



# UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

## CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL ZONA ATLANTICA

**PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:** Psicología del Aprendizaje

**CARRERA:** Licenciatura en Psicopedagogía

**CURSO:** Tercer año3

**ORDENANZA:** 0432/09

**AÑO:** 2020

**CUATRIMESTRE:**

**EQUIPO DE CATEDRA:**

PROFESOR A CARGO:

Mgter. Liliana N. ENRICO (PTR-1)

AYUDANTES DOCENTES:

Mgter. Teresa M. BEDZENT (AYP-2)

Esp. Magdalena GONZÁLEZ (AYP-3)

Prof. Miriam Vanesa Cayuqueo (GFD-3)

# 1. FUNDAMENTACIÓN

## FUNDAMENTACIÓN

### Del programa

La asignatura *Psicología del Aprendizaje* corresponde al tercer año de la formación general del Plan de Estudios del Profesorado y de la Licenciatura en Psicopedagogía. Dentro de la misma orientación: Fundamentos Psicológicos del Aprendizaje, se desarrollan aportes teóricos al conocimiento de las características constitutivas del sujeto psicológico, así como de sus potencialidades de aprendizaje, conocimiento y desarrollo.

Para cursar *Psicología del Aprendizaje* – anual – el alumno debe acreditar materias que han profundizado ciertos aspectos del conocimiento acerca del sujeto que aprende y operan como marcos referenciales iniciales para comprender la dimensión psicológica del aprendizaje. Así, el enfoque psicológico de la orientación queda planteado para ser profundizado en la continuidad y en la búsqueda de articulaciones entre diferentes posturas teóricas y metodológicas.

También ha realizado un recorrido académico – en los dos primeros años de formación general – por las áreas Teoría y Metodología de la Investigación, Pedagógico Didáctica y Psicológica, con lo que ha incursionado en otros aspectos del conocimiento científico que avalan una comprensión y una profundización de los interrogantes acerca del aprendizaje, de la educación y la sociedad.

La propuesta en el marco de *Psicología del Aprendizaje* no aspira a agotar el amplio espectro de los estudios que han generado las teorías del aprendizaje y las investigaciones relacionadas al sujeto que aprende, al objeto de conocimiento, y a los procesos, condiciones y mecanismos que lo hacen posible. Se intenta una selección acotada a las necesidades de formación teórica y metodológica del estudiante de Psicopedagogía, desde los enfoques conceptuales acerca del aprender presentes en el plan de estudios vigente, enfatizando los diversos aportes del campo de la ‘psi’, partiendo de la necesaria vinculación entre los mismos y las posiciones epistemológicas subyacentes.

Si bien se pretende una presentación organizada de las teorías psicológicas que abordan la cuestión del aprendizaje y sus problemas, también se trata de evitar la visión estereotipada que tiende a jerarquizar ciertas posiciones en desmedro de otras, propiciando una actitud crítica que favorezca la elaboración de una posición profesional flexible y coherente, a partir de los marcos teóricos y enfoques que explican los procesos de construcción del conocimiento en el sujeto. De este modo, se espera favorecer el desarrollo de un pensamiento abierto a nuevas posibilidades y nuevos recorridos que se desprendan de las postulaciones teóricas abordadas.

### De la estructura de la cátedra

El estudiante de Psicopedagogía es un *sujeto que aprende*. A través de su aprendizaje debería recrear esquemas conceptuales coherentes con una formación académica en lo profesional, e integral, en lo personal y social, que le facilite la lectura pertinente de la realidad y una inserción crítica en la misma; desarrollando actitudes de colaboración, solidaridad y compromiso, extensivas a las distintas esferas de su actividad profesional, no sólo en lo asistencial, sino fundamentalmente en la prevención de los problemas y en la promoción creativa y permanente del aprendizaje.

Cada sujeto construye conocimientos en interacción con la realidad a partir de procesos cognitivos,

desde su singularidad psíquica, sus saberes previos, sus experiencias, sus atravesamientos históricos y socioculturales. Entre estas coordenadas el aprender se hace posible, pero también son ellas las que nos pueden permitir comprender el no aprender, en diferentes ámbitos o contextos, formales e informales que transita un sujeto a lo largo de toda su vida.

Asimismo, la propuesta además está dirigida a la explicitación y posible modificación de las concepciones previas de los estudiantes acerca del aprendizaje, que ha venido construyendo en su biografía de aprendizaje y en diferentes contextos socioculturales previo al ingreso a la carrera (Pozo, 1998).

Por ello, propiciaremos la discusión y toma de conciencia sobre las tensiones que se producen entre esas concepciones y los aportes teóricos propuestos, y la resignificación de los aprendizajes previos tanto académicos como espontáneos en interacción con docentes y pares. Buscaremos dar lugar a debates profundos, que podrán mostrar tanto resistencias como apertura al cambio conceptual y a la construcción de nuevos significados.

