



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

COMPLEJO UNIVERSITARIO REGIONAL ZONA ATLÁNTICA Y SUR

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: Psicolingüística y adquisición del Lenguaje

CARRERA: Profesorado de Lengua y Comunicación Oral y Escrita

CURSO: Cuarto año

ORDENANZA: Plan: 0962/98 - Modificatorias: 0302/99 - 0859/01 - 1154/13 - 1211/13

AÑO: 2025

CUATRIMESTRE: 2°

EQUIPO DE CATEDRA:

Profesora Adjunta: Dra. Gabriela P. Comezana (gabriela.comezana@curza.uncoma.edu.ar)

Jefa de Trabajos Prácticos: Mgtr. Paola A. Galbarini (paola.galbarini@curza.uncoma.edu.ar)

1. FUNDAMENTACIÓN

La cátedra *Psicolingüística y Adquisición del Lenguaje* complementa las perspectivas de estudio que brindan otras materias del área, incorporando las investigaciones lingüísticas desde un enfoque cognitivo.

Dado que constituye el primer encuentro de los alumnos con este tipo de abordaje, la asignatura ofrece inicialmente un panorama de las preocupaciones propias de la disciplina, sus relaciones con otras ciencias conexas y los debates que la atraviesan. Asimismo, se propone dar cuenta de los aspectos básicos del procesamiento del lenguaje y del desarrollo del conocimiento lingüístico en la primera infancia, así como de los resultados observacionales y experimentales más destacables en los estudios respectivos, enmarcados en las diferentes concepciones acerca de la facultad del lenguaje y de la arquitectura funcional de la mente.

Luego de los dos primeros módulos, el programa se centrará en una habilidad lingüística y cognitiva fundamental para los ámbitos educativos y académicos: la comprensión del texto escrito. Teniendo en cuenta que en una sociedad letrada como la nuestra los textos escritos son las fuentes de gran parte de la información a la que accedemos y son los vehículos principales para el aprendizaje en los distintos niveles de escolaridad, los avances de la “ciencia de la lectura” aportan recursos de inestimable valor tanto para la enseñanza de la lectoescritura como para el desarrollo y la mejora de las habilidades de comprensión. Así, el estudio de la competencia lectora desde una perspectiva cognitiva constituye una herramienta de gran importancia para el futuro desempeño profesional de nuestros estudiantes, por lo que la cátedra pretende generar un espacio de reflexión sobre las distintas teorizaciones sobre el proceso de lectura y sobre sus posibilidades de aplicación en la práctica áulica.

2. OBJETIVOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

En el Plan de Estudios no se asignan objetivos particulares para la asignatura.

2.1 OBJETIVOS DEL PROGRAMA

Esta asignatura se propone que los alumnos:

1. tengan un panorama general de la psicolingüística, su objeto, su metodología y sus relaciones con disciplinas conexas;
2. conozcan los aspectos básicos de la relación entre lenguaje, biología y cerebro y los resultados observacionales y experimentales más destacables en el estudio del desarrollo y el procesamiento del lenguaje;
3. comprendan críticamente las investigaciones desarrolladas en este campo;
4. profundicen el estudio de la lectura y la comprensión del texto escrito, en sus distintos aspectos y problemáticas, y
5. reflexionen acerca de los aportes de esta disciplina para su futuro desempeño profesional.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

Psicolingüística: La relación entre los procesos psicológicos y los procesos lingüísticos. Diversos

abordajes.

Relación entre Psicolingüística y Neurolingüística.

La adquisición del lenguaje desde diversas perspectivas: conductismo, interaccionismo, innatismo.

Adquisición de la fonología, del léxico y de la sintaxis. Etapas en la adquisición del lenguaje.

4. CONTENIDOS ANALÍTICOS

MÓDULO 1: INTRODUCCIÓN

1. Psicolingüística / Definición, objeto, metodologías, relaciones con ciencias conexas. Psicolingüística y Neurolingüística
2. Procesamiento de la información y del lenguaje: tipos de memoria y tipos de procesos. Arquitectura funcional de la mente. Aspectos básicos del procesamiento del lenguaje

MÓDULO 2: LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE

1. Aspectos biológicos del lenguaje y de la facultad lingüística
2. Explicaciones sobre la adquisición del lenguaje y relaciones con la concepción de la facultad del lenguaje
3. Etapas en el proceso de adquisición normal de la lengua materna. Adquisición tardía del lenguaje y lectoescritura

