



# **UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE**

## **COMPLEJO UNIVERSITARIO REGIONAL ZONA ATLÁNTICA Y SUR**

**PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:** Historia Económica y Social General

**CARRERA:** Profesorado Universitario de Ciencia Política

**CURSO:** Primer año

**ORDENANZA:** Plan: 0450/16 - Modificatorias: 0210/18

**AÑO:** 2020

**CUATRIMESTRE:** 2°

**EQUIPO DE CATEDRA:**

Encargado de Cátedra: Prof. Roberto Tarifeño Molina (PAD)

Ayudante de Cátedra: Prof. Carlos Vilte Castro (AYP)

## **1. FUNDAMENTACIÓN**

El programa de contenidos mínimos que se propone para la asignatura “Historia económica y social general” (correspondiente al Primer año, segundo cuatrimestre de las carreras Profesorado y Licenciatura en Ciencia Política) se centra en el estudio, análisis y debate sobre el desenvolvimiento de la economía, la sociedad y la cultura de Europa desde la transición del feudalismo al capitalismo hasta la actualidad, abarcando también el proceso de consolidación de Estados Unidos como potencia central.

El conocimiento del espacio temporal que se propone, y la preparación para la interpretación de los procesos complejos que comprenden una articulación entre factores económicos, políticos y sociales, son esenciales para el perfil de los egresados en Ciencia Política.

Con este objetivo primordial como horizonte, el abordaje se realizará a través de diferentes núcleos teórico-históricos, cuyos ejes serán la economía y la sociedad como elemento relacionado con la lógica de la constitución de diferentes regímenes políticos a través de la historia occidental. No escapará a este enfoque, el hecho de que la modernidad y sus diferentes etapas no devinieron aisladas del resultado de la expansión y el dominio sobre los países de la periferia económica.

## **2. OBJETIVOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS**

No se establecen.

### **2.1 OBJETIVOS DEL PROGRAMA**

- Que los estudiantes logren analizar e internalizar con cierto grado de complejidad, los procesos sociales, económicos y políticos de la historia occidental.
- Analizar los casos particulares referidos a coyunturas históricas específicas, en un marco general de interpretación histórica comparativa.
- Interpretar críticamente el presente para comprender las circunstancias económico-sociales contemporáneas globales.

## **3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS**

El apogeo de la sociedad burguesa hasta la Primera Guerra Mundial. El imperialismo y la expansión colonial. La Primera Guerra Mundial. Consecuencias. Las revoluciones socialistas. La crisis del 29, el New Deal y el Tercer Mundo. Maduración de la Sociedad Industrial. La crisis de los setenta. La caída del “socialismo real”. Globalización e integración regional.

## **4. CONTENIDOS ANALÍTICOS**

### **UNIDAD 1.**

## **La Europa de la primera mitad del Siglo XIX**

La expansión del capitalismo y las condiciones para la revolución industrial. Las revoluciones burguesas: La revolución industrial inglesa. La Revolución Francesa. El mundo del trabajo y la estructura social: burgueses, trabajadores y mujeres. La época de Napoleón Bonaparte. Los procesos revolucionarios de 1830 y 1848. La etapa contrarrevolucionaria.

## **UNIDAD 2**

### **La consolidación y expansión del capitalismo. El “reparto del mundo”. Segunda mitad del Siglo XIX y primera mitad del Siglo XX.**

El imperialismo. Los estados nacionales y el nacionalismo. Transformaciones en la sociedad y conflictos latentes. La primera guerra mundial y sus consecuencias planetarias. Historia y economía de Rusia. La Revolución Soviética de 1917 y el “socialismo real”. El comienzo de la economía planificada.

## **UNIDAD 3**

### **De la gran depresión a la segunda guerra**

La crisis económica de 1929. Crisis de la hegemonía política y cultural burguesa. La respuesta totalitaria: El ejemplo del fascismo, nazismo y franquismo. La segunda guerra mundial. Reconstrucción capitalista y estados burgueses. Mercado y cultura de masas en el estado de bienestar. Los años 40 y la guerra total. Los resultados de la guerra y la división del mundo en dos bloques. Las bases económicas y sociales de la reconstrucción. El predominio norteamericano. El Plan Marshall y la recuperación europea. La constitución del bloque soviético.

