



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL ZONA ATLANTICA

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: Cuidados Enfermeros de Salud Psicosocial

CARRERA: Licenciatura en Enfermería

CURSO: Segundo año2

ORDENANZA: 1031/12

AÑO: 2020

CUATRIMESTRE:

EQUIPO DE CATEDRA:

Profesora a cargo: Lic. Giriboni, María Laura.

Asistente de docencia: Dra. Rousiot Bibiana.

Ayudante de cátedra: Enf. Donoso Bárbara.

1. FUNDAMENTACIÓN

Fundamentación del Programa:

La asignatura Cuidados Enfermeros de Salud Psicosocial, se encuentra enmarcada en el segundo año de la carrera de la Licenciatura en enfermería, la misma corresponde al área profesional, según plan de estudios vigente, modificatoria 1019/17 y Ord, CS 152/18.

Tiene asignadas 141, de las cuales el 70 % está destinado a los espacios de teoría y el 30% a la práctica institucional.

Esta materia tiene como correlativa, Fundamentos de la Enfermería y Psicología Evolutiva y para rendir la materia tienen que tener aprobado el examen de Psicología Evolutiva.

Esta materia promueve en el alumno la comprensión de la salud mental de las personas bajo cuidado, valorando factores de riesgo psicológico y medio-ambiental de las personas, grupos sociales y comunidades y planificando intervenciones de **prevención, recuperación y reinserción social a lo largo del ciclo vital**.

El cuidado es la acción que diferencia a la enfermería de otras disciplinas de salud y es la esencia de la profesión. Ya que liga los conceptos de salud propios de las otras, a los conceptos propios del arte de cuidar.

Según el plan de estudios, se describe al mismo, no como un procedimiento técnico, sino como un proceso interactivo que exige competencias profesionales de: entrenamiento, investigación, creatividad y compromiso.

En un comienzo y como presentación de la materia se trabajarán los conceptos de SALUD-ENFERMEDAD, a la luz de los cambios que se van produciendo en el contexto histórico-social.

Se trabajará el concepto de **SALUD MENTAL** desde diferentes teorías, retomando los postulados de otras materias de la carrera, teniendo en cuenta el bienestar psíquico singular del sujeto y éste inmerso en las estructuras propias de nuestra cultura: familia, grupos e instituciones.

Se abordará la visión médica de la psicopatología como paradigmática de otras concepciones, permitiendo al alumno tomar una muestra de la diferencia, alcance, "éxito del paradigma científico y del paradigma psicoanalítico", dejando claro que los alcances y objetivos de cada uno así como su bagaje conceptual no se superponen ni anulan mutuamente, **sino que construyen un "objeto de estudio"** diferente.

Se abordarán las estructuras clínicas prevalentes en el ámbito de la salud mental para construir un saber acerca del rol del enfermero/a, como parte de los equipos interdisciplinarios enmarcados en las leyes: Ley 2.440 (De Promoción Sanitaria y Social de las personas que padecen Sufrimiento Mental). Ley Nacional de Salud Mental 26.657.

Se tomará como perspectiva fundamental el concepto de estructura que el psicoanálisis redefine para el ámbito de la salud mental. Rescatando los desarrollos Freudianos, se estudiarán: neurosis, psicosis, perversiones y fobia- Como modos de constitución del sujeto humano.

Tomando como base que la estructura no está dada sino que es a advenir.

Cabe aclarar que la cátedra va a incorporar estudiantes alumnos, profesionales invitados y otros profesores en instancias intercatedra.

Un aspecto que se tendrá en cuenta es el modo en que se presentan las denominadas patologías de la época y su ubicación en un abordaje estructural, teniendo en cuenta lo singular y el atravesamiento social, político, histórico y cultural.

2. OBJETIVOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

El plan de estudio no detalla objetivos.

2.1 OBJETIVOS DEL PROGRAMA

Objetivos Generales:

- Apropiarse y elaborar un concepto de Cuidado de la salud- enfermedad mental apostando a un enfoque holístico.
- Reconocer las diferencias/similitudes entre Psiquiatría y Psicoanálisis.
- Conocer y distinguir los conceptos de salud y enfermedad que postulan las diferentes líneas teóricas y psicopatológicas y sus consecuencias en la práctica.
- Reconocer la importancia de la infancia y las funciones que las sostienen como estructurantes psíquicos y factores que aportan a la producción de patología mental (función materna y paterna).
- Visualizar la importancia de la adolescencia como segundo tiempo en la estructuración del psiquismo y la producción de patologías.
- Pensar la práctica profesional a la luz de la creciente medicalización en niños y adolescentes.
- Relacionar en forma permanente los conceptos teóricos con la clínica en torno del rol del enfermero y la práctica institucional, sirviéndose de los conceptos de supervisión, interconsulta, y trabajo en equipo (interdisciplinario).
- Potencializar la relación enfermero-paciente.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

Contenidos básicos según plan de estudios:

Paradigmas sobre salud- enfermedad mental.

