



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

COMPLEJO UNIVERSITARIO REGIONAL ZONA ATLÁNTICA Y SUR

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: Metodología de la Investigación en el Cuidado Enfermero

CARRERA: Licenciatura en Enfermería

CURSO: Cuarto año

ORDENANZA: Plan: 1031/12 - Modificatorias: 0207/15 - 432/15 - 0636/16 - 0667/16 - 1019/17 - 0152/18

AÑO: 2025

CUATRIMESTRE:

EQUIPO DE CATEDRA:

Lic Carmen del Valle Amico

Mg Lic Juan Jose Guidi

1. FUNDAMENTACIÓN

1. FUNDAMENTACIÓN

◦ Del Programa

La asignatura, se inscribe en el segundo ciclo del Plan de Estudios, con un total de 128 Hs, es una materia Anual para las/os estudiantes que aspiran a graduarse como Licenciados/as en Enfermería. Esta cátedra aspira a promover en ellos la necesidad de interrogarse e interrogar a la realidad de modo riguroso y sistemático. Advirtiéndole que, las preguntas bien formuladas nos conducen a nuevas preguntas de mayor riqueza y profundidad, y que éste no es otro que el camino científico. Los métodos son ese conjunto de procedimientos que debemos aplicar con creatividad e innovación, para la construcción –nunca definitiva- de nuevo conocimiento científico.

Se consolidan y profundizan los conocimientos de métodos, técnicas y procedimientos de la investigación estimulando la utilización de estos en el análisis e interpretación de problemas de conocimientos en el marco del cuidado Enfermero. Se aborda como espacio de privilegiado de interrogación, la práctica de investigación como actividad fundamental en la Construcción del conocimiento de Enfermería.

Esta asignatura promueve la construcción de proyectos y procesos de análisis investigativas de los Estudiantes, abordando los problemas de la propia práctica Profesional en los distintos niveles de Atención de la Salud.

2. OBJETIVOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

No posee objetivos según plan de estudios.

2.1 OBJETIVOS DEL PROGRAMA

2. OBJETIVOS GENERALES

- Incorporar a la investigación científica y al conocimiento producto de ella, al ejercicio de la práctica profesional.
- Reflexionar acerca de las estrategias metodológicas y paradigmas vigentes, reconstruyendo la totalidad teoría-práctica en su tarea profesional.
- Ejercitar la construcción de las distintas fases de un proceso de investigación en problematizaciones propias del ejercicio profesional.
- Formular proyectos de investigación vinculados al objeto de la disciplina

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

Paradigmas y estrategias de investigación.

Fases y momentos del proceso de investigación.

Construcción del objeto de investigación.

Función y preparación de la revisión bibliográfica.

Elaboración del Marco teórico.

Hipótesis, variables, operacionalización: análisis según tipo de estrategia metodológica.

Tipos de estudios.

Población y muestra. Criterios de selección muestral según cada lógica de investigación.

Técnicas e instrumentos para la recolección: definición y tipos. Requisitos de los instrumentos.

Planes y procedimientos de análisis de datos.

Informes: tipos y modalidades. Tesis: Planes y desarrollo. Informes finales de tesis.

Metodología e investigación social: el sujeto como objeto de estudio.

El mundo social como objeto pre-construido por los sujetos sociales.

La construcción del campo de estudio en la investigación social.

Políticas de investigación en Argentina.

4. CONTENIDOS ANALÍTICOS

CONTENIDOS DEL PROGRAMA ANALÍTICO

Eje Temático 1:

El Lenguaje de la Ciencia.

En este eje abordaremos el lenguaje propio de la ciencia: el lenguaje científico.

Focalizaremos la atención en dicho lenguaje, porque es el que utiliza la comunidad científica para comunicar los resultados de su producción. Pero no solo por eso, sino también porque su conocimiento tiene que ser facilitado por el aprendizaje, mas aun en el contexto de nuestra de la

Objetivos Específicos

- Comprender el lenguaje de la ciencia
- Visibilizar al lenguaje científico como transmisor de nuevos conocimientos.
- Reconocer razonamientos no validos
- Reconocer razonamientos inductivos y deductivos, análogos y por abducción.

CONTENIDOS

- El lenguaje como necesidad de comunicación.
- Funciones del lenguaje
- El lenguaje científico- características – Funciones
- Necesidad de argumentar –Argumentación como unidad de análisis de los razonamientos.
Tipos de razonamientos: Inductivo, deductivo abducción, analogía.
- Falacias no formales. Tipos de razonamientos no validos. Definición.

