UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

COMPLEJO UNIVERSITARIO REGIONAL ZONA ATLÁNTICA Y SUR

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: Gramática II

CARRERA: Profesorado de Lengua y Comunicación Oral y Escrita

CURSO: Cuarto año

ORDENANZA: Plan: 0962/98 - Modificatorias: 0302/99 - 0859/01 - 1154/13 - 1211/13

AÑO: 2026

CUATRIMESTRE: 1°

EQUIPO DE CATEDRA:

Profesora Adjunta: Dra. Lucía Zanfardini

Ayudante de Primera: Prof. Brenda Suárez Mendióroz

1. FUNDAMENTACIÓN

La asignatura **Gramática II** pertenece al trayecto formativo del **Profesorado en Lengua y Comunicación Oral y Escrita** y forma parte de la **Orientación "Morfología y Sintaxis" del Área "Lingüística y Discurso"**. Es correlativa de la materia Gramática I y se ubica en el cuarto año de la carrera. Ambas asignaturas conforman un trayecto formativo integral orientado al estudio sistemático de la gramática del español, centrado en la descripción, explicación y reflexión sobre el funcionamiento de la lengua desde perspectivas teóricas y aplicadas. Mientras que Gramática I introduce a los estudiantes en los fundamentos del análisis morfosintáctico y en las bases de la estructura de la oración simple, Gramática II amplía y profundiza estos conocimientos mediante el abordaje de la complejidad sintáctica, la relación entre la gramática y otros niveles del lenguaje, y la articulación entre estructura oracional, texto y discurso, incorporando además una reflexión específica sobre su enseñanza en la escuela secundaria.

El estudio de la gramática permite al futuro docente comprender la lengua como un sistema en el que las unidades constitutivas, organizadas en categorías gramaticales y combinadas a partir de reglas específicas, no solo estructuran los enunciados, sino que también contribuyen a la construcción del significado. En este sentido, el conocimiento gramatical constituye una herramienta fundamental para la práctica docente, ya que posibilita seleccionar, organizar y jerarquizar los fenómenos lingüísticos en función de los objetivos del proceso de enseñanza y aprendizaje, teniendo en cuenta tanto las capacidades de reflexión de los estudiantes como los saberes previos que estos poseen sobre su lengua materna.

El programa de la asignatura se organiza en **cuatro unidades** de trabajo. En la **primera unidad** se presentan los fundamentos teóricos del estudio del lenguaje y las principales corrientes gramaticales que han orientado su análisis, como el estructuralismo, el generativismo, el funcionalismo y la gramática del discurso. Asimismo, se examina la interacción de la gramática con otros niveles del sistema lingüístico, particularmente la fonología, la semántica y la pragmática. En esta unidad también se recuperan contenidos fundamentales abordados en Gramática I, como la información léxica y sus dimensiones morfosintácticas, fonológicas y semánticas, la relación entre el léxico y la sintaxis, y la estructura básica de la oración simple, con especial atención a la distinción entre sujeto y predicado.

La **segunda unidad** se centra en el estudio de la complejidad sintáctica, a partir del análisis de las relaciones de coordinación y subordinación en la oración compuesta y compleja. Se examinan las construcciones sustantivas y adjetivas, los distintos tipos de coordinación y las relaciones semánticas que establecen entre los constituyentes. Asimismo, se aborda la subordinación desde la perspectiva de la jerarquía de funciones, analizando las subordinadas adjetivas, sustantivas y adverbiales en su estructura, funciones y articulación dentro de la oración compleja, junto con las relaciones semántico-pragmáticas que se establecen entre las proposiciones.

En la **tercera unidad** se amplía la perspectiva de análisis hacia el nivel textual, abordando la relación entre oración y texto y los mecanismos gramaticales que intervienen en la construcción del significado discursivo. Se estudian los procesos de cohesión, tales como la correferencialidad, la deixis y la anáfora, así como los recursos de cohesión léxica y gramatical. Además, se analiza la relación entre cohesión y coherencia en la organización del texto y se examinan las funciones pragmáticas de diversas estructuras gramaticales, con especial atención al papel de los marcadores discursivos y su contribución a la construcción del significado en contextos comunicativos concretos.

Finalmente, la **cuarta unidad** introduce una reflexión específica sobre la didáctica de la gramática

en la escuela secundaria. En este marco, se analizan las necesidades y los desafíos que plantea la enseñanza de la gramática en el aula de Lengua, así como diversas estrategias para su abordaje. Se reflexiona particularmente sobre el tratamiento didáctico del léxico, de la oración compuesta y compleja y de la relación entre gramática y texto, con el objetivo de promover prácticas de enseñanza que integren el análisis gramatical con el desarrollo de las competencias de lectura, escritura y reflexión sobre el lenguaje.

