio-cultural. Pragmática y Sociolingüística.

4. CONTENIDOS ANALÍTICOS

Unidad 1: El lenguaje y la lingüística

Rasgos definitorios del lenguaje humano.

Caracterización general de la(s) disciplina(s) lingüística(s): divisiones y ramificaciones.

Unidad 2: El estudio de los sonidos lingüísticos: la Fonología

Fonética y fonología. Rasgos articulatorios de los sonidos consonánticos y vocálicos. Fonemas y alófonos. Combinaciones de fonemas: la sílaba.

Fonología suprasegmental. Acento prosódico y reglas ortográficas de acentuación.

Unidad 3: El estudio de la palabra y sus combinaciones: Morfología y Sintaxis

Morfología: Tipos de morfemas; morfemas y alomorfos. Procesos de formación de palabras. Clases de palabras: criterios de clasificación.

Conceptos sintácticos básicos: sintagmas, núcleos, constituyentes. Reconocimiento de constituyentes. Funciones sintácticas. Estructura argumental: argumentos y adjuntos.

Unidad 4: El estudio del significado: Semántica y Pragmática

Semántica léxica: significado léxico y relaciones léxicas. Semántica composicional: Principio de Composicionalidad. Relaciones de significado entre proposiciones.

Pragmática: el significado en uso. Objetivos y abordajes de la Pragmática.

Unidad 5: Teorías lingüísticas centradas en la lengua: estructuralismo y generativismo

La teorización lingüística: perspectivas externistas e internistas (lengua-e y lengua-i); perspectivas sincrónicas y diacrónicas. Formalismo y funcionalismo.

Ferdinand de Saussure y el estudio de la lengua como sistema; definiciones y dicotomías básicas (lengua/habla, sincronía/diacronía, signo, signifiante/significado). Naturaleza, características y

valor del signo lingüístico. Relaciones sintagmáticas y paradigmáticas.

Chomsky y el Proyecto de Investigación de la Lingüística Generativa: preguntas fundamentales y metodología. Conceptos básicos: Gramática Universal, competencia y actuación, principios y parámetros.

Unidad 6: El estudio de la relación lenguaje / sociedad: Fundamentos de Sociolingüística

Áreas de interés y metodología(s) de la sociolingüística. Conceptos básicos: comunidad lingüística/comunidad de habla; dimensiones de la variación; lengua, dialecto y lengua estándar; conciencia lingüística, actitudes y creencias.

Lenguas en contacto: bilingüismo y multilingüismo; interferencias, préstamos y calcos; alternancia y mezcla de códigos (*code-switching*); diglosia, pidgins y criollos.

5. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Unidad 1

Escandell Vidal, M^a V. (2009). El lenguaje y la naturaleza humana. En Escandell Vidal, M^a V. (coord.), *El lenguaje humano* (pp. 1-35). Editorial Centro de Estudios Ramón Areces / UNED.

Escandell Vidal, M^a V. (2009). La Lingüística como ciencia. En Escandell Vidal, M^a V. (coord.), *El lenguaje humano* (pp. 37-61). Editorial Centro de Estudios Ramón Areces / UNED.

Unidad 2

Hualde, J.I., Olarrea, A., Escobar, A.M. y Travis, C.E. (2010). *Introducción a la Lingüística Hispánica* (2^a edición). Cambridge University Press. (Capítulo 2 -selección-).

Muñoz-Basols, J., Moreno, N., Taboada, I. y Lacorte, M. (2017). *Introducción a la lingüística hispánica actual. Teoría y práctica*. Routledge. (Capítulo 2 -selección-).

Unidad 3

Escandell Vidal, M^a V. (2009). La estructura de las palabras. En Escandell Vidal, M^a V. (coord.), *El lenguaje humano* (pp. 137-169). Editorial Centro de Estudios Ramón Areces / UNED.

Gutiérrez Rodríguez, E. (2009). La Sintaxis. En Escandell Vidal, M^a V. (coord.), *El lenguaje humano* (pp. 171-206). Editorial Centro de Estudios Ramón Areces / UNED.

Hualde, J.I., Olarrea, A., Escobar, A.M. y Travis, C.E. (2010). *Introducción a la Lingüística Hispánica* (2^a edición). Cambridge University Press. (Capítulos 3 y 4 -selección-).