MÓDULO 3: LA COMPRENSIÓN DEL TEXTO ESCRITO

1. La lectura como habilidad cognitiva y cultural. Cerebro y lectura
2. Investigaciones y teorías sobre la comprensión del texto escrito. Modelo multicomponencial de la comprensión del texto: presentación y justificación
3. El contenido del texto:
 - a. Esquemas textuales. Tipos de textos y secuencias textuales.
 - b. Léxico mental y semántica léxica
4. La elaboración del texto:
 - a. Comprensión oracional: el procesamiento de la estructura sintáctica
 - b. Coherencia y cohesión: estrategias y recursos lingüísticos para el establecimiento de la coherencia global y local; anáforas y conectores
 - c. Elaboración de inferencias: tipos de textos y tipos de inferencias
 - d. Jerarquía del texto: macroestructura semántica y pragmática; progresión temática
 - e. Esquemas y modelos mentales: dimensiones, semejanzas y diferencias. La construcción del modelo mental en la comprensión
5. La metacognición en la comprensión:
 - a. Intuición del texto: conocimientos previos, hipótesis y anticipaciones
 - b. Flexibilidad: adaptación de las estrategias lectoras a los objetivos de la lectura
 - c. Comprensión y monitoreo: detección de dificultades, errores, incongruencias

5. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

MÓDULO 1

Carroll, David (2006). *Psicología del lenguaje* (4ª ed.). Thomson (cap. 3).

Cuetos Vega, Fernando; González Álvarez, Javier y de Vega Rodríguez, Manuel (2015). *Psicología del lenguaje*. Editorial Médica Panamericana (cap. 1).

Marrero Aguiar, Victoria (2009). Lenguaje, mente y cerebro, en M^a Victoria Escandell Vidal (coord.), *El lenguaje humano* (pp. 305-337). Editorial universitaria Ramón Areces.

Molinari Marotto, Carlos (1998). *Introducción a los modelos cognitivos de la comprensión del lenguaje* (1^a reimpresión). Eudeba (caps. I, II y IV).

MÓDULO 2:

Aparici Aznar, Melina (2018). Perspectivas teóricas sobre la adquisición del lenguaje, en Melina Aparici Aznar y Alfonso Igualada (eds.), *El desarrollo del lenguaje y la comunicación en la infancia* (pp. 13-26). Editorial UOC.

Carroll, David (2006). *Psicología del lenguaje* (4^a ed.). Thomson (cap. 11).

Cuetos Vega, Fernando; González Álvarez, Javier y de Vega Rodríguez, Manuel (2015). *Psicología del lenguaje*. Editorial Médica Panamericana (cap. 3).

Marrero Aguiar, Victoria (2009). Origen y adquisición del lenguaje, en M^a Victoria Escandell Vidal (coord.), *El lenguaje humano* (pp. 339-368). Editorial universitaria Ramón Areces.

Pérez-Leroux, Ana y Castilla-Earls, Anny (2016). Adquisición del español como lengua materna, en Javier Gutiérrez-Rexach (ed.), *Enciclopedia de lingüística hispánica* (Vol. 2, pp. 213-230). Routledge.

MÓDULO 3:

Abusamra, Valeria; Ferreres, Aldo y Raiter, Alejandro (2011). Las habilidades de comprensión. un enfoque cognitivo, en Valeria Abusamra, Aldo Ferreres, Alejandro Raiter, Rossana De Beni y Cesare Cornoldi, *Test Leer para Comprender TLC. Evaluación de la comprensión de textos* (pp. 23-45). Paidós.

Abusamra, Valeria; Raiter, Alejandro; Cartoceti, Romina; Casajús, Andrea; Miranda, Agustina; Zunino, Gabriela; Sampedro, Bárbara y Difalcis, Micaela (2014). El Test *Leer para comprender-II* (TLC-II), en Valeria Abusamra, Romina Cartoceti, Aldo Ferreres, Alejandro Raiter, Rossana De Beni y Cesare Cornoldi, *TLC-II. Test Leer para Comprender II. Evaluación de la comprensión de textos. Para 1er., 2ª y 3er. curso de la escuela secundaria* (pp. 57-75). Paidós.

Canet-Juric, Lorena (2021). Orquestando los procesos y dirigiendo la orquesta, en Valeria Abusamra, Ángeles Chimenti y Sol Tiscornia, *La ciencia de la lectura : los desafíos de leer y comprender textos* (libro electrónico). Tilde Editora.

Carroll, David (2006). *Psicología del lenguaje* (4^a ed.). Thomson (cap. 7).

Chimenti, Ángeles y Abusamra, Valeria (2021). De aprender a leer a leer para aprender, en Valeria Abusamra, Ángeles Chimenti y Sol Tiscornia, *La ciencia de la lectura : los desafíos de leer y comprender textos* (libro electrónico). Tilde Editora.

Chimenti, Ángeles y Abusamra, Valeria (2021). Una asamblea de palabras, en Valeria Abusamra, Ángeles Chimenti y Sol Tiscornia, *La ciencia de la lectura : los desafíos de leer y comprender textos* (libro electrónico). Tilde Editora.

