



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

COMPLEJO UNIVERSITARIO REGIONAL ZONA ATLÁNTICA Y SUR

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: Historia Económica y Social General

CARRERA: Licenciatura en Ciencia Política

CURSO: Primer año

ORDENANZA: Plan: 0605/11 - Modificatorias: 1345/13 - 0126/14 - 454/19 - 481/19

AÑO: 2025

CUATRIMESTRE: 2°

EQUIPO DE CATEDRA:

Equipo de Cátedra

PAD

Mahuén Gallo

AYP

Brian Richmond

GFD

Tomás Mariani Pavlin

AYS

Rolando Asin

Marcos Queirolo

Lorena Cumilaf

1. FUNDAMENTACIÓN

Los contenidos mínimos que se propone para la asignatura “Historia Económica y Social General” (correspondiente al primer año, segundo cuatrimestre de las carreras Profesorado y Licenciatura en Ciencia Política) se centran en el estudio, análisis y debate sobre el desenvolvimiento de la economía, la sociedad y la cultura de Europa desde la transición del feudalismo al capitalismo hasta la actualidad, abarcando también el proceso de consolidación de Estados Unidos como potencia central. Sin embargo, desde la cátedra se optó por ampliar la mirada y correrse de Europa como centro neurálgico de la historia contemporánea, en función de comprender procesos fundamentales que se desarrollaron en diversas latitudes. Esto se fundamenta en que es la única materia de historia general que van a tener en estas carreras, con lo cual es importante poder contar con miradas que aborden estas otras historias, que no siempre son contadas.

Lo anterior resulta fundamental para el abordaje de las distintas estrategias desarrolladas, complementando la idea de la modernidad pensada desde una mirada eurocéntrica. Plantear un recorrido por la historia de otros sucesos e hitos fundamentales en la historia general que se corran de Europa resulta necesario para tener las herramientas analíticas necesarias en las lecturas sobre la actualidad. Es por eso que, en este programa curricular, se incorporan las miradas sobre África, Asia, Oceanía y las relaciones de un mundo multipolar que continúa en disputa, por fuera de las fronteras europeas, desafiándonos a intentar comprender las relaciones de poder y procesos socioeconómicos que se desarrollaron entre estos.

En función de ello, se presenta un programa que comprende núcleos problemáticos, donde se puedan desarrollar de manera dinámica y relacionados, los grandes problemas identificados en el marco de esta materia, pensándola como un acercamiento a la historia general, desde una perspectiva económica y social. Es menester destacar que esta primera versión de este equipo de cátedra, será también permeable a evaluaciones de quienes cursen la asignatura, con el objetivo de poder ajustar tanto los contenidos como las modalidades de cursada.

Por otra parte, se buscó incorporar bibliografía que recorra los grandes períodos históricos, que suelen trabajarse de modo de manual para lograr un abordaje integral, pero haciendo hincapié en lecturas actuales que logren articular aspectos didácticos y pedagógicos, desde el contenido crítico. Además se incorporan artículos académicos, publicados en revistas científicas, pero que logran sintetizar discusiones contemporáneas sobre el mundo en el que vivimos.

Para la articulación del programa se trabajará en cuatro nucleamientos, como pares de problemas y que logren recorrer procesos de discusión que nos interesan abordar. Para ello comenzaremos con:

- a) Historia para qué, donde se buscará problematizar la importancia fundamental de un lineamiento histórico dentro del plan de estudios de las carreras de ciencia política, donde la discusión radicaré en la utilidad de los abordajes históricos en la comprensión de los distintos procesos de la historia de la humanidad; para el núcleo
- b) Modernidad-Capitalismo buscaremos indagar en las modificaciones de la acumulación y de qué manera se fue configurando la globalidad de las relaciones de poder entre los estados; en el núcleo de problemas
- c) Imperialismo-Colonialidad trabajaremos sobre la reconfiguración mundial en relación al avance sobre las hegemonías, territorios y disputas de sentido, la expansión norteamericana, la resistencia asiática y soviética; y

d) por último, nos encontramos con el núcleo Mundo Global-Multipolaridad luego de la caída del muro de Berlín, pos guerra fría. Ascenso chino y la hegemonía en disputa.

2. OBJETIVOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

Objetivos correspondientes al Plan de estudios vigente.

