



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

COMPLEJO UNIVERSITARIO REGIONAL ZONA ATLÁNTICA Y SUR

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: Fundamentos de Investigación en Enfermería

CARRERA: Licenciatura en Enfermería

CURSO: Tercero año

ORDENANZA: Plan: 1031/12 - Modificatorias: 0207/15 - 432/15 - 0636/16 - 0667/16 - 1019/17 - 0152/18

AÑO: 2025

CUATRIMESTRE: 2°

EQUIPO DE CATEDRA:

Mgter. Valeria D'Angelo

Mgter. Lautaro Gianola

1. FUNDAMENTACIÓN

La investigación es un acto creativo del ser humano, pues favorece la comprensión de la realidad en sus dimensiones objetiva, subjetiva e intersubjetiva, es el arte de combinar lo real y lo imaginario, lo tangible y lo intangible, las paradojas y las certezas en medio del caos y la incertidumbre en el mundo contemporáneo.”
Arias Valencia, M; Gaviria Noreña,
“La investigación cualitativa: un acto creativo por la enfermería”

La investigación constituye junto con la gestión, la práctica y la educación, uno de los cuatro pilares sobre los que se fundamenta la Enfermería. Algunas investigaciones señalan que, de los cuatro pilares, lxs enfermerxs encuentran mayores barreras para desarrollar su trabajo en el campo de la Investigación (Vélez Vélez, 2009). Entre las principales barreras identifican que “los enfermeros no se sienten con suficiente autoridad y autonomía para cambiar los cuidados en función de la evidencia científica; carecen de tiempo insuficiente para implementar nuevas ideas; tienen la sensación de aislamiento del investigador lo que dificulta la posibilidad de discutir los hallazgos con sus colegas; los directivos no favorecen la puesta en práctica de los resultados de la investigación y los enfermeros no creen que los resultados sean generalizables” (Vélez Vélez, 2009, pág. 342).

A partir de estas ideas preliminares, se considera fundamental generar y promover el interés de lxs estudiantes de enfermería por el trabajo de investigación, incentivando la curiosidad, la disposición a preguntar, cuestionar y profundizar los aspectos que consideren interesantes de abordar.

La asignatura Fundamentos de Investigación en Enfermería debe cumplir este papel motivador y de incorporación por parte de lxs estudiantes de una “actitud investigativa”. Promoviendo en este proceso de las herramientas básicas para analizar distintos enfoques y estrategias de investigación en función de qué problemáticas desean conocer lxs estudiantes, qué porción de lo real despierta en ellxs interés por el conocimiento y con qué finalidad.

En la actualidad se considera fundamental el trabajo transdisciplinar y la formación de equipos de trabajo interdisciplinarios en el campo de la salud. En este contexto, lxs enfermerxs deben contar con las herramientas teóricas y metodológicas que le posibiliten desarrollarse profesionalmente en dichos equipos. Las diferentes herramientas teórico-metodológicas les posibilitarán construir argumentos científicos a la hora de interactuar en los equipos de salud. De esta forma, presentando y fundamentando su punto de vista y opinión profesional en el abordaje conjunto de las problemáticas, como enfermerxs podrán impulsar las transformaciones que consideren necesarias, empoderadx de su profesión y realizando el aporte específico del cuidado enfermero.

Teniendo en cuenta estas ideas como punto de partida, se considera fundamental en el marco de esta asignatura sensibilizar a lxs estudiantes acerca de la importancia de la investigación como fundamentación de sus prácticas y como forma de producir transformaciones en la profesión, incorporando nuevas miradas y modelos acordes a la complejidad del campo de la salud y los desafíos del presente. Es de vital importancia que lxs estudiantes se apropien de esta herramienta de producción del conocimiento, ya que es a través de la investigación rigurosa y metódica como las ciencias fundamentan sus bases disciplinares; y de la socialización y utilización de sus resultados en el campo concreto de aplicación, como se promueven y legitiman los cambios.

Por lo tanto, en esta asignatura y en concordancia con los fundamentos del Plan de Estudios, se promoverá en lxs estudiantes la reflexión rigurosa y sistemática acerca del conocimiento científico en Enfermería, la reflexión epistemológica sobre la producción de ese conocimiento y la diversidad metodológica con que se construye, debatiendo acerca de los distintos problemas vigentes y sus

lógicas respectivas.