El programa se desarrolla en seis unidades temáticas, que presentan contenidos seleccionados teniendo en cuenta los aportes clásicos y las actualizaciones de la investigación en diversas corrientes de la psicología enfocadas en el estudio del aprendizaje.

Se presenta bibliografía básica, que será ampliada en función de los requerimientos del cursado; asimismo queda abierta la posibilidad de promover indagaciones guiadas a partir de las inquietudes que surjan en la dinámica del aula.

Los contenidos y discusiones propuestos en el presente programa también podrán constituirse en insumos apropiados para otras asignaturas y para las futuras prácticas en distintos campos de intervención, partiendo de la consideración de que el aprendizaje está implicado en casi todas las situaciones humanas.

## **2. OBJETIVOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS**

- Analizar los distintos enfoques teóricos sobre el aprendizaje en su devenir histórico.
- Conocer investigaciones y producciones actuales y discutirlos en relación con el campo psicopedagógico.

### **2.1 OBJETIVOS DEL PROGRAMA**

- Analizar teorías históricas e investigaciones actuales con el fin de problematizarlas en relación con el aprendizaje.
- Comprender la problemática del sujeto de aprendizaje en el marco de las diversas perspectivas teóricas.
- Identificar y resignificar las concepciones de aprendizaje de profesores y alumnos a partir de las investigaciones actuales desde diferentes perspectivas teórico-metodológicas.
- Apropiarse de herramientas conceptuales que posibiliten la reflexión acerca de su propio aprendizaje.
- Describir y analizar críticamente diferentes problemáticas que se producen tanto en aprendizajes espontáneos como escolares/académicos.
- Desarrollar estrategias para el aprendizaje, y para la lectura y la escritura en esta área del conocimiento.

### **3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS**

- Desarrollo histórico epistemológico de las teorías del aprendizaje.
- Incidencia en los diferentes abordajes psicopedagógicos.
- Discusión de conceptos vinculados con el aprendizaje en función de los aportes científicos actuales

### **4. CONTENIDOS ANALÍTICOS**

#### **UNIDAD I: La Psicología y el aprendizaje. Definiciones, debates y perspectivas.**

- 1.1. El aprendizaje humano como fenómeno complejo: dimensiones, situaciones, contextos, posibilidades, limitaciones.
- 1.2. Una aproximación teórica a la comprensión del aprendizaje humano desde la revisión de tradiciones psicológicas y desarrollos actuales.
- 1.3. Debates y controversias acerca de las teorías del aprendizaje. Teorías e ideología.
- 1.4. Teorías del aprendizaje y psicopedagogía.

#### **UNIDAD II: Aportes del psicoanálisis al estudio de la problemática del sujeto y del aprendizaje.**

- 2.1. Los aportes del psicoanálisis a la comprensión de la problemática cognitiva, la cuestión del sujeto y el aprendizaje.
- 2.2. Las primeras formulaciones psico/pedagógicas: Las estructuras del inconsciente. Dominio simbólico y dominio lógico. Sujeto autor, aprendiente y enseñante.
- 2.3. Soportes para el proceso constitutivo del psiquismo. Constitución psíquica, producción simbólica y creatividad.
- 2.4. Las contribuciones de la teoría del vínculo: Relación entre constitución del sujeto y el objeto de conocimiento. Génesis de las matrices de aprendizaje en el proceso de conocimiento.

#### **UNIDAD III: El aprendizaje y la tradición asociacionista: entre el organismo biológico y los procesos mentales.**

- 3.1. El asociacionismo como núcleo central en la explicación clásica del aprendizaje. El conductismo y el procesamiento de la información.
- 3.2. Las neurociencias y sus investigaciones acerca de los procesos implicados en el aprendizaje. Revisión crítica de las relaciones entre procesos neuropsicológicos y aprendizaje.

#### **UNIDAD IV: El aprendizaje en la perspectiva del diálogo entre conocimiento cotidiano y**

## **el conocimiento científico.**

4. 1. Una versión actual de la Psicología Cognitiva: el aprendizaje humano como integración de procesos implícitos y explícitos. De la mente AAA a la mente EEEE
- 4.2. El conocimiento de sentido común según la teoría de las representaciones sociales y como teorías implícitas. Creencias sobre el aprendizaje y el conocimiento.
- 4.3. El pensamiento de profesores y estudiantes: las concepciones de aprendizaje.
- 4.4. Naturaleza de las ideas previas y condiciones del cambio conceptual. El cambio conceptual como programa de investigación: estudios actuales sobre esta temática.
- 4.5. Concepto de dominio. Modelos y teorías psicológicos de dominio general y de dominios específicos.