De este modo, la asignatura propone un enfoque integrador, en el que los conocimientos adquiridos en Gramática I se articulan con nuevas perspectivas de análisis y con el estudio de estructuras sintácticas más complejas, a la vez que se incorpora la dimensión textual y discursiva del funcionamiento gramatical. A lo largo del curso se promueve una mirada reflexiva sobre la gramática en relación con otros niveles lingüísticos y con su enseñanza, brindando herramientas tanto para el análisis académico del lenguaje como para su aplicación en el ámbito educativo.

2. OBJETIVOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

Sin objetivos según plan de estudios

2.1 OBJETIVOS DEL PROGRAMA

- Conocer y aplicar diferentes enfoques teóricos en el estudio de la gramática del español, fomentando una visión crítica y reflexiva sobre sus problemáticas.
- Profundizar en el estudio del sistema sintáctico del español ya conocido por el alumnado en la asignatura Gramática I, incorporando el reconocimiento y análisis de las construcciones sintácticas más complejas, como la coordinación y la subordinación.
- Analizar la interacción entre la sintaxis, la semántica y la pragmática para comprender los factores que influyen en el uso y la interpretación de las estructuras oracionales.
- Explorar los mecanismos de cohesión que organizan los textos y su relación con la coherencia discursiva, profundizando en su impacto en la construcción del significado.
- Desarrollar habilidades de análisis lingüístico que permitan la investigación y aplicación del conocimiento gramatical en diversos contextos académicos y profesionales.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

La gramática y su relación con otros sistemas lingüísticos. Gramática y Fonología. Gramática y Semántica: significado léxico y significado oracional. Gramática y pragmática. Diversos abordajes teóricos para el estudio de problemas de la gramática del español.

4. CONTENIDOS ANALÍTICOS

Unidad I Fundamentos teóricos del lenguaje y bases de la estructura oracional

Estudios del lenguaje y teorías gramaticales: estructuralismo, generativismo, funcionalismo y gramática del discurso. La gramática y su interacción con otros sistemas: fonología, semántica y pragmática. Repaso: la información léxica. Aspectos morfosintácticos, fonológicos y semánticos. Relación entre el léxico y la sintaxis. Repaso: oración simple. Sujeto y predicado.

Unidad II La complejidad sintáctica: coordinación y subordinación

Construcción sustantiva y construcción adjetiva. La oración compuesta: tipos de coordinación y sus relaciones semánticas. La oración compleja: la subordinación. Jerarquía de funciones en la subordinación. Subordinación adjetiva, sustantiva y adverbial: funciones y articulación. Relaciones semántico-pragmáticas en la oración compleja.

Unidad III Gramática del texto y construcción del significado discursivo

Oración y texto: unidad y coherencia. Mecanismos de cohesión: correferencialidad, deixis y anáfora. Cohesión léxica y gramatical. Relación entre cohesión y coherencia en la construcción del significado discursivo. Funciones pragmáticas de las estructuras gramaticales. Marcadores discursivos y construcción del significado pragmático. Relación entre la gramática y el contexto discursivo.

Unidad IV Didáctica de la gramática en la escuela secundaria

La gramática en la escuela: necesidades y estrategias para su enseñanza. Enseñanza de la gramática: el léxico en el aula de Lengua de la escuela secundaria; la oración compuesta y compleja en el aula de Lengua de la escuela secundaria; la relación entre gramática y texto en el aula de Lengua de la escuela secundaria. La actualidad del campo de investigación en torno a la enseñanza de la gramática.

5. BIBLIOGRAFÍA

Unidad I

Bibliografía básica

ALBANO, H. y GIAMMATTEO, M. (2006). ¿Cómo se clasifican las palabras? Buenos Aires: Littera Ediciones.

ALBANO, H.; GIAMMATEO, M. y TROMBETTA, A. (2009). “Cómo interviene el significado en la conexión de las palabras”. En Giammateo, M. y Albano, H. (Dir.). Lengua. Léxico, gramática y texto: un enfoque para su enseñanza basado en estrategias múltiples. Buenos Aires: Biblos.

CABRÉ, M. T y M. LORENTE. (2004). “Panorama de los paradigmas en lingüística” en *Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía*. Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas.

COMPANY COMPANY, C. (2018). *Thomas Kuhn, revoluciones y paradigmas: una breve historia de la lingüística*. (Opúsculos) El Colegio Nacional, México.

DI TULLIO, A. (2005). *Manual de gramática del español*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: La Isla de la Luna. Introducción y capítulos 1, 6 y 7.

DI TULLIO, A. (2005). “La estructura de la cláusula simple” y “Funciones sintácticas en el sintagma verbal” en *Manual de gramática del español*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: La Isla de la Luna.

GALVIS, S., & WILLIAM, Á. (2011). Gramática y gramáticas: entre el formalismo y el funcionalismo. *Folios*, (33), 103-112.

GÓMEZ TORREGO, Leonardo. (2007). “Bloque 1: La estructura interna de las palabras” en *Análisis morfológico. Teoría y práctica*. Madrid: SM.

GÓMEZ TORREGO, Leonardo. (2011). *Análisis sintáctico. Teoría y Práctica*. Madrid: SM, “Bloque 1: La oración simple” y cap. 19 y 20.

