



# **UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE**

## **COMPLEJO UNIVERSITARIO REGIONAL ZONA ATLÁNTICA Y SUR**

**PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:** Psicología Evolutiva

**CARRERA:** Licenciatura en Psicopedagogía

**CURSO:** Segundo año

**ORDENANZA:** Plan 0432/09

**AÑO:** 2025

**CUATRIMESTRE:** 2°

**EQUIPO DE CATEDRA:**

Profesora a cargo: Esp. Anastasia Demaria Zangari (PAD-3)

Prof. Ayudante: Lic y Prof Verónica Barilá (AYP-3)

Lic. y Prof. Lorena López Frank (AYP-3)

Ayudante Alumna Ad-Honorem: Agostina Macre

## 1. FUNDAMENTACIÓN

A lo largo de la historia el hombre mostró un gran interés por explicar y comprender los procesos de cambio y transformación que el ser humano transita en su devenir. Siguiendo los desarrollos de Urbano y Yuni (2016), es a partir del siglo XIX con la constitución de la Psicología como ciencia, que se comienzan a realizar estudios sostenidos en el tiempo los cuales dan lugar al nacimiento de la psicología evolutiva, actualmente renombrada como psicología del desarrollo. En sus inicios esta rama de la psicología concentró la mayoría de sus estudios en las etapas tempranas del desarrollo del niño y a la etapa de la adolescencia. Estos desarrollos coinciden con la concepción biologicista que preponderaba en esa época, la cual consideraba que los procesos madurativos se completaban al alcanzar la juventud. En este período, se dio gran importancia a los casos clínicos, aquellos que cimentaron la noción de normalidad, y que, en función de los registros y observaciones de las mediciones, dieron lugar a establecer patrones y estadísticas que fijaron rangos de normalidad y así detectar desviaciones o trastornos del desarrollo. En esta etapa las teorías entendían a las etapas evolutivas como normativas y universales.

Luego de la posguerra la psicología evolutiva establece que los sujetos, según sus avances van completando procesos vinculados al crecimiento orgánico y logran así, mayor autonomía en la satisfacción de sus necesidades biológicas primarias. Finalmente se reconoce la influencia de la cultura y lo social en el desarrollo de las características psicológicas de los seres humanos.

Los investigadores de posguerra coincidieron que se debían realizar observaciones en las cuales se evaluara y testeara al mismo grupo de personas en períodos de tiempo extensos, utilizando para ello métodos longitudinales. Esta breve descripción da cuenta de que la psicología evolutiva ha avanzado hacia una visión más comprensiva y amplia del desarrollo humano. Esto en parte se debe a la extensión del curso vital de las personas.

En las últimas décadas la psicología evolutiva, se ha interesado por todo el ciclo vital, dándole un lugar preponderante a los cambios sociales e históricos, en el que las personas se desarrollan (Urbano y Yuni, 2016; Delval, 2002).

Siguiendo a Ana Faas (2018), la psicología evolutiva es aquella disciplina científica que abarca el estudio del desarrollo de la persona en todas sus dimensiones desde la concepción hasta la muerte, a lo largo del ciclo vital. Para ello, describirá, analizará, interpretará y explicará la evolución, cambios o transformaciones psicológicas vinculadas con el proceso de desarrollo humano a lo largo del tiempo, buscando descubrir las leyes que gobiernan el desarrollo y cómo se van formando conductas y funciones adultas.

A lo largo de esta asignatura, los estudiantes se adentrarán a contenidos que le permitirán comprender al ser humano en las diferentes etapas de desarrollo que marcan su vida, permitiéndoles analizar los cambios del sujeto, entender que estos cambios no se dan de manera aislada, sino que guardan íntima relación con el contexto socio-cultural en que se desarrollan. Para ello, nos apoyaremos, por un lado, en los aportes del psicoanálisis para comprender períodos claves como las infancias y las adolescencias en vinculación con los otros sociales y su influencia en el psiquismo. Por otro lado, nos valdremos de los aportes de las teorías de Piaget y Vigotsky, fundamentales para un abordaje complejo del desarrollo psicológico del ser humano.