Para ello se realizará una introducción al conocimiento científico, trabajando las nociones de epistemología, teoría y método. Se abordará la relación entre los modelos y métodos de las ciencias naturales y los de las ciencias sociales (explicación/compreensión), siendo la enfermería un campo de tensión en el cual se cruzan e imbrican ambos tipos de abordaje, por la cualidad bio-psico-social del ser humano, sujeto de cuidado en enfermería.

Así, se trabajará a partir de la lectura crítica de informes de investigación y de Tesis en enfermería analizando los fundamentos epistemológicos que los sustentan, paradigmas, marcos teóricos, enfoques metodológicos y técnicas utilizadas. Se analizarán los resultados de las investigaciones trabajadas y la pertinencia de los mismos en relación al enfoque utilizado. Asimismo, se pensará en cómo se podrían aplicar los resultados de esa investigación en las prácticas concretas del cuidado enfermero. Se hará especial hincapié en los aspectos éticos de la investigación disciplinar. Se realizará un ejercicio colectivo de investigación a partir de una problemática construida durante el transcurso de la cursada que surja del contexto y que permita poner en práctica los contenidos y las herramientas desarrolladas.

2. OBJETIVOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

No corresponde

2.1 OBJETIVOS DEL PROGRAMA

Objetivos generales

- Que lxs estudiantes se familiaricen con el conocimiento científico, la investigación y la escritura científica en general.
- Que lxs estudiantes profundicen en la investigación disciplinar en enfermería y conozcan los distintos paradigmas y enfoques teórico-metodológicos existentes.
- Que lxs estudiantes conozcan los aspectos éticos de la investigación en enfermería.

Objetivos particulares

- Que lxs estudiantes se apropien de la investigación como una herramienta fundamental para la construcción de la disciplina enfermera en el campo del conocimiento científico.
- Que lxs estudiantes ejerciten la formulación de problemas y diseños de investigación en enfermería en sus diferentes etapas.
- Que lxs estudiantes apliquen distintos paradigmas y teorías existentes en enfermería.
- Que lxs estudiantes realicen la experiencia de investigar.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

Contenidos Mínimos (Según Plan de Estudios Ord. 1031/2012)

- Ciencia. Sociedad y Conocimiento Científico.

- Enfermería, teorías y métodos: reflexión epistemológica inicial.
- Corrientes contemporáneas en la investigación científica en la enfermería.
- Paradigmas y estrategias en la investigación social. Lógicas del proceso de investigación, instancias, fases y momentos.
- El diseño de la investigación. Delimitación del problema de investigación. Vínculo entre formulación teórica y diseño metodológico. Objetivos. Fuentes de información. Población a estudiar. Tipos de estudios. Técnicas de recolección de datos. Interpretación y análisis.

Contenidos Mínimos (Según Plan de Estudios Ord. 1019/17)

- La importancia del método científico en la investigación disciplinar. Propósito de la investigación disciplinar. Ética de la investigación.

4. CONTENIDOS ANALÍTICOS

Unidad 1: Aspectos epistemológicos en la producción del conocimiento en el campo disciplinar de la enfermería

Clase I. ¿Por qué investigar en enfermería?

La enfermería como disciplina científica y como profesión. El arte y la ciencia de la enfermería. Aportes de la investigación a la autonomía en las prácticas del cuidado. Equipos interdisciplinarios en salud.

Clase II. Usos de la investigación en enfermería

Generación de conocimientos propios de la disciplina para brindar cuidados basados en la evidencia científica. Código Deontológico y Aspectos Éticos de la Investigación en enfermería.

Clase III. ¿Qué es la epistemología y para qué le sirve al/la investigador/a? ¿Cuál es el aporte de las Epistemologías del Sur y el Buen Vivir? ¿Cómo construir una epistemología de la salud colectiva que permita abordar la complejidad de lo social? El objeto epistémico de enfermería, conceptos claves ¿De qué hablamos cuando hablamos de cuidados?

Unidad 2: Aspectos teóricos en la producción del conocimiento en el campo disciplinar de la enfermería

Clase IV. El Rol de la teoría en la investigación social. La teoría del Buen Vivir y el Bienestar.

El rol de la teoría en la investigación social. Paradigmas, Modelos y teorías. La “Teoría de Cuidados del Buen Vivir y el Bienestar” desde la Epistemología del Sur.

Clase V. La realización del Estado del arte

¿Cómo realizar el Estado del Arte? Búsqueda, clasificación y reseña de distintas investigaciones realizadas sobre el tema elegido. Análisis de las principales discusiones, referencias conceptuales y enfoques metodológicos.

