



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

COMPLEJO UNIVERSITARIO REGIONAL ZONA ATLÁNTICA Y SUR

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: Pedagogía

CARRERA: Profesorado Universitario de Ciencia Política

CURSO: Primer año

ORDENANZA: Plan: 0450/16 - Modificatorias: 0210/18

AÑO: 2025

CUATRIMESTRE: 2°

EQUIPO DE CATEDRA:

Profesor: Lic. Verónica Cuevas

Ayudantes:

Prof. María Florencia BAJO ISUSI

Lic. Juan Emilio OJET

Ayudantes ad-honoren: Elliot Oliver AGUIAR (AYS-3) y (GFD) a designar

1. FUNDAMENTACIÓN

El plan de estudios de la Licenciatura y Profesorado en Psicopedagogía y del Profesorado en Ciencias Agropecuarias y Ciencia Política, ubica a la asignatura Pedagogía dentro de las materias del primer año de las carreras. La asignatura Pedagogía tiene como propósito ofrecer a los/as estudiantes una aproximación general a los fundamentos conceptuales de esta disciplina, a la vez que propicia una mirada diferenciada sobre las diversas corrientes y orientaciones que conforman el campo pedagógico. De este modo, se busca estimular procesos reflexivos en torno a las prácticas educativas, promoviendo una actitud crítica que permita problematizarlas y repensarlas en su complejidad.

Entendemos a la Pedagogía como una disciplina que se ocupa del estudio y análisis de la educación, concebida esta como una práctica social históricamente situada, atravesada por múltiples factores —sociales, culturales, económicos, ideológicos y políticos— que inciden en su configuración. Desde esta perspectiva, la educación no se reduce a una mera transmisión de saberes, sino que implica procesos formativos que contribuyen a la construcción de subjetividades e identidades sociales.

En este sentido, la Pedagogía se constituye a partir de preguntas fundantes: ¿por qué educar?, ¿para qué?, ¿hacia dónde?, interrogantes que dan lugar a la emergencia de diversos discursos pedagógicos, muchas veces en tensión o en disputa, que expresan distintas concepciones sobre la educación y su sentido. Estos discursos no son neutros ni desinteresados, sino que portan proyectos políticos y sociales específicos, lo cual evidencia el carácter político de toda propuesta educativa.

A partir de este encuadre, la asignatura propone el análisis crítico de distintas perspectivas teóricas que permitan comprender la complejidad del fenómeno educativo en sus múltiples dimensiones. Este enfoque favorece la identificación de problemáticas actuales en el campo educativo y habilita la reflexión sobre las posibilidades de transformación a través de la intervención humana. Al mismo tiempo, se busca articular estos saberes con el campo específico de cada carrera, fortaleciendo la comprensión de las prácticas educativas en relación con su objeto de estudio particular y el contexto en el que se inscriben.

2. OBJETIVOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

No posee.

2.1 OBJETIVOS DEL PROGRAMA

Comprender y apropiarse de conceptos, categorías y marcos teóricos vinculados a diversas corrientes pedagógicas, con el fin de analizar la educación como un proceso social de aprendizaje situado histórica y culturalmente.

Examinar el papel que cumple la educación dentro de las estructuras socioculturales, atendiendo a las funciones asignadas a las instituciones escolares, al rol de los actores socioeducativos y a la selección y sentido de los contenidos escolares.

Promover una reflexión crítica sobre los rasgos, tensiones y desafíos contemporáneos del campo educativo, especialmente en su articulación con el quehacer psicopedagógico y la práctica de la enseñanza, favoreciendo la construcción de nuevas perspectivas para asumir la tarea de la transmisión cultural.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

Pedagogía y educación como prácticas situadas. Los sujetos del proceso de enseñanza - aprendizaje.

-La multidimensionalidad de las prácticas escolares. El ámbito contextual del sistema y de los procesos de aprendizaje.

- Pedagogía y psicopedagogía; aportes de la pedagogía a la psicopedagogía en tanto reflexión y práctica multidisciplinar.