MARÍN, Marta. (2011). *Una gramática para todos*. Buenos Aires: Voz activa, Capítulos 18 a 22.

PIATTI, G. (2013). *Gramática pedagógica. Manual de español con actividades de aplicación*. La Plata: Universidad Nacional de La Plata, Cap. 5, 6 y 7.

Bibliografía complementaria

BARÓN BIRCHENALL, L. y MÜLLER, O. (2014). La Teoría Lingüística de Noam Chomsky: del Inicio a la Actualidad. En *Lenguaje*, vol. 42, nº 2, pp. 417-442.

BOSQUE, I. (2013). Las gramáticas de la Academia: el difícil equilibrio entre el análisis y la norma. En *La lengua y la palabra. Trescientos años de la Real Academia Española*. Madrid: RAE, pp. 237-244.

BURGOS, M. (2007). Formalismo y Funcionalismo: Concepciones teóricas y metodológicas divergentes dentro de la lingüística. En *Forma y Función*, Nº 20, Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Ciencias Humanas, Departamento de Lingüística, pp. 1-14.

COSERIU, E. (1995). Principios de sintaxis funcional. En *Moenia*, Nº 1, Universidad de Santiago de Compostela, pp. 11-46.

CUENCA, M. J. & HILFERTY, J. ([1999] 2007). *Introducción a la lingüística cognitiva*. Barcelona: Editorial Ariel, Capítulo 1.

FELIÚ ARQUIOLA, E. (2009) “Palabras con estructura interna”. Cap. 2 en De Miguel, E. Panorama de la lexicología. Barcelona: Ariel.

GÓMEZ TORREGO, L. (2005). Gramática didáctica del español. Madrid: Ediciones SM.

GIAMMATEO, M.; ALBANO, H.; TROMBETTA, A. y GHIO, A. (2009). “El aprendizaje léxico: una propuesta de estrategias múltiples”. En Giammateo, M. y Albano, H. (Dir.). Léxico, gramática y texto: un enfoque para su enseñanza basado en estrategias múltiples. Buenos Aires: Biblos.

GIL, J. M. (1999). *Introducción a las teorías lingüísticas del siglo XX*. Mar del Plata: Editorial Melusina, Capítulos 1, 5, 7.

LIEBERMAN, D. (2009). “Cómo se conectan las palabras”. En Giammateo, M. y Albano, H. (Dir.). Léxico, gramática y texto: un enfoque para su enseñanza basado en estrategias múltiples. Buenos Aires: Biblos.

OCHOA SIERRA, L. (2011). La Gramática Funcional de Dik. En *Folios*, Nº 34, pp. 103-112.

SOTO, G. (2001). Perspectivas para la lingüística: más allá de la dicotomía formalismo/funcionalismo. En Revista Chilena de Humanidades, Nº 21, Facultad de Filosofí a y Humanidades, Universidad de Chile, pp. 115-154.

PACAGNINI, A.M. y GARCÍA, P. (2009). "Cómo están formadas: la estructura interna de las palabras". En Giammateo, M. y Albano, H. (Dir.). *Léxico, gramática y texto: un enfoque para su enseñanza basado en estrategias múltiples*. Buenos Aires: Biblos.

VARELA ORTEGA, S. (2005). Morfología Léxica: La formación de palabras. Madrid: Gredos. Introducción. Cap.1: y Cap. 2, Cap. 3 (§3.l-§3.5), Cap. 4. (§4.1-§4.3), Cap. 5 y Cap. 6.

ZAMUDIO, B. y GIAMMATTEO, M. (2000). "Metáfora y cognición". En Lenguaje: Teorías y prácticas. Primer Simposio de la Maestría en Ciencias del Lenguaje. Buenos Aires: Instituto Superior del Profesorado "Joaquín V. González.

Unidad II

Bibliografía básica

DI TULLIO, A. (2005). *Manual de gramática del español*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: La Isla de la Luna, cap 16 a 19.

GÓMEZ TORREGO, Leonardo. (2011). *Análisis sintáctico. Teoría y Práctica*. Madrid: SM, Cap, 19, 21, 22 y 23.

MARÍN, Marta. (2011). *Una gramática para todos*. Buenos Aires: Voz activa, Capítulos 23 a 27.

PIATTI, G. (2013). *Gramática pedagógica. Manual de español con actividades de aplicación*. La Plata: Universidad Nacional de La Plata, Cap. 8, 9 y 10.

Bibliografía complementaria

BRUCART, J.M. (2022). «Relaciones sintácticas», en Marqueta, B., López-Cortés, N. y Ariño-Bizarro, A. (eds.) *Avances de la Lingüística y su aplicación didáctica* (pp. 67-82). Madrid: Akal.

BRUCART, J. M. (2021). «Los límites de la subordinación». Glosema. Revista Asturiana De Llingüística, 1, 53–82.

CONTI JIMÉNEZ, C. (2016). Coordinación y cláusulas adversativas: problemas clasificatorios y propuesta de análisis. En *Revista Española de Lingüística*, Nº 46/2, pp. 7-29.