## **UNIDAD V: El aprendizaje y el desarrollo cognitivo desde perspectivas genéticas.**

- 5.1. Revisiones actuales de la teoría Sociohistórica de Vigotsky: nociones para pensar el aprendizaje. Pensamiento y lenguaje, pensamiento y narratividad, significado de la actividad. Actividad participativa. Aprendizaje situado. Aprendizaje cooperativo
- 5.2. Desarrollos desde la concepción vigotskiana de mediación.
- 5.3. Los alcances de la perspectiva psicogenética en el estudio de los procesos de aprendizaje y del aprendizaje escolar.
- 5.4. Interacción entre el aprendizaje y desarrollo. Relaciones posibles entre las teorías de Piaget y Vigotsky.

## **UNIDAD VI: Psicopedagogía y aprendizaje. Los sujetos y los escenarios.**

- 6.1. Sobre la complejidad del aprendizaje en diversos contextos sociales e institucionales. Familia, escuela, sociedad, redes.
- 6.2. El docente y el alumno como sujetos. La intersubjetividad docente alumno.
- 6.3. Intervenciones psicopedagógicas para prevenir las dificultades y favorecer los aprendizajes. Fracaso escolar, educabilidad y diversidad. Trayectorias escolares.
- 6.5. Cuestiones teóricas y éticas para formular un marco conceptual sobre el sujeto y el objeto del aprendizaje.

## **5. BIBLIOGRAFÍA**

### **BIBLIOGRAFÍA de la UNIDAD I**

**Castorina, J.A. (2016)** Algunos problemas epistemológicos de la teoría psicológica y de la

práctica psicopedagógica. Revista *Pilquén Sección Psicopedagogía*, Vol. 13 N° 2. ISSN 1851-3115 •

**Castorina (2000)**. La ideología de la teoría psicológica en la educación especial. Perfiles Educativos, vol.XXII, núm. 89-90, pp. 77-91.

**de Lajonquiere, L. (1996)** “De la estricta dimensión psicológica de las problemáticas vinculadas al aprendizaje”. En: “De Piaget a Freud: para repensar los aprendizajes”. Nueva Visión, Bs. As. Parte I

**Delval, J. (2000)** *Aprender en la vida y en la escuela*. Capítulos I, II y VI. Madrid: Morata.

**Elichiry, N (2009)** Reflexiones e interrogantes acerca del aprendizaje humano. En: *Escuela y aprendizajes. Trabajos de psicología educacional*. Buenos Aires: Manantial.

**Kazmierczak, Ana (2008)** “Clínica Psicopedagógica: Modelos y paradigmas a lo largo de su historia” (S/D) Disponible en:

**Moreno Martín, G., Martínez Martínez, R., Moreno Martín, M., Fernández Nieto, M, I., Guadalupe Núñez, S, V.** (2017) Acercamiento a las Teorías del aprendizaje en la Educación Superior. *UNIANDES EPISTEME: Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación*. ISSN 1390-9150 Vol. (4). Núm. (1) Ene-Mar

**Pozo, J.I. (2016)** Aprender con ciencia (cap.4). En: *Aprender en tiempos revueltos*. Madrid: Alianza.

**Pozo. J. I. (2014)**. Psicología del aprendizaje humano. Adquisición de conocimiento y cambio personal. Capítulo I. Madrid: Morata.

**Pozo. J. I. (1998)** El sistema de aprendizaje. Cap. 4. *Aprendices y maestros*. Madrid: Alianza.

**Temporetti, Félix (2009)** *¿Teorías del aprendizaje?* Seminario sobre Teorías del Aprendizaje. Maestrías en Didácticas específicas y Docencia Universitaria. Facultad de Humanidades y Ciencias. UNL.

**Ziperovich, C. (2010)**. El aprendizaje como un proceso complejo (capítulo 3). En: *Aprendizajes. Aportes para pensar pedagógicamente su complejidad*. Editorial Brujas. Córdoba.

## **BIBLIOGRAFÍA de la UNIDAD II**

**Agno, R. (1997)**. El sujeto del aprendizaje. En R. Agno y G. Colussi (1997) *El sujeto del aprendizaje en la institución escolar*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones. Págs. 47 – 89.

**Bedzent, T., Enrico, L., Iguacel, S. (1999)**. “Algunas consideraciones sobre la transición del espacio familiar al espacio escolar”. *Revista Pilquén N° 2*. C.U.R.Z.A.

**Bleichmar, S. (1995)**. Aportes psicoanalíticos para la comprensión de la problemática cognitiva. En: S. Schlemenson de Ons (comp.) *Cuando el aprendizaje es un problema*, Bs. As.: Miño y Dávila Editores. Págs 19 – 40

----- **(1997)**. Entrevista a la Dra. Silvia Bleichmar (realizada por Paula Palacios y Adrián Yucanovich) En Revista SPYA. Foro Psicopedagógico. Año 1, N°1, 15-19.

**de Lajonquière, L. (1997)** De los aprendizajes, entre el conocimiento y el saber I. En: *“De Piaget a Freud: para repensar los aprendizajes”* (pp. 23- 27) Nueva Visión, Bs. As. Parte I.