Muñoz-Basols, J., Moreno, N., Taboada, I. y Lacorte, M. (2017). *Introducción a la lingüística hispánica actual. Teoría y práctica*. Routledge. (Capítulos 3 y 4 -selección-)

Unidad 4

Escandell Vidal, M^a V. (2011). La Semántica. En Escandell Vidal, M^a V. (coord.), *Invitación a la lingüística* (pp. 207-241). Editorial Centro de Estudios Ramón Areces.

Escandell Vidal, M^a V. (2011). La Pragmática. En Escandell Vidal, M^a V. (coord.), *Invitación a la lingüística* (pp. 243-272). Editorial Centro de Estudios Ramón Areces.

Unidad 5

Escandell Vidal, M^a V. (2009). La Lingüística como ciencia. En Escandell Vidal, M^a V. (coord.), *El lenguaje humano* (pp. 37-61). Editorial Centro de Estudios Ramón Areces / UNED.

Marrero Aguiar, V. (2011). Teorías lingüísticas. En Escandell Vidal, M^a V. (coord.), *Invitación a la lingüística* (pp. 273-307). Editorial Centro de Estudios Ramón Areces.

Unidad 6

Casado Fresnillo, C. y Gutiérrez Rodríguez, E. (2009). La lengua en la sociedad. En Escandell Vidal, M^a V. (coord.), *El lenguaje humano* (pp. 277-303). Editorial Centro de Estudios Ramón Areces / UNED.

Casado Fresnillo, C. y Marrero Aguiar, V. (2009). Variación y cambio lingüístico. En Escandell Vidal, M^a V. (coord.), *El lenguaje humano* (pp. 239-275). Editorial Centro de Estudios Ramón Areces / UNED.

García Marcos, F. (1993). *Nociones de Sociolingüística*. Octaedro. (Capítulos I y II)

Esta bibliografía obligatoria, junto con los materiales de apoyo, se encuentra en la sección “Bibliografía” del aula virtual, disponible en el siguiente enlace:

<https://pedco.uncoma.edu.ar/course/view.php?id=10395§ion=10>

Bibliografía de consulta

Se listan aquí obras que no son de lectura obligatoria, pero pueden ser de utilidad para quien se interese en profundizar algún aspecto o concepto de los estudios lingüísticos. Asimismo, estos materiales serán fuente de ejemplos, ejercicios o fragmentos textuales para los trabajos prácticos y las evaluaciones a lo largo del cursado.

Acero, J.J. (1993). *Lenguaje y Filosofía*. Octaedro.

Aitchison, J. (1993). *El cambio en las lenguas: ¿progreso o decadencia?* Ariel.

Alasio, M.S. y Galbarini, P. (manuscrito). *Alfabetización gramatical. Introducción a las clases de palabras en español*. (material didáctico destinado a ingresantes al CURZAS).

Blas Arroyo, J.L. (2005). *Sociolingüística del español. Desarrollos y perspectivas en el estudio de la lengua española en contexto social*. Cátedra.

Bosque, I. (1995). *Repaso de sintaxis tradicional: Ejercicios de autocomprobación* (2^a ed.). Arcolibros.

Bosque, I. y Gutiérrez-Rexach, J. (2009). *Fundamentos de sintaxis formal*. Akal.

Calvet, L.-J. (1997). *Las políticas lingüísticas*. Edicial.

Casado Velarde, M. (2021). *Curso de semántica léxica del español*. Ediciones Universidad de Navarra.

Chomsky, N. (1988). *El lenguaje y los problemas del conocimiento*. Visor.

Chomsky, N. (1999). *Aspectos de la teoría de la sintaxis*. Gedisa.

Chomsky, N. (2003). *La arquitectura del lenguaje*. Editorial Kairós.

Chomsky, N. (2003). *Sobre la naturaleza y el lenguaje*. Cambridge University Press.

Ciapuscio, G.E. y Adelstein, A. (coords.) (2021). *La lingüística: una introducción a sus principales preguntas*. Eudeba.

Cogswell, D. y Gordon, P. (1999). *Chomsky para principiantes*. Era Naciente SRL.