-Configuración socio histórica de la formación y el trabajo docente.

4. CONTENIDOS ANALÍTICOS

UNIDAD I: Educación y Pedagogía

Característica del conocimiento pedagógico. La pedagogía como estudio de la educación en tanto práctica social compleja. El concepto de educación en diferentes contextos históricos: Kant, Hegel, Herbart, Gramsci, Durkheim y Alain. El triángulo educativo y el vínculo educativo. Rasgos de la experiencia de educar. Los fundamentos de la Pedagogía. El mito de la educación como fabricación.

UNIDAD II-La escuela: surgimiento, presente y posibilidades futuras.

La escuela y las condiciones de su aparición: Dispositivos que fueron emergiendo. La consolidación de la escuela como forma educativa hegemónica de la modernidad. La educación popular. en América Latina. La escuela argentina: organización del Sistema Educativo, sus exclusiones e inclusiones. La pedagogía normalizadoras La escuela en el contexto actual: lo que es y posibilidades de reinención. Teorías o discursos en el campo educativo.

UNIDAD III -. Teorías no críticas y críticas

Pedagogía tradicional Tecnicismo educativo. Pedagogía Nueva. La educación en el marco del análisis macrosocial efectuado por el reproductivismo. La concepción de Louis Althusser. La escuela como aparato ideológico del estado. Pedagogías liberadoras Simón Rodriguez y la Educación popular - Paulo Freire: carácter de la relación educador - educando; la educación bancaria; la educación problematizadora; educación e historicidad de los sujetos de la educación; la realidad histórica como fatalidad o como realidad objeto de problematización en la educación.

UNIDAD IV - Teorías Pos-críticas

Pedagogía de mercado. Neoliberalismo y educación. Las dinámicas de inclusión y exclusión escolar. La privatización de la educación y la redefinición de las fronteras entre lo público y lo privado en el campo educativo. Los debates acerca de la calidad, la formación en competencias, la educación emocional y la neurociencia. El cuestionamiento a la educación como derecho humano y bien público. Poder, ideología, y cultura en la relación escuela-sociedad. Las categorías de conflicto y resistencia para el análisis de tal relación. Hegemonía, resistencia, y contrahegemonía.

5. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- BRAILOVSKY, Daniel (2018) Qué hace la Pedagogía y por qué es importante para los educadores? Revista DECEDUCANDO 1(pág.1-9)
<https://deceducando.org/2018/07/10/que-hace-la-pedagogia-y-por-que-es-importante-para-los>

educadores/

- NUÑEZ, Violeta (2005) Definiciones de Educación En: TIZIO, Hebe Reinventar el Vínculo educativo: aportaciones de la Pedagogía social y el Psicoanálisis. Edit. Gedisa. Pág. 19-37.
- ANTELO, Estanislao (2005) Notas sobre la (incalculable) experiencia de educar. En: FRIGERIO y DIKER (comps.) Educar ese acto político. Del estante editorial.
- MEIRIEU, Philippe (1998), Frankenstein Educador, Ed. Alertes (Capítulos: Frankenstein o el mito de la educación como fabricación (Pág. 21-40 y 53-65) y A mitad de recorrido: por una verdadera Revolución Copernicana en Pedagogía (Pág. 67-96).

Material audiovisual:

- Video de César Gonzales
- PENNAC, Daniel (2008) Mal de escuela. Edit. Mondadori. Barcelona.