**Durán, A. (2011).** Creatividad y simbolización. En *Intersecciones Psi. Revista Electrónica de la Facultad de Psicología de la UBA.* 1- diciembre 2011. pp. 13-16.

**Enrico. L y Fernández M.L. (2019)** Sara Paín y el concepto aprendizaje en su obra: las primeras formulaciones psicopedagógicas (inédito)

**Fernández, A. (2000).** Sujeto autor. En: *Los idiomas del aprendiente.* Bs. As.: Nueva Visión.

**López Molina, E. (2008).** Sobre algunos de los aportes de la teoría psicoanalítica para la comprensión de los procesos educativos. En: E. López Molina *Psicologías: de su transmisión y aplicación al campo educativo.* Ferreyra Editor: Córdoba.

**Paín, S. (1985).** *Estructuras inconscientes de pensamiento.* Buenos Aires: Nueva Visión. Introducción y Cap. I. Págs. 9 – 32 y 85 – 94

\_\_\_\_\_ (1973) Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión. Cap. 1.

**Quiroga, A.P. de (1992).** *“Matrices de aprendizaje. Constitución del sujeto en el proceso de conocimiento”.* Buenos Aires: Ediciones Cinco. Págs. 5 – 95.

**Schlemenson, S.(1996).** *El aprendizaje: un encuentro de sentidos.* Kapelusz, Bs. As.

### **BIBLIOGRAFÍA de la UNIDAD III**

**Castorina, J. A. (2016).** La relación problemática entre neurociencias y educación. Condiciones y análisis crítico, *Propuesta Educativa* Número 46 – Año 25 –Vol2 – Págs. 26 a 41

**De la Fuente Rocha, J. y de la Fuente Zepeda, J. (2015).** Implicaciones de los conceptos actuales neuropsicológicos de la memoria en el aprendizaje y en la enseñanza. En: *CIENCIA. ergo-sum.* 22-1, marzo-junio 2015. pp. 83-91. Toluca, México: Universidad Autónoma del Estado de México. <http://cienciaergosum.uaemex.mx/index.php/ergosum/article/view/2169>

**Ferreres, A.; China, A.; Abusamra, V. (2012).** Cerebro, desarrollo y educación. En: Castorina, J.A. y Carretero, M. (comps.) *Desarrollo cognitivo y Educación, I: Los inicios del conocimiento.* Buenos Aires: Paidós.

**Kornblihtt, A. (2005).** Reflexiones sobre lo heredado y lo adquirido. En Llomovatte, V. y Kaplan, K. (comp.) *Desigualdad educativa: la naturaleza como pretexto.* Bs. As. Noveduc.

**Ortiz Alonso, T. (2009).** Neurodesarrollo y funciones cognitivas. En *Cerebro y educación.* Madrid: Alianza.

**Pozo. J. I. (1989).** El conductismo como programa de investigación (Cap. II ) y El procesamiento de la información como programa de investigación (Cap. III). En: *Teorías cognitivas del aprendizaje.* Madrid: Alianza.

**Temporetti F. (2010).** La Psicología en construcción... y una pedagogía también. *Revista Psyberia,* Año 2 Número 3:7-37, ISSN 1852-2580.

**Terigi, F (2016).** Sobre aprendizaje escolar y neurociencias. *Propuesta Educativa* Número 46 – Año 25– Vol2 – Págs. 50 a 64.

#### **BIBLIOGRAFÍA de la UNIDAD IV**

**Castorina, J. A.; Barreiro, A. y Toscano, A.G.(2005).** Dos versiones del sentido común: las teorías implícitas y las representaciones sociales. En: J. A. Castorina (coord.) *El conocimiento de la sociedad*. Buenos Aires, Miño y Dávila Editores.

**Castorina, J. A. y Carretero, M. (2012).** Cambio conceptual. En: J. A. Castorina y M. Carretero (comps.) *Desarrollo cognitivo y Educación, II: Procesos del conocimiento y contenidos específicos*. Buenos Aires: Paidós.

**Castorina, J.; Barreiro, A. y Carreño, L. (2012).** El concepto de polifasia cognitiva en el estudio del cambio conceptual. En: M. Carretero y J. Castorina *La construcción del conocimiento histórico. Enseñanza, narración e identidades*. Buenos Aires: Paidós.

**del Cueto, J. (2016).** El debate dominio general y dominio específico en las teorías del desarrollo del conocimiento. En Borzi, S. (coord.) (2016) *El desarrollo infantil del conocimiento de la sociedad: perspectivas, debates e investigaciones actuales*. La Plata: UNLP. Libro digital.

**Enesco, I.; Delval, J. (2006).** Módulos, dominios y otros artefactos. *Infancia y Aprendizaje*, 29 (3), pp. 249-267.

**Enrico, L. (2016).** Representaciones sociales acerca del constructivismo en profesores de nivel medio. Viedma, Río Negro. (MIMEO).