2.1 OBJETIVOS DEL PROGRAMA

Objetivos

- Que les estudiantes adquieran una comprensión general de los diversos procesos históricos mundiales y sus interpretaciones, desde el siglo XIX hasta la actualidad.
- Desentrañar los problemas teóricos y los procesos históricos fundamentales sobre los cuales gira la reflexión política desde los núcleos problemáticos propuestos.
- Recrear estos procesos a través del análisis, interpretación y valoración de las fuentes bibliográficas.
- Desarrollar la capacidad reflexiva y crítica, a fin de distinguir lo fundamental de lo accesorio. Fortaleciendo la capacidad de redactar y relatar clara y argumentadamente los diferentes temas abordados.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

Contenidos Mínimos según Plan de Estudios 605/11

El apogeo de la sociedad burguesa hasta la Primera Guerra Mundial. El imperialismo y la expansión colonial. La Primera Guerra Mundial. Consecuencias. Las revoluciones socialistas. La crisis del 29, el New Deal y la conformación del Estado de Bienestar. La Segunda Guerra Mundial. La descolonización y el Tercer Mundo. Maduración de la Sociedad Industrial. La crisis de los setenta. La caída del “socialismo real”. Globalización e integración regional.

4. CONTENIDOS ANALÍTICOS

Programa Analítico

En función de repensar los contenidos mínimos y el objetivo de este plan así como también de la ubicación de esta asignatura en el plan de estudios de las carreras de Licenciatura y Profesorado en Ciencia Política, esta cátedra se plantea como desafío analítico discutir la historia económica y social desde núcleos problemáticos. De esta manera, nos proponemos problematizar los distintos hitos de la historia contemporánea en función de las relaciones de poder, ciclos de acumulación económica, discusiones geopolíticas históricas y actuales. Entendemos que un recorrido lineal de la historia, sin entender los procesos y sus implicancias, carece de la densidad analítica que buscamos trabajar. Es por ello que el programa va a ir trabajando principalmente sobre los problemas de la historia económica y social.

5. BIBLIOGRAFÍA

Núcleo 1: Historia para qué

Procesos históricos y núcleos de problemas. Para qué nos sirve en ciencia política comprender los procesos históricos. Feudalismo y fisiocracia como antecesores. Procesos imperialistas antes del reordenamiento moderno. Imperio Otomano, Persa y Chino. Extensión y caída.

Bibliografía obligatoria

- Apunte de Cátedra “Una perspectiva histórica desde el poder” (2023)
- Apunte de Cátedra FEDERICI, Silvia y Marx, Carlos (2023) Sobre la acumulación originaria.
- BÉJAR, María Dolores (2013) “1. La era del imperialismo”. En *Historia del Siglo XX. Europa, América, Asia, África y Oceanía*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno.
- DOLINA, Alejandro (1981) Historia de la nueva historia. Revista Humor.
- HOBBSAWM, Eric (1983) Introducción. La invención de la tradición.

Recursos audiovisuales sugeridos

- Menocchio el Hereje (2018) dirigido por Alberto Fasulo. Disponible <https://www.youtube.com/watch?v=D2M6tMY3B9U>

Núcleo 2: Modernidad-Capitalismo

Revoluciones burguesas y consolidación del proceso de acumulación capitalista. Cambios en el sistema-mundo desde la articulación entre países de distintos continentes. Las disputas por la hegemonía: Guerras mundiales, crisis mundiales, disputas de territorio y recursos. La crisis del 29, el New Deal y el Tercer Mundo

Bibliografía obligatoria

- ANTARAMIÁN, Carlos (2016) Esbozo histórico del genocidio armenio. Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales. Universidad Nacional Autónoma de México. Nueva Época, Año LXI, núm. 228 septiembre-diciembre de 2016 (pp. 337-364)
- ARRIGHI, Giovanni (1999) “Introducción”. En *El largo siglo xx*. Madrid, Akal, Pg 13-41
- BÉJAR, María Dolores (2013) *Historia del Siglo XX. Europa, América, Asia, África y Oceanía*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno. Capítulos 2, 3 y 4.
- ESPING-ANDERSEN, Gosta (1993). Los tres mundos del Estado del Bienestar
- HOBBSAWM, Eric (2003). Capítulo I: La época de la Guerra Total; Capítulo II: La Revolución Mundial; y Capítulo VIII: La Guerra Fría. En *Historia del siglo XX*. Buenos Aires: Crítica
- KOPEL, Ezequiel (2022). La disputa por el control de Medio Oriente: Un siglo de conflictos, del Imperio Otomano a la actualidad. Capítulos 1 y 2. Capital Intelectual.
- SCOTT, Joan W. (1993) “La mujer trabajadora en el siglo XIX”, en Duby y Perrot, Historia de las mujeres. El siglo XIX. Cuerpo, trabajo y modernidad, Madrid, Taurus.

- MARICHAL, Carlos (2013). Nueva historia de las grandes crisis financieras: una perspectiva global, 1873-2008. Debate.