Bibliografía básica de la UNIDAD II

- VARELA, Julia y ALVAREZ URÍA, Fernando (1991), La maquinaria escolar, En: Arqueología de la escuela, La Piqueta, Madrid (pág.13 a 54).
- PUIGROSS, Adriana (2011) El sujeto Latinoamericano. En: Puigross A. De Simón Rodríguez a Paulo Freire Ediciones Colihue (Pág.40-45)
- WAINSZTOK, Carla y otros (2013) La educación popular motor de la (inconclusa) emancipación Americana...En: Simón Rodríguez y las pedagogías emancipadoras en Nuestra América Ediciones del CCC. Centro Cultural de la Cooperación Floreal Gorini.(Pág.22-24; 53- 59 y 99-104)
- DUSSEL, Inés (2000) La producción de la exclusión en el aula: Una revisión de la Escuela Moderna en América Latina (Pág.7-9 y 14-19).
- SIMONS, Maarten y Jan MASSCHELEIN (2014), En defensa de la escuela. Una cuestión pública. Buenos Aires, Miño & Dávila, (Pág. 3-7 y 72-78)

<https://ifdmoreno>

[cba.infod.edu.ar/sitio/materialbibliografico/upload/En_defensa_de_la_escuela.pdf](https://ifdmoreno.cba.infod.edu.ar/sitio/materialbibliografico/upload/En_defensa_de_la_escuela.pdf)

Material audiovisual:

- Película: Los coristas
- Adriana Puiggrós - De Simón Rodríguez a Paulo Freire - Diálogo con Nicolás Arata - YouTube - La descolonización cultural - Enrique Dussel https://www.youtube.com/watch?v=Q86_LPat-IQ

Bibliografía básica de la UNIDAD III

- SPEKTOR, Susana (1995) Educación y sociedad en las teorías pedagógicas. En: Debate sobre el futuro de la educación y el conocimiento. FUECO Editorial Biblos (Pág. 123-133)
- BRAILOVSKY, Daniel (2019) Pedagogía (entre paréntesis) Bs. As. Noveduc (p. 26-35)
- ALTHUSSER, Louis (1983), Ideología y aparatos ideológicos de estado. Nueva Visión. Buenos Aires. (pág.9 a 39)
- FREIRE, Paulo (1990). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI. México. (pág.73 a 112)
- FREIRE, Paulo (2002). Pedagogía de la Esperanza. Un reencuentro con la Pedagogía del Oprimido. Buenos Aires: Siglo XXI. Selección (pp. 48-78)
- TORRES, Rosa María (1997), Sobre educación popular: entrevista a Paulo Freire Biblioteca digital CEPAL (pág. 117 a 153)
- MARTÍNEZ PINEDA María Cristina y GUACHETÁ GUTIÉRREZ, Emilio (2020) Praxis crítica desde el aula. Diálogos con Paulo Freire Universidad Pedagógica Nacional CLACSO (Pág.. 186-199)

Audiovisual_

- PAULO FREIRE- Serie Maestros de América Latina - YouTube
- Película: Escritores de la libertad

Bibliografía básica de la UNIDAD IV

- GENTILI, Pablo (1997) Adiós a la escuela Pública En: Gentili, P. (comp.) Cultura, política y currículo. Ensayos sobre la crisis de la escuela pública, Edit. Losada, Bs. As (Cap. 5)
- CARDINALE, Lidia. Ficha de Catedra: Pedagogía de Mercado. Universidad Nacional del Comahue.

CURZAS

APPLE, M. El conocimiento oficial. La educación democrática en una era conservadora, Editorial

Paidós, Barcelona. Cap. 2: "Por qué triunfa la derecha". 1993 p. 30-38 y 57-60
<https://archive.org/details/apple-m.-el-conocimiento-oficial.-ed.democratica-en-era-conservadora/page/26/mode/2up>

- GIROUX, Henry (1985), Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación: un análisis crítico. Cuadernos Políticos México. (Pág. Pág. 101-105 y 112-119)
- GARCÉS, L. (2014) De las competencias a los saberes socialmente productivos. Universidad Nacional de San Luis. Pág. 1-12
- ANA ABRAMOWSKI (UNGS/FLACSO) 2018 Respiración artificial. El avance de la educación emocional en Argentina. Bordes, Agosto-Octubre de 2018. Revista de Política, Derecho y Sociedad. P'g. 9-17

file:///C:/Users/Lidia/Downloads/240-Texto%20del%20art%C3%ADculo-420-1-10-20181120.pdf