Bibliografía Obligatoria

Eje temático 1

- Mambrú Ruggiero, A; Margetic A (2013) El hacedor de tesis. Avellaneda: L.J.C Ediciones.
- Richards, S (2010) Filosofía y sociología de la ciencia. México: Siglo XXI
- Mambrú Ruggiero, A, A.(2017) Lenguaje y ciencia del lenguaje. En Metodologías y Epistemologías de la Investigación (pp. 77-83). Avellaneda: LJC Ediciones.
(**Complementaria**)

Eje Temático 2:

El Escrito Científico

En este eje será necesario conocer una tipología básica de formatos de textos producidos en espacios académicos, ahondando en particularidades y estrategias de dicha escritura y aplicando normas de estilo APA; teniendo en claro que el lenguaje de la ciencia se concreta en la redacción académica – científica y que como estudiantes productores de textos académicos – científicos contextualizados en la disciplina enfermera, deben conocer la tipología textual, y además que al momento de construir discursivamente los suyos propios como avances, parcial, etc. sean consientes de la importancia de emplear formas retoricas de la escritura en cuestión, y mas aun de aplicar normas de estilo, como normas APA.

Objetivos Específicos

- Identificar a que se denomina texto académico.
- . Identificar tipos de texto académico de uso más común.
- Conocer técnicas de redacción en textos académicos
- Conocer el aporte de citas y referencias en la producción de textos académicos.

CONTENIDOS

- Texto académico: conceptualización, tipos , características distintivas, propósitos.
- Tesis, monografías, artículo, informe final de una investigación.
- Estructura del texto académico. Gramática del texto: la sintaxis como un primer paso importante. Normas y errores más comunes en la redacción.
- Citas y referencias. Norma de estilo y citación mas utilizada en ciencias sociales y humanas. APA

Bibliografía Obligatoria

Eje temático 2

- Ander Egg, E. (1995). *Técnicas de investigación social*. Buenos Aires: Editorial Lumen.
- Botta, M. y Warley, J. (2007). *Tesis, tesinas, monografías e informes. Nuevas normas y técnicas de investigación*. Buenos Aires: Editorial Biblos.
- Cassany, D. (1993). *La cocina de la escritura*. Barcelona: Anagrama.
- Domecq, M. (2014). Errores frecuentes y recomendaciones finales. En *Pensar-escribir-pensar. Apuntes para facilitar la escritura académica*. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Saravia Gallardo, M. A. (2006) *Orientación metodológica para la elaboración de proyectos e informes de investigación*. Publicado en el Sitio Web www.conacyt.gov.bo.

MCA Business & Postgraduate School. Módulo 1. El texto académico: tipos y características. Disponible en [file:///C:/CURSO REDACCIÓN MCASCHOOL/1 El texto académico. Definición, tipos y características.pdf](file:///C:/CURSO%20REDACCIÓN%20MCASCHOOL/1%20El%20texto%20académico.%20Definición,%20tipos%20y%20características.pdf)

- Osorio, M. (s. f.). *Estructura de textos académicos*. Recuperado de [file:///C:/Users/Roca/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge_weky/TempState/Osorio, Ficha Estructura de textos académicos Unidad de Apoyo a la enseñanza \(1\).pdf](file:///C:/Users/Roca/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge_weky/TempState/Osorio,FichaEstructuradetxtosacadémicosUnidaddeApoyoalaenseñanza(1).pdf).
- Ramírez Gelbes, (2013). *Cómo redactar un paper. La escritura de artículos científicos*. (17-51). BuenosAires: noveduc. Recuperadode [file:///C:/Users/Roca/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge_wekyb we/Temp State/ Downloads/Como redactar un papel.Silvia Ramirez Gelber \(2\).pdf](file:///C:/Users/Roca/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge_wekybwe/TempState/Downloads/Como%20redactar%20un%20papel.SilviaRamirezGelber(2).pdf)
- Sabino, C. (1998). *Cómo hacer una tesis y elaborar todo tipo de escritos*. Buenos Aires: Lumen

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- Cumio, V. (2018). Ficha de cátedra. Tema: Normas estandarizadas de citas y referencias.FACIAS-UNCo.
- Centro de escritura Javeriano. (2019). Normas APA Sexta Edición. Disponible en https://www.jaedu.co/sites/ujc/files/manual_de_normas_apa.pdf.
- Sabaj Meruane, O., y Páez Muñoz D. (2010). Tipos y funciones de las citas en artículos de investigación de tres disciplinas. *Literatura lingüística*,(22), 117-134.doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0716-58112010000200009>

Eje Temático 3:

Producción de conocimiento y desarrollo de las ciencias y la disciplina:

Debates Paradigmáticos

El término Ciencia plantea diferentes significados por ello se considera que es un vocablo polisémico (la palabra asume varios significados). En ese sentido la palabra Ciencia es definida como una actividad que realiza / emprende la comunidad Científica, como un producto referido a la producción de conocimiento y como un método que utiliza la comunidad científica para desarrollar nuevos conocimientos.