## **UNIDAD 4**

### **El nuevo orden mundial (1945-1990)**

La Revolución China. El mundo bipolar y multipolar. La Guerra Fría. Formas y modalidades de la Guerra Fría. Focos calientes de la guerra fría: La Revolución Cubana. La crisis de los misiles en Cuba, la guerra de Vietnam. Indochina. Descolonización y tercer mundo. La crisis de los años 70. Los petrodólares y el endeudamiento del tercer mundo. La revolución tecnológica. Las nuevas matrices de acumulación: Las finanzas. Las guerras por el petróleo. El conflicto árabe - israelí. El surgimiento del nacionalismo árabe y su evolución de postguerra.

## **UNIDAD 5**

### **El mundo actual y sus desafíos**

La caída del “Socialismo Real”. Neoliberalismo e incursiones de Estados Unidos en los conflictos regionales. Globalización e integración regional. Las transformaciones en el tercer mundo. El nuevo orden mundial: Transformaciones y tensiones. Las economías en crecimiento: Los “tigres asiáticos” y el papel de Estados Unidos. El “post-neoliberalismo”:

interpretaciones y procesos relacionados a las crisis financieras del nuevo siglo. La encrucijada Española y de la Unión Europea.

## **5. BIBLIOGRAFÍA**

### **Bibliografía Obligatoria**

#### **UNIDAD 1**

##### **Bibliografía obligatoria de clases teóricas**

BARBERO, M.I. , GARCÍA MOLINA, F, y otros: "Historia Económica y Social General". Ediciones Macchi, 1998.

BIANCHI, Susana: Historia social del mundo occidental. Del feudalismo a la sociedad contemporánea. Universidad Nacional de Quilmes. Editorial. Buenos Aires. 2005.

ELEY, G. Un mundo que ganar. Historia de la izquierda en Europa, Crítica, Barcelona, 2003. Cap. 1, p. 17 a 35, y Cap. 3 p. 53 a 65.

HOBBSBAWM, Eric J. : La época de las revoluciones. Buenos Aires. Crítica. 1998.

HOBBSBAWM, Eric J. : La era del imperio. Barcelona, Cítica, 1998, cap. 6: "Banderas al viento: las naciones y el nacionalismo").

KOSELLECK, Reinhart (1976). "La Revolución de julio y sus consecuencias hasta 1848". En L. Bergeron, F. Furet y R. Koselleck. La época de las revoluciones europeas, Historia Universal Siglo XXI, 26, Madrid.

SAZBON, José: "Género e ideologías. A propósito de las mujeres en la Revolución Francesa". La Plata. Al Márgen. 2005. Pp. 113 a 133.].

##### **Bibliografía obligatoria de clases prácticas**

BARBERO, M.I. , GARCÍA MOLINA, F, y otros: "Historia Económica y Social General". Ediciones Macchi, 1998. Cap.3. "El Significado de la Revolución Industrial".

SEWELL, Jr, William H., "Los artesanos, los obreros de las fábricas y la formación de la clase obrera francesa", en Historia Social, nº 12, Valencia, Invierno de 1992, pp. 119-140.

THOMPSON, Edward P., La formación histórica de la clase obrera inglesa, Madrid, Laia, 1977, pp. XIII-XVIII y pp. 197-222 ("Prefacio" y cap. 6: "Explotación") Taurus, 1992, pp. 335-375.

#### **UNIDAD 2**

##### **Bibliografía obligatoria de clases teóricas**

BAINES, Dudley, "Los Estados Unidos entre las dos guerras, 1919-1941" (selección, pp.257-258;

264-277; 286-323), en W.P. Adams, Los Estados Unidos de América, Historia Universal Siglo XXI-Madrid, 1979.

BARBERO, M.I. , GARCÍA MOLINA, F, y otros: "Historia Económica y Social General". Ediciones Macchi, 1998.

BIANCHI, Susana: Historia social del mundo occidental. Del feudalismo a la sociedad contemporánea. Universidad Nacional de Quilmes. Editorial. Buenos Aires. 2005.

CARR, Eduard Hallett, La Revolución Rusa de 1917. De Lenin a Stalin. 1917-1929. Alianza Editorial. Madrid. 1979.

ELEY, G. Un mundo que ganar. Historia de la izquierda en Europa, Crítica, Barcelona, 2003., p. 67 a 111.

HOBSBAWM, Eric J. : Historia del Siglo XX. 1925-1991. Crítica. Barcelona. 1995.