Clase VI. La construcción del marco teórico de la investigación

Definición del referente conceptual de la investigación en función del problema formulado, las investigaciones trabajadas en el estado del arte y la Teoría de Cuidados del Buen Vivir y el Bienestar.

Unidad 3: Aspectos metodológicos en la producción del conocimiento en la disciplina enfermera

Clase VII. Paradigmas de Investigación en enfermería. Aspectos metodológicos. Tipos de estudio. Los distintos problemas de investigación, requieren diferentes diseños. El debate investigación cualitativa frente a investigación cuantitativa. Diseños cuantitativos, cualitativos y mixtos.

Clase VIII. Investigación en enfermería desde el paradigma cuantitativo. Paradigma cuantitativo, lógico positivista o empírico analítico. Distintos tipos de investigaciones cuantitativas. Técnicas. Ejemplos de investigaciones realizadas desde este enfoque.

Clase IX. Investigación en enfermería desde el paradigma cualitativo. Paradigma cualitativo, interpretativo, histórico y dialéctico. Comprensión de procesos y de significados. La hermenéutica. Subjetividad. Técnicas. Ejemplos de investigaciones realizadas desde este enfoque.

Clase X. Investigación en enfermería desde un diseño mixto. Posibilidad de complementar ambos enfoques y metodologías para construir un abordaje mixto de investigación.

Unidad 4: Actividad de aplicación

Clase XI. Planteamiento de una investigación. ¿Cómo construir el problema de investigación? Del tema al problema. Revisión de los ejercicios realizados en los trabajos evaluativos 1, 2 y 3 y a partir de éstos, reformulación de un problema de investigación desde el campo disciplinar de la enfermería. Fundamentación de la relevancia del problema. Definición del referente empírico de la investigación. Revisión de objetivos generales y específicos. Hipótesis o anticipaciones de sentido. Cada grupo define un objetivo específico de investigación, sobre el cual trabajar como actividad de aplicación.

Clase XII. Elaboración de antecedentes o Estado del Arte. ¿Qué se ha investigado en relación a mi tema/problema de interés? ¿Cómo realizar el Estado del Arte? Revisión de la búsqueda, clasificación y reseña de distintas investigaciones realizadas sobre el tema elegido. Análisis de las principales discusiones y referencias conceptuales. Cada grupo revisa la búsqueda en función del objetivo específico correspondiente.

Clase XIII. Marco teórico. Definición de marco teórico y conceptos claves de la investigación en función del problema formulado, de las investigaciones trabajadas y de las propuestas teóricas realizadas en el trabajo Evaluativo 2. Re-elaboración del referente teórico por parte de cada grupo.

Clase XIV. Decisiones metodológicas

Se organiza la propuesta metodológica retomando el diseño elaborado por cada grupo en el trabajo evaluativo 3. Se revisa la pertinencia y la coherencia interna en función de los objetivos. Se realizan ajustes. Se definen las técnicas y se elaboran los instrumentos para la producción de datos.

Clase XV. Análisis de los datos relevados. Cada grupo realiza el análisis e interpretación de los datos relevados y se incorporan todas las producciones en un documento colectivo. Se realizan revisiones y ajustes.

Clase XVI. Coloquio. Se presenta el trabajo final, producto de la investigación realizada de manera colectiva. Cada grupo expone la parte del trabajo realizada.

5. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica - Unidad 1

Clase I

- Trejo Martínez, F: "Enfermería: del arte a la ciencia o de la ciencia al arte" (Ensayo), Enf Neurol (Mex) Vol. 12, No. 1: 95-97, 2013 ©INNN, 2010.
- Varela Curto, D y otros: "La investigación en enfermería. Rol de la enfermería." Asociación Española de Enfermería en Urología, NÚM. 121. ENERO/FEBRERO/MARZO/ABRIL 2012 ENFURO • 19.

Clase II

- Castro, M y Simian, D: "La enfermería y la investigación", [REV. MED. CLIN. CONDES - 2018; 29(3) 301-310].
- Martínez Trujillo, N (2010): "La ética y la investigación en enfermería", Revista Cubana de Enfermería. 2010:26(1)18-29

Clase III

- De la Aldea, E (2019). Los cuidados en tiempos de descuido. Santiago de Chile. LOM, Ediciones.
- Cárcamo, S. N. (2021). Introducción. En S. N. Cárcamo (Ed.), Cuidados del buen vivir y bienestar desde las epistemologías del sur: Conceptos, métodos y casos (pp. 22-38). Editorial FEDUN.
- Morales-Borrero, C. (y otros) ¿Determinación social o determinantes sociales? Diferencias conceptuales e implicaciones praxiológicas, Rev. salud pública. 15 (6): 797-808, 2013.