- Comrie, B. (1989). *Universales del lenguaje y Tipología lingüística*. Gredos.
- de Boysson-Bardies, B. (2007). *¿Qué es el lenguaje?* Fondo de Cultura Económica.
- Curcó, C. (2021). *Semántica. Una introducción al significado lingüístico en español*. Routledge.
- Di Tullio, A. (2005). *Manual de gramática del español*. La isla de la luna.
- Di Tullio, A. y Malcuori, M. (2012). *Gramática del español para maestros y profesores del Uruguay*. ANEP. ProLEE.
- Doquin de Saint-Preux, A. (2024). *Introducción a la metodología de la investigación en lingüística aplicada*. Arco Libros / La Muralla.
- Eguren, L. y Fernández Soriano, O. (2004). *Introducción a una sintaxis minimalista*. Gredos.
- Espinal, M^a T. (coord.) (2014). *Semántica*. Akal.
- Fasold, R. (1996). *La Sociolingüística de la Sociedad*. Visor.
- Fernández Lagunilla, M. y Anula Rebollo, A. (1995). *Sintaxis y Cognición. Introducción al conocimiento, el procesamiento y los déficits sintácticos*. Síntesis.
- Fernández Pérez, M. (1999). *Introducción a la Lingüística*. Ariel.
- García Marcos, F. (1993). *Nociones de Sociolingüística*. Octaedro.
- Garrido, J. (2009). *Manual de lengua española*. Castalia.
- Gil, J.M. (2009). Aspectos del desarrollo del espacio controversial de la lingüística norteamericana del siglo XX. En Nudler, O. et al., *Espacios controversiales. Hacia un modelo de cambio filosófico y científico* (pp. 231-252). Miño y Dávila Editores.
- Gutiérrez Rexach, J. (ed.) (2016). *Enciclopedia de Lingüística Hispánica* (Volúmenes 1 y 2). Routledge.
- Horno Chéliz, M. del C.; Ibarretxe Antuñano, I. y Mendivil Giró, J.L. (eds.) (2016). *Panorama de la ciencia del lenguaje: primer sexenio de Zaragoza Lingüística*. Prensas de la Universidad de Zaragoza.
- Hurford, J.R. y Heasley, B. (1997). *Curso de Semántica* (2^a ed.). Visor.
- Hualde, J.I., Olarrea, A., Escobar, A.M. y Travis, C.E. (2010). *Introducción a la Lingüística Hispánica* (2^a edición). Cambridge University Press.
- Hudson, R. (1981). *La sociolingüística*. Anagrama.
- Kovacci, O. (1977). *Tendencias actuales de la gramática* (3^a ed.). Marymar.
- Labov, W. (1983). *Modelos sociolingüísticos*. Cátedra.
- Lavandera, B. (1984). *Variación y significado*. Hachette.
- López García, A. y Gallardo Paúls, B. (eds.) (2005). *Conocimiento y lenguaje*. Prensa de la Universitat de València.
- López Morales, H. (2010). *La andadura del español por el mundo*. Aguilar, Altea, Taurus, Alfaguara.
- Lorenzo González, G. (2001). *Comprender a Chomsky. Introducción y comentarios a la filosofía chomskyana sobre el lenguaje y la mente*. Antonio Machado Libros.
- Mairal Usón, R., Peña Servel, M^a S., Cortés Rodríguez, F.J. y Ruiz de Mendoza, I. (2012). *Teoría lingüística. Métodos, herramientas y paradigmas* (2^a ed.). UNED/Editorial Universitaria Ramón Areces.
- Moreno Cabrera, J.C. (1991). *Curso universitario de lingüística general* (Tomos I y II). Síntesis.
- Moreno Cabrera, J.C. (1997). *Introducción a la lingüística. Enfoque tipológico y universalista*. Síntesis.
- Moreno Cabrera, J.C. (2013). *Cuestiones clave de la Lingüística*. Síntesis.
- Moreno Fernández, F. (2017). *Principios de sociolingüística y sociología del lenguaje* (4^a ed.). Ariel.
- Múgica, N. y Solana, Z. (1989). *La gramática modular*. Hachette.
- Newmeyer, F.J. (ed.) (1990). *Panorama de la Lingüística Moderna*. Visor.
- Pascual, R. y Romero, D. (eds.) (2013). *Lenguaje y comunicación. Introducción a los principales problemas y perspectivas teóricas*. Nueva Librería.
- Pons Rodríguez, L. (2020). *El árbol de la lengua*. Arpa.
- Pons Rodríguez, L. (2022). *El español es un mundo*. 2^a ed. Arpa.
- Radford, A., Atkinson, M., Britain, D., Clashen, H. y Spencer, A. (2000). *Introducción a la lingüística*.

