



# **UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE**

## **COMPLEJO UNIVERSITARIO REGIONAL ZONA ATLÁNTICA Y SUR**

**PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:** Materia electiva II

**CARRERA:** Licenciatura en Enfermería

**CURSO:** Tercero año

**ORDENANZA:** Plan: 1031/12 - Modificatorias: 0207/15 - 432/15 - 0636/16 - 0667/16 - 1019/17 - 0152/18

**AÑO:** 2026

**CUATRIMESTRE:** 1°

**EQUIPO DE CATEDRA:**

PAD: Esp. Silvia Heckel Ochoteco

JTP: Mariela Noriega

## 1. FUNDAMENTACIÓN

El rol profesional de la enfermería, implica ejercer competencias específicas en cada una de las 4 funciones de la enfermería, tales como Asistencia, Docencia Investigación y Gestión, las que están establecidas en la provincia de Río Negro, en la ley de ejercicio de la enfermería 2.999/96 y en su decreto reglamentario 4.782/98, concordante con la ley nacional 24.004.

Todas las funciones de enfermería antes mencionadas, requieren la elaboración de documentos profesionales a fin de comunicar fehacientemente todo aquello que hace al desarrollo de cada una de las competencias necesarias para llevar adelante las diversas actividades que se requieren implementar para cumplirlas.

La elaboración de Documentos profesionales implica necesariamente redactar textos con características especiales que han sido normadas de manera internacional y en su conjunto, constituyen los denominados textos Científicos y Académicos

En este sentido, la fundamentación propuesta por el Plan de Estudios de la carrera "Licenciatura en Enfermería" específica para el seminario REDACCIÓN DE TEXTOS CIENTÍFICOS Y ACADÉMICOS, establece que "las características del discurso académico están dadas por convenciones discursivas, textuales y lingüísticas que imponen a la producción científica con ciertos criterios de adecuación y corrección". (UNCO. Ordenanza 1019/17)

Por otra parte en la Ordenanza 152/18 CD UNCO se menciona que en ese marco, el seminario tiene como objetivo principal propiciar un ámbito de reflexión sobre el proceso de escritura dentro del campo académico, en el que los estudiantes adquieran herramientas discursivas y textuales para la redacción de distintos tipos de textos científicos.

Por otro lado, la formación universitaria se contextualiza en la cultura académica caracterizada, entre otros aspectos, por prácticas letradas que los estudiantes necesitan ejercitar como parte de lo que Carlino denomina alfabetización académica: «conjunto de nociones y estrategias necesarias para participar en la cultura discursiva de las disciplinas así como en las actividades de producción y análisis de textos requeridas para aprender en la universidad» (Carlino, 2012:13).

Por lo tanto, en todos los entornos donde la disciplina enfermera se desarrolla, tanto leer como escribir, constituyen componentes elementales para producir discursos relacionados con la producción y comunicación del conocimiento científico.

Por estas razones es que en este seminario se contemplan temas que favorecen la comprensión y la actualización de contenidos que promuevan la formación y el desarrollo profesional. El mismo, según el plan de estudio, se ofrecerá a los estudiantes, como materias electivas según necesidades de actualización, adquisición de contenidos teóricos y abordajes tecnológicos.

Para ello, los estudiantes deberán acreditar la asignatura en el primer ciclo, en el 1º cuatrimestre del 3º año, considerando las diferentes unidades que se proponen en la modalidad de Seminario, a fin de adquirir competencias especializadas en la producción de textos científicos y académicos

La propuesta Pedagógica buscará proporcionar al estudiante, herramientas que le permitan tener un rol activo en la apropiación de conocimientos, mediante el contacto fluido con textos académicos, la lectura comprensiva y la producción de textos; la reflexión sobre sus propias producciones científicas, profesionales y académicas, actuales y futuras; además de ofrecer la oportunidad de desarrollar competencias para el trabajo colaborativo y el aprendizaje dirigido.