Recursos audiovisuales sugeridos

- Canal Encuentro, Revoluciones: “La revolución francesa”
- Germinal, Francia (1993) dirigida por Claude Berri.
- Los Miserables (2012) dirigida por Tom Hooper.
- La Ola (2008) dirigida por Dennis Gansel.
- La vida de los otros (2006) dirigida por Florian Henckel von Donnersmarck
- Bastardos sin gloria (2009) dirigida por Quentin Tarantino
- Goodbye Lenin (2003) dirigida por Wolfgang Becker

Núcleo 3: Imperialismo-Colonialidad

La configuración de Rusia. El ascenso de China y la participación de Japón en las disputas internacionales. El proceso de decolonización de África. La construcción de otros centros del poder político y económico.

Bibliografía obligatoria

- ALCALDE CARDOZA, Javier (2016) El ascenso de la India: de colonia al umbral de gran potencia. Agenda Internacional. Año XXIII N° 34, 2016, pp. 9-48
- ANSPRENGER, Franz “Cap 6: Africa: movimientos de liberación e intentos de imposición del dominio blanco” en Benz, W y Graml, H. El siglo XX: problemas mundiales entre los dos bloques de poder, Madrid, Siglo XXI, 1992. pp. 300-358.
- ARRIGHI, Giovanni (2002) “La crisis africana. Aspectos derivados del sistema-mundo y aspectos regionales.” New Left Review New Left Review N° 15 julio-agosto
- BÉJAR, María Dolores (2013). En *Historia del Siglo XX. Europa, América, Asia, África y Oceanía*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno. Capítulos 8
- MARTINELLI, M. A. (2022). Geopolítica euro-asiática contra imperialismo. China, Estados Unidos, Rúsia e Oriente Médio (século 21). Revista Ciência Geográfica, 26(2), 707-729.
- ROSALES, Osvaldo (2020) El sueño chino / Osvaldo Rosales.- 1ª ed.- Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Siglo XXI Editores Argentina; Santiago de Chile: Comisión Económica para América Latina y el Caribe. SELECCIÓN
- TRAVERSO, Enzo (2005). “El totalitarismo. Usos y abusos de un concepto”. En Feierstein, D. Genocidio. La administración de la muerte en la modernidad. Buenos Aires: Eduntref.
- WATANABE, Akio (1991) Japón, entre el Este y el Oeste: Un análisis sobre la historia japonesa de los últimos doscientos años. Política Exterior , Summer, 1991, Vol. 5, No. 21 (Summer, 1991), pp. 107-121

Recursos audiovisuales sugeridos

- Miniserie “Exterminad a Todos los Salvajes” de Raoul Peck

- La batalla de Argel (1968) dirigida por Gillo Pontecorvo

Núcleo 4: Mundo global-Multipolaridad

La caída del muro de Berlín, hegemonías en disputa. Ascenso de Asia. Tensiones con occidente. Cambios de la polaridad a la multipolaridad. Disputas geopolíticas contemporáneas.

Bibliografía obligatoria

- ANDERSON, Perry (2011). Sobre la concatenación en el mundo árabe. *New Left Review*, vol. 68, no 5.
- ARRIGHI, Giovanni (1999) *El largo siglo XX*. Cap. "El Cuarto Ciclo sistémico de la acumulación". "Epilogo ¿Puede sobrevivir el capitalismo con éxitos?". Madrid, Akal.
- HARDT, Michael y NEGRI, Antonio (2020). Imperio, veinte años después. *New Left Review*, 120, 71-98.
- MERINO, G. (2020). Reconfiguración del mapa del poder mundial: ascenso de Asia-Pacífico y el declive de Occidente. CLACSO. Recuperado de: <https://www.clacso.org/reconfiguracion-del-mapa-del-poder-mundial-ascenso-de-asia-pacifico-y-el-declive-de-occidente>.
- PIKETTY, Thomas (2014). La dinámica de la desigualdad: entrevista. *New left review*, (85), 107-121.
- ZACCARA, Luciano y SALDAÑA, Marta (2015). Cambio y estabilidad política en las monarquías del Golfo tras la Primavera Árabe/Change and political stability in the Gulf monarchies after the Arab Spring. *revista cidob d'afers internacionals*, 177-199.

Recursos audiovisuales sugeridos

- *Underground* (1995) dirigida por Emir Kusturica.