En este eje temático se abordarán debates en torno a la ciencia, a supuestos paradigmáticos, al Monismo y/o a la diversidad metodológica, construcción de la realidad a indagar y sujeto / objeto de investigación.

Objetivos Específicos

- Comprender la producción del conocimiento científico como unidad dialéctica resultante de una práctica social.
- Distinguir la relación entre sujeto conocido y sujeto cognoscente Comprender la construcción de la Ciencia desde sus debates epistémicos.
- Reconocer la necesaria coherencia interna entre los planteos ontológicos, epistemológicos, axiológicos, teóricos, metodológicos y técnicos de la investigación.
- Correlacionar los supuestos paradigmáticos que predominan en las Cs. Sociales, con las estrategias de investigación y con la complementariedad entre ellas.
- Reconocer los distintos tipos de diseños de investigación

CONTENIDOS

- Idea y construcción de ciencia. El desarrollo de la ciencia a través del tiempo. Posición del investigador. Debates y
- La construcción del campo de estudio en la investigación
- El sujeto en la investigación
- El mundo social como objeto pre-construido por los sujetos
- Perspectivas paradigmáticas. Paradigmas y estrategias metodológicas: positivismo/pos positivismo; interpretativo/constructivista.
- El "método", los métodos en investigación. Desarrollo histórico de los diferentes métodos: nuevas
- La investigación cuantitativa. Postulados básicos.
- La investigación cualitativa. Giro hermenéutico-interpretativo. La perspectiva del
- Diferencias sustantivas entre ambas metodología, desde la perspectiva disciplinar.

Bibliografía Obligatoria

Eje temático 3

- Benjumea, C:(2006, noviembre-diciembre)Estrategias cualitativas más usadas en el campo de la salud. *Revista Nure Investigación*, Nº -
- Cabrero García,J., Martínez, M,R: (1996) El debate investigación cualitativa frente a investigación cuantitativa. *Enfermería Clínica*, 6(5). pp 212-217
- Díaz, E. (2010) *Entre la tecnociencia y el deseo. La construcción de una epistemología ampliada*. Buenos Aires: Editorial Biblos.
- García, J.; Giacobbe, M.S (2009). *Nuevos desafíos en investigación. Teorías, métodos, técnicas e instrumentos* .Argentina-Rosario:Homo Sapiens

- Galeano Marín, M.E (2016) *Diseño de proyectos de investigación cualitativa*. Medellín (Colombia): Fondo Editorial Universidad

Grupo de Cuidado. Facultad de Enfermería. Universidad Nacional de Colombia (ED) *Cuidado y Práctica de Enfermería*. Colombia: Editorial Gabriel Suarez y Asociados.

- Guiber, N.T. (Ed.) (2000). *Ciencia: un camino entre continuidades y rupturas*. Buenos Aires: Editorial Biblos
- Guba, E. & Lincoln, Y. S. (1994). "Competing Paradigms in Qualitative Research", En Denzin, N.K.; Lincoln, Y.S. (eds.) *Handbook of Qualitative Research*. Sage Publications, California. Traducción de Mario
- Mendicoa, G. E. (2003). *Sobretesis y tesis. Lecciones de enseñanza-aprendizaje*. Buenos Aires: Espacio Editorial.
- Mombrú Ruggiero, A. A. (Ed.) (2017). *Metodologías y Epistemologías de la Investigación*. Buenos Aires: LJC
- Mora Escalante, E. (2016). La interpretación y comprensión hermenéutica: base para transformar el cuidado de enfermería. *Índex de enfermería*, 25 (1-2)
- Pineda, ; Alvarado, E. (2008) *Metodología de la investigación*. OPS/OMS Washington, D.C.
- Ramos, A: (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Av. psicol.* 23(1), pp.9-17
- Vasilachis, I (Coord.) (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. México. Gedisa Editorial.
- Yuni, J.; Urbano, C. (2015). *Técnicas para investigar. Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. (2ª Ed.) Córdoba (Argentina): Editorial