Definiciones y legislaciones sobre salud mental y enfermedad mental. Derechos de las personas mentalmente enfermas.

Necesidades psicosociales en las etapas del ciclo vital.

Modos de satisfacción de necesidades humanas de salud en relación a trastornos relacionados a la ansiedad, violencia, suicidio, adicciones. Depresión. Enfermedades psicosomáticas.

Crisis. La Enfermedad e internación como situación de crisis. Abordaje de Enfermería de la persona

cuando enferma: conductas, emociones, comportamientos.

Características psicosociales especiales del enfermo y su familia: el terminal, el oncológico, el pediátrico, el internado en terapia intensiva, el traumatológico.

Cuidados enfermeros en las patologías psiquiátricas prevalentes abordadas desde modelos de necesidades humanas de salud.

Salud mental en servicios de enfermería: Estrés laboral- Burn Out- Mobbing- enfermería frente al sufrimiento, el dolor y la muerte.

Abordaje de la discapacidad y la accesibilidad de las personas.

Procedimientos básicos: Entrevista. Intervención en crisis. Administración de psicofármacos. Admisión y alta psiquiátrica. Educación para la salud.

4. CONTENIDOS ANALÍTICOS

Objetivos y contenidos:

Unidad I: “Introducción al concepto de cuidado de la salud y enfermedad mental”

Objetivos:

Que el alumno logre:

- Adquirir y construir un concepto de cuidado de la salud-enfermedad mental.
- Reconocer el recorrido histórico de la disciplina enfermera en el ámbito de la salud mental.

Contenidos:

Definición de salud y enfermedad como proceso. Determinantes histórico-políticos sociales. El MODELO MÉDICO HEGEMÓNICO Y EL MODELO CONTRAHEGEMÓNICO.

Recorrido histórico de la disciplina enfermera en el ámbito de la salud mental, cambios que se fueron produciendo.

Unidad II:

Nosología-Semiología. Los “éxitos de la psiquiatría”. Definición de síntoma para la psiquiatría y el psicoanálisis. Profundización en conceptos psicoanalíticos que hacen al Diagnóstico y al tratamiento: **transferencia, tiempo, función del enfermero, inconsciente.**

La perspectiva de derecho en los sujetos afectados psíquicamente.

Objetivos:

Que el alumno logre:

- Identificar el Paradigma Médico- Psiquiátrico y el Paradigma Psicoanalítico.
- Conocer las leyes que amparan a los sujetos, incluyendo en el análisis la perspectiva de derecho.

Contenidos:

Nosología-Semiología. “Los éxitos de la psiquiatría”. Definición de síntoma para la psiquiatría y el psicoanálisis. Profundización en conceptos psicoanalíticos que hacen al Diagnóstico y al tratamiento: **Transferencia, tiempo, función del enfermero, inconsciente.**

Unidad III: “El sujeto: su constitución”.

Objetivos:

Que el alumno logre:

- Aproximarse a un concepto de sujeto, su constitución y la adquisición del lenguaje en la primera infancia.
- Comprender al infante como sujeto de deseo, con una pre-historia que lo has diferentes patologías, considerando la inminente medicalización de la infancia.
- Percibir a la adolescencia como límite de la infancia y salida del período de latencia.

Contenidos:

La infancia y la adolescencia en la constitución del sujeto humano.

Aportes del psicoanálisis: Autoerotismo, narcisismo, Complejo de Edipo, Estadio del Espejo.

Metamorfosis de la pubertad.

Función paterna y materna.

Patologización y medicalización de las infancias y adolescencias.

Unidad IV

“Cuidados enfermeros en sujetos afectados psíquicamente”

Objetivos:

Que el alumno logre:

- Visualizar los diferentes modos de clasificación de las patologías.
- Adquirir herramientas teórico-prácticas para realizar el cuidado enfermero.

Contenidos:

Riesgos psicosociales: Aquello que afecta al desarrollo saludable de los sujetos.

Neurosis (obsesiva, histeria) fobia, perversión, psicosis.