**Datos generales:** La asignatura está incluida en el 3er. Año del 1er ciclo como materia electiva en el Área profesional y se encuadra en el régimen cuatrimestral de cursado regular, por tener actividad de práctica profesionalizante. Se le atribuye una carga horaria total de 48 horas. Estas se distribuirán semanalmente en 3 horas teóricas prácticas.

**Constitución y Organización:** Según la Organización Curricular de la Carrera Licenciatura en Enfermería planteada en la Ordenanza 1019/17 del CS del UNCo, la asignatura queda constituida de la siguiente manera:

- Se denomina: "Materia Electiva II: Seminario sobre Redacción de textos científicos y académicos"
- Pertenece: al 3º año de la carrera Es la Nº 20 en el plan curricular Es cuatrimestral
- Tiene 48

**Perfil de ingreso:** Los estudiantes que cursan esta asignatura deben tener aprobado la materia "Electiva I", número 16 en el plan de estudio.

## 2. OBJETIVOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

Sin objetivos según Plan de Estudios.

### 2.1 OBJETIVOS DEL PROGRAMA

- Producir ensayos que les permitan entrenarse en la producción de textos científicos y académicos requeridos profesionalmente por la comunidad disciplinar.
- Reconocer la especificidad de los géneros académicos y científicos para lograr la redacción de textos formal y conceptualmente válidos
- Obtener instrumentos para la expresión oral y escrita de sus ideas con adecuación al ámbito académico
- Valorar la importancia en la reproducción y comunicación de saberes y conocimientos a partir del uso de las convenciones para la difusión de sus producciones, ideas y hallazgos profesionales

## 3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

Según Plan Curricular Ordenanzas 1019/17 152/18 del CS-UNCo:

- La escritura como actividad simultánea de la investigación.
- Ética de la investigación.
- Géneros y tipos de documentos científicos y académicos.
- Especificidades y convenciones del texto académico.
- Aspectos éticos y legales de la escritura académica.
- El texto escrito: situación de enunciación, proceso de escritura (planificación, puesta en texto y revisión).
- Sistemas de referencias.
- Difusión de las producciones escritas.
- Características de las publicaciones científicas.

## 4. CONTENIDOS ANALÍTICOS

Los bloques temáticos constituirán la organización y agrupación base de los contenidos:

- **Bloque Nº 1:** El lenguaje como medio de objetivación del conocimiento. Discurso y escritura académica en la Universidad. Situación comunicativa. El contexto de producción como determinante del texto y su recuperación a partir del paratexto. La “voz del otro” mediante la inclusión de citas directas e indirectas y paráfrasis y de referencias bibliográficas. Usos y formas de los géneros académicos y científicos. La redacción científica. Las razones, el proceso y la importancia de la escritura. La planificación, la escritura, la revisión y la rescritura. Cohesión, coherencia y adecuación.
- **Bloque Nº 2:** El Informe de técnico y el Informe de Investigación. Secuencias textuales: descripción, explicación, narración y argumentación. El artículo de investigación. El ensayo académico. La argumentación como acción de lenguaje y como práctica académica. Secuencias informativas y argumentativas. Tipos de argumentación. La explicación y la argumentación. El resumen. La monografía de investigación y sus etapas. La polifonía: cómo incluir citas directas e indirectas, parafraseo, notas al pie y referencias bibliográficas.
- **Bloque Nº 3:** Ética y Ciencia. Requisitos formales de presentación de trabajos científicos. Formatos de presentación. La “voz de autor” como construcción de la identidad personal-singular en tanto profesionales de enfermería y de la identidad social de la disciplina científica enfermería. Transposición del texto escrito a la exposición oral. Algunas reglas y recomendaciones. Estructura de los trabajos Científicos. Cómo citar. Diferencia entre cita, plagio y parafraseo. La publicación de textos científicos