DI TULLIO, Á. y MALCUORI, M. (2012). *Gramática del español para maestros y profesores del Uruguay*. Montevideo: ANEP. ProLEE, capítulos 28-31.

FERNÁNDEZ LAGUNILLA, M. y ANULA REBOLLO, A. (1995). *Sintaxis y Cognición. Introducción al conocimiento, el procesamiento y los déficits sintácticos*. Madrid: Síntesis.

GÓMEZ TORREGO, L. (2005). *Gramática didáctica del español*. Madrid: Ediciones SM.

HERNANZ, M. L. y BRUCART, J. M. (1987). La sintaxis. Barcelona: Crítica, capítulos 1-3.

KOVACCI, O. (1990-1992). El coment rio gramatical. Teoría y práctica I y II. Madrid: Arco Libros.

KOVACCI, O. (2000) "Estructura de la oración", en Alvar, M. (coord.) Introducción a la Lingüística española (pp. 331-343). Barcelona: Ariel.

NERCESSIAN, V. (2021). “Las estructuras lingüísticas: sintaxis de las lenguas”. En Ciapuscio, G. y

NICOLÁS ALBA, M. y LOZANO JAÉN, G. (2013). A propósito de las oraciones coordinadas explicativas y distributivas. En *Tonos digital: Revista electrónica de estudios filológicos*, Nº 24, pp. 1-12.

PÉREZ-JIMÉNEZ, I. (2015). La subordinación. La subordinación adverbial. En Gutiérrez-Rexach, J. (Ed.). Enciclopedia de Lingüística Hispánica. Londres/N.Y.: Routledge, pp. 75-87.

RODRÍGUEZ RAMALLE, T. (2005). Manual de sintaxis del español. Madrid: Castalia.

Unidad III

Bibliografía básica

BOSQUE, I. y DEMONTE, V. (eds.). (1999) Gramática descriptiva de la lengua española. Madrid: Real Academia Española / Espasa Calpe, cap. 63 y 64.

DI TULLIO, A. (2005). Manual de gramática del español. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: La Isla de la Luna, cap 20.

MENÉNDEZ, S.M. (2006). *¿Qué es una gramática textual?* Buenos Aires: Littera Ediciones.

PIATTI, G. (2013). *Gramática pedagógica. Manual de español con actividades de aplicación*. La Plata: Universidad Nacional de La Plata, Cap. 11.

POLO FIGUEROA, N. (2013). *Manual de sintaxis discursiva.* Universidad Sergio Arboleda Santa Marta, Cap. 1.

Bibliografía complementaria

ALBANO, H. y GHIO, A. (2018). “El modo”. En Giammatteo, M. (coord.) *Categorías lingüísticas* (pp. 123- 142). Buenos Aires: Waldhuter.

AVELLANA, A. y KORNFELD, L. (2020). “Tiempo, aspecto y modo en español rioplatense”. En Kornfeld, L. (coord.) *Temas de gramática y variación* (pp. 67-104). Buenos Aires: Waldhuter.

CALSAMIGLIA BLANCAFORT, H. y TUSÓN VALLS, A. (2007). *Las cosas del decir*. Barcelona: Ariel, capítulos 8-9.

CIAPUSCIO, G. (1994). *Tipos textuales*. Buenos Aires: Oficina de Publicaciones del CBC, Universidad de Buenos Aires, pp. 74-99.

CIAPUSCIO, G. (2021). “Los estudios del texto”. En Ciapuscio, G. y Adelstein, A. (coords.) *La lingüística: una introducción a sus principales preguntas* (pp. 325-345). Buenos Aires: Eudeba.

DI TULLIO, Á. (2002). «Gramática y texto escrito: las trampas de la coordinación». Propuestas de Rosario, 7, 57-66.

DI TULLIO, Á. y KORNFELD, L. (2013). “Marcas de modalidad epistémica en el registro coloquial”. En Di Tullio, A. (coord.). *El español de la Argentina: estudios gramaticales* (pp. 85-105). Buenos Aires: Eudeba.

FERNÁNDEZ SMITH, G. (2014). “Precisiones terminológicas y conceptuales en el ámbito de la lingüística textual y discursiva”. En RILCE, Revista de Filología Hispánica, Vol. 301. Universidad de Navarra, pp. 126-153.

GÓMEZ TORREGO, Leonardo. (2011). Análisis sintáctico. Teoría y Práctica. Madrid: SM, Cap, 19, 21, 22 y 23.

GHÍO, E. y FERNÁNDEZ, M. D. (2008). *Lingüística Sistémico Funcional*. *Aplicaciones a la lengua española*. Santa Fe: Universidad del Litoral, Waldhuter Editores.

GONZÁLEZ PÉREZ, R. (2003). “La coherencia textual como fenómeno discursivo”. En RILCE, Revista de Filología Hispánica, 19, 2. Universidad de Navarra, pp. 217-242.