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Ander Egg, E. (2010). *Métodos y técnicas de investigación social I. Acerca del conocimiento y del pensar científico* (4ª reimp.). Buenos Aires: Editorial Distribuidora Lumen
- Díaz, E (Ed.) (1996) *La ciencia y el imaginario social*. Buenos Aires: Biblos
- Do Prado, M. L; De Souza M.L; Carraro, T. E (2008) *Investigación cualitativa en enfermería: Contexto y bases conceptuales*. Washington: OPS/OMS
- Ftulis, N (2016). Honrar la ciencia / Honrar la vida. *Revista Perspectivas Metodológicas*, 2 (18)
- Hurley, ; Denegar, C.; Hertel, J (2011) *Métodos de Investigación. Fundamentos de una práctica clínica basada en la evidencia* (ed. en español). USA: Lippincott Williams -Wilkins.
- Sabino, C. A. (1996) *El proceso de investigación*. Buenos Aires: LUMEN/Hvmanitas.
- Sautu, R; Boniolo, P; Dalle, P; Elbert, R. (2010). *Manual de Metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. Buenos Prometeo Libros.
- Souza Minayo de, M.C. (ORG). (2003) *Investigación social. teoría, método y creatividad*. Buenos Aires: Lugar
- Viana, T.S. (2006). Cuantitativa y Cualitativa. Dos maneras de conocer la realidad. Enfermería comunitaria (Rev. Digital). Disponible en <http://www.index-com/comunitaria/v2n2/ec6436.php>

Eje Temático 4:

La Construcción del Proceso de la Investigación: ¿Que, por que, para que y como investigamos?

Presentamos en este eje temático el proceso de investigación de un modo general a fin de contribuir a construir una mirada integral del mismo. A partir de este momento, empezamos a desandar en profundidad cada uno de esos momentos y fases o etapas.

¿Cómo se inicia una tarea de investigación? ¿Cómo se formula correctamente un problema de investigación? ¿Qué función cumple la revisión bibliográfica y la elaboración del marco teórico? Estas son algunas de las cuestiones que se profundizan en este eje.

Dado que comienzan a transitar el campo de la investigación es fundamental que conozcan y comprendan las pautas éticas que deben respetarse durante todo el proceso de una investigación.

Los principios éticos universales subyacen en el Código de Ética de Enfermeras desde el punto de vista del quehacer profesional asistencial, pero el desarrollo de una investigación implica una conducta ética específica con los sujetos en estudio, durante el trabajo en equipo y en el proceso de socialización de los conocimientos adquiridos

Objetivos Específico

- Valorar el desarrollo de la investigación científica disciplinar como herramienta constitutiva de la práctica de cuidado.
- Analizar las implicancias de las perspectivas paradigmáticas en el desarrollo de la investigación disciplinar
- Comprender las características que reúne la construcción del conocimiento científico disciplinar.
- Caracterizar los momentos del proceso de formulación y ejecución de un proyecto de investigación identificando los principales componentes de la indagación.
- Reflexionar acerca de los alcances de la ética en el desarrollo de la investigación científica

CONTENIDOS

- Implicancias de las perspectivas paradigmáticas en el desarrollo de la investigación disciplinar.
- El cuidado enfermero y la investigación disciplinar
- Proceso, diseño y proyecto de investigación
- El cuidado enfermero como objeto de indagación.
- Fases y momentos de la investigación, perspectiva
- Secuencia de los procedimientos de investigación: planificación, diseño de la investigación, obtención de datos, organización y presentación, análisis de los datos, interpretación, publicación.
- Principios bioéticas e investigación

Bibliografía Obligatoria:

- Lagos Garrido, M.E.; Paravic Klijn, T (2015) Generación, difusión y transferencia del conocimiento de enfermería a la práctica de cuidado. Ciencia y Enfermería. XXI(2),pp 127-134.
- Do Prado, M. L; De Souza M.L; Carraro, T. E (2008) *Investigación cualitativa en enfermería: Contexto y bases conceptuales*. Washington: OPS/OMS.
- Palacios Ceña; D. (2007) La construcción moderna de la enfermería. Revista Cultura de los cuidados. XI (22) 2º Semestre.
- Martínez Trujillo, N (2010) La ética y la investigación en enfermería. Revista Cubana de Enfermería. 26(1), 18-29.