## 5. BIBLIOGRAFÍA

- Adam, J. M. & Revaz, F. (1996): (Proto)Tipo: la estructura de la composición en los textos. En Textos, Nº 10.
- Alvarado, M. (1995): Paratexto. Buenos Aires: CBC-UBA.
- Alanís Huerta, Antonio, Estrategias docentes y estrategias de aprendizaje, Revista Contexto Educativo, Número 10- Agosto 2000. <http://contexto-educativo.com.ar/2000/8/nota-09.htm>
- Bravo, E. (s. f). 250 conectores textuales. Disponible en [http://www.psicologiauv.com/palfa/Arch/Conectores\\_textuales.pdf](http://www.psicologiauv.com/palfa/Arch/Conectores_textuales.pdf)
- Camps Mundó, A., y Castelló Badía, M. (2013). La escritura académica en la universidad. Revista de Docencia Universitaria, 11(1), 17-36. doi: <https://doi.org/10.4995/redu.2013.5590>
- Dirección Nacional de Bibliotecas INACAP. (2013). Guía para citar textos y referencias bibliográficas según Normas de la American Psychological Association (APA). Disponible en [https://www.inacap.cl/tportal/portales/tp57e6c98601351/uploadimg/File/Guia\\_para\\_citar\\_textos\\_y\\_referencias\\_bibliograficas\\_INACAP.pdf](https://www.inacap.cl/tportal/portales/tp57e6c98601351/uploadimg/File/Guia_para_citar_textos_y_referencias_bibliograficas_INACAP.pdf)
- Heckel Silvia (2016) La producción de documentos profesionales en la enfermería Apuntes de cátedra de administración en Enfermería, CURZA-UNCO
- Kulikova, L., y Burmákina, N. (2016). La construcción de la autoridad en el género del artículo científico. Pragmalingüística, (24), 122-132. Disponible en <https://revistas.uca.es/index.php/pragma/issue/view/165>
- MCA Business & Postgraduate School. El texto académico: tipos y características. (pp. 1-6) MCA Business & Postgraduate School. Textos académicos de uso más común: Tesis, tesina, monografía, ensayo y artículo (pp. 1-6).
- Moreno Mosquera, E. (2019). Literacidad. Lectura académica en la formación Universitaria. Tendencias e investigación. Lenguaje, 47(1), 91-119. doi: 10.25100/lenguaje.v47i1.7180

- Pérez Rifo, M. (s. f). Conectores para la producción textual. Pontificia Universidad Católica de Chile. Disponible en [www7.uc.cl/sw\\_educ/conectores/html/f\\_present.html](http://www7.uc.cl/sw_educ/conectores/html/f_present.html)
- Pontificia Universidad Javeriana. (01 de agosto de 2012). La voz del autor y el texto ensayístico en el proceso de alfabetización académica. [Archivo de vídeo]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=9AYAAWRk4jUOosorio>, M. Ficha Estructura de textos académicos. Unidad de Apoyo a la enseñanza. Disponible en [https://nanopdf.com/download/ficha-estructura-de-textosacademicos\\_pdf](https://nanopdf.com/download/ficha-estructura-de-textosacademicos_pdf) Ramírez Gelbes, S. (2015). Taller de escritura científica. Cohesión, coherencia y adecuación. Instituto de Desarrollo Económico y Social (IDES), Argentina.
  - Riestra, D., Goicoechea, M. V. y Tapia, S. M. (2014). Los géneros textuales en secuencias didácticas de Lengua y Literatura. Buenos Aires: Novedades Educativas.
  - Sabaj Meruane, O., y Páez Muñoz, D. (2011). Tipos y funciones de las citas en artículos de investigación de tres disciplinas. *Literatura y lingüística* (22), 117-134. Disponible en <http://dx.doi.org/10.4067/S0716-58112010000200009Bronckart>, J.-P. (1997/2004): *Activité langagière, textes et discours. Pour un interactionisme socio-discursif*. Paris: Delachaux et Niestlé.
  - Schneuwly, B. (1997): La enseñanza del lenguaje oral y la lectoescritura en la perspectiva socio-cultural. En Amelia Álvarez (Ed.), *Hacia un currículum cultural. La vigencia de Vygotski en la educación*. Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje, p. 91-100.
  - Zavala, V. (2011). La escritura académica y la agencia de los sujetos. *Cuadernos Comillas*, (1), 52-66. Recuperado de [https://www.academia.edu/5382393/Virginia\\_Zavala\\_La\\_escritura\\_académica\\_y\\_la\\_agencia\\_de\\_los\\_sujetos](https://www.academia.edu/5382393/Virginia_Zavala_La_escritura_académica_y_la_agencia_de_los_sujetos)