El síntoma en la histeria, diferentes tipos de síntoma. La angustia en la neurosis. Su cualidad en la psicosis. Su función en la cura. Su protagonismo en la fobia.

La ideación y el deseo imposible en la neurosis obsesiva.

El delirio neurótico. El delirio en las psicosis. Delirio en cuadros de organicidad. La interconsulta neurológica. La falla en la simbolización en la psicosis.

Duelo. Duelo imposible: melancolía.

Administración de psicofármacos. Posicionamiento ético del profesional de enfermería.

El cuerpo afectado de actualidad. Las adicciones. Ansiedad. Ataque de pánico.

La discapacidad desde la trama social.

Estas patologías serán abordadas desde casos clínicos y material teórico en las diferentes etapas de la vida (infancia, adolescencia, adultez/ancianidad).

5. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Bibliografía Obligatoria:

Unidad I:

Ferrara, Antonio. 1980. *Teoría Social y Salud*. Buenos Aires: Catálogos Editora.

Del modelo hegemónico a la intervención contrahegemónica en salud. Jorge Huergo.
<http://fordocsalud.blogspot.com/2009/06>.

Julia Margulis "Clínica del Desamparo". Primera parte. "¿De dónde vienen las políticas en salud?
Pag 22 a 38.

José Molina, Marina Espínola. "Relatos en primera persona. Experiencias de una internación en cuidados intensivos". Revista, "Territorios del Cuidado". Univ. de Quilmes. Buenos Aires. Argentina.

Fudin Mónica, Espiño Gabriel. "Aplicaciones del conocimiento del psicoanálisis: Implementación Del Psicoanálisis en la capacitación profesional de la enfermería psiquiátrica". Escuela Freudiana de Buenos Aires.

www.efba.org/efbaonline/fudine.

Bibliografía Obligatoria:

Unidad II:

Fischman, Mario. *Psiquiatría y Psicoanálisis*. Seminario dictado en el Hospital Aráoz Alfaro. Buenos

Aires. Inédito.

Galende, Emiliano. 1990. Entrevista de Alberto Amil a Emiliano Galende, en *Psicoanálisis y Salud mental. Para una Crítica de la razón psiquiátrica*. Editorial Paidós.

Mónica Fudìn. "Detrás de los Muros...Psiquiatría y Psicoanálisis en el hospital". *Psicoanálisis y Hospital* Nro. 9. Pag. 23 a 27. Bs. As. Argentina.

Ley 2440 de Promoción Sanitaria y Social de las personas que padecen sufrimiento mental. Gobierno de la Provincia de Río Negro.

Ley Nacional de Salud Mental 26.657 aprobada en el año 2010 por el Congreso de la Nación.

Unidad III:

Bibliografía Obligatoria:

Bleichmar, H. 1998. *Introducción al estudio de las perversiones*. La teoría del Edipo en Freud y Lacan. Págs. 20 a 126. Buenos Aires: Nueva Visión.

Palmier, M. 1969. *Lo Simbólico y lo imaginario. El estadio del espejo*. Pag. 1-76. Buenos Aires: Editorial Proteo.

Giriboni, M. Laura. (2018). "La Fase Del Espejo En La constitución del Sujeto". Ficha de Cátedra.

David Le Breton. *Antropología Del Cuerpo y Modernidad*. Cap. 7. Ediciones Nueva visión. Buenos Aires.

Volnovich, C.J. 1995 *Bordeando las Psicosis*. Art. Diarios Clínicos 2.

La Metamorfosis de La Pubertad. Tomo II. Obras Completas.

Szewach, C, C, C. 2000. *Fragmentos de análisis con adolescentes*. Psicoanálisis y el Hospital. Nº10. Pag. 33 a 39. Ediciones del Seminario. Bs.As. Argentina.

Zapiro. *Algunas puntuaciones sobre la pubertad en Freud*. Psicoanálisis y Hospital. Nº10. Pag. 29 a 35.

Hartmann. A. y otros. 2000. *Adolescencia una ocasión para el psicoanálisis*. Miño Dávila Editores. Madrid. España.

Unidad IV:

Freud. S. (1.912). Transferencia. Dinámica de la transferencia. Obras Completas. Assoun Paul Laurent. La transferencia lecciones psicoanalíticas. Bs. As. Nueva Visión.

Mannoni, M. "La primera entrevista con el psicoanalista". Pag. 139 a 141.

Freud. S. 1.924. La Pérdida de la realidad en la neurosis y en la psicosis.