Cambridge University Press.

Real Academia Española (2010). *Manual de la nueva gramática de la lengua española*. Asociación de Academias de la Lengua Española.

Romaine, S. (1996). *El lenguaje en la sociedad. Una introducción a la sociolingüística*. Ariel.

Rotaetxe Amusatagi, K. (1990). *Sociolingüística*. Síntesis.

Saussure, F. de (1986). *Curso de Lingüística General* (24ª ed.). Losada.

Saussure, F. de (2004). *Escritos sobre Lingüística General*. Gedisa.

Silva-Corvalán, C. (2001). *Sociolingüística y pragmática del español*. Georgetown University Press.

Simone, R. (1990). *Fundamentos de lingüística*. 2ª ed. en castellano. Ariel.

Trask, R.L. y Mayblin, H. (2006). *Lingüística para todos*. Paidós.

Varela Ortega, S. (1992). *Fundamentos de Morfología*. Síntesis.

Varela Ortega, S. (2005). *Morfología léxica: la formación de palabras*. Gredos.

6. PROPUESTA METODOLÓGICA

Al comenzar cada unidad, en el aula virtual de la asignatura, ubicada en la plataforma PEDCO, se publicará el material de trabajo para la totalidad de los temas abordados. Este material consistirá en videos y apuntes de cátedra con explicaciones convenientemente secuenciadas, indicación y guía para las lecturas obligatorias y otros recursos tales como videos didácticos, podcasts y textos optativos. La bibliografía digitalizada estará disponible en la sección correspondiente y se habilitarán foros de intercambio y de consulta permanente.

Todos los martes se dictará una **clase teórico-práctica presencial (remota)** de **dos horas**, donde se aclararán y aplicarán los conceptos teóricos, se realizarán tareas de lectura y escritura conjuntas y se responderán las consultas y eventuales dudas que planteen las actividades y materiales trabajados. El listado de los temas a abordar estará publicado en el cronograma de la materia y se pedirá a los alumnos que, previo al encuentro sincrónico, vean la clase asincrónica y/o lean el material bibliográfico obligatorio indicado. Para la clase presencial se utilizará la plataforma de videoconferencia BigBlueButton (BBB), cuyo enlace de acceso estará publicado en el aula de PEDCO.

Una vez por mes, esta clase teórica-práctica se ofrecerá con presencialidad física en la sede del CURZAS y en los Nodos.

Cada jueves se realizará la **clase práctica presencial (remota o híbrida)**, atendiendo a las características del grupo y de las actividades propuestas), de **dos horas y media**. Todas las actividades prácticas, así como las asincrónicas, tendrán como fin orientar las tareas de lectura de los textos disciplinares, facilitar la apropiación crítica de los conceptos, desarrollar la competencia en el análisis lingüístico y promover la adecuada exposición de consultas, definiciones y explicaciones por parte de los estudiantes. Para ello, se alentará la utilización de todas las instancias, sincrónicas y asincrónicas, para la interacción grupal y para la comunicación con el equipo de cátedra, cuya evaluación y retroalimentación serán constantes, mediante las diversas vías de comunicación.

Todos los viernes se ofrecerán **indicaciones de lectura y consignas para tareas asincrónicas** que deberán completarse en un plazo de siete días corridos. Para estas tareas se prevé una carga semanal de **tres horas y media** y el seguimiento se llevará a cabo por medio de la plataforma o durante las clases prácticas.

En el aula virtual cada estudiante tendrá habilitado un diario personal donde periódicamente

deberá volcar reflexiones fundadas acerca de su proceso de aprendizaje en el marco del cursado de la materia, tareas que serán parte de las actividades asincrónicas referidas en el párrafo anterior.