Desde la psicopedagogía se recuperan los aportes de las diversas disciplinas, que nos permiten pensar al ser humano en su complejidad, entendiendo que las vicisitudes por las que un ser humano puede pasar no se deben abordar de manera aislada, sino que su abordaje debe ser integral. Desde el plan de estudio se orienta a la formación profesional, brindando herramientas

teóricas prácticas en torno a detectar tanto la posibilidad como imposibilidad "de aprender" del sujeto, para lo cual la asignatura contribuye significativamente a continuar la construcción del campo teórico práctico.

Comprender al "sujeto en situación de aprendizaje" implica recuperar los aportes de las diferentes ciencias que iluminan de manera particular a ese sujeto. La Psicología Evolutiva, como disciplina contribuye a la comprensión de este sujeto complejo desde variables bio-psico-sociales.

## **2. OBJETIVOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS**

Lic. en Psicopedagogía. Ord. N° 432/09.

Que el alumno logre comprender las etapas evolutivas del niño y del adolescente, necesario para definir al sujeto del aprendizaje, en distintos momentos de su historicidad.

### **2.1 OBJETIVOS DEL PROGRAMA**

- Conocer los aportes de las distintas perspectivas teóricas acerca del desarrollo del niño y adolescente.
- Comprender los procesos evolutivos como resultado de la interacción entre los aspectos físicos, psicológicos, cognitivos, sociales, familiares y del ambiente en interrelación con el contexto epocal.
- Reflexionar acerca de posibles intervenciones desde la psicopedagogía con niños y adolescentes, a partir de los aportes teóricos.

## **3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS**

*Licenciatura en Psicopedagogía. Ordenanza N° 432/09*

- Fundamentos epistemológicos para el estudio de la Psicología Evolutiva.
- Diferentes posiciones teóricas acerca del objeto de estudio y los métodos de la Psicología Evolutiva.
- Factores biológicos, psicológicos, familiares, sociales y culturales que inciden en las etapas evolutivas del niño, del púber y del adolescente.
- Conceptos de herencia, maduración, crecimiento, desarrollo, aprendizaje, familia.

## **4. CONTENIDOS ANALÍTICOS**

### **UNIDAD I: Origen y evolución de la Psicología evolutiva**

#### **Contenidos**

Psicología Evolutiva: Delimitación de su objeto de estudio. Las teorías del desarrollo.

Los aportes de la teoría Psicoanalítica, Psicogenética y del desarrollo infantil.

Nociones de conceptos básicos: herencia, maduración, crecimiento, aprendizaje y desarrollo.

Recorrido histórico acerca de la infancia y sus distintos enfoques epistemológicos, metodológicos y concepciones teóricas hasta la actualidad. Del niño bajo “tutela” al niño sujeto de derecho.

## **UNIDAD II: Constitución psicológica y subjetiva de la infancia: desarrollos para su inserción en el campo de la cultura.**

### **Contenidos**

Primera infancia: desarrollo socio-emocional y afectivo. familia. Configuraciones familiares. Desarrollo evolutivo de la familia. Función materna-Función paterna. Constitución subjetiva. Los organizadores del psiquismo. Fenómenos transicionales y objeto transicional.

El desarrollo psicomotor y la constitución del cuerpo: motricidad fina-motricidad gruesa. Principales momentos del desarrollo. El ciclo de la infancia y de la niñez desde el enfoque del curso vital.

Desarrollo cognitivo: la evolución de la inteligencia sensorio motriz- desarrollo del lenguaje. La importancia del juego en esta etapa.

Segunda Infancia:

Desarrollo cognitivo. La función semiótica y la función semántica.

La inteligencia preescolar: inteligencia preoperacional.

Evolución del juego. Su importancia.