## 6. PROPUESTA METODOLÓGICA

En esta asignatura se pretende que el alumno gestione su propio aprendizaje, manejando sus tiempos y los recursos a su disposición para lograrlo. Se adhiere a los marcos paradigmáticos referidos al enfoque de la pedagogía constructivista y el conectivismo. Estas parecen ser las mejores opciones, si se trata de ayudar a los estudiantes a elaborar estrategias de procesamiento de la información en forma colaborativa. Además, se resolverán varias de las instancias a través de la configuración de diversos recursos en la plataforma PEDCO que posee el CURZA, en los encuentros áulicos presenciales y en los espacios de consultoría personalizada.

El enfoque elegido es de Formación por proyectos que se sustenta en el aprendizaje colaborativo, y en la conformación y aprovechamiento de comunidades de aprendizaje donde los estudiantes pueden buscar recursos para dar sentido a las ideas y construir soluciones significativas para los problemas” (González y Flores, 2000).

Los escenarios dónde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, se refiere a los espacios que se encuentran definidos en la Resolución 196/22 del CD del CURZA, donde se hace referencia a la posibilidad de desarrollar las asignaturas en las carreras presenciales mediante la incorporación de mediaciones tecnológicas las que se desarrollarían en el espacio presencial del aula física en el CURZA, el aula remota en PEDCO a través de BBB u otraincrustada en el mismo y la EaD en PEDCO

El ambiente de aprendizaje será el lugar donde el estudiante actuará e interactuará con otros, usando herramientas para recoger e interpretar información y producir nuevas ideas. Será el espacio en el que se producirá la colaboración en el aprendizaje generando un entorno pedagógico de interactividad regulada, donde confluirán los estudiantes y docentes con propósitos educativos. Así, en términos generales, se podrán distinguir cuatro elementos esenciales en el ambiente de

aprendizaje:

1. un proceso de interacción o comunicación entre los actores intervinientes
2. un grupo de herramientas o medios de interacción
3. una serie de acciones reguladas relativas a ciertos contenidos
4. un entorno o espacio en donde se llevaran a cabo diferentes actividades

Se realizarán prácticas de aula, utilizándose un sistema individualizado o socializado, dependiendo del contenido del programa que se trabaje, con actividades teórico-prácticas que inicien una situación activa en el alumno, modificando y alcanzando nuevas conductas a lo largo del proceso de aprendizaje.

Con el objeto de acompañar una adecuada interpretación de la bibliografía propuesta, y a fines de alentar la incorporación de hábitos de estudio que contribuyan a hacer una diferencia en el aprendizaje, se abordarán las unidades implementando diversas técnicas de lectura y comprensión de textos. Las mismas serán propuestas a través de recursos tecnológicos gratuitos de fácil acceso cuando sea posible, siempre brindando opciones de utilización de herramientas y recursos tradicionales.

Se propondrá, al final de cada encuentro, la escritura de un (o varios) texto/s de acuerdo a un modelo aportado por la cátedra a ser realizado para el siguiente encuentro. El texto resultante será disparador para la discusión como herramienta de corrección. La modalidad de seminario y la necesidad de ejercitación para lograr los objetivos propuestos por la cátedra determinan que los encuentros sean eminentemente prácticos.

Cada semana se abrirá un foro para dudas, consultas e intercambios y también un apartado donde entregar la tarea asignada para esa semana que deberá ser subida antes del día sábado siguiente a las 16 hs. De esta manera se espera poder hacer un seguimiento de las producciones individuales de cada alumno, y también tener una imagen de la construcción colectiva del conocimiento que se está construyendo a través de los encuentros.

## **7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN**

Por tratarse la asignatura de un materia ELECTIVA y en sus objetivos tiene características de un Seminario posee consonancia con el planteo realizado en el artículo 35º del “Reglamento de Administración Académica para Carreras de pregrado y carreras de grado, modalidad presencial” (Ordenanza Nº 0273 y su modificatoria).