NAIDORF Judith y CUSCHNIR Melisa (2019) La grieta pedagógica: temas de educación del siglo XXI Revista Eletrônica de Educação, v.13 , n.3 , p. 813-826 , set. /dez .(p. 817-824)

Material audiovisual:

- Pelicula La escuela contra el margen:

<https://vimeo.com/344701452>

- Conferencia en Barcelona:

Paulo Freire Perspectivas Criticas en Educacion en Barcelona 1994 - YouTube

BIBLIOGRAFIA GENERAL

ABRAMOWSKI, Ana Laura (2010), Maneras de querer: los afectos docentes en las relaciones pedagógicas, Buenos Aires: Paidós. Capítulos: 3, 4 y 5.

- ANTELO, Estanislao y ABRAMOWSKI, Ana L. (2000) El renegar de la escuela. Homo Sapiens. Rosario.
- AVANZINI, Guy (1997) La pedagogía desde el Siglo XVII hasta nuestros días. (Compilador). Fondo de Cultura Económica. México. 1997.
- BUENFIL, Rosa N. (1995) Discursos educativos en un horizonte post-moderno. En: BARTOMEU FERRANDO, M., JUAREZ PAEZ, S. I., JUAREZ HERNANDEZ, F. y ALZUETA, S. En nombre de la pedagogía. Universidad Pedagógica de México. México.
- COLCLOUGH, CH Y MANOR, J (1994) ¿Estados o mercados? El neoliberalismo y el debate sobre las políticas de desarrollo. Fondo de Cultura Económica. México.
- CORAGGIO, José y TORRES, Rosa M. (1997) La educación según el Banco Mundial. Miño y Dávila. Buenos Aires.
- DAVIS, Gary y THOMAS, Margaret. (1992) Escuelas eficaces y profesores eficientes. La Muralla. Madrid.
- DUBET, F. y MARTUCCELLI, D. (1997) En la escuela. Sociología de la experiencia escolar. Edit. Losada (pág.11-15 y 25-30)
- DUSCHATZKY, Silvia (2007) Maestros errantes. Experimentaciones sociales en la intemperie. Paidós, Bs. As. Barcelona y México. (pág. 21-29 y 159-172)
- DUSSEL y FINOCCHIO Enseñar Hoy, Una introducción a la educación en tiempos de crisis Fondo de Cultura Económica. Argentina
- FILMUS, Daniel. (1998) La descentralización educativa en el centro del debate. En: ISUANI, A. y FILMUS, D. (Compiladores). La Argentina que viene. UNICEF - FLACSO. Bs. As.
- FREIRE, Paulo (2014) El grito manso. Siglo XXI editores. Buenos Aires.
- FRIGUERIO, Graciela (2008) Obstinaciones duraderas. En: Frigerio y Diker (comps.) Educar: posiciones acerca de lo común. Del estante Editorial. Bs. As.
- FRIGUERIO, Graciela (2004) La (No) inexorable desigualdad. Revista Ciudadanos
- FRIGOTTO, Gaudencio.(1998) La productividad de la escuela improductiva. Miño y Dávila. Buenos Aires.
- GADOTTI, Moacir, GOMEZ, Margarita y FREIRE Lutgardes.(2003) Lecciones de Paulo Freire. CLACSO. Buenos Aires. - GIROUX Henry (2013) La pedagogía crítica en tiempos oscuros Henry