**Martín, E., Pozo, J.I., Mateo, M., Martín, A. y Echeverría, M. (2014)** Concepciones de enseñanza y aprendizaje de profesores de infantil, primaria y secundaria y la relación con las variables educativas. En: *Revista Latinoamericana de Psicología*. 2014;46 (3):211-221

**Piñeyro, B. (2012).** Creencias epistemológicas en el ámbito académico. El discurso de los estudiantes de ciencias de la educación y su relación con los *métodos para fijar creencias*. *Astrolabio*, 8, pp.437-465.

**Pozo, J.I. (2016).** Los diez pecados capitales sobre el aprendizaje. (cap. 5) En: *Aprender en tiempos revueltos*. Madrid: Alianza.

**Pozo, J. I. (2007).** Ni cambio ni conceptual. La reconstrucción del conocimiento científico como cambio representacional. En J. I. Pozo y F. Flores *Cambio conceptual y representacional en el aprendizaje y la enseñanza de las ciencias*. Madrid: A. Machado Libros.

**Pozo, J. I. (2017).** Aprender más allá del cuerpo: de las representaciones encarnadas a la explicitación mediada por representaciones externas. En *Infancia y Aprendizaje, Journal for the Study of Education and Development*. Volume 40 - Issue 2.

#### **BIBLIOGRAFÍA de la UNIDAD V**

**Boggino, N. (2004).** Fundamentos, aportes y límites del constructivismo. En: *El constructivismo entra al aula*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones

**Castorina, J. A. (2012).** El debate Piaget - Vigotsky. Clase 10. En *Psicología y Epistemología genéticas*. Buenos Aires: Lugar Editorial.

**Enrico, L y Fernández, M.L. (2016)** Algunas apreciaciones acerca de los conceptos de inteligencia y aprendizaje en la teorización psicopedagógica. *Revista Pilquén Sección Psicopedagogía*, Vol. 13 Nº 2. ISSN 1851-3115

**Fairstein, G. y Carretero, M. (2002).** La teoría de Jean Piaget y la educación. Medio siglo de debates y aplicaciones. En J. Trilla (Coord.) *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. (pp. 107-205). Barcelona: Graó.

**Medrano Samaniego, C. (1995).** La interacción entre compañeros: el conflicto sociocognitivo, el aprendizaje cooperativo y la tutoría entre iguales. *Revista Interuniversitaria de formación de profesorado Nº 23*, pp.177-186.

**Onrubia J. (1998).** Enseñar: crear zonas de desarrollo próximo e intervenir en ellas. En: Coll y otros *"El Constructivismo en el aula"*. Barcelona: Graó.

**Rogoff, B. (1997).** Los tres planos de la actividad sociocultural: apropiación participativa, participación guiada y aprendizaje. En J.V. Wertsch, P. Del Río, y A. Alvarez (Eds.), *La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas*. Madrid: Fundación infancia y aprendizaje.

----- (2012). Aprender sin lecciones: oportunidades para expandir el conocimiento. *Infancia y Aprendizaje*, 2012, 35 (2), 242-252.

**Roselli, N. D. (2016).** El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria.

**Sus, M.C.; Iuri, T.; Bedzent, T.; Ibañez, M.(2017)-** Del fracaso a la posibilidad: mediaciones que facilitan el posicionamiento alumno aprendiente. V Jornadas de Psicopedagogía del Comahue. CURZA, Viedma, Río Negro (inédito)

## **BIBLIOGRAFÍA UNIDAD VI**

**Baeza, S. (2016).** Miradas interdisciplinarias desde las familias y las escuelas. *Revista Interdisciplinaria de Familia - Número 5 - marzo 2016*

**Baquero, R. (2006).** El aprendizaje escolar, su especificidad y sus sujetos. En Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación-OEA. *Sujetos y aprendizaje*. Pp.30-52.

**Bárcena Orbe, F. (2000).** El aprendizaje como acontecimiento ético. Sobre las formas del aprender. *Enrahonar* 31, 9-33.

**Bertoldi, S. y Enrico, L. (2012).** La intervención (inter)disciplinar de los equipos técnicos en educación: alcances y límites. *Ciencia, Docencia y Tecnología | Año XXIII | Nº 45 | noviembre de 2012 | (131 - 146)*

**Bertoldi, S. y Porto, M. (2008).** La asistencia técnica en el nivel medio del sistema

educativo rionegrino: marchas y contramarchas. Revista Pilquen • Sección Psicopedagogía • Año X • Nº 5.

**Bertoldi, S. y Enrico, L. (2018)** Análisis epistemológico de un concepto de Norma Filidoro: los contenidos escolares como instrumento clínico en el diagnóstico psicopedagógico. *Diálogos Pedagógicos*. ISSN en línea: 2524-9274. Año XVI, Nº 31, abril-septiembre, pág. 67/78.