HERNÁNDEZ PARICIO, F. (2022). «Texto», en Marqueta, B., López-Cortés, N. y Ariño-Bizarro, A. (eds.) *Avances de la Lingüística y su aplicación didáctica* (pp. 111-127). Madrid: Akal.

LEONETTI, M. (2009). *Gramática y pragmática*. En Frecuencia ELE. 35, pp. 3-9.

MARÍN, Marta. (2011). Una gramática para todos. Buenos Aires: Voz activa, Capítulo 28.

NARBONA JIMÉNEZ, A. (2015). «Los datos orales y las gramáticas», en Sintaxis del español coloquial (pp. 105.116). Sevilla: Editorial Universidad de Sevilla.

PEREA SILLER, F.J. (2015). Gramática y producción textual: bases lingüísticas para la intervención didáctica. En *Tejuelo*, nº 22, pp. 94-119.

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA y Asociación de Academias de la Lengua Española (2010). “La modalidad”, en Nueva gramática de la lengua española. Manual (793-818). Madrid: Espasa Calpe.

RODRÍGUEZ RAMALLE, M. T. (2023). La “gramática” de unidades no gramaticales: el párrafo y el texto. ReGrOC | Revista de Gramática Orientada a las Competencias, 6(1), 11-28.

SANDVEI, B. (2013). Funciones de las subordinadas adverbiales impropias en el español conversacional argentino: Análisis gramatical y pragmático. En *SYNAPS*, Nº 28, pp. 33-50.

VILA PUJOL, M.R. (2012). Análisis discursivo de las oraciones subordinadas sustantivas: información y argumentación. En *Cum corde et in nova grammatica: estudios ofrecidos a Guillermo Rojo*. Universidade de Santiago de Compostela, Servicio de Publicaciones e Intercambio Científico, pp. 881-895.

Unidad IV

Bibliografía básica

CUEVA LOBELLE, A., & OCHOA SIERRA, L. (2022). Estado de la cuestión sobre la enseñanza de la gramática. Zona Próxima, (37), 147-169.

FONTICH, X. (Xavier). "Consideraciones sobre la enseñanza y el aprendizaje de la gramática de la primera lengua en la escuela". Rilce. Revista de Filología Hispánica. 37 (2), 2021, 567 - 89.

FONTICH, X. (2023): "La enseñanza de la gramática: 17 propuestas para el aula" en Didáctica de la lengua y la literatura: Diez temas actuales. Universidad Autónoma de Barcelona.

FONTICH VICENS, X. (2011). La enseñanza de la gramática en primaria y secundaria: algunas reflexiones y propuestas. En *Da Investigaçâo às Práticas I* (2), pp. 38-57.

GAISER, Maria Cecilia; (2011) Apuntes sobre teorías lingüísticas, sus postulados gramaticales y su impacto en la enseñanza; Universidad Complutense de Madrid; *Didáctica. Lengua y Literatura, Vol. 23 87-114* ; 87-114.

GIAMMATTEO, M. (2013). ¿Por qué y para qué enseñar gramática? La gramática en la formación de habilidades cognitivo-lingüísticas. En *SIGNOS ELE*, 7, pp. 1-16.

GAGLIARDI, L. (2025). Cómo elegir materiales para enseñar gramática. El toldo de Astier, 16(31), 69-91.

FOLGADO, M. J. G. (2022). La enseñanza de la gramática como práctica reflexiva: aproximación histórica/Grammar teaching as a reflective practice: a historical approach. *TEJUELO. Didáctica de la Lengua y la Literatura*. Educación, 35(2), 15-44.

LEAL, R. y ZAYAS, F. (2015). Secuencia didáctica “Quien sabe hablar del camino es porque andado lo tiene”. En Tejuelo, nº 22, pp. 71-93.

MARTÍ CLIMENT, A., & GARCÍA VIDAL, P. (2021). El videoling: uso educativo del vídeo en la enseñanza de la gramática. *Tejuelo: Didáctica de Lengua y Literatura*, (33).

RUBIO MANRÍQUEZ, M., MOYA MUÑOZ, P., CASTELLÓN CONTRERAS, M., y otros (2023). Enseñanza de la gramática: una revisión bibliográfica (2010-2021). *Nueva revista del Pacífico*, (78), 259-280.

SANZ-MORENO, R., & Giménez, M. P. (2024). Estudio exploratorio de las creencias y representaciones de docentes en formación sobre la enseñanza de la gramática. Didacticae. Revista de Investigación en Didácticas Específicas, (16), 1-19.

Bibliografía complementaria

FONTICH VICENS, X. (2013). La gramática de la primera lengua en la escuela: Reflexiones sobre su enseñanza-aprendizaje y sobre el contenido gramatical escolar. En Bellaterra Journal of Teaching & Learning Language & Literature. Vol. 6(3), pp. 1-19.

GIAMMATTEO, M. y ALBANO, H. (2012). La gramática en la enseñanza de la lengua materna. En V Jornadas Internacionales de Investigación en Filología Hispánica, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata, pp. 1-11.