Desarrollo socioemocional. Desarrollo de la personalidad. El enfoque bio-psico-social.

## **UNIDAD III: Las adolescencias ayer y hoy: crisis y desafíos ante los cambios epocales.**

### **Contenidos**

Conceptualizaciones acerca de las adolescencias. De la endogamia a la exogamia. El duelo en las adolescencias. Crisis y conflicto en la búsqueda de la identidad personal. Las adolescencias, la familia y el grupo de pares. El aprendizaje en las adolescencias. Contexto epocal: la caída de los adultos de referencia. El pensamiento adolescente. Nuevas capacidades de razonamiento. El impacto de las tecnologías en la subjetividad adolescente.

## **5. BIBLIOGRAFÍA**

### **Bibliografía básica**

#### **Unidad I**

-Bertaccini, A. (2015) Parte I: La infancia como construcción histórico-social. La infancia entre los derechos y el mercado. La socialización de los niños en la sociedad de consumo. En: Prácticas de salud y educación: sus efectos en la construcción de infancias. Laborde Editor. Rosario.

-Delval, J. (1999). Cap. 2. “El estudio del desarrollo humano”. En: El desarrollo humano. (pp.23-51). Madrid: Siglo XXI.

-Demaria Zangari, A. (2025) Documento de cátedra “Las teorías del desarrollo”.

## Unidad I. UNCo-CURZAS.

- Demaria Zangari, A. (2025) Documento de cátedra “El aporte de las teorías del desarrollo al campo Psicopedagógico”. Unidad I. UNCo-CURZAS.
- Dueñas G. (2014) [et. al]. Cap. 20 “Los derechos de los niños en juego”. Compilado por Gabriela Dueñas 1era ed. En: La Patologización de la infancia: niños o síndrome. Ediciones Novedades Educativas.
- Marasca, R. Faas, A.E. (2018) PARTE 1.Cap. II “Concepciones y Paradigmas sobre la infancia”. En: Psicología del Desarrollo: enfoques y perspectivas del Curso Vital. Córdoba: Editorial Brujas.
- Faas, A.E. (2018) Cap. III “Las teorías del desarrollo infantil”. En: Psicología del Desarrollo: enfoques y perspectivas del Curso Vital. Córdoba: Editorial Brujas.
- Janin, B. (2022) Cap. 1 “Los atravesamientos históricos-sociales en las infancias y adolescencias en tiempos de incertidumbre y desamparo” (Pág. 15-28). En: Niñas, niños y adolescentes en tiempos de desamparo colectivo. De la incertidumbre a la esperanza en salud mental y educación. Colección Conjunciones Editorial Noveduc. Buenos Aires. Argentina.
- Urbano, C. y Yuni, J. (2018) Cap. I “Psicología del Desarrollo”. En: Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del Curso Vital. Córdoba: Editorial Brujas.
- Urbano, C. y Yuni, J. (2018) Cap. II “Enfoque del Curso Vital”. En: Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del Curso Vital. Córdoba: Editorial Brujas.