FIELDHOUSE, D. Economía e Imperio, Siglo XXI, Madrid, 1977, p. 7 a 14 y p. 46 a 73.

### **Bibliografía obligatoria de clases prácticas**

FELIU, Gaspar y SUDRIA, Carles: La Primera Guerra Mundial y los problemas de la reconstrucción. En "Introducción a la historia económica mundial". Guada. Universitat de Valencia. 2007.

HOBSBAWM, Eric J. : La era del imperio. Barcelona, Crítica, 1998, pp. 42-201 (cap. 2, cap. 3: y cap. 4).

LORENZ, Richard, "La Unión Soviética. 1917-1941", en AA.VV., Rusia, México, Siglo XXI, 1992, pp. 259-285.

## **UNIDAD 3**

### **Bibliografía obligatoria de clases teóricas**

BARBERO, M.I. , GARCÍA MOLINA, F, y otros: "Historia Económica y Social General". Ediciones Macchi, 1998. (2001) Ediciones Macchi - Buenos Aires. (Cap. 10).

BIANCHI, Susana: Historia social del mundo occidental. Del feudalismo a la sociedad contemporánea. Universidad Nacional de Quilmes. Editorial. Buenos Aires. 2005.

KERSHAW, I. 'El Estado Nazi: ¿un Estado excepcional?', en: *Zona Abierta*, Nro. 53, Madrid, p. 119 a 148.

PARKER, A. *El Siglo XX*, Siglo XXI, Madrid, 1985, Cap. 14 La Segunda Guerra Mundial, p. 383 a 412.

SCIRICA, E. (2002) "Estados Unidos en la crisis. Depresión y New Deal" en Marcaida, E.(Coord.) Estudios de Historia económica y social. Ed. Biblos, Buenos Aires.

### **Bibliografía obligatoria de clases prácticas**

CORIAT B: El taller y el cronómetro, (Madrid, Siglo XXI) cap. 6, "Los tiempos modernos" y de la década de 1920 a la de 1930: normas y crisis II. Keynes: el New Deal y el estado-plan": la respuesta capitalista a la crisis, pp. 87/104. 1982.

KINDLEBERGER, Charles P.: Historia económica mundial. La crisis económica de 1929-1939. Crítica. Grijalbo. Barcelona. 1973 (1985 para la edición traducida para España y América).

TRAVERSO. Enzo, A sangre y fuego. De la guerra civil europea, 1914-1945, Buenos Aires, Prometeo, 2009, pp. 105-129 (cap. 3: "Guerra contra los civiles").

## **UNIDAD 4**

### **Bibliografía obligatoria de clases teóricas**

BRIEGER, Pedro. "El conflicto Palestino-Israelí. 100 preguntas y respuestas. Colección "claves para todos" (Dirigida por José Nun). Editorial Cúspide. Buenos Aires. 2011.

ELEY, G. Un mundo que ganar. Historia de la izquierda en Europa, Crítica, Barcelona, 2003, p. 339 a 362.

HOBBSBAWM, Eric "Historia del siglo XX". Barcelona. Crítica. 1998. Selección de capítulos.

SERVICE, R. Historia de Rusia en el siglo XX, Crítica, Barcelona, 2000, capítulos 17 "Desestalinización"; 22 "Hacia la reforma", 23 "Glasnot y Perestroika", 25 "Comienzo y final".

TAIBO ARIAS, C. 'Las dos occidentalizaciones. La Europa central y oriental en el siglo XX', en: TAMAMES, R. (Comp.) Europa: proyecciones y percepciones históricas, Salamanca, Universidad de Salamanca, 1997, p. 181 a 197.

VAN DER WEE, H. Prosperidad y crisis, 1945-1980. Crítica, Barcelona, 1997. Vol I. Cap. 2, p. 44 a 72 y Vol II, Cap. 7, p. 329 a 365.

### **Bibliografía obligatoria de clases prácticas**

ARÓSTEGUI, Julio y SABORIDO, Jorge. El tiempo presente: Un mundo globalmente desordenado. Eudeba. Buenos Aires. 2005. Selección de capítulos.

GONZALEZ CASANOVA, Pablo y SAXE FERNÁNDEZ (comp.) "El mundo actual. Situación y alternativas". México, siglo XXI, 1999. Selección de capítulos.