Las Enseñanzas de Las Psicosis. ¿Qué puede esperar un psicótico de un psicoanalista? Imbriano Amelia Haydee. Ediciones 2010.

Bolomo, N. (2.000). *Una Cura Milagrosa*. Institución Psicoanalítica: Propuesta psicoanalítica Sur.

Editadas por PPS. Fichas clínicas.

Chari, E (1.995). *Mi problema es el vecino del 5to.* Viñeta clínica. Revista Psyche navegante nro. 5 Editorial Psyche. Bs. As. Argentina.

Romero Day. La Función de Acompañar. Revista Imago Agenda Nro. 194.

Venturiello, María Pía. "La trama Social de la discapacidad". Cuerpo, Redes familiares y vida cotidiana. Ed. Biblios.

Freud 1.917. Duelo y Melancolía. Obras Completas.

Ana María Fernández. "Historia de la histeria o histeria de la historia".

DaciuK, L2000. Cuentos Infantiles y fobias. Psicoanálisis y Hospital Nro. 10. Ediciones del Seminario. Pag. 88 a 90. Bs. As. Argentina.

Mirtha Benítez, Ariel Pernicone. Fobias en la Infancia. Ed. Letra Viva.

Bibliografía de Consulta:

La Declaración de Alma-Ata. La Atención primaria de la salud para todos. Art. publicado por UNICEF-1978.

Kazi, Gregorio. 1991. *Reencuentro con Armando Bauleo*, en Revista Desbordar Nro.

Henderson Virginia. Proceso Enfermero desde el modelo de cuidados de Virginia Henderson. Los lenguajes NNN. Ed. Ilustre Colegio oficial de enfermería de Jaén. España.

Bibliografía de Consulta:

La Declaración de Alma-Ata. La Atención primaria de la salud para todos. Art. publicado por UNICEF-1978.

Kazi, Gregorio. 1991. *Reencuentro con Armando Bauleo*, en Revista Desbordar Nro.

Henderson Virginia. Proceso Enfermero desde el modelo de cuidados de Virginia Henderson. Los lenguajes NNN. Ed. Ilustre Colegio oficial de enfermería de Jaén. España.

Colliere, Marie F. 2000. Promover la vida. De la práctica de las mujeres cuidadoras a los cuidados de enfermería. Editorial El Barco.

Rodríguez, Sergio; Sisto, Silvia (compiladores). 2001. *"Desarraigos Villeros"*. Buenos Aires: Ediciones Odisea.

Kozier Bárbara. Volumen II. Pérdida Duelo y muerte. Cap. 41. Pag. 1.128 a 1.145. Ed. McGraw. Hill. Interamericana.

Kozier Bárbara. Volumen II. Cap. 37. Autoconcepto. Pag. 1.044 a 1.050.

Laurent, E 1.996. *Debilidad Mental. Niños en Psicoanálisis.* Pag 145 a 156. Editorial

Rodríguez, M. 2000. *Ana y las edades del síntoma*, en Psicoanálisis y el Hospital. Nro. 10º. Pág. 126 a 128. Buenos Aires: Ediciones del seminario.

Rodríguez, Sergio; Sisto, Silvia (compiladores). *Desarraigos villeros*.cap.4 entre la calle y el infierno. Buenos Aires: Ediciones odisea.

Kreses D, D 1.998. *La Maldición psicótica*. Revista Conjetural Nro.8. Editorial Palestra. Buenos Aires. Argentina.

6. PROPUESTA METODOLÓGICA

Propuesta metodológica:

El cursado de la materia consta de dos aspectos: uno teórico y uno práctico, por ser una materia del área profesional.

La modalidad teórica consta del dictado de una clase semanal de dos horas en donde se trabajará la bibliografía que los alumnos deberán tener leídas con anterioridad.

En el presente año se llevará a cabo la modalidad "Aula taller", en donde se brindará un espacio de intercambio, poniendo en marcha recursos lúdicos, haciendo hincapié en lo grupal.

Se preveen dos comisiones de trabajo en las cuales se profundizarán los conceptos trabajados en el teórico. La metodología será en pequeños grupos, ya que facilitará el intercambio entre los alumnos. Propiciando en todo momento que los alumnos planteen interrogantes y se apropien de manera crítica de los conceptos trabajados.

En un primer momento los teóricos serán introductorios a la problemática de la salud mental, y la psiquiatría y un acompañamiento teórico en la aproximación del alumno al campo práctico de la salud mental.

La modalidad práctica se basará en la observación y en la aplicación de cuidados enfermeros atendiendo los aspectos psicosociales de los sujetos, los grupos y las instituciones. En este sentido se tomará como punto de partida la experiencia de los alumnos en los distintos servicios de internación.