*Allí se menciona que, “los cursos de seminario tienen por objeto el estudio en profundidad de un tema o asunto particular y acotado a la producción de un trabajo producto del curso. Las clases se desarrollan total o parcialmente en base al trabajo de los estudiantes, con el asesoramiento, e indicaciones dadas por las docentes, complementadas con clases teóricas que sirvan para contextualizar los temas a tratar. La evaluación final del seminario se realizará en forma individual”.*

Por otro lado en función de la ordenanza 1019/17 y 152/18 del CS UNCo, referido al Plan Curricular de la carrera de Licenciatura en Enfermería, la misma figura como materia aunque se menciona que se trata de un seminario ELECTIVO.

Así, por una de las normas solo podría acreditarse por medio de la PROMOCIÓN y por la otra, se habilita la modalidad de aprobación REGULAR

Por todo ello y a los fines de definir las condiciones de acreditación y evaluación el equipo de cátedra ha definido considerar la siguiente posibilidad o modalidades de aprobación, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

### **Modalidad de aprobación por PROMOCIÓN**

El estudiante deberá:

- Tener aprobado el seminario ELECTIVA I
- Aprobar 1 parcial integrador con 7 (siete) o más desarrollado a partir de una lista de chequeo donde el estudiantede deberá validar saberes a partir de una proceso de observación en las Jornadas de Investigación o Jornadas de Enfermería que el CURZAS organiza cada año con con una calificación mínima para la aprobación de 7 (siete)
- Aprobar el 80% de las actividades dirigidas con 7 (siete) o más.
- Deberá asistir efectivamente, al 80 % de los Encuentros Sincrónicos, híbridos (7 Seminarios con asistencia física o Remota)
- Aprobar la producción de un trabajo producto del curso referido a un ensayo académico respecto a la producción de un texto científico y académico con 7 (siete) o más
- Habiendo cumplido con estos requisitos el estudiante deberá participar y aprobar con 7 (siete) o más del coloquio de promoción., lo que al ser un seminario, la evaluación final individual del trabajo producto del curso, implica la defensa del Producto Práctico Final Integrador logrado en cuanto a la temática elegida y al proceso de aprendizaje realizado en cuanto a la producción de un texto científico. Esta debensa se realiza en un Coloquio en el que participan todos los estudiantes en condiciones de promoción y de regularización de la cohorte en el que estudiante realiza la cursada .

Con todo ello el estudiante accederá a la calificación de Promovido de la asignatura

### **Modalidad de aprobación como REGULAR**

El estudiante deberá:

- Tener aprobado el seminario ELECTIVA I
- Aprobar 1 parcial integrador desarrollado a partir de una lista de chequeo donde el estudiantede deberá validar saberes a partir de una proceso de observación en las Jornadas de Investigación o Jornadas de Enfermería que el CURZAS organiza cada año con con una calificación mínima para la aprobación de 4 (cuatro) ya que la ordenanza 273/18 establece que "*La aprobación del seminario se obtendrá con la evaluación del trabajo por parte del docente responsable, con la calificación establecida en el artículo 21 °, la que deberá constar en actas de exámenes*". El Artículo 21° establece que Dentro de la escala de calificación, la calificación **mínima para la aprobación es de 4 (cuatro)**.
- Aprobar el 70% de las actividades dirigidas con nota entre 4 a 6 (seis)
- Deberá asistir efectivamente, al 70 % de los Encuentros Sincrónicos (10 de los 15 Seminarios físicos o Clases Remotas)
- Aprobar la producción de un trabajo producto del curso referido a un ensayo académico respecto a la producción de un texto científico y académico con nota mínima de 4. Habiendo cumplido con estos requisitos el estudiante deberá participar del coloquio de promoción con el que accederá al examen final de la asignatura

Con todo ello el estudiante accederá al examen final de la asignatura

## 8. PARCIALES, RECUPERATORIOS Y COLOQUIOS

### Algunas definiciones

Para evaluar si los objetivos de la enseñanza están siendo alcanzados o no, y definir acciones pertinentes para mejorar el desempeño de los educandos, se retroalimentará el aprendizaje con información desprendida al final de cada seminario, mediante preguntas orales y el desarrollo de los trabajos prácticos, además de observaciones y registros del desempeño, entre otras.