Revista PRAXIS Año XVII N° 17 1 y 2 p.13-26

- HILLERT, Flora (1996) Hacia una teoría materialista dialéctica de la Educación; puntos I y II en El Sistema Educativo Argentino Antecedentes, formación y crisis – Editorial Cartago
- HOBBSAWM, E. (1998) Historia del siglo XX. Grijalbo - Mondadori. Bs As. - LUZURIAGA, Lorenzo (1968) Ideas Pedagógicas del siglo XX. Losada S.A. Buenos Aires.
- MC LAREN, Peter y GIROUX, Henry (1998) La formación de los maestros en una esfera contrapública: notas hacia una redefinición En: Mc. LAREN, H. Pedagogía, identidad y poder. Homo Sapiens. (Pag.11-29)
- MEIRIEU, Philippe (2010), Una llamada de atención. Cartas a los mayores sobre los niños de hoy, Barcelona, Ariel.
- OYOLA, Carlos A. (1999) Calidad de la educación – De la pedagogía de la esfera pública a la pedagogía de mercado. En: Revista Pilquen N° 2. CURZA / UNC.
- PINEAU, Pablo (2007) Algunas ideas sobre el triunfo pasado, la crisis actual y las posibilidades futuras de la forma escolar En: BAQUERO, DIKER y FRIGERIO Las formas de lo escolar Del estante. (pág.33 a 43)
- PUIGGROS, Adriana. (1995) Volver a educar. Ariel. Buenos Aires.
- SERRA, Silvia (2007), “Pedagogía y metamorfosis. Las formas de lo escolar en la atención de contextos específicos”. En Baquero; Diker; Frigerio (comps.). Las formas de lo escolar. Buenos Aires, Del Estante. Págs. 199 a 132.
- SIBILIA, Paula (2012), ¿Redes o paredes? La escuela en tiempos de dispersión. Buenos Aires, Tinta Fresca. Capítulos 7, 8, 9 y 12.
- TADEO DE SILVA, Tomás (1999) Introducción. En: Tadeo de Silva, Tomas, Documento de identidad. Una introducción a las teorías del curriculum. Auténtica editorial. Bello Horizonte
- TAMARIT, José. (1997) Escuela crítica y formación docente. Miño y Dávila. Buenos Aires. 1
- TENTI FANFANI, Emilio. (1998) El maestro en la jaula de hierro. En: ISUANI, A. y FILMUS, D. (Compiladores). La Argentina que viene. Norma – UNICEF – FLACSO. Buenos Aires.
- TIRAMONTI, Guillermina (2005) La escuela en la encrucijada del cambio épocal. Educ. Soc., Campinas, vol. 26, n. 92, p. 889-910, Especial - Out. 2005 Disponible en <http://www.cedes.unicamp.br>
- TORRES, Carlos Alberto. (1996) Las secretas aventuras del orden – Estado y educación. Miño y Dávila. Buenos Aires.
- WILLIAMS, Raymond. (2003) Palabras clave – Un vocabulario de la cultura y de la sociedad. Nueva Visión. Buenos Aires.
- WIÑAR, David L. y otros. (1997) La Argentina fragmentada – El caso de la educación. Miño y Dávila. Buenos Aires.

Bibliografía de consulta

6. PROPUESTA METODOLÓGICA

El Plan de estudios determina un régimen cuatrimestral con una carga horaria de 6 hs de clases semanales: distribuidas de la siguiente manera: 2 horas teóricas y 2 horas de trabajos prácticos y 2 horas de trabajo en el aula virtual de PEDCO cuenta con el entorno que posibilita el acceso a los recursos bibliográficos y didácticos, a herramientas que contribuye a la comunicación y el intercambio durante el desarrollo de la cursada.

Las clases teóricas se proponen brindar un espacio de estudio y debate en torno a temas y/o problemas propuestos en las distintas unidades, combinando momentos de análisis bibliográfico con el trabajo grupal y/o individual a partir de materiales variados con soportes diversos (documentales, relatos, entrevistas, cine, etc).

Las clases de trabajos prácticos a cargo de los auxiliares docentes, se organizan en torno a la

discusión colectiva y al análisis de los textos que permita profundizar sobre las problemáticas planteadas, Además, se propone trabajar la escritura como dispositivo para la reflexión metacognitiva a la vez que como condición de recuperación de la propia voz y de producción de conocimiento colectivo.

En el aula virtual Pedco a cargo de los auxiliares docentes se organizará de la siguiente manera: por comisiones se trabajará con un Padlet (dispositivo colaborativo) por unidad temática. Con el propósito de promover la reflexión crítica y la apropiación significativa de los ejes de cada unidad, a partir de dispositivos narrativos que permitan problematizar los contenidos abordados.