GUTIÉRREZ RODRÍGUEZ, E. (2018). «El laberinto de la terminología lingüística en las aulas». ReGrOC | Revista de Gramática Orientada a las Competencias, 1(1), 203-235.

QUEROL BATALLER, M. (2015). Propuestas para “llevar la gramática a los alumnos”. En *Tejuelo*, nº 22, pp. 141-167.

RODRÍGUEZ GONZALO, C. (2012). La enseñanza de la gramática: las relaciones entre la reflexión y el uso lingüístico. En *Revista Iberoamericana de Educación*, Nº 59, pp. 87-118.

MENÉNDEZ, S.M. (2004). El modelo sistémico-funcional: una opción texto-discursiva para la enseñanza de la lengua materna. En Actas del XV Congreso de la Asociación Internacional de Hispanistas "Las dos orillas", Monterrey, México del 19 al 24 de julio de 2004, pp. 201-210.

Materiales didácticos para analizar en la unidad IV

AGAZZI, T. y otros (2018) *Lengua y literatura III. Prácticas del lenguaje*. Serie Convergente. Buenos Aires: Edelvives.

ARTURI, M. y otros (2023) *Fundamentales Estrada Lengua Nivel 2: carpeta teórico-práctica de lingüística, gramática y normativa*. Boulogne: Estrada.

ARTURI, M. y otros (2023) *Fundamentales Estrada Lengua Nivel 3: carpeta teórico-práctica de lingüística, gramática y normativa*. Boulogne: Estrada.

SANCHEZ, K. y SARCONE, C. (Coord) (2010) *Prácticas del lenguaje 3.* Serie El mundo en tus manos. Buenos Aires: Aique.

BENITEZ, M. y PORTARO, P. (2024) *Prácticas del lenguaje 3.* Editorial MAIPUE.

OTAÑI, L. (2023). *Prácticas del lenguaje 2*. Serie Dinámica. Editorial Puerto de Palos.

Aclaración: Toda la bibliografía obligatoria y complementaria de la asignatura, así como los materiales de apoyo utilizados durante la cursada, se encontrará disponible en formato digital en el aula virtual PEDCO, organizada por unidades temáticas. El acceso a dichos materiales se realizará a través del aula de la asignatura.

6. PROPUESTA METODOLÓGICA

La enseñanza de la materia combinará clases teóricas y prácticas con diversos recursos didácticos que faciliten la apropiación de los contenidos. En las clases teóricas, se utilizarán exposiciones dialogadas para la presentación de los conceptos fundamentales, propiciando la participación de los estudiantes a través de preguntas, debates y análisis colectivos. Se fomentará la identificación de elementos clave en los textos teóricos mediante estrategias de lectura guiada y discusión crítica y siempre se propiciará el contraste de la teoría con ejemplos de uso lingüísticos contextualizado.

Las clases prácticas estarán orientadas a la aplicación de los conocimientos adquiridos mediante ejercicios de análisis gramatical, resolución de problemas lingüísticos, estudio de casos y análisis

del tratamiento didáctico de los temas estudiados. Se trabajará con guías de lectura y actividades diseñadas para fortalecer la comprensión y la capacidad analítica de los estudiantes. Además, se promoverá el uso de herramientas digitales para el acceso y procesamiento de información relevante así como también una apropiación crítica de diversas herramientas y aplicaciones orientadas al análisis gramatical y sintáctico.

Las actividades asincrónicas se desarrollarán mediante las herramientas de PEDCO (tareas, cuestionarios, foros de discusión, materiales interactivos y recursos audiovisuales), mientras que las clases sincrónicas se realizarán mediante BigBlueButton integrado a la plataforma. Como parte del trabajo asincrónico, se incorporarán actividades breves de metacognición (tarjetas de salida), consignas de preparación de las clases mediante la asignación rotativa de roles (comentarista, preguntador y recapitulador), trabajos prácticos, consignas de análisis para promoción y una encuesta final de retroalimentación de la cursada, con el propósito de favorecer la participación, la reflexión sobre los aprendizajes y el seguimiento continuo del proceso formativo.

El desarrollo de las actividades incluirá el trabajo en parejas y en pequeños grupos, favoreciendo la construcción colaborativa del conocimiento. La docente actuará como guía en el proceso de aprendizaje, facilitando la comprensión de los contenidos y promoviendo la reflexión crítica sobre los fenómenos lingüísticos estudiados. El seguimiento del proceso de aprendizaje se realizará mediante el monitoreo de la participación en las actividades sincrónicas y asincrónicas, el registro de entregas en PEDCO, la participación en los foros, la resolución de cuestionarios de autoevaluación y las devoluciones periódicas de la cátedra.