- Salas Iglesias, M. J. (2003) El status científico de la enfermería: Paradigma, método y naturaleza de su objeto de estudio. *Revista Cultura de los cuidados*, VII (14) pp 71-78.
- Samaja, J. (1994) *Epistemología y metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica*. Buenos Aires:
- Seguel Palma, F.A.; Valenzuela Suazo, S.; Sanhueza Alvarado, O. (2012) Corriente epistemológica positivista y su influencia en la generación del conocimiento enfermero. *Revista Aquichán*, 12 (2), pp 160-168.
- Vásquez Truissi, M.L (2011) Cuidar e investigar: desafíos metodológicos en Enfermería. *Revista Contexto Enferm*, 20(1) pp. 175-183.
- Vivar, G.; Canga Armayor, A. C.; Canga Armayor N. (2011) Propuesta de investigación cualitativa: un modelo para ayudar a investigadores noveles. Escuela de Enfermería, Universidad de Navarra. Pamplona, Navarra, España. *Índex de enfermería*, 20(1-2): 91-95.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Código Deontológico del CIE para la Profesión de Enfermería (2006) Ginebra, Suiza <http://castellon.san.gva.es/documents/4434516/5188103/Codigo+Deontologico+CIE.pdf>
- Cometto, M. C; Piovani, M.; Gómez P. (2008) Aportes de los coloquios Panamericanos a la Investigación en Enfermería-Período 2000-2006. *Texto Contexto Enferm*, 17(4) 720-726.
- Duran de Villalobos, M (2012) La teoría, soporte de la ciencia y práctica de enfermería *Av. Enferm.*, XXX (1): 9-12
- Maxwell, J. A. (1996). *Qualitative Research Design an Interactive Aproach*. (En castellano) Un modelo para el diseño de investigación London: Sage Publications.
- Sabino, C. A. (1996). *El proceso de investigación*. Buenos Aires: LUMEN/Hvmanitas.
- Yuni, J.; Urbano, C. (2015). *Técnicas para investigar. Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. (2ª Ed.) Córdoba (Argentina): Editorial Brujas

Eje Temático 5:

Momento Lógico: Construcción del objeto de Estudio

Anteriormente presentamos, en el tercer eje temático, el proceso de investigación de modo general con el propósito de contribuir en la construcción de una mirada integral del mismo. Ahora empezamos a desandar dicho proceso, es decir, retomamos en profundidad cada uno de sus momentos y fases o etapas.

A partir de lo señalado, observemos en los siguientes interrogantes, algunas de las cuestiones que se profundizan en el presente eje temático: ¿Cómo se inicia una tarea de investigación? ¿Cómo se formula correctamente un problema de investigación? ¿Qué función cumple la revisión bibliográfica y la elaboración del marco teórico?

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Caracterizar los momentos de construcción del objeto e interrogantes de investigación.
- Identificar al objeto disciplinar como marco de los objetos particulares de investigación.
- Analizar las funciones y modo de preparación y presentación del Estado de la Cuestión y del Marco Teórico Conceptual de una investigación en enfermería.

CONTENIDOS

- Tema, objeto y problema. Las preguntas de la investigación.
- Formulación de
- Hipótesis. Concepto.

- Funciones y elaboración del Estado de la Cuestión y el Encuadre Teórico
- Variables y categorías. Conceptos, tipos y Operacionalización.

Bibliografía Obligatoria

- De Souza Minayo, M.(2009) *La artesanía de la investigación cualitativa*. Buenos Aires: Lugar Editorial
- Mombrú Ruggiero, A.; Margetic A (2013) *El hacedor de tesis*. Avellaneda: J.C.-
- Pineda, E.; Alvarado, E. (2008) *Metodología de la investigación*. OPS/OMS Washington, D.C.
- Polit D., Hungler B. (1991) *Investigación Científica en Ciencias de la Salud*. México: Editorial Interamericana. Mc Graw
- Sautu, R; Boniolo, P; Dalle, P; Elbert, R (2010). *Manual de Metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. Buenos Aires. Prometeo
- Vasilachis, I (coord.) (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. México. Gedisa Editorial.
- Yuni, J.; Urbano, C (2015). *Técnicas para investigar. Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. (2ª ED.) Córdoba (Argentina): Editorial Brujas
- Ynoub, R. (s/f) Problematizar el nudo argumental del proceso de investigación: Material de Cátedra. UBA/UNMDP .

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Hernández Sampieri, ; Fernández Collado, C.; Baptista Lucio, P. (2004) La elaboración del Marco Teórico: revisión de la literatura y construcción de una perspectiva teórica. En *Metodología de la investigación*. México. Mc Graw Hill.
- Flick, U (2012) *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata S.L. y Fundación Paideia
- Mendicoa, G (2003): La preparación de Marco teórico. En *Sobre tesis y tesisas: lecciones de enseñanza aprendizaje*. Buenos Aires. Espacio
- Sabino, C. (1996) Planteamiento de la investigación. Cap. 4 // El Marco teórico. Cap. 5. En *El Proceso de investigación*. Buenos Aires: Lumen/Humanitas.