La retroalimentación tendrá como objetivo señalar por un lado los aciertos (motivación y afirmación) y sus errores (corrección y repaso)

Trabajos prácticos (individuales y grupales) y evaluaciones orales informales con preguntas casuales en prácticos

### Evaluación Sumativa:

- 1 exámenes parcial o su recuperatorio. En estos casos, el instrumento consistirá en un examen escrito de preguntas abiertas con respuestas breves o extensas, múltiple choice o análisis de caso
- 3 Actividades dirigidas: se diseñaran listas de cotejo o rúbricas para la observación de las competencias desarrolladas (cognitivas, procedimentales y actitudinales) tanto a nivel individual como Como criterio se tendrán en cuenta principalmente: presentación del tiempo y forma según las especificaciones de la guía de actividades; marco teórico del contenido de los aportes realizados; la participación del estudiante en las actividades de grupo; la pertinencia en los aportes dentro de los foros, el cumplimiento de los tiempos de participación, el uso de convenciones internacionales y normas APA en la presentación de aportes, entre otros criterios que se irán definiendo para cada actividad.
- La observación del desempeño durante las actividades dirigidas comprende a las evaluaciones informales (observaciones) y formales (rúbricas, listas de cotejo, etc.); y la evaluación oral informal que abarca a las preguntas casuales en el transcurso de la práctica
- Aprobar la producción de un trabajo producto del curso (TIF) referido a un ensayo académico respecto a la producción de un texto científico y académico relacionado con la definición de un problema objeto de investigación o de intervención para su resolución y regido por las Normas APA
- Participar y/o aprobar el Coloquio de Promoción en el que cada estudiante presentará al resto su producción y se generará un debate entre los estudiantes participantes que poseen carácter de regular regulares , respecto a la temática particular elegida y a la aplicación de normas y pautas en la producción de textos científicos y académicos

## 9. DISTRIBUCIÓN HORARIA

Modalidad	Minutos *	Porcentaje
Presencialidad en el establecimiento	60	33.33%
Presencialidad remota	0	0%
EAD Asincronica - PEDCO	60	33.33%

\* Minutos de dictado semanal

#### Observaciones

--

## 10. CRONOGRAMA TENTATIVO

### DISTRIBUCIÓN HORARIA

Se han planificado desencadenar las actividades según la siguiente planificación:

1. **Horas de Presencialidad Híbrida** = 26 hs. distribuidas en 9 encuentros de 2 hs. en el aula 12 del CURZA de 9 a 11 hs. los que se distribuirán en encuentros (Seminario-Taller-Coloquio presencial), por cada uno de los bloques temáticos y 5 encuentros de 1.5 hs. por BBB en PEDCO para consultorias
2. **Horas de EaD** = 21 distribuidas en 3 actividades de 3 hs. y 3 actividades de 4hs. a desarrollar en PEDCO (Debates, análisis de documentos, lectura de píldoras de contenidos, construcción colaborativa, desarrollo de proyectos, presentación de trabajo integrador final mediante producción entre pares)

Los contenidos se desarrollaran en 9 Seminarios o talleres, 6 Clases remotas y 6 actividades por PEDCO según el siguiente temporizador

- **Temporalización Bloque Nº 1** - Horas Totales: 16 teórico-prácticas - Distribución: 6 hs. de presencialidad física -(Seminario 1, 2 y 3), 3 hs. de presencialidad remota (Clase Remota 1 y 2) y 7 hs. de EaD en PEDCO (Actividades de EaD: 1 y 2)