- Olarte, C. (2011). Desarrollo epistemológico de enfermería (Artículo de Revisión). Revista Enfermería Universitaria ENEO-UNAM • Vol 8. • Año. 8 • No. 2 18 • Abril-Junio 2011

Bibliografía de consulta Unidad 1

- Bertoni, B, [et al.]. (2018). Conceptos y términos clave en epistemología y metodología de la investigación para enfermería, - 1a edición para el alumno - Bahía Blanca: Editorial de la Universidad Nacional del Sur. Ediusns, 2018.
- Breilh, J. (2013). La determinación social de la salud como herramienta de transformación hacia una nueva salud pública (salud colectiva). Revista Facultad Nacional de Salud Pública, 31, 13-27.
- Duarte Nunes, E. Por una epistemología de la Salud Colectiva: los conceptos sociológicos. Revista Salud Colectiva, Buenos Aires, 6(1):11-19, Enero - Abril, 2010.
- Morales, S. (2019). ¿Qué es la epistemología y para qué le sirve al científico?, Ciencias del Sur.
- Potter, S y Perry, H (2008): Fundamentos de enfermería, Cap 5: "Práctica basada en la evidencia", Ed. Elsevier Mosby, España.

Bibliografía básica - Unidad 2

- Cárcamo, S (2021). Cuidados del buen vivir y bienestar desde las epistemologías del sur. Conceptos, métodos y casos - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial FEDUN, Libro digital, EPUB.

- Corzo Domínguez, C (et al), (2022). El estado del arte, ¿Necesidad o necesidad? Opción, Revista de Ciencias Humanas y Sociales, Año 38, Especial No. 29 (2022): 139-153. DOI: <https://www.doi.org/10.5281/zenodo.7300714>

- Hoyos Botero, C. (2000). Un modelo para investigación documental. Guía teórico – práctica sobre construcción de Estados del Arte, con importantes reflexiones sobre la investigación. Señal, Editora.

- Grosser Villar, G. (2016). El rol de la teoría en la investigación social. V Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales (ELMeCS). Métodos, metodologías y nuevas epistemologías en las ciencias sociales: desafíos para el conocimiento profundo de Nuestra América, Mendoza, FCPYS-UNCUYO, 16 al 18 de noviembre de 2016, sitio web: <http://elmece.fahce.unlp.edu.ar> - ISSN 2408-3976.

Bibliografía de Consulta- Unidad 2

- Marriner Tomey, A y Raile Alligood, M (2007): "Modelos y Teorías en Enfermería", Ed. Elsevier Mosby, España.
<https://books.google.es/books?id=FLEszO8XGTUC&lpg=PP1&hl=es&pg=PA12#v=onepage&q&f=false>
- Leno González, D. (200). Buscando un Modelo de Cuidados de Enfermería para un Entorno Multicultural. Gazeta de Antropología, 2006, 22, artículo 32 · <http://hdl.handle.net/10481/7118>

Bibliografía básica - Unidad 3

Clase VII

- Hernández Sampieri, R y otros: "Metodología de la investigación, Cuarta edición", Cap. 1. McGraw-Hill, Interamericana, México, 2006.
- Zaider T y Sanhueza A: Paradigmas de Investigación en Enfermería" En "Ciencia Y Enfermería Xi (1): 17-24, 2005 I.S.S.N. 0717 - 2079"
- Crespo Montero, R: "Metodología de la investigación para enfermería nefrológica", Servicio de Nefrología Hospital Universitario Reina Sofía de Córdoba.

Clase VIII

- Sinobas, E (Coordinadora): "Manual de Investigación Cuantitativa para Enfermería", Cap. 1, Federación de Asociaciones de Enfermería Comunitaria y Atención Primaria, FAECAP, 2011.
- Sousa, V; Driessnack, M; Costa Mendes, I. "Revisión de diseños de investigación resaltantes para Enfermería. Parte 1: diseños de investigación cuantitativa" (Artículo de revisión), Rev Latino-am Enfermagem 2007 maio-junho; 15(3)
www.eerp.usp.br/rlae
- Müggenburg Rodríguez V., María Cristina, Pérez Cabrera, Iñiga "Tipos de estudio en el enfoque de investigación cuantitativa". Enfermería Universitaria [en línea]. 2007, 4(1), 35-38[fecha de Consulta 15 de Agosto de 2020]. ISSN: 1665-7063. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=358741821004>
- Gómez, J y otros: "Validación de la versión española del cuestionario sobre la práctica basada en la evidencia en enfermería", Rev Esp Salud Pública 2009; 83: 577-586 N.º 4 - Julio-Agosto 2009 (ejemplo para analizar).