La cursada se desarrollará en modalidad híbrida y remota, combinando instancias sincrónicas y asincrónicas mediante el uso de la plataforma PEDCO. Cada semana se dispondrá de *cuatro horas de clases sincrónicas* (dos horas en modalidad híbrida y dos horas en modalidad remota), en las que se propiciará el intercambio en tiempo real entre estudiantes y docentes, y de *dos horas de trabajo asincrónico*, destinadas a la realización de diversas actividades: guías de lectura, análisis de materiales didácticos, resolución de ejercicios morfológicos y sintácticos, así como también al planteo de consultas y al seguimiento personalizado. Asimismo, se solicitará la presencialidad física de los estudiantes una vez por mes en las sedes de los nodos, en el marco de las clases de trabajos prácticos, con el objetivo de fortalecer el trabajo colaborativo, afianzar los contenidos mediante actividades presenciales y favorecer el vínculo pedagógico en un espacio compartido.

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

La evaluación en esta asignatura se concibe desde un enfoque integral, formativo y participativo. La evaluación no se limita a certificar resultados en instancias finales de acreditación, sino que constituye una estrategia pedagógica al servicio del aprendizaje, orientada a acompañar, regular y mejorar los procesos de cada estudiante.
En este sentido, se promoverá una evaluación continua que combine instancias de retroalimentación permanente con espacios de auto y coevaluación, de manera que los/as estudiantes puedan reconocer sus avances, identificar dificultades y construir progresivamente criterios de calidad para sus producciones. Cada práctica, parcial, actividad en aula virtual y debate se entiende, por lo tanto, como un espacio de exploración, revisión y mejora, en el que se valorará tanto el conocimiento de las teorías como la aplicación de los criterios de análisis discursivo, en diálogo con la reflexión crítica y el trabajo colaborativo.
Desde esta perspectiva, la participación y la asistencia no se consideran requisitos formales, sino condiciones de posibilidad para el aprendizaje significativo, que habilitan la apropiación de los

marcos teóricos, el desarrollo de competencias de análisis y la construcción de una comunidad académica activa.

Todas las instancias de evaluación se desarrollarán en modalidad virtual a través de PEDCO, lo que incluye parciales, recuperatorios y el trabajo integrador. Se garantizará un acompañamiento personalizado de los/as estudiantes y el seguimiento del proceso evaluativo conforme a lo establecido en la Ordenanza 273/18. Las consignas, fechas y pautas de corrección estarán publicadas en el aula virtual, junto con devoluciones que favorezcan la autorregulación del aprendizaje.

Condiciones para alumnos/as regulares

- Aprobación de los trabajos prácticos.
- Aprobación de dos parciales con nota 4 (cuatro) o superior.
- Asistencia a los encuentros prácticos señalados como obligatorios (mínimo un 25% del total de las clases prácticas).
- Participación activa en el aula virtual (mínimo: ingresar una vez por semana).
- Aprobación de un examen final (cuestionario virtual sincrónico breve via PEDCO y coloquio posterior).

Condiciones para la promoción (aprobación sin examen final)

- Aprobación de los trabajos prácticos
- Aprobación de dos parciales con nota 7 (siete) o superior cada uno.
- Asistencia a todos los encuentros obligatorios de prácticos y al 70% de los teóricos (con participación activa).
- Participación activa en el aula virtual (mínimo: ingresar una vez por semana).
- Aprobación de las actividades de promoción (trabajos prácticos específicos para alumnos/as que promocionan).
- Presentación de un trabajo integrador.

Condiciones para alumnos/as libres

- Presentación de la preescritura del trabajo integrador (enviar a la docente 10 días antes de la fecha de examen).
- Presentación del trabajo integrador de análisis (enviar a la docente 5 días antes de la fecha de examen).
- Aprobación de un examen escrito (cuestionario virtual sincrónico via PEDCO).
- Aprobación de un examen oral (al que solo se accede tras aprobar la instancia escrita).

8. PARCIALES, RECUPERATORIOS Y COLOQUIOS

La cursada comprende la realización de dos evaluaciones parciales escritas (cuestionario en PEDCO) de carácter teórico-práctico (con su correspondiente recuperatorio) en la que se evaluarán contenidos de la unidad I y II, en el primero, y III y IV, en el segundo. También se contempla la elaboración de un trabajo integrador (con su correspondiente instancia de recuperación). Asimismo, los/as estudiantes que aspiren a promocionar la materia sin examen final, tendrán un trabajo práctico extra para cada unidad que deben completar y aprobar.

Fecha estimativa del parcial:

- **Parcial 1:** 16 de mayo (modalidad remota sincrónica por PEDCO)
- **Parcial 2:** 22 de junio (modalidad remota sincrónica por PEDCO)
- **Recuperatorio parciales 1 y 2:** 29 de junio (modalidad remota sincrónica por PEDCO)
- **Entrega trabajo integrador:** 26 de junio (modalidad asincrónica por PEDCO)

Los trabajos prácticos y las consignas para promocionar se entregan por PEDCO de manera asincrónica.