Cuetos Vega, Fernando (2010). *Psicología de la lectura*. Wolters Kluwe España (caps. I, II y III).

Cuetos Vega, Fernando; González Álvarez, Javier y de Vega Rodríguez, Manuel (2015). *Psicología del lenguaje*. Editorial Médica Panamericana (caps. 9, 11 y 12).

Ferreres, Aldo; Abusamra, Valeria; De Beni, Rossana y Cornoldi, Cesare (2011). Las dificultades de comprensión lectora, en Valeria Abusamra, Aldo Ferreres, Alejandro Raiter, Rossana De Beni y Cesare Cornoldi, *Test Leer para Comprender TLC. Evaluación de la comprensión de textos* (pp. 47-60). Paidós.

Giammatteo, Mabel; Albano, Hilda; Trombetta, Augusto y Ghio, Adalberto (2009). Introducción. El aprendizaje léxico: una propuesta de estrategias múltiples, en Mabel Giammatteo e Hilda Albano (coords.), *Lengua. Léxico, gramática y texto. Un enfoque para su enseñanza basado en estrategias múltiples* (pp. 17-43). Biblos.

Molinari Marotto, Carlos (1998). *Introducción a los modelos cognitivos de la comprensión del lenguaje* (1ª reimpresión). Eudeba (cap. VII).

Raiter, Alejandro; Cartoceti, Romina y Abusamra, Valeria (2014). La comprensión de textos, en Valeria Abusamra, Romina Cartoceti, Aldo Ferreres, Alejandro Raiter, Rossana De Beni y Cesare Cornoldi, *TLC-II. Test Leer para Comprender II. Evaluación de la comprensión de textos. Para 1er., 2ª y 3er. curso de la escuela secundaria* (pp. 21-39). Paidós.

Rosemberg, Celia (2021). Hogar dulce hogar: oportunidades para el desarrollo del vocabulario y la alfabetización temprana en el contexto lingüístico del hogar, en Valeria Abusamra, Ángeles Chimenti y Sol Tiscornia, *La ciencia de la lectura : los desafíos de leer y comprender textos* (libro electrónico). Tilde Editora.

Tiscornia, Sol; Chimenti, Ángeles y Abusamra, Valeria (2021). Un “quimérico museo de formas inconstantes”: memoria y comprensión, en Valeria Abusamra, Ángeles Chimenti y Sol Tiscornia, *La ciencia de la lectura : los desafíos de leer y comprender textos* (libro electrónico). Tilde Editora.

TODA LA BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA SE ENCUENTRA DIGITALIZADA, ORDENADA POR MÓDULOS Y ACCESIBLE EN LA SECCIÓN CORRESPONDIENTE DEL AULA VIRTUAL DE LA MATERIA:

<https://pedco.uncoma.edu.ar/course/view.php?id=10024§ion=5>

Bibliografía de consulta

Aguirre Martínez, Carmen y Mariscal Altares, Sonia (2001). *Cómo adquieren los niños la gramática de su lengua: perspectivas teóricas* (2ª reimpresión, 2007). UNED.

Altmann, Gerry (1999). *La ascensión de Babel. Una incursión en el lenguaje, la mente y el entendimiento*. Ariel.

Anula Rebollo, Alberto (1998). *El abecé de la psicolingüística*. Arco Libros.

Belinchón, Mercedes; Igoa, José M. y Rivi{ere, Ángel (1992). *Psicología del lenguaje. investigación y teoría* (8ª reedición: 2007). Trotta.

Benítez Burraco, Antonio (2009). *Genes y lenguaje. Aspectos ontogenéticos, filogenéticos y cognitivos*. Reverté.

Bergen, Benjamin (2012). *El cerebro y el lenguaje. De las palabras a los hechos*. RBA Libros. Berko Gleason, Jean y Bernstein Rathner, Nan (2010). *El desarrollo del lenguaje* (7ª ed.). Pearson Educación.

Burín, Débora (comp.) (2020). *La competencia lectora a principios del siglo XXI. Texto, multimedia e Internet*. Teseo.

Carreiras, Manuel (1997). *Descubriendo y procesando el lenguaje*. Trotta.

Cuetos Vega, Fernando; González Álvarez, Javier y de Vega Rodríguez, Manuel (2015). *Psicología del lenguaje*. Editorial Médica Panamericana.

Dehaene, Stanislas (2014). *El cerebro lector. Últimas noticias de las neurociencias sobre la lectura, la enseñanza, el aprendizaje y la dislexia*. Siglo Veintiuno

Editores.

Fodor, Jerry A. (1986). *Modularidad de la mente*. Morata.

Giammatteo, Mabel y Albano, Hilda (dir.) (2009). *Lengua. Léxico, gramática y texto. Un enfoque para su enseñanza basado en estrategias múltiples*. Biblos.