Así como también la observación en los dispositivos de salud mental que la institución hospitalaria brinda a la comunidad.

Se realizarán tres trabajos prácticos: Un trabajo contemplará la apropiación de los conceptos de salud-enfermedad-mental a la luz de la importancia del cuidado en los ámbitos donde el enfermero se desempeña.

Un segundo trabajo práctico que articulará los conceptos de Constitución Subjetiva y los resultados de la estructuración psíquica en la conformación del psiquismo humano. Teniendo en cuenta las particularidades del sujeto a lo largo de todo el ciclo vital, y la intervención del profesional de enfermería en lo que respecta al cuidado psicosocial.

Un tercer trabajo práctico que se basará en un recorte de la práctica realizada en la institución hospitalaria. Para lo cual los alumnos contarán con el sustento teórico para fundamentar dicho recorte.

Para enriquecer el proceso de enseñanza- aprendizaje se invitarán a distintos profesionales para

que transmitan su experiencia y su saber a los alumnos. Y como recurso metodológico se proyectarán películas pertinentes a los contenidos de las unidades programáticas.

Debido a la complejidad de algunos textos, y teniendo en cuenta que los alumnos se encuentran por primera vez con conceptos propios de disciplinas como el Psicoanálisis por ejemplo. Es que se implementa a partir de los 2019 guías de lectura que ayudan a la comprensión para el trabajo en comisiones.

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

EVALUACION Y ACREDITACIÓN

De acuerdo a lo establecido por ordenanza 273/18 el Consejo directivo de la U.N.C.O; se tomarán para la acreditación de la asignatura los siguientes criterios:

La evaluación de la materia se realizará de manera continua, teniendo en cuenta la participación del alumno en las exposiciones diarias en clase, la presentación de los trabajos prácticos en tiempo y en forma así como también la lectura solicitada previamente por el docente.

La acreditación de la materia se realizará de la siguiente manera:

Alumnos promocionales:

- 80% de asistencia a la teoría.
- 70% de asistencia a comisiones.
- Aprobación del 100% de los trabajos realizados.
- Aprobación de dos parciales, o su respectivo recuperatorio con calificación 7.
- Coloquio final.
- Aprobación de la práctica institucional con calificación 7.

Regular:

- 70% de asistencia a la teoría.
- 60% de asistencia a comisiones.
- Aprobación del 100% de trabajos prácticos.
- Aprobación de dos parciales, o su respectivo recuperatorio. Calificación 4

(Cuatro).

- Examen final
- Aprobación de la práctica hospitalaria con calificación 4 (cuatro) o más.

Esta materia no contempla la posibilidad del alumno libre.

8. PARCIALES, RECUPERATORIOS Y COLOQUIOS

PARCIALES, RECUPERATORIOS Y COLOQUIOS:

Se tomarán dos parciales, uno al finalizar las Unidades I y II.

Fecha: 22/05. Recuperatorio: 5/05.

El segundo parcial se tomará al finalizar las Unidades III y IV.

Fecha: 16/10. Recuperatorio: 30/10.

9. DISTRIBUCIÓN HORARIA

Distribución Horaria:

Tarea /Actividad	Frecuencia	Horas	Estimada por encuentro
Encuentros teórico-prácticos.	31 encuentros	3	2
Espacio de comisión	31 encuentros	2	2

Cronograma tentativo:

UNIDAD I: Marzo, abril.

UNIDAD II: Mayo y junio.

UNIDAD III: Agosto y septiembre.

Unidad IV: Octubre y Noviembre.

10. CRONOGRAMA TENTATIVO

Cronograma tentativo:

UNIDAD I: Marzo, abril.

UNIDAD II: Mayo y junio.

UNIDAD III: Agosto y septiembre.

Unidad IV: Octubre y Noviembre.

11. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES:

Según los contenidos mínimos del plan de estudios de la carrera de enfermería el abordaje de la discapacidad y accesibilidad de las personas resulta indispensable. En este sentido se prevee para

el presente año convocar a la Profesora Mónica Amado para trabajar en torno a la “Trama social de la discapacidad”.

Es importante tener en cuenta que muchos de nuestros estudiantes, trabajan cuidando adultos mayores, donde la discapacidad atraviesa en muchos casos y afecta el desenvolvimiento del “sujeto de cuidado”.

-

-

Profesora a cargo

Giriboni, M. Laura.

Viedma 23 de marzo 2020