## Unidad II

- Codosea, L. Ceballo, B. Paolantonio, P. Faas, A.E. (2024) PARTE 2- Cap. 9: “Desarrollo cognitivo”. En: Psicología del Desarrollo Infantil. Editorial Brujas. Primera Edición. Editorial Brujas.
- Delval, J. (2002) Cap. 13: “El juego” En: El desarrollo Humano. Editorial Siglo XXI Editores. Madrid. España.
- Faas, A.E. (2024) PARTE 2-Cap. 7: “Desarrollo socioemocional y afectivo” En: Psicología del Desarrollo Infantil. 1 era edición. Editorial Brujas. (pág. 146-153)
- Faas, A.E. (2024) Cap. 14: “Evolución del Juego” En: Psicología del Desarrollo Infantil. 1º edición. Editorial Brujas. (pág. 299-303)
- Levin, E. (2003) Cap. I: “La infancia del otro cuerpo”. En: Discapacidad, Clínica y Educación. Los niños del Otro espejo. Editorial Nueva Visión. Buenos Aires. Argentina. Pág. 17 a 28.
- Paolantonio, P. Faas, A.E. (2024) Cap. 8 “Desarrollo Psicomotor”. En: Psicología del Desarrollo Infantil. Primera Edición. Editorial Brujas. (Pág. 194-199)
- Faas, A.E. (2018) PARTE 2-Cap. 3: “Los primeros dos años de vida del niño” En: Psicología del Desarrollo de la Niñez. Editorial Brujas. Segunda Edición. Editorial Brujas.
- Urbano, C. y Yuni, J. (2018) Cap. 5 y 6. En: Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del Curso Vital. Córdoba: Editorial Brujas.
- Winnicott, D. (1942) Cap. IV “Por qué juegan los niños”. En: El Niño y el Mundo Externo. Editorial LUMEN. Buenos Aires. Argentina.

-Winnicott, D. (1971) Cap. I "Objetos transicionales y fenómenos transicionales". En: Realidad y Juego. Editorial Gedisa. Barcelona.

### **Unidad III**

-Aberastury, y Knodel (1982) "Introducción y Cap. 2: "El síndrome de la adolescencia normal". En: La adolescencia normal. Editorial Paidós. Buenos Aires. Argentina

-Dolto, F. (1990) Cap. 1: "El concepto de adolescencia. Puntos de referencia, punto de ruptura". En: La causa de los Adolescentes. Editorial Seix Barral. Recuperado en: [HYPERLINK "https://www.inisa.gub.uy/images/llam-psic/dolto-francoise.pdf"](https://www.inisa.gub.uy/images/llam-psic/dolto-francoise.pdf)<https://www.inisa.gub.uy/images/llam-psic/dolto-francoise.pdf>

-Imbriano, A H. (2019) Cap. 5 "Un padecimiento generalizado: adolescencia sin salida". En: La Odisea del Siglo XXI. Efectos de la Globalización. Editorial Logos Kalós.

[https://www.academia.edu/43946449/LA\\_ODISEA\\_DEL\\_SIGLO\\_XXI\\_Efectos\\_de\\_la\\_globalizaci%C3%B3n](https://www.academia.edu/43946449/LA_ODISEA_DEL_SIGLO_XXI_Efectos_de_la_globalizaci%C3%B3n)

-Lamonica, J. (2019) Cap. 3 "El adolescente en la escuela". En: Esos raros adolescentes nuevos. Luciano Lutereau. Editorial Paidós. Buenos Aires. Argentina.

-Obiols, S. (1989) "Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria". Cap. 2 "Ser adolescente en la posmodernidad".

-Urbano, C y Yuni, J. (2016) Cap. 17 "El Ciclo de la Adolescencia". En: Psicología del Desarrollo. Enfoques y Perspectivas del Curso de vida. Editorial Brujas.

- Urbano, C y Yuni, J. (2016) Cap.: 5,7,9,10,11. En: Psicología y cultura de los adolescentes. 1a Ed. - Córdoba: Encuentro Grupo Editor, 2016. Libro digital, PDF.

### **Fuentes Documentales**

#### **Leyes de protección de las infancias y adolescencias:**

1. Ley N°23.849 "Convención sobre los derechos de los niños" UNICEF. Internacional.
2. Ley N°26.061 de "Protección integral de los derechos de niños, niñas y adolescentes". Nacional.
3. Ley N°4109 "Ley de Protección Integral de los derechos de Niñas, Niños y Adolescentes". Provincial.

### **Bibliografía de consulta**

-Aberastury, Arminda, Knobel, Ma. (1994) "La adolescencia normal, un enfoque psicoanalítico". Editorial Paidós. Buenos Aires. Argentina.