MOORE Jr., Barrington - Autoridad y desigualdad bajo el capitalismo y el socialismo. EEUU, URSS y China, Alianza Ed., Madrid, 1990, capítulo 2 y 3.

## **UNIDAD 5**

### **Bibliografía obligatoria de clases teóricas**

AMAT, Dolores, BRIEGER Pedro, GHIOTTO, Luciana, LLANOS, Maité, PERCOVICH, Mariana. La globalización neoliberal y las nuevas redes de resistencia global. Ediciones del Instituto Instituto Movilizador de Fondos Cooperativos. Buenos Aies. 2002.

AMIN, Samir "El capitalismo en la era de la globalización". Buenos Aires, Paidós. 1998.

CHOMSKY, Noam. "¿Quién domina el mundo?". Buenos Aires. Ediciones B. 2016.

FERRO, Marc (2003), Diez lecciones sobre la historia del siglo XX, Buenos Aires, siglo XXI, Capítulo 2, "El fin del régimen soviético". pp. 31-42.

FERNANDEZ Y PETRAS. Globalización, imperialismo y clase social. México. Editorial Lúmen. 2001.

SAINT PIERRE, H. "¿Guerra de todos contra quién?. La necesidad de definir terrorismo", en: LOPEZ, E. (Comp.) Escritos sobre Terrorismo, Prometeo, Buenos Aires, 2003, p. 47 a 68.

### **Bibliografía obligatoria de clases prácticas**

ANDERSON, P.: "Alternativas en la guerra contra el neoliberalismo y el neoimperialismo: la batalla de las ideas en la construcción de alternativas" en: Tareas publicación seriada. Número 116, enero-abril 2004. 75-92 (documento digital). Centro de Estudios Latinoamericanos, (CELA), "Justo Arosemena", Panamá, R. de Panamá.

BRIEGER, Pedro. La encrucijada española. Del 15-M a la disputa por el poder. Capital Intelectual. Buenos Aires 2015.

QUESADA, F. '11 de setiembre. El fundamentalismo en Estados Unidos', en: Conflictos bélicos y Nuevo Orden Mundial, Icaria, Barcelona, 2003, p. 53 a 104.

### **Bibliografía de consulta**

#### **Bibliografía complementaria del Programa**

AZCÁRATE LUXÁN, Blanca; AZCÁRATE LUXÁN, María Victoria; SÁNCHEZ SÁNCHEZ, José. "Atlas Histórico y Geográfico Universitario". Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), Madrid, 2006.

BAUMAN, Zygmunt. "La globalización. Consecuencias humanas". Buenos Aires. FCE. 1999.

BENZ y GRAMI. "El siglo XX. Europa después de la segunda guerra mundial 1945-1982".

BERGERON, F. FURET y R. KOSELLECK. La época de las revoluciones europeas, Historia Universal Siglo XXI, 26, Madrid.

BRAILLARD, P. DE SENARCLENS, P. "El imperialismo". Buenos Aires. Ediciones Nuevo País. 1989.

BRIEGER, P. "Los últimos días de la U.R.S.S". Buenos Aires. Letra Buena, 1991.

CALVOCORESSI, Peter "Historia política del mundo contemporáneo (1945 a nuestros días)". Madrid. Akal. 1999.

CHOMSKY, Noam. "El nuevo orden mundial". Barcelona. Crítica. 1997.

DUBY, George. "Atlas histórico mundial". Barcelona. Ed. Debate. 1987.

FERNÁNDEZ GARCÍA, A. "Fascismo y neofascismo". Madrid. Arco Libros. 1996.

HOBBSBAWM, Eric. "Sobre la historia". Barcelona. Crítica. 1998.

HOBBSBAWM, Eric J. : Las revoluciones burguesas. Madrid, Labor, 1987 (1962). pp. 325-355 ("La carrera abierta al talento").

IANNI, Octavio. "La sociedad global". México. Siglo XXI. 1998.

MASON, Tim W., "La primacía de la política: política y economía", en S.J. Woolf:, La naturaleza del

fascismo, México, Grijalbo, 1974, pp. 1-16.

NEUMANN, Franz, Behemoth. Pensamiento y acción en el nacional-socialismo, México, FCE, 2002. pp. 19-53.

MILWARD, A.S. "La segunda guerra mundial". Barcelona. Crítica. 1986.