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

Se establecen tres alternativas de aprobación de la asignatura, cada una de ellas con los requisitos en cada caso indicados a continuación:

a) Alumnos regulares no promocionales: aprobación del cursado de la asignatura mediante: - La aprobación de los Parciales 1 y 2 con nota ubicada entre 4 (cuatro) y 6 (seis).

- Asistencia con una cobertura del 80 % (ochenta por ciento) sobre las clases teóricas y clases de prácticas efectivamente desarrolladas.

- Aprobación de las producciones escritas en el “cuaderno de notas” requeridos para cada semana de trabajo.

El cumplimiento de estos requisitos posibilitará al alumno regular no promocional, su presentación a examen final en los turnos establecidos a tal efecto por la Universidad.

b) Alumnos regulares promocionales: Promoción de la asignatura mediante: - La aprobación de los Parciales 1 y 2 con nota igual o superior a 7 (siete) cada uno;

- Asistencia igual a la señalada anteriormente para alumnos regulares no promocionales.

- Aprobación de las producciones escritas en el “cuaderno de notas” requeridos para cada semana de trabajo.

- Aprobación de un coloquio con nota superior a 7 (siete)

No tendrán opción a la promoción los alumnos que hubieran obtenido nota igual o superior a siete (7) en parciales recuperatorios.

c) Alumnos libres:

Acceso al examen final en los turnos establecidos a tal efecto por la Universidad, y con el régimen que en ella tiene vigencia para los exámenes de alumnos en condición de libres: examen oral previa aprobación de examen escrito. Nota mínima en cada examen: 4. Nota final: promedio de ambas 7

d) Recuperación de Parciales:

El alumno tendrá opción a la recuperación de cada uno de los dos Parciales indicados en los puntos a) y b), en aquellos casos en que hubiera obtenido nota inferior a 4 (cuatro) en uno o en ambos de tales parciales o hubiese estado ausente por razones justificadas, en algunos de los parciales.

8. PARCIALES, RECUPERATORIOS Y COLOQUIOS

Se establecen las siguientes fechas para la realización de Parciales:

Parcial 1: lunes 25 de septiembre de 2025.- Incluye las unidades I y II -

Parcial 2: lunes 20 de noviembre de 2025- Incluye las unidades: parte de la III y IV

Parcial Recuperatorio: lunes 17 de noviembre de 2025. Incluye las unidades correspondientes al Parcial o Parciales que el Alumno deba recuperar (sea el Parcial 1 o 2, o ambos, según el caso de

cada alumno).

- **Coloquio final para la promoción:** lunes 24 de noviembre de 2025.

9. DISTRIBUCIÓN HORARIA

Modalidad	Minutos *	Porcentaje
Presencialidad en el establecimiento	240	66.67%
Presencialidad remota	0	0%
EAD Asincronica - PEDCO	120	33.33%
Modalidad de presencialidad híbrida/combinada	0	0%

* Minutos de dictado semanal

Observaciones

--

10. CRONOGRAMA TENTATIVO

Cuatrimestre				
Tiempo / Unidades	Agosto	Sept	Octubre	Noviembre
Unidad 1	x			
Unidad 2		x		
Unidad 3			x	
Unidad 4				x

11. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Se prevé la realización de una actividad conjunta con un Bachillerato Popular y el proyecto de extensión universitaria: "lecturas posibles acerca de los efectos de la trama social que atraviesan las instituciones escolares y socio-comunitarias" Dirigido por la Lic. Anastassia De María , orientada a promover el diálogo entre los saberes teóricos abordados en la cátedra y las prácticas pedagógicas situadas en territorios atravesados por desigualdades sociales. La propuesta busca acercar a los/as estudiantes a experiencias de educación popular y comunitaria, en articulación con los aportes de la pedagogía crítica, favoreciendo una formación comprometida, situada y reflexiva.

Firma del responsable
Cuevas, Verónica
PAD

Viedma, 3 de septiembre de 2025