- Álvarez, A, Del Río, P. (1992) "Educación y Desarrollo: La teoría de Vigotzky y la zona de desarrollo próximo." En Coll, Palacios y Marchesi. Desarrollo psicológico y Educación. Alianza. Madrid.

- Barrionuevo, J. (2019) "Adolescencia y Juventud. Consideraciones desde el Psicoanálisis". Editorial Eudeba. Editorial Universitaria de Buenos Aires. Argentina.
- Carli S. (1999) "De la familia a la escuela" Carli Sandra (Comp) Cap I la infancia como construcción social. Editorial Santillana. Buenos Aires. Argentina.
- De Lajonquiére L. (2005) "Del sujeto epistémico al sujeto (de deseo)". En: De Piaget a Freud: para repensar los aprendizajes. Editorial Nueva Visión. Buenos Aires. Argentina.
- De Lajonquiére, L. (2004) "Prólogo". En: Infancias públicas. No hay Derecho. Minnicelli, M. Editorial Noveduc. Buenos Aires. Argentina. Pág. 7 a 10.
- Delval, J. (2007) "El Desarrollo Humano". Editorial Siglo XXI.
- Delval, J. (2007) Cap. 7, 9 y 10. En "El Desarrollo Humano". Editorial Siglo XXI Editores.
- Escobar Melo, H. (2003). "Historia y naturaleza de la psicología del desarrollo". Universitas Psychologica, vol. 2, núm. 1, pp. 71-88 Pontificia Universidad Javeriana Bogotá, Colombia.
- Freud, S. [(1905)2017] "III La Metamorfosis de la Pubertad" En: Tres ensayos para una teoría Sexual. Obras Completas. TOMO VII. Editorial Amorrortu Editores. Buenos Aires. Argentina. 19a edición.
- Freud, S. (1924 [1923]). El sepultamiento del complejo de Edipo. En J. Strachey (Ed. y trad.), *Obras completas* (Vol. XIX, pp. 183-188). Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Freud, S. (1923). El Ello y el Yo. En J. Strachey (Ed. y trad.), *Obras completas* (Vol. XIX, pp. 13-68). Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Freud, S. (1905 [1901]). Tres ensayos para una teoría sexual. En J. Strachey (Ed. y trad.), *Obras completas* (Vol. VII, pp. 115-244). Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Janin, B. (2022) "Niñas, niños y adolescentes en tiempos de desamparo colectivo. De la incertidumbre a la esperanza en salud mental y educación". Editorial Noveduc. Colección Conjunciones. Buenos Aires. Argentina.
- Palacios, Jesús. Álvaro Marchesi y César Coll comps. (2014) "Desarrollo psicológico y educación 1". Psicología evolutiva. 2.ª edición. En: Alianza Editores.
- Palacios, J. Marchesi, A. y Coll, C. (2014) Cap. 16, 18 y 19. En: Desarrollo psicológico y educación 1. Psicología evolutiva 2.ª edición. Editorial Alianza. Madrid. Edición electrónica.
- Untoiglich, G. (2012) Cap. I "Los trabajos de subjetivación en la infancia". En: Versiones actuales del sufrimiento infantil. Editorial Noveduc. Colección Conjunciones. Buenos Aires. Argentina. Pág. 23 a 42.
- Vygotsky, L. (1979) Cap. VII "El papel del juego en el desarrollo del niño". En: El desarrollo de los procesos Psicológicos superiores. Editorial Crítica Grupo Editorial Grijalbo. Barcelona.
- Weigandt, P, Vita A, Pavelka G, comps. (2023) "Vida, muerte y sus márgenes. Infancias/s y Adolescencias/a". Psicoanálisis. El Hormiguero II. Editorial Letra Viva. Buenos Aires. Argentina.
- Spitz, R (1991) El primer año de vida del niño. México: Fondo cultural Cap. 5,6,7 y 8