Eje Temático 6:

Momento Metodológico y Técnico: el cómo de la Investigación y la Recolección del dato empírico

Iniciaremos este eje considerando las variadas decisiones que en relación al diseño debe realizar el/la investigador/a entre ellas debe: definir (aunque ya está implícito en la construcción del problema) la estrategia a seguir y el tipo de estudio (revisar eje temático N° 3), para luego continuar delimitando lo que se denomina población en estudio, en este caso remite tanto al conjunto de sujeto u objetos que formarán parte del universo posible como de la muestra que se seleccionará en la investigación. Para el caso de abordar una muestra se analizarán los criterios y técnicas de selección muestral posibles de utilizar, tanto en los estudios de tipo cuantitativo como en los estudios cualitativos.

Concluido este momento metodológico, abordaremos el momento técnico, describiendo técnicas e instrumentos de recolección de datos que se utilizan en la investigación social vinculadas siempre

con el tipo de estrategia y estudio propuestos previamente.

En este sentido consideraremos los requisitos que debe cumplir un instrumento de recolección de información, así como distintos tipos de técnicas posibles de ser aplicadas: tales como observación, entrevista, cuestionario.

Caracterizaremos, además, la utilización particular que se realiza en la investigación cualitativa respecto de las técnicas de observación participante y entrevista en profundidad

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Valorar la congruencia entre la estrategia seleccionada y el tipo de estudio que se propone. Caracterizar los distintos tipos de muestras aplicables en investigaciones en Enfermería.
- Analizar la relación entre el tipo de estrategia metodológica y los posibles criterios y técnicas de selección muestral que les son pertinentes.
- Caracterizar las diferentes técnicas de recolección de datos identificando sus fortalezas y limitaciones comparativas.
- Valorar las condiciones básicas que deberá considerar en la construcción de los instrumentos
- Distinguir la pertinencia del uso de cada técnica en relación congruente con el resto de los componentes del diseño.

CONTENIDOS

- Decisiones metodológicas: estrategia y tipo de
- Universo y población. Selección y
- Población y muestra. Muestras representativas. Muestras incidentales. Muestras al azar y sistemáticas. Tamaño de la muestra. Error de muestreo. Validez externa y
- Las decisiones muestrales en los estudios cualitativos. Construcción de las categorías: muestreo teórico y saturación de categorías.
- Plan de recolección del dato: Validez y confiabilidad. Prueba de los instrumentos y técnicas
- Técnicas e Instrumentos: Cuestionario, Entrevista: tipos y usos. Entrevistas grupales y en profundidad. Observación: tipos y usos. Observación participante.
- Trabajo de campo.

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

- Amezcua, M (2000). El Trabajo de campo etnográfico en Una aproximación a la observación participante. Índex de enfermería. Año IX, nº 30.
- Amezcua, M (2003). La entrevista en grupo. características, tipos y utilidades en investigación cualitativa. Enfermería clínica. Vol. 13, Nº
- Ander Egg, E (1995). *Técnicas de investigación social*. Bs. As: Editorial
- Blasco Hernández, ; Otero García L (2008). Técnicas cualitativas para la recogida de datos en investigación cualitativa: La entrevista. Nure investigación Nº 34
- de la Cuesta Benjumea, C (2010). La reflexividad: un asunto crítico en la investigación cualitativa. Revista Enfermería Clínica. 21 (3): 163-167.
- Guber, (2005). *La etnografía. Método, campo y reflexividad*. Colombia: Grupo Editorial Norma.
- Pineda, ; Alvarado, E. (2008) *Metodología de la investigación*. 3ª Edición. OPS/OMS

Washington D.C.

- Ruiz Olabuénaga, I. (2003). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Universidad de Deusto. 3ª. Edición. Bilbao.
- Scribano, A.O. (2008) *El proceso de investigación social* 1º Ed. Buenos Aires: Prometeo Libros.
- Souza Minayo, M. C (2009) *La artesanía de la investigación cualitativa*. Buenos Aires: Lugar Editorial.

Eje Temático 7 :

Momento Teórico: Procesamiento, análisis e interpretación del dato.

Estos son los últimos momentos del proceso, en los que quien investiga en enfermería debe planificar y desarrollar la estrategia más pertinente para el procesamiento y análisis de la información que ha recogido.