1. Los textos académicos y científicos - El paratexto
2. El desarrollo en un texto académicos, la organización de ideas
3. El informe académicos, uso, sentido y forma. Las citas textuales según Normas APA o Estilo Vancouver
4. Conceptualización temática dirigida: 4 hs.totales
5. Actividades dirigidas: 6 hs. totales
6. Trabajos prácticos 6 hs totales (La autobiografía académica vs el currículum académico, la situación comunicativa y los conceptos principales, la revisión bibliográfica (explicativa, narrativa o descriptiva)

- **Temporalización Bloque Nº 2** - Horas Totales: 16 teórico-prácticas - Distribución: 6 hs. de presencialidad física -(Seminario 4, 5 y 6), 3 hs. de presencialidad remota (Clase Remota 3 y 4) y 7 hs. de EaD en PEDCO (Actividades de EaD: 3 y 4)

1. Uso de conectores, la planificación del informe
2. Los Objetivos, la Conclusión y el Título
3. Secuencia argumentativa - La tesis del tema tratar
4. Conceptualización temática dirigida: 4 hs.totales
5. Actividades dirigidas: 6 horas totales
6. Trabajos prácticos 6 hs totales (Escritura de un informe breve incluyendo Objetivo, Conclusiones y un título, definiendo los argumentos sobre un tema)

- **Temporalización Bloque N° 3** - Horas Totales: 16 teórico-prácticas - Distribución: 6 hs. de presencialidad física -(Seminario 7, 8 y Coloquio 1), 3 hs. de presencialidad remota (Clase 5 y 6) y 7 hs. de EaD en PEDCO (Actividades de EaD: 5 y 6)

1. Literacidad disciplinaria o manera de usar la lectura y escritura
2. La reseña, la crítica y la voz del autor -
3. El ensayo académico
4. Conceptualización temática dirigida: 4 hs. totales
5. Actividades dirigidas: 6 horas totales
6. *Trabajos prácticos 6 hs totales* (Análisis crítico: la Inclusión de la voz del autor y las voces de otros, reseñando lo relevante, interesante o dudoso de un texto, escribiendo un ensayo de artículo académico)

Modalidad	Bloque temático	Actividad	Marzo				Abril 2023				Mayo				Junio 2023		
			08	15	22	29	05	12	19	26	03	10	17	24	31	7	14
Presencialidad física	1			S/T		S/T											
	2	Seminario					S/T		S/T		S/T						Coloquio
	3											S/T		S/T			
Presencialidad Remota	1		CR		CR												
	2	Clase Remota				CR		Parcial 1 hora									
	3									CR		CR		CR			
Actividad de EaD	1			PP													
	2	Fecha Entrega TP					PP										
	3										PP				PPF		
Consultorías			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenciales = se organizarán a solicitud del o los estudiantes en una dependencia del CURZA</li> <li>• Virtuales = se realizarán a solicitud del o los estudiantes x PEDCO, Mail o WhatsApp</li> </ul>														
Observaciones			<ul style="list-style-type: none"> <li>• S/T = Seminario/Taller se realizarán en aula 12 del CURZA de 9 a 11 hs.</li> <li>• CR = Clases Remotas se realizarán por plataforma PEDCO en el aula de Big Blue Button</li> <li>• PP = Producto Práctico</li> <li>• PPF = Producto Practico Final que se defiende en Coloquio para poder promocionar</li> </ul>														

## 11. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Se prevee:

- Participar activamente del proyecto de extensión del CURZA denominado “Rizomas del cuidado: memorias y resistencias en hospitales rionegrinos” y de Investigación PIV122 en la línea de Investigación “Buscando señales para la reconstrucción de la identidad de la enfermería rionegrina”
- Participar en actividades de extensión, como Seminarios, Talleres y Webinars entre otras actividades organizadas por la Secretaría de Extensión Universitaria del CURZA en particular y de la UNCo en general
- Asistir a las Jornadas de Investigación organizadas por la Secretaría de Ciencia y tecnología del CURZA en particular y de la UNCo en general.
- Asistir a las jornadas de enfermería y actividades relacionadas con los planes de mejora presentados ante la CONEAU

Firma del responsable  
Silvia Heckel  
PAD

Viedma, Marzo 2023