OZOUF, Mona, "Revolución", en FURET, François y OZOUF, Mona, Diccionario de la Revolución Francesa, Madrid, Alianza, 1989, pp. 692-702.

PALAZUELOS, E.(1990) El sistema económico y su reforma. En Taibo. De la Revolución de octubre a Gorbachov. Madrid, Fundamentos.

RENOUVIN, Pierre. "Historia de las relaciones internacionales". Madrid. Akal. 1998.

SATAS, HUGO y PUJOL, Sergio. Historia de nuestro tiempo. El mundo entre 1969 y 2000. Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Periodismo y Comunicación, 2003; Vol. 1, Cap. II "De la turbulencia al desencanto" 1973-1977, pp. 73-113; Vol. II, Cap. VI "El fin de la guerra fría 1989-1991, pp. 277- 335.

SILVERMAN-YANOWITZ "Nuevos ricos, nuevos pobres, nueva Rusia". Siglo XXI. 2001.

TRAVERSO, ENZO. "El totalitarismo. Historia de un debate". Eudeba. Libros del Rojas. Buenos Aires. 2016.

TEMIN, Peter. "Lecciones de la gran depresión". Madrid. Alianza. 1995.

THURLOW, Lester. "La guerra del siglo XXI". Buenos Aires. Vergara. 1994.

VILAR, Pierre. "Iniciación del vocabulario de análisis histórico". Barcelona. Crítica. 1982.

VILLANI, P. "La edad contemporánea (1800-1914)". Barcelona. Ariel. 1996.

VILLANI, P. "La edad contemporánea (1914-1945)". Barcelona. Ariel. 1997.

WALLERSTEIN, Immanuel "Impensar las ciencias sociales". México. Siglo XXI. 1998.

WALLERSTEIN, Immanuel "Después del liberalismo". México. Siglo XXI. 1998.

## **6. PROPUESTA METODOLÓGICA**

### **CARÁCTER DEL CURSO Y METODOLOGÍA DE TRABAJO**

Se presentará al curso un programa de contenidos básicos y bibliografía sugerida, proponiéndose al mismo tiempo una modalidad participativa y crítica que apunte al protagonismo creciente de los alumnos, en pos del desarrollo de su capacidad de razonamiento, relación, reflexión y valoración -debidamente fundada- de las temáticas propuestas.

Teniendo en cuenta los objetivos planteados la cátedra pretende contribuir a desarrollar en los alumnos uno de los objetivos fundamentales de la educación superior: el estudio independiente, lo que conlleva a la configuración de un pensamiento original y el fortalecimiento de modos de acción que lo ayuden a aprovechar los recursos personales y estimulen una vocación de

perfeccionamiento y actualización continua.

### **Sugerimos entonces las siguientes actividades:**

1. a) del docente: el rol del docente a cargo de la cátedra es el de un orientador general para la formulación de problemáticas, para analizar las estrategias a aplicar y coordinar la actividad de los trabajos prácticos con los teóricos que permita complementar los conocimientos impartidos y así lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje que cubra dentro de las posibilidades las expectativas de logros planteadas.
2. b) del alumno: se intenta que arribe a interpretaciones fundamentales que les permitan interrelacionar e integrar los contenidos propuestos por la cátedra, realizando así un juego permanente de reelaboración y recreación de ideas y conocimientos adquiridos.

Se incorporarán diferentes estrategias cognoscitivas facilitadoras del proceso de enseñanza-aprendizaje:

- método de discusión (sirve para aprender a argumentar y a reflexionar críticamente)
- trabajo grupal (permite estudiar realidades desde distintos puntos de vista).
- trabajo en terreno: búsqueda en bibliotecas, elaboración de informes.
- guías de estudio orientativas, con puesta en común (plenario).
- Metodología expositiva dialogada- rastreo de saberes previos.
- Utilización de recursos didácticos y multimediales: líneas de tiempo-rectas históricas; mapas; videos documentales y películas, lectura de diarios y revistas digitales o copia papel; diccionarios especializados, cuadros sinópticos y comparativos, lectura de fuentes históricas (resulta un complemento fundamental para la comprensión de las temáticas históricas). Utilización de la plataforma Moodle y redes sociales a modo de complemento. El programa es flexible y pasible de ser reconstruido en virtud de las características del curso

## **7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN**

### **CONDICIONES DE REGULARIDAD DEL CURSADO**

Según lo determinado por el régimen vigente a la fecha se ha estructurado la cursada en 6 (seis) horas semanales, distribuidas en 3 (tres) horas teóricas y 3 (tres) horas prácticas.