El problema formulado inicialmente, el tipo de estudio propuesto, el enfoque general dado a la investigación así como la orientación del investigador, aportarán para **decidir cuál es la estrategia de análisis e interpretación de los datos que se propondrá.**

En este séptimo eje, analizaremos el tipo de análisis que utiliza a la estadística como su principal herramienta auxiliar, así como propuestas de análisis de datos con una estrategia cualitativa o hermenéutica.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Caracterizar los componentes que constituyen el diseño del plan de procesamiento y análisis de los datos.
- Establecer la diferencia entre análisis de los datos e interpretación de los mismos.
- Describir distintas estrategias de análisis de la información producida en la investigación.
- Reflexionar acerca del plan a utilizar en el diseño de la investigación que se encuentra construyendo el estudiante.

CONTENIDOS

- El procesamiento de la información: codificación y tabulación.
- La estructura de los datos: niveles de medición. Tipos de escalas: nominales, ordinales, de intervalo, absolutas. Agrupación y representación: de datos nominales y ordinales; de datos de intervalo y absolutos.
- Relaciones, proporciones, porcentajes, índices. Lectura e interpretación de resultados estadísticos
- La interpretación significativa de los datos.
- El proceso en la lógica cualitativa: Recolección -codificación-interpretación-recolección (en espiral y simultáneo).

Bibliografía Obligatoria

- Amezcua, M; Gálvez Toro, A (2002). Los modos de análisis en investigación cualitativa en Salud: perspectiva crítica y reflexiones en voz alta. *Esp. En Salud Pública*. Nº 5.-
- Ander Egg, E (1995). *Técnicas de investigación social*. Bs. As: Editorial
- González Gil, T; Cano Arana, A. (2010). Introducción al análisis de datos en investigación cualitativa: conceptos y características. *Revista Nure Investigación*, Nº 44, Enero-Febrero.-
- González Gil, T; Cano Arana, A. (2010). Introducción al análisis de datos en investigación

cualitativa: Tipos de análisis y proceso de codificación. Revista Nure Investigación, Nº 45, Marzo-Abril.-

- Pineda, E. B; Alvarado, E. L. (2008) *Metodología de la investigación*. 3º Edición. OPS/OMS Washington D.C.-
- Sabino, C(1996). *El Proceso de Investigación*. Buenos Aires: LUMEN -
- Souza Minayo, C. (2007). *Investigación Social. Teoría, método y creatividad*. Buenos Aires: Lugar Editorial.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado C.; Baptista Lucio, P (2003) *Metodología de la investigación*. México Mc Graw -
- Polit, D; Hungler, B. (1997) *Investigación científica en las ciencias de la salud*. México : Mc Graw-Hill -
- Taylor, J.; Bogdan, R. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Ed. Paidós.-

5. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Especificada en cada Eje Temático.

Bibliografía de consulta

Especificada en cada Eje Temático.

6. PROPUESTA METODOLÓGICA

6. PROPUESTA METODOLÓGICA

La metodología propuesta, implica una constante retroalimentación entre: los docentes - estudiantes; y la conceptualización a través de la reflexión sobre la bibliografía propuesta, reflexionando sobre la práctica de investigación en la temática profesional pertinente.

Partiendo del concepto que a investigar se aprende investigando y ese será el eje estructurante del desarrollo de la asignatura durante el año, orientada siempre en la participación de l@s estudiantes.

Resignificando la propuesta de enseñanza-aprendizaje privilegiando la relación dinámica docente - alumn@s.

La propuesta metodológica considera que **El estudiante:**

Es el principal protagonista.

- **Autogestiona su tiempo de estudio**
- **Construye y reconstruye el conocimiento**

Para lo cual

Se planificaron las siguientes actividades a desarrollar por el equipo docente:

- **Actividades en Aula:** En estas instancias presenciales teóricas, se buscará mediante el intercambio entre alumn@s - docente profundizar la comprensión de los temas tratados, promoviendo el aprendizaje significativo y recuperando saberes previos que nos permita debatir temas abordados, pudiéndose

analizar vinculación directa con el futuro ejercicio profesional, además de plantear todas las dudas que se hubieran presentado con las ejercitaciones y/o material bibliográfico.

En estos encuentros podrán confrontar, integrar, discernir y re significar el Conocimiento aprendido,

Se plantea desarrollar trabajos prácticos en el aula, mediante lectura y debate de los mismos, con el fin de resolver mediante análisis grupal dichos ejercicios, finalizando cada encuentro áulico con una síntesis a cargo del profesor/a fortaleciendo la comprensión de los contenidos trabajados.