9. DISTRIBUCIÓN HORARIA

Modalidad	Minutos *	Porcentaje
Presencialidad en el establecimiento	0	0%
Presencialidad remota	120	33.33%
EAD Asincronica - PEDCO	120	33.33%
Modalidad de presencialidad híbrida/combinada	120	33.33%

* Minutos de dictado semanal

Observaciones

Clases teóricas: miércoles 15:00 a 17:00 hs (presencial remoto)

Comisión de trabajos prácticos: lunes de 16 a 18 (presencialidad en el establecimiento)

10. CRONOGRAMA TENTATIVO

Cronograma clase por clase

Semana	Clase sincrónica 1 (miércoles)	Clase sincrónica 2 (lunes)	Actividad asincrónica (PEDCO)	Unidad	Observaciones
1	**Presencial remota**. Presentación de la asignatura. Teorías gramaticales y organización de la cursada.	**Presencial híbrida**. Actividades iniciales de análisis y recuperación de contenidos de Gramática I.	Lectura de la bibliografía inicial y participación en foro de presentación.	I	Apertura del aula virtual.

Semana	Clase sincrónica 1 (miércoles)	Clase sincrónica 2 (lunes)	Actividad asincrónica (PEDCO)	Unidad	Observaciones
2	**Presencial remota**. Gramática y otros niveles del lenguaje.	**Presencial híbrida**. Resolución de ejercicios sobre información léxica.	Guía de lectura y cuestionario de autoevaluación.	I	
3	**Presencial remota**. Léxico y sintaxis. Oración simple.	**Presencial híbrida**. Taller de análisis sintáctico.	**Trabajo Práctico 1** (Unidad I).	I	
4	**Presencial remota**. Integración de contenidos de la Unidad I.	**Presencial híbrida**. Discusión de producciones y resolución de dudas.	**Consigna de análisis para promoción – Unidad I.**	I	Encuentro presencial físico en sedes.
5	**Presencial remota**. Coordinación y construcción sintáctica.	**Presencial híbrida**. Resolución de ejercicios sobre coordinación.	Lectura guiada de bibliografía.	II	
6	**Presencial remota**. Subordinación: introducción.	**Presencial híbrida**. Resolución de problemas sintácticos.	Cuestionario de autoevaluación.	II	**Primer parcial** (modalidad remota sincrónica).
7	**Presencial remota**. Subordinación sustantiva y adjetiva.	**Presencial híbrida**. Taller de análisis.	**Trabajo Práctico 2** (Unidad II).	II	
8	**Presencial remota**. Subordinación adverbial y relaciones semántico-pragmáticas.	**Presencial híbrida**. Integración de contenidos.	**Consigna de análisis para promoción – Unidad II.**	II	Encuentro presencial físico en sedes.
9	**Presencial remota**. Gramática del texto.	**Presencial híbrida**. Análisis de textos.	Lectura guiada.	III	

Semana	Clase sincrónica 1 (miércoles)	Clase sincrónica 2 (lunes)	Actividad asincrónica (PEDCO)	Unidad	Observaciones
10	**Presencial remota**. Cohesión: correferencialidad, deixis y anáfora.	**Presencial híbrida**. Resolución de actividades.	Cuestionario de autoevaluación.	III	
11	**Presencial remota**. Cohesión léxica y coherencia.	**Presencial híbrida**. Taller de análisis textual.	**Trabajo Práctico 3** (Unidad III).	III	
12	**Presencial remota**. Marcadores discursivos y funciones pragmáticas.	**Presencial híbrida**. Integración de contenidos.	**Consigna de análisis para promoción – Unidad III.**	III	Encuentro presencial físico en sedes.
13	**Presencial remota**. La enseñanza de la gramática.	**Presencial híbrida**. Análisis de propuestas didácticas.	Lectura de materiales didácticos.	IV	
14	**Presencial remota**. Gramática y enseñanza en la escuela secundaria.	**Presencial híbrida**. Taller sobre secuencias didácticas.	**Trabajo Práctico 4:** preescritura del trabajo integrador.	IV	
15	**Presencial remota**. Integración de la Unidad IV y cierre conceptual.	**Presencial híbrida**. Puesta en común de los trabajos integradores.	Entrega del trabajo integrador.	IV	**Segundo parcial** (modalidad remota sincrónica).
16	**Presencial remota**. Recuperatorio y consultas finales.	—	Recuperación o ajustes del trabajo integrador, cuando corresponda.	Todas	**Recuperatorio de parciales y cierre de cursada.**

11. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Se propiciará la participación de los/as estudiantes en el ciclo de conferencias del Centro de Estudios Lingüísticos, Artísticos y Culturales. El ciclo buscará profundiza y dialoga con algunos contenidos abordados en la materia a partir de la incorporación de especialistas nacionales e internacionales que disertarán sobre diversas problemáticas vinculadas con los estudios del lenguaje y la comunicación. Se espera de este espacio una instancia de intercambio y formación

que resulte fructífera tanto para los/as estudiantes de la asignatura -en tanto futuros docentes- como para profesores/as de Lengua de nuestra comunidad.

Dra. Lucía Zanfardini
Profesora Adjunta

Viedma, 9 de marzo de 2026