**Bixio, C. (2000)**. Érase una vez... La problemática del aprendizaje escolar. En: *La escuela por dentro y el aprendizaje escolar*. Rosario: Homo Sapiens.

**Bixio, C. (2010)**. El oficio de educar en el sigloXXI. En: C. Bixio y N. Pagliotti *Imaginando la escuela posible: Un Espacio Social Subjetivante*. Rosario: Laborde Editor. pp. 91-96.

**Enrico, L. (2013)**. ¿Asesorar, acompañar, orientar? Acerca de la función de los equipos técnicos en el sistema educativo rionegrino. *Memorias del Simposium “El psicólogo que trabaja en educación en la segunda década del siglo XXI”*. Universidad Nacional de Córdoba. Vol.I pp 163-171.

**Erausquin, C. (2018)**. Ayudando a los que ayudan a aprender: co-construyendo acciones y conocimiento. En *Interpelando entramados de experiencias. Cruce de fronteras e implicación psico-educativa entre universidad y escuelas. La Plata, Provincia de Buenos Aires (Argentina): Editorial de la Universidad de La Plata: EDULP*.

**Filidoro, N. (2002)**. Hacia una conceptualización de la práctica psicopedagógica. En *Psicopedagogía. Conceptos y problemas*. Buenos Aires: Biblos.

**Follari, R. (2016)** Teoría científica y práctica profesional: relaciones no lineales e imprescindibles. *Revista Pilquén Sección Psicopedagogía*, Vol. 13 Nº 2. ISSN 1851-3115 .

**Kaplan, C. V. (2015)**. Cuidado y otredad en la convivencia escolar: una alternativa a la ley del talión; Pontificia Universidad Javeriana; Pensamiento Psicológico; 14; 1; 6-2015; 119-130

**Maldonado, H. (2000)**. La exclusión del docente como sujeto psíquico en el proceso educativo. *Revista Pilquen Nº 3*, C.U.R.Z.A.

**Pozo, J.I. (2016)**. TERCERA PARTE: LA PRÁCTICA DEL APRENDIZAJE (capítulos 16 a 20). En: *Aprender en tiempos revueltos*. Madrid: Alianza

**Rey, B.(2014)**. En torno a las palabras. “Competencia” y “Competencia profesional”. En *Propuesta Educativa*, nov.2014- Vol2. pp.28-38.

**Messi, L.; Rossi, B.; Ventura, A. (2016)**. La psicopedagogía en el ámbito escolar: ¿qué y cómo representan los docentes la intervención psicopedagógica? *Perspectiva Educativa. Formación de Profesores*. Vol. 55 (2), pp. 110-128

**Terigi, F. (2014)**. Trayectorias escolares e inclusión educativa: del enfoque individual al desafío para las políticas educativas. *Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica*, 71-87.

**Se sugerirá bibliografía complementaria oportunamente para cada una de las unidades y en función de nuevas necesidades, a partir de las inquietudes y debates que surjan en el transcurso de la cursada**

### **Bibliografía de consulta**

- Agno, R. (1991).** *"La problemática del aprendizaje"*. Cuadernos de Psicología y Psicoanálisis, Publicaciones U.N.R. págs: 1-10.
- Baquero, R.(2000).** Aprendizaje escolar y subjetividad en la agenda de la Psicología Educacional. En: *I Congreso Internacional de Educación: Educación, crisis y utopías. Tomo 2:Las propuestas de la Didáctica y la Psicología*. Buenos Aires: UBA- AIQUE. pp. 106-109.
- Barreiro, J. A. (2007).** ¿Qué aprendemos de los niños que no aprenden? *Revista Uruguaya de Psicoanálisis* 104:220-240
- Bedzent, T. y Enrico, L. (2000).** *Una aproximación teórica a la Psicología cognitiva*. Mimeo, Viedma, Río Negro.
- Busani, M. (1999).** *"De la rutinización al reciclaje... en el proceso de aprendizaje grupal"*. Revista Pilquén Nº 2, C.U.R.Z.A. – UNCo.
- Capara, L. (1997).** El olvido en el sujeto del aprendizaje. En: Agno, R. y Colussi, G. En: *El sujeto del aprendizaje en la institución escolar*. Rosario, Homo Sapiens Ediciones. pp. 93-97 y 122-125.
- Castorina, J. A. (1995).** *"Las teorías de aprendizaje y la práctica psicopedagógica"*, en *"Cuando el aprendizaje es un problema"*. Miño y Dávila Editores, Bs.As.
- Castorina, J.A. (1995).** La significación social de las teorías del aprendizaje. En: *La disyuntiva de enseñar o esperar que el niño aprenda*. Rosario: Homo Sapiens.
- Colussi, G. (1997).** *"Algunas indicaciones acerca del sujeto del conocimiento en la filosofía y en la psicología"*. En: *"El sujeto del aprendizaje en la institución escolar"* Homo Sapiens Ediciones, Rosario.
- Dadone, M. del C. (1997).** Participación del sujeto en el aprendizaje: una mirada desde distintas teorías psicológicas. En: *El sujeto del aprendizaje en la institución escolar*. Homo Sapiens Ediciones, Rosario.
- de Lajonquiere, L. (1996).** *"De la estricta dimensión psicológica de las problemáticas vinculadas al aprendizaje"*. En: *"De Piaget a Freud: para repensar los aprendizajes"*. Nueva Visión, Bs. As. Parte I
- Enrico, L.(1998)** *"Reflexiones acerca del constructivismo en educación"*. Mimeo.
- Kohl de Oliveira, M. (1996).** Pensar la educación: las contribuciones de Vigotsky. En: *Piaget-Vigotsky: contribuciones para replantear el debate*. Buenos Aires: Piados Educador:
- Rosas, R. y Christian, S. (2001).** *"Piaget, Vigotski y Maturana. Constructivismo a tres voces"*. Buenos Aires: Aique.
- Pichón-Riviere, E.; P. de Quiroga, A. (1985).** *"Psicología de la vida cotidiana"*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Amengual, R. (1997).** *"El psicopedagogo en las instituciones escolares. Un lugar para reflexionar"*. Aprendizaje Hoy, AÑO XVII, Nº 36, Buenos Aires: Alejandro Morgantini..
- Boschin, S.; Cantu, G.: (1994).** *"El quehacer psicopedagógico ¿una encrucijada epistemológica"*. Revista Aprendizaje Hoy, AÑO XII, Nº 28 y 29, Buenos Aires:

Alejandro Morgantini.

**Busani, M. (1999).** *“De la rutinización al reciclaje... en el proceso de aprendizaje grupal”*. Revista Pilquén Nº 2, C.U.R.Z.A. – UNCo.

**Esposito Franco, I. (1998).** *“La psicopedagogía y los desafíos de la cultura actual”*. En: Temas de Psicopedagogía 7. Buenos Aires: Coedición Aprendizaje Hoy y Fundación Epec.

**Hernández, L.; de los Santos, M.M. (1998).** *“La científicidad del quehacer psicopedagógico”*. Revista Aprendizaje Hoy, AÑO XVIII, Nº 39, Edit. Alejandro Morgantini, Bs As.

**Strike, K. Y Posner, G.: (1997).** *“Una teoría revisionista del cambio conceptual”*. (Mimeo). Traducido por Mariana Simon.

**Vazquez, D.; Busani, M.; Enrico, L. (1998).** *“Del saber mágico a la reconstrucción de roles”*. Revista Pilquén Nº 1, C.U.R.Z.A., UNCo.

## 6. PROPUESTA METODOLÓGICA

En función de la formación teórico-práctica de los estudiantes en los contenidos de la asignatura, se propone una metodología en la que es fundamental la participación activa de los mismos. Con ello se intenta favorecer la apropiación crítica de los conceptos básicos de la Psicología del Aprendizaje.

Cada clase es un espacio para la participación activa de los estudiantes, una ocasión privilegiada de aprendizaje donde cada uno se hace responsable de construir los propios, en interacción, con la guía y los aportes teóricos de la cátedra. La interacción dialéctica entre los alumnos y el objeto de conocimiento dará lugar a nuevos aprendizajes, a partir de los conocimientos y concepciones previos, resignificándolos a partir del ajuste de la ayuda pedagógica.

Tanto el docente como el estudiante tienen la posibilidad de conocer sus propios modos de aprender, de expresar sus ideas, entendiéndose a sí mismos como sujetos que aprenden. Esto les permite, a través de un proceso dialéctico, aprender a reestructurar y resignificar sus aprendizajes tanto en la continuidad de su formación académica como en el desempeño de su rol profesional.

En las clases teórico prácticas se llevarán a cabo aproximaciones conceptuales a cada uno de los contenidos temáticos, y los aprendizajes referidos a dichos contenidos, se enriquecerán y reelaborarán con la resolución de diferentes actividades: se analizarán distintos materiales (bibliografía, protocolos de observación, videos, material periodístico y publicitario, entre otros), su problematización formulación de hipótesis, desarrollos teóricos, producciones grupales e individuales, producción de textos y exposiciones orales. Se promoverán las estrategias de lectura, escritura y de exposición oral. Se orientará a los estudiantes para contextualizar la obra de cada autor, y a los capítulos ofrecidos en el marco de la totalidad del libro en el que se encuentra.

A los efectos de enriquecer el trabajo en clase, los estudiantes tendrán que leer y trabajar con antelación el material bibliográfico que se señale oportunamente, y que forma parte de la bibliografía básica prevista para cada unidad temática. También se acordarán las pautas de trabajo para garantizar un clima de clase donde prime el respeto y la cooperación que también conforman aprendizajes valiosos.