- **Espacios de Consulta** Estos espacios de encuentros serán importantes para el acompañamiento del proceso de aprendizaje donde los docentes trabajarán las dudas de carácter teórico y acompañarán los avances propuestos para la elaboración del proyecto de Investigación.
- **La instancia práctica** se realizará a través de la elaboración de un proyecto de

investigación incluyendo los distintos aspectos del mismo a medida que vayan siendo analizados desde la bibliografía, las actividades y los encuentros tutoriales.

Esta tarea será acompañada y revisada permanentemente por los docentes con los estudiantes.

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

7. Evaluación y Condiciones de Acreditación

Se establecen las siguientes condiciones:

- Deberá aprobar **2 (dos)** Evaluaciones Sumativas Parcial.
- Primer Parcial: se aprobará con calificación igual o superior a 4 (cuatro), con instancia de recuperación.
- Segundo Parcial: Se aprobará entregando el **Trabajo final**, en la fecha establecida entre el 10 al 30 de Noviembre. del calendario Académico.
- Aprobar el 70% de las Actividades Integradoras.
- Entregar en tiempo y forma los informes de avance referidos a la construcción del Proyecto Final.
- Para los estudiantes, las clases de consultas serán un espacio de trabajo y reflexión grupal semanal, esperando todos los estudiantes de la Cátedra puedan asistir.

• De la modalidad de aprobación por promoción:

- Aprobar con nota igual o superior a siete (7) (equivale al 80% de los contenidos):
- Primer Parcial: Una (1) Evaluación sumativa Parcial (sin instancia de recuperatorio).
- Aprobar el 80% de las Actividades Integradoras.
- Asistencia al 80% de los encuentros tutoriales, (6 encuentros).
- Segundo Parcial: **Aprobar el Trabajo Final** (proyecto de investigación individual)

.Durante el cursado de la asignatura se solicitará la entrega de informes de avance obligatorios referidos a la construcción del proyecto final.

- Habiendo cumplido con estos requisitos el estudiante promocionará la asignatura a través de un **coloquio**, como última actividad evaluativa, para el que seleccionará un tema del programa y deberá desarrollarlo con clara vinculación a su proyecto.

- **De la modalidad de aprobación de los cursos regulares:**

- Aprobar con nota igual o superior a cuatro (4) (equivale al 60% de los contenidos).
- Primer Parcial: Aprobar una (1) evaluación sumativa Parcial (con opción a recuperatorio).
- El 80% de las Actividades Integradoras
- Asistencia al 80% de los encuentros tutoriales. (5 de 6 encuentros)
- Segundo Parcial: **Aprobar el Trabajo Final** (proyecto de investigación individual) .

Durante el cursado de la asignatura se solicitará la entrega de informes de avance obligatorios referidos a la construcción del proyecto final.

- Habiendo cumplido con estos requisitos el /la estudiante accederá al **examen final**.

El estudiante lo **iniciará** con la presentación del proyecto, y deberá fundamentar conceptualmente todas las decisiones que ha tomado en el mismo.

A partir de ello se evaluará la apropiación de los contenidos de la asignatura.

- **Modalidad para Alumnos Libres:**

Se rige según la Ordenanza 273/18.

8. PARCIALES, RECUPERATORIOS Y COLOQUIOS

Quedo establecido ítems anterior

9. DISTRIBUCIÓN HORARIA

DISTRIBUCION HORARIA

Carga horaria total: 128 Hs

Carga horaria Semanal: 4 hs.

- La distribución semanal de las 4 Horas asignadas se desarrollara:

Lunes: Actividad Áulica: 3 hs donde se trabajara conceptos teóricos y su aplicación práctica.

Miércoles: Espacio de Consulta: 1 hora

10. CRONOGRAMA TENTATIVO

Meses / Ejes Temáticos	Eje 1	Eje 2	Eje 3	Eje 4 Se comienza a pensar y trabajar en la Elaboración Trabajo Final	Eje 5 /Parcial Trab. Final	Eje 6 Trab. Final	Eje 7 Trab. Final
Marzo	x	x					
Abril			x				
Mayo				x			
Junio					x / x		
Julio							
Agosto						x	
Septiembre							x
Octubre							Trabajo Final
Noviembre							Trabajo Final

11. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Se prevee asistir a jornadas y/o encuentros de la Disciplina y afin a la Catedra.

Carmen del Valle Amico
Lic en Enfermeria
Docente A/C
Metodologia de la Investigacion en el Cuidado Enfermero.
Febrero 2025