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

Para aprobar la asignatura, deberán cumplimentarse los siguientes requisitos:

Alumnos regulares:

- Participación efectiva y ajustada a las consignas en un 60% de las actividades asincrónicas indicadas por la cátedra.
- Aprobación de dos instancias examinatorias con un mínimo de cuatro (4) puntos, las que se rendirán de manera sincrónica en el aula virtual y cada una de las cuales podrá ser recuperada una vez.
- Aprobación de un examen final presencial (físico o remoto), consistente en un cuestionario escrito y una exposición oral; aprobado el escrito, el alumno pasará a la segunda instancia, donde presentará un tema de su elección, acompañado de un póster o diapositivas.

Alumnos promocionales:

- Participación efectiva y ajustada a las consignas en un 80% de las actividades asincrónicas indicadas por la cátedra.
- Aprobación de dos instancias examinatorias con un mínimo de siete (7) puntos, las que se rendirán de manera sincrónica en el aula virtual y no tendrán recuperatorio para los fines de la promoción.
- Aprobación de un examen oral sobre un tema a elección del estudiante, acompañado de un póster o diapositivas.

Alumnos libres:

- Aprobación de un examen final presencial (físico o remoto), escrito y oral; aprobado el escrito, que incluirá ejercicios de aplicación práctica de los diversos conceptos, el alumno pasará a la instancia oral, donde deberá exponer un tema de su elección, acompañado de un póster o diapositivas, y responder preguntas sobre el contenido de todo el programa

Aclaraciones importantes:

1) Para obtener la nota mínima de aprobación (4 -cuatro-), el alumno deberá responder o resolver satisfactoriamente un 60% de las consignas del examen, mientras que, para alcanzar la nota de promoción (7 -siete-), tal exigencia alcanza el 80% de tales consignas.

2) Además de la corrección en la comprensión y aplicación de los conceptos, en las evaluaciones se exigirá el dominio de las habilidades de escritura en sus aspectos generales (organización textual y progresión temática, uso de conectores, construcción oracional, ortografía y puntuación), así como la adecuación al registro académico y disciplinar.

3) En las exposiciones orales se calificará la organización del tema, la fluidez en su presentación, la pertinencia y corrección del póster o las diapositivas utilizadas y la adecuación al registro académico y disciplinar.

4) El uso de herramientas de Inteligencia Artificial Generativa será guiado y consensuado de modo que constituya un recurso para potenciar la construcción del conocimiento y las habilidades cognitivas del estudiante y no en un sustituto en la resolución de las actividades. Para ello, toda utilización deberá ser debidamente indicada y evaluada.

5) En toda elaboración por parte del estudiante (textos, presentaciones o exposiciones) se deberán citar las fuentes de información consultadas. Toda apropiación de fragmentos de material bibliográfico de soporte físico o digital o de otra fuente externa se considerará un plagio y se desaprobará automáticamente el trabajo, sin posibilidad de recuperación.

8. PARCIALES, RECUPERATORIOS Y COLOQUIOS

Primer parcial: 7 de mayo (sincrónico, mediante cuestionario en la plataforma)

Segundo parcial: 18 de junio (sincrónico, mediante cuestionario en la plataforma)

Recuperatorios y orales promocionales: 23 y 25 de junio

9. DISTRIBUCIÓN HORARIA

| Modalidad | Minutos * | Porcentaje |
|---|------------------|-------------------|
| Presencialidad en el establecimiento | 0 | 0% |
| Presencialidad remota | 120 | 25% |
| EAD Asincronica - PEDCO | 210 | 43.75% |
| Modalidad de presencialidad híbrida/combinada | 150 | 31.25% |

* Minutos de dictado semanal

Observaciones

--

10. CRONOGRAMA TENTATIVO

| Cuatrimestre | | | | |
|--------------------------|--------------|--------------|-------------|--------------|
| Tiempo / Unidades | Marzo | Abril | Mayo | Junio |

| | | | | |
|----------|---|---|---|---|
| Unidad 1 | X | | | |
| Unidad 2 | X | | | |
| Unidad 3 | | X | | |
| Unidad 4 | | X | | |
| Unidad 5 | | | X | |
| Unidad 6 | | | X | X |

11. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

No se prevén actividades extracurriculares en el cursado de la asignatura.

Dra. Gabriela P. COMEZAÑA
Profesora Asociada

Viedma, 16 de marzo de 2026.