Esta propuesta incluye la realización de trabajos prácticos obligatorios – que se adjuntan como

Anexo I, y diferentes experiencias de aprendizaje como: análisis de casos, películas o entrevistas, formulación de hipótesis, pequeños grupos de discusión de temáticas específicas, plenarios, informes escritos, etc.

## 7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

La evaluación se realiza como una parte del mismo proceso de enseñanza-aprendizaje, en forma constante y se realiza la autoevaluación por parte de los estudiantes y grupos, de manera tal que puedan tomar conciencia del propio aprendizaje, reconstruir el proceso y develar su génesis. Además, desde la cátedra se evalúa permanentemente la participación activa en clase, el planteo de dudas y posiciones personales, inquietudes, etc., que revele su deseo de aprender y su apropiación crítica de las temáticas abordadas. Este proceso evaluatorio facilita la identificación gradual de los factores intervinientes – subjetivos y objetivos – que promueven y/o dificultan el proceso de aprendizaje.

De acuerdo a lo establecido por **Ordenanza N° 273/18** del Consejo Superior de la Universidad Nacional del Comahue, la *acreditación* de esta asignatura será: regular, promocional o libre.

## 8. PARCIALES, RECUPERATORIOS Y COLOQUIOS

Para acceder a la **acreditación promocional**, los alumnos deberán registrar un 80% de asistencia a clase; aprobar el 100% de los trabajos prácticos, planificados con carácter obligatorio; aprobar dos (2) parciales – a lo largo del cursado – con nota no inferior a siete (7) y un coloquio integrador, al final del cursado – con nota no inferior a siete (7)-.

Esta modalidad no tendrá instancia recuperatoria en los parciales ni en el coloquio. En caso de no obtener la nota mínima requerida para la promoción, podrá aprobar el cursado, siempre que obtenga al menos un cuatro (4), en cada una de las instancias antes mencionadas.

Para acceder a la **acreditación regular con examen final**, los alumnos deberán aprobar el 80% de los trabajos prácticos planificados con carácter obligatorio; aprobar dos (2) parciales – a lo largo del cursado – con nota no inferior a cuatro (4) y el examen final ante mesa examinadora, con nota no inferior a cuatro (4). En esta modalidad, los alumnos tendrán la oportunidad de una instancia de recuperación cuando resulte desaprobado, por cada examen parcial o trabajo práctico obligatorio que realice. **En caso** de tener que recuperar un examen parcial, las notas obtenidas no se promediarán, considerándose válida la nota obtenida en la instancia recuperatoria.

Los alumnos que soliciten ser examinados en calidad de **libres**, rendirán en examen final – escrito y oral – ante mesa examinadora, la totalidad de los contenidos teóricos y prácticos. Se requerirá la entrega y aprobación de los trabajos prácticos desarrollados en el Anexo I, con 15 (quince) días de anticipación a la fecha de la mesa examinadora.

## 9. DISTRIBUCIÓN HORARIA

La asignatura desarrolla sus actividades en seis (6) horas semanales, distribuidas en dos días de tres horas cada uno, ambos de carácter teórico-práctico.

Para el presente año lectivo la distribución de horarios teórico-prácticos de clases es la siguiente:

Lunes de 17 a 20 hs: Clases teóricas

Jueves de 17 hs. a 20 hs.: Clases teórico-prácticas.

Horarios de consulta: a acordar oportunamente solicitar via e-mail a los profesores de la cátedra (dado que no hay espacio físico disponible para el funcionamiento del equipo docente fuera del horario de clases)

## 10. CRONOGRAMA TENTATIVO

<b>Tiempo / Unidades</b>	<b>Marzo</b>	<b>Abril</b>	<b>Mayo</b>	<b>Junio</b>	<b>Agosto</b>	<b>Septiembre</b>	<b>Octubre</b>	<b>Noviembre</b>
Unidad 1	X	X						
Unidad 2		X	X					
Unidad 3			X	X				
1° parcial				X				
Unidad 4					X	X		
Unidad 5						X	X	
2° parcial								X
Unidad 6								X

## 11. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

- Participación en organización de III Jornada de Epistemología en Psicopedagogía y Disciplinas Afines (mayo 2020)

- Indagación acerca de concepciones de aprendizaje entre estudiantes de psicopedagogía mediante cuestionarios y entrevistas (con la colaboración de GFD actual y a incorporar)

-Inclusion de estudiantes de práctica docente, como formación de recursos humanos, mediante tutorías a estudiantes de Prof. en Psicopedagogia.

-Inclusion de actividades en el marco de la formacion de ayudantes alumnos (AYS) y graduados (GFD), con plan de actividades aprobados por CD.

Liliana N. Enrico-  
Profesora Titular Regular  
(PTR-1)

Viedma, 17 de marzo de 2020