-Zelmanovich, P. (2017) "Contra el Desamparo". En: Enseñar hoy: una introducción a la educación en tiempos de crisis. Dussel, I. y Finocchio S. (comp.) Editorial Fondo de Cultura Económica. Buenos aires. Argentina. Recuperado en: [HYPERLINK "https://escuelanormal32.files.wordpress.com/2009/03/contra-el-desamparo-zelmanovich.pdf" https://escuelanormal32.files.wordpress.com/2009/03/contra-el-desamparo-zelmanovich.pdf](https://escuelanormal32.files.wordpress.com/2009/03/contra-el-desamparo-zelmanovich.pdf)

## **6. PROPUESTA METODOLÓGICA**

De acuerdo con el plan de estudio la modalidad de dictado es presencial, se prevé instancias en espacios áulicos de la unidad académica, de presencialidad remota y uso de aula virtual en PEDCO (Anexo I en Res. 196/2022). El cursado prevé clases teórico-prácticas y clases de comisión.

La propuesta pedagógica didáctica está pensada para brindar herramientas orientadas a generar un espacio de participación y reflexión por parte de los estudiantes.

Se parte de entender al aprendizaje como una construcción en acción, en la cual el estudiante se compromete de forma individual y también con otros. Desde esta posición el docente asumirá un rol activo desde el cual orientará, creando espacios de trabajo donde el aprendizaje colaborativo se propicie.

El punto de inicio para las clases serán los conocimientos previos que los/as estudiantes puedan ir recuperando acerca de los contenidos a trabajar. A partir de estos se reflexionará y conceptualizarán los aspectos teóricos y prácticos.

En cuanto a la dinámica de trabajo, se utilizarán situaciones prácticas en donde los/as estudiantes puedan a través del intercambio, construir posibles respuestas. Se apuesta a contribuir en la formación de futuros/as profesionales, que se encuentren comprometidos/as con el conocer y el preguntar, desde su rol como futuros/as graduados/as.

Las actividades prácticas serán instancias de aprendizaje con otros, con el objetivo de profundizar en categorías conceptuales propias del campo disciplinar. Se trabajará la escritura académica, como una característica fundamental de la formación.

El desarrollo de las clases teóricas se complementará con recursos tecnológicos digitales (CANVA, Genially, Power Point, videos, películas entre otros.)

En los espacios de comisión se prevé la realización de actividades prácticas, que irán acompañadas de estrategias de enseñanza que orienten al estudiante en el abordaje de la bibliografía (armado de cuadros, redes, guías de lectura, recursos audiovisuales, entre otros).

Se utilizará el aula PEDCO como herramienta fundamental, en la cual se presente el programa de la cátedra, la bibliografía, foros de intercambio. Será, además, el espacio donde se suban las producciones grupales realizadas.

### **Trabajo Práctico**

Se considera un recurso didáctico que sitúa al contenido de la materia en un contexto de

situaciones prácticas que acercan al estudiante a la formación profesional, requiriéndole un saber hacer que incluya desde el manejo bibliográfico, la toma de decisiones, hasta la necesidad de fundamentar favoreciendo la articulación teoría /práctica. Se organiza de forma tal que puedan desarrollar y profundizar las temáticas de modo reflexivo y crítico, y suponen la implementación de la escritura académica.

Se solicitará un (1) trabajo práctico de carácter integrador. El mismo tendrá formato de entrega pautada con anterioridad y de condición obligatoria para la aprobación/regularidad de la asignatura. En caso de ser desaprobado, se tendrá una instancia de recuperación.

## **7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN**

La evaluación entendida como un proceso de indagación continuo, será una herramienta que orienta la presente propuesta programática, guiada por la observación y valoración tanto de la dinámica de las clases como de las producciones del estudiante.

Se establecen los siguientes criterios de evaluación:

-Con relación a los contenidos temáticos: grado de conocimiento, comprensión y transferencia a nuevas situaciones; reflexión fundamentada en conceptualizaciones.

-Con relación a la actitud ante tareas académicas; disposición al trabajo colaborativo; respeto hacia puntos de vista diferentes a los propios.