#### **La cátedra adopta el sistema de promoción.**

- Los/las estudiantes deben cumplir una asistencia del 75% a las instancias de clases teóricas.
- Los/las estudiantes deben cumplir una asistencia del 75% a las instancias de Trabajos Prácticos y la aprobación con una calificación no menor a 7 de las estrategias que dichas instancias propongan.
- Los/las estudiantes deben realizar dos exámenes parciales. cuya calificación no debe ser inferior a 7 (siete puntos).
- El no alcance del mínimo del puntaje señalado en alguno de los requisitos de aprobación de la cursada, motivará que el alumno ingrese a la modalidad de cursada con examen final.

La falta de cumplimiento de alguno de estos requisitos o la obtención de calificaciones 1 (uno), 2 (dos) y 3 (tres) en los ítems precedentes implicará que el alumno desaprobe la cursada y deba rendir la materia como alumno libre.

#### **Alumnos libres:**

Las alumnas y los alumnos libres deberán realizar un examen, consistente en una primera parte escrita, de respuestas a preguntas formuladas por la cátedra, en la mesa de examen y una posterior exposición oral. La aprobación de la primera será condición de acceso a la segunda. En ambas instancias deberán obtener un mínimo de cuatro **(4) puntos**.

## 8. PARCIALES, RECUPERATORIOS Y COLOQUIOS

**Primer Parcial:** 7 de octubre de 2020.-

**Recuperatorio del Primer Parcial:** 21 de octubre de 2020

**Segundo Parcial:** 25 de noviembre de 2020

**Recuperatorio del Segundo Parcial:** 2 de diciembre de 2020

**Coloquio Integrador para Promoción:** 9 de diciembre de 2020

**Entrega de notas finales:** 15 de diciembre de 2020

## 9. DISTRIBUCIÓN HORARIA

	<b>lunes</b>	<b>martes</b>	<b>miércoles</b>	<b>jueves</b>	<b>viernes</b>
<b>Teóricos</b>			<b>18 a 21 hs.</b>		
<b>Prácticos</b>				<b>18 a 21 hs.</b>	<b>Consultas 10 a 13 hs.</b>
<b>Consulta</b>			<b>10 a 13 hs.</b>		

## 10. CRONOGRAMA TENTATIVO

<b>Cuatrimestre</b>				
<b>Tiempo / Unidades</b>	<b>Septiembre</b>	<b>Octubre</b>	<b>Noviembre</b>	<b>Diciembre</b>
Unidad 1	X			
Unidad 2		X		
Unidad 3		X		
Unidad 4		X		

Unidad 5			x	x
----------	--	--	---	---

## 11. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

- **Actividades de extensión de cátedra.**

- **Ciclo de cine: Política y Pantalla**

**1- Film “Los compañeros”** del director italiano Mario Monicelli. Sinopsis: A fines del siglo XIX, en los comienzos de la industrialización italiana, un grupo de obreros de una fábrica textil de las afueras de Turín comienza a organizarse para reclamar por mejores salarios y condiciones de trabajo. La llegada del profesor Sinigaglia (Marcelo Mastroianni) al pueblo resulta decisiva para la radicalización del movimiento.-

**2-“Al filo de la Democracia”**. Un documental sobre la política de Brasil con testimonios personales que intentan dilucidar las verdades y las consecuencias de la judicialización de política. Dirección: Petra Costa.

**3- “Las Sufragistas”**. Ésta historia retrata los primeros movimientos feministas, y en éste caso en Inglaterra: Maud Watts (Carey Mulligan), una joven luchadora de la clase obrera, explotada en una lavandería desde niña. Al ver que su protesta de manera pacífica no tiene resultados, Maud decide radicalizarse hasta el punto de utilizar la violencia para forzar el cambio y conseguir el derecho al voto. En su lucha por la dignidad y la de sus compañeras, la joven no pondrá solamente en riesgo su trabajo, su familia y su hogar, sino también su propia vida.

Dirigida por Sarah Gavron (Brick Lane), y escrita por Abi Morgan.

Firma del responsable

Aclaración: Roberto Carlos Tarifeño Molina

Cargo: Profesor Adjunto Interino Encargado de Cátedra

Viedma, 9 de agosto de 2020