Bibliografía Optativa General

- ANDERSON, Perry (2010) *Dos revoluciones*. *New Left Review*, vol. 61, p. 55-90.
- ARRIGHI, Giovanni (2009). Adam Smith en Pekín. Orígenes y fundamentos del siglo XXI. Colección Cuestiones de antagonismo (Vol. 50). Ediciones Akal.
- BIANCHI, Susana (2013) *Historia Social del Mundo Occidental*. Benal. Universidad Nacional de Quilmes.
- HOBBSBAWM, Eric (2003). *Historia del siglo XX*. Buenos Aires: Crítica. Cap. XV "El Tercer Mundo y la revolución". Cap. XVI "El final del socialismo"
- HOBBSBAWM, Eric (2007) *La era del imperio, 1875-1914*. Buenos Aires: Crítica. Capítulo 12 y Capítulo 13.
- FITZPATRICK, Sheila: *La revolución rusa*, Buenos Aires, Siglo Veintiuno Editores de Argentina, 2005 (cap 1 y 2)
- MORISHIMA, Michio. Por qué ha triunfado el Japón. Barcelona, Crítica, 1983. 74-115
- SUGIHARA, Kaoru (2004) The East Asian path of economic development: a long-term perspective. En *The Resurgence of East Asia*. Routledge. p. 92-137.

- THERBORN, Göran (2022) El mundo y la izquierda. New Left review num 137. noviembre-diciembre 2022.
- WATKINS, Susan (2022) Cinco guerras en una. New Left review num 137. noviembre-diciembre 2022.

De acuerdo a las necesidades de discutir temas en particular, se podrá incorporar algún otro material de acuerdo con lxs estudiantes y equipo de cátedra.

6. PROPUESTA METODOLÓGICA

Propuesta Metodológica

El desarrollo de la asignatura se realizara a través de clases teóricas y de clases prácticas, articulando presencialidad cuidada con la presencialidad remota para les estudiantes que estan de forma remota, garantizando el cursado para les estudiantes que no se encuentren en la localidad.

Las clases teóricas tendrán lugar a partir de la exposición de la cátedra tomando en cuenta los contenidos propuestos y tratando de interrelacionarlos con los saberes previos que los estudiantes posean.

En este sentido se busca trabajar desde la modalidad taller y con un fuerte anclaje en la educación popular como fundamento pedagógico.

En igual sentido las clases prácticas surgirán de una combinación tanto de exposiciones de cátedra combinado con trabajos en pequeños grupos para cerrar con una reunión plenaria para la discusión conjunta de los temas y los textos en cuestión. Para ello se utilizarán disparadores literarios y audiovisuales para una mejor integración de los diferentes aspectos del quehacer social a lo largo de la historia.

Se utilizarán sistemas de estímulo de trabajo como exposiciones individuales y grupales e investigaciones sobre los temas y autores del programa pretendiendo de este modo valorizar la creatividad y el compromiso de los estudiantes con la materia, y al a vez dar coherencia y sistematicidad a la relación teórico-práctica.

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

Forma De Acreditación y Evaluación

Regular

- Asistencia del 80% (entre clases teóricas y prácticas)
- Presentación de los trabajos prácticos
- Aprobación de las dos instancias evaluativas entre 4 (cuatro) y 7 (siete). Esto es en primera instancia o en instancia de recuperatorio.
- Las instancias evaluativas tendrán sus correspondientes recuperatorios, al final del cuatrimestre. En la misma todas les estudiantes rendirán juntas, rindiendo correspondientemente la instancia no aprobada. En caso de no haber aprobado ninguna evaluación parcial en la primera instancia, deberán rendir un examen integrador que aborde todas las unidades trabajadas.

Promoción

- Asistencia del 80% (en clases teóricas y prácticas -deben asistir a 13 de las 16 clases)
- Presentación y aprobación de los trabajos prácticos
- Aprobación de las dos instancias evaluativas obteniendo 7 (siete) o más de 7 en cada una (con posibilidad de promoción si van a recuperatorio)
- La posibilidad de promoción se consolida con estas tres características

Libre

- Les estudiantes libres tendrán que rendir escrito y oral del programa vigente de la asignatura a la hora de presentarse a rendir el final.
- Como oyentes pueden participar de las clases, pero sin obtener ni la regularidad ni la promoción.

8. PARCIALES, RECUPERATORIOS Y COLOQUIOS

Contará con dos instancias de evaluación parcial y su correspondiente instancia de recuperación.

9. DISTRIBUCIÓN HORARIA

Modalidad	Minutos *	Porcentaje
Presencialidad en el establecimiento	360	100%
Presencialidad remota	0	0%
EAD Asincronica - PEDCO	0	0%
Modalidad de presencialidad híbrida/combinada	0	0%

* Minutos de dictado semanal

Observaciones

TEORICOS -- Lunes 17hs

COMISIONES -- Jueves 18hs

10. CRONOGRAMA TENTATIVO

Según Cronograma acordado en clase acorde al calendario académico

11. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Se trabajará en la articulación con especialistas en temas concretos.

Mgter. Mahuén Gallo
PAD Regular a cargo

Viedma, 8 de agosto de 2025