-Con relación a los formatos de producciones grupales: claridad y coherencia conceptual; grado de correspondencia con la consigna; presentación acorde a pautas formales de escritura; entrega en tiempo y forma.

### **1. Acreditación**

Por Ordenanza N° 273/18 del Consejo Superior de la UNCo se establecen las modalidades de aprobación. Para la acreditación de esta asignatura se contemplan los siguientes criterios:

#### **• Alumno Promocional**

- Aprobar 2 parciales individual y escrito con una nota igual o superior a 7 (siete).

-Aprobar (1) un Trabajo Práctico con nota igual o superior a 7.

-Asistencia al 80 % de las clases teóricas y práctica.

- En caso de inasistencias justificadas, las mismas se deberán encuadrar según Ordenanza N°273/18. Pasa a instancia de recuperación y pierde la condición de promocional.

#### **-Regular con examen final**

**-Aprobar dos parciales escritos e individuales con calificación numérica mínima: 4 (cuatro).**

**-Aprobar (1) un Trabajo Práctico con nota igual o superior a 4 (cuatro)**

**-Asistencia al 80% de los espacios teóricos- prácticas. En caso de inasistencias justificadas, las mismas se deberán encuadrar según ordenanza N°273/18.**

En caso de desaprobación accede a instancia de recuperación y si aprueba, continúa como alumno regular.

- **Alumno en condición de libre**

Para aquellos estudiantes que consideren rendir libre la asignatura deberán ponerse previamente en contacto con la profesora a cargo para acordar la modalidad de evaluación en esta instancia.

## **8. PARCIALES, RECUPERATORIOS Y COLOQUIOS**

### **1. Cronograma tentativo de actividades curriculares**

| <b>Organización curricular</b>         | <b>Agosto</b> | <b>Septiembre</b> | <b>Octubre</b> | <b>Noviembre</b>           |
|----------------------------------------|---------------|-------------------|----------------|----------------------------|
| Unidad I                               | x             | x                 |                |                            |
| Unidad II                              |               | x                 | x              |                            |
| Parcial<br>Unidad 1 y 2                |               |                   | 16 de octubre  |                            |
| Unidad III                             |               |                   | x              | x                          |
| Parcial unidad 3                       |               |                   |                | Semana del 11 de noviembre |
| Trabajo Práctico Integrador            |               |                   |                | Semana del 18 de noviembre |
| Coloquio y recuperatorio parcial 1 y 2 |               |                   |                | 27 de noviembre            |

## **9. DISTRIBUCIÓN HORARIA**

## **10. CRONOGRAMA TENTATIVO**

| <b>Organización curricular</b> | <b>Agosto</b> | <b>Septiembre</b> | <b>Octubre</b> | <b>Noviembre</b> |
|--------------------------------|---------------|-------------------|----------------|------------------|
| Unidad I                       | x             | x                 |                |                  |
| Unidad II                      |               | x                 | x              |                  |
| Parcial<br>Unidad 1 y 2        |               |                   | 16 de octubre  |                  |
| Unidad III                     |               |                   | x              | x                |
| Parcial unidad 3               |               |                   |                | 17 de noviembre  |

## 11. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Se prevé la realización de un taller a desarrollarse de forma articulada con la cátedra de Psicología Genética. Este espacio de taller estará destinado a los estudiantes que se encuentran cursando el segundo año de las carreras de Licenciatura y Profesorado en Psicopedagogía. El trabajo inter-cátedra permite enriquecer la mirada a la vez que fortalece a la formación del futuro Psicopedagogo.

Esta actividad, contará con una instancia de evaluación para regularidad de la materia.

Esp. Anastasia Demaria Zangari  
Firma del responsable  
Aclaración: Anastasia Demaria Zangari  
Cargo Profesora (PAD-3)

Viedma , 10 de septiembre de 2025  
Lugar y fecha de entrega