Clase IX

- Arias Valencia, M y Gaviria Noreña, D: "La investigación cualitativa: un acto creativo por la enfermería" (ARTÍCULO DE REVISIÓN), av.enferm., XXXII (2): 280-291, 2014.
- López Espuela F y otros: "La intimidad de los pacientes percibida por los profesionales de Enfermería". NURE Inv. [Revista en Internet] 2010 May-Jun. Disponible en: http://www.fuden.es/FICHEROS_ADMINISTRADOR/ORIGINAL/orig_intimidad_46.pdf (ejemplo para

analizar)

Clase X

- Cabrero García, J y Richard Martínez, M: "El debate investigación cualitativa frente a investigación cuantitativa", Departamento de Enfermería. Universidad de Alicante
- López Jiménez, J y otros: "Aportaciones de la investigación cuanti-cualitativa a la Psicogerontología. Revista Kairós Gerontología, 13(1), São Paulo, junho 2010: 133-46. (ejemplo para analizar).
- Ballesteros Meseguer, C., Marín, N., Martínez-Espejo, M., Pina Roche, F.: "Percepción de la asistencia sanitaria al embarazo y parto en mujeres con discapacidad de la movilidad en la región de Murcia". Enfermería y Género. Revista Electrónica Digital de Enfermería "Enfermería Global" N° 22, año 2011 (ejemplo para analizar)

Bibliografía Básica- Unidad de Aplicación

- Cuevas Guajardo y otros. Guía práctica para plantear un problema de investigación en Enfermería, Revista Electrónica de PortalesMedicos.com – ISSN 1886-8924 – 2 de enero de 2018.
- De Souza Minayo, MC. Investigación Social: Teoría, método y creatividad; Cap.II: La construcción del proyecto de investigación, Lugar, Buenos Aires, 2003.
- García, E. Planificación de una Investigación. El Problema de Investigación, Revista Temas de Enfermería. 27 de mayo del 2011.
- Grosser Villar, G. El rol de la teoría en la investigación social, V Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales (ELMeCS) Métodos, metodologías y nuevas epistemologías en las ciencias sociales: desafíos para el conocimiento profundo de Nuestra América, Mendoza, FCPYS-UNCUYO, 16 al 18 de noviembre de 2016 sitio web: <http://elmece.fahce.unlp.edu.ar> - ISSN 2408-3976
- Guber, R (2001). "La Etnografía. Método, campo y reflexividad," Ed Norma, buenos Aires.
- Guirao-Goris, J.A; Olmedo Salas, A; Ferrer Ferrandis, E. El artículo de revisión. Revista Iberoamericana de Enfermería Comunitaria, 2008. Disponible en <http://revista.enfermeriacomunitaria.org/articuloCompleto.php?ID=7>
- Hernández Sampieri, R y otros. Metodología de la investigación, Cuarta edición, Cap. 2. McGraw-Hill, Interamericana, México, 2006.
- Sautu, R. Requisitos formales teórico-metodológicos para la construcción del marco teórico de una investigación en Ciencias Sociales, Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social, N° 10. Año 5. Octubre 2015 – Marzo 2016.

Bibliografía de Consulta - Unidad de Aplicación

- DIRECTORIO DE RECURSOS DIGITALES
- Manual de Normas APA

6. PROPUESTA METODOLÓGICA

La asignatura cuenta con una carga horaria de 64 hs, distribuidas en encuentros teóricos y espacios prácticos y contará con una unidad de aplicación que se desarrollará a partir del problema de investigación que se irá construyendo a lo largo del cuatrimestre.

En los momentos teóricos se irán presentando los distintos contenidos de cada unidad que luego se re-trabajarán en los prácticos de manera tal de ir aplicándolos. La propuesta es abrir el debate, estimular la imaginación y proponer instancias de discusión permanente a fin de promover en los/as estudiantes el interés por la investigación, la pregunta y la innovación.

En los momentos de prácticos se trabajará en el análisis de proyectos e informes de investigaciones concretos, discutiendo paradigmas, teorías y estado del arte, analizando la coherencia y pertinencia de los distintos enfoques según el problema definido en cada caso. Durante el desarrollo de la unidad 2 se profundizará en el análisis de teorías en el campo de la enfermería. Para esta unidad se propondrá realizar un Debate entre diferentes teorías presentadas. Para esto se dividirá al curso grupos y cada uno presentará la teoría correspondiente y a modo de debate se realizará un intercambio. Para enriquecer el debate tanto teórico como epistemológico se invitará a las docentes de la Cátedra “Cuidado Enfermeros para la Salud Comunitaria 2”, para realizar un Conversatorio.

La última unidad consistirá en la re-elaboración del problema de investigación formulado durante la cursada, así como el planteamiento de objetivos, hipótesis o anticipaciones de sentido. Se realizará el estado del arte, marco teórico del mismo y se definirán aspectos metodológicos, apuntando a ejercitar la investigación, experiencia que los/as estudiantes podrán retomar en la asignatura Metodología de la Investigación (4º año) para ir perfilando sus proyectos de tesis.

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

Evaluación y Acreditación- Ordenanza 0273/18

La evaluación se considerará un proceso amplio teniéndose en cuenta el recorrido realizado por los/las estudiantes. Se evaluará a través de los trabajos prácticos evaluativos propuestos para la unidad 1, la unidad 2 y la unidad 3, así como las actividades previstas como trabajo final de aplicación.

De acuerdo a lo establecido por Ordenanza 0273/18 la acreditación de esta asignatura será Modalidad Promocional

- Aprobación de los 3 Trabajos Prácticos Evaluativos y el Trabajo Final con 7 (siete) o más.

Modalidad Regular

- Aprobación de los 3 Trabajos Prácticos Evaluativos y el Trabajo Final con 4 (cuatro).

Modalidad Libre

Se solicitará la entrega de un trabajo escrito realizado por el/la estudiante, en consonancia con la actividad de aplicación propuesta para la cursada. Es conveniente que el/la estudiante en condición de libre acuerde previamente con el equipo de cátedra la modalidad de presentación del informe. Se requiere la entrega del trabajo al menos una semana antes del examen final para su revisión. El examen final será oral y el/la estudiante deberá defender y fundamentar su trabajo y demostrar el manejo teórico de la materia.

8. PARCIALES, RECUPERATORIOS Y COLOQUIOS

Las instancias de evaluación serán grupales, se entregarán en forma escrita por PEDCO y estarán orientadas al desarrollo de una investigación colectiva. Constarán de una instancia de recuperación con un plazo de 7 días entre la corrección y la nueva entrega con las correcciones realizadas por el equipo docente.

Trabajo Práctico Evaluativo Nº 1:

Planteamiento de un problema de investigación, y elaboración de la fundamentación y objetivos generales y específicos, a partir de lo desarrollado en la Unidad 1.

Trabajo Práctico Evaluativo Nº 2:

Elaboración del estado del arte y de un acercamiento teórico al problema de investigación planteado en el trabajo evaluativo 1, en función de los objetivos específicos construidos por cada grupo.

Trabajo Práctico Evaluativo N° 3:

Realizar una propuesta metodológica por grupo, definiendo las técnicas e instrumentos de producción de datos y la población o universo de estudio en función de los objetivos de investigación propuestos por el grupo.

Coloquio Final: Presentación del informe escrito de los resultados de la investigación realizada de manera colectiva. Exposición oral por parte de cada grupo de la parte del trabajo realizada.

9. DISTRIBUCIÓN HORARIA

Modalidad	Minutos *	Porcentaje
Presencialidad en el establecimiento	240	100%
Presencialidad remota	0	0%
EAD Asincronica - PEDCO	0	0%
Modalidad de presencialidad híbrida/combinada	0	0%

* Minutos de dictado semanal

Observaciones

La asignatura tiene un total de 64 horas asignadas.

10. CRONOGRAMA TENTATIVO

Cuatrimestre				
Tiempo / Unidades	agosto	septiembre	octubre	noviembre
Unidad 1	x	x		
Unidad 2		x	x	
Unidad 3			x	x
Unidad de aplicación	x	x	x	x

11. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Conversatorio a cargo de la Lic. Nancy Osses, docente de la Cátedra Cuidados Enfermeros para la salud comunitaria 2, titulado "La investigación en Enfermería en Argentina. Hacia una construcción epistémica crítica y situada desde el Sur", el día 8 de octubre de 2024, en el horario de 16 a 18 hs.

Firma del responsable
Valeria D'Ángelo
Aclaración
PAD
Cargo

Viedma, 2 de diciembre de 2025
Lugar y fecha de entrega