Harley, Trevor (2009). *Psicología del lenguaje. De los datos a la teoría*, McGraw-Hill/Interamericana de España.

Houdé, Olivier et al. (2003). *Diccionario de ciencias cognitivas: neurociencia, psicología, inteligencia artificial, lingüística y filosofía*. Amorrortu.

Jackendoff, Ray (2010). *Fundamentos del lenguaje. Mente, significado, gramática y evolución* (trad. De Mª Sara Bolaño González). Fondo de Cultura Económica.

O'Grady, William (2005/2010). *Cómo aprenden los niños el lenguaje*. Akal.

Parodi, Giovanni (2014). *Comprensión de textos escritos*. Eudeba.

Parodi, Giovanni (coord.) (2010). *Saber leer*. Aguilar, Altea, Taurus, Alfaguara; Instituto Cervantes. Radford, Andrew; Atkinson, Martín; Britain, David; Clahsen, Harald y Spencer, Andrew (2000). *Introducción a la lingüística*. Cambridge University Press.

Raiter, Alejandro y Jaichenco, Virginia (2002). *Psicolingüística. Elementos de adquisición, comprensión, producción y alteraciones del lenguaje*, Buenos Aires, Docencia, 2002. Serra, Miquel; Serrat, Elisabet; Solé, Rosa; Bel, Aurora y Aparici, Melina (2000). *La adquisición del lenguaje*. Ariel.

Valle Arroyo, Fernando (1992). *Psicolingüística* (2ª edición). Morata.

Valle Arroyo, Fernando; Cuetos Vega, Fernando; Igoa, José M. y De Viso, Susana (1990). *Lecturas de Psicolingüística*. Alianza.

De Vega, Manuel y Cuetos Vega, Fernando (coord.) (1999). *Psicolingüística del español*. Trotta.

6. PROPUESTA METODOLÓGICA

Al principio de cada módulo, en el aula virtual de la materia, ubicada en la plataforma PEDCO, estará disponible el desarrollo de los conceptos teóricos en videos de clase producidos por la cátedra, convenientemente secuenciados y acompañados del material bibliográfico obligatorio y de otros recursos tales como videos didácticos, podcasts y textos optativos, a la vez que se habilitarán foros de intercambio y de consulta permanente.

Los martes se dictará una clase teórico-práctica presencial (remota) de una hora y media, mediante la aplicación BigBlueButton (BBB), disponible en la plataforma. Para esta clase los alumnos deberán haber visto previamente el video respectivo y durante el encuentro sincrónico se explicarán y profundizarán los conceptos, se responderán consultas y se aclararán las eventuales dudas que planteen las actividades y las lecturas encomendadas. El listado de los temas de clase se plasmará en la sección correspondiente de este programa y, asimismo, estará publicado dentro del aula virtual.

Cada jueves se realizará la clase práctica, de dos horas, con modalidad híbrida (presencialidad física en la sede del Complejo Universitario y presencialidad remota mediante BBB para los no residentes en la comarca). Una vez por mes, los alumnos de los Nodos podrán asistir a esta clase en las instalaciones correspondientes habilitadas en cada localidad como sede del CURZAS.

Todos los viernes se ofrecerán en el aula las consignas para las actividades asincrónicas, para las cuales se prevé una carga de dos horas y media semanales. Estas tareas se enmarcarán en un diario personal de reflexión metacognitiva y su seguimiento se llevará a cabo por medio de la plataforma o durante las clases prácticas híbridas.

Todas las actividades prácticas, sincrónicas y asincrónicas, tendrán como fin orientar la lectura de los textos de la disciplina, facilitar la apropiación crítica de los conceptos, desarrollar la comprensión de los datos psicolingüísticos y sus análisis y, finalmente, promover la reflexión sobre los modos de aplicación de las conceptualizaciones teóricas al trabajo áulico.

Se propiciará la utilización de diversas vías de comunicación (instancias de presencialidad -física o remota-, foros de discusión, presentaciones escritas y sus respectivas correcciones) para la exposición de consultas, reflexiones, opiniones y propuestas, generando espacios para la interacción grupal fluida y para la comunicación constante con el equipo de cátedra.

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

Alumnos regulares:

Para aprobar la asignatura como alumno regular, este deberá

- Participar semanalmente en las actividades asincrónicas indicadas en el aula virtual.
- Entregar en tiempo y forma las producciones obligatorias que la cátedra solicite.
- Aprobar, con una nota mínima de 4 puntos, un examen parcial (o su correspondiente recuperatorio) que versará sobre la comprensión y aplicación de los conceptos teóricos de los dos primeros módulos del programa.
- Aprobar una exposición oral, con una nota mínima de 4 puntos, sobre un tema seleccionado del tercer módulo del programa.

- Aprobar el borrador de un trabajo escrito final referido a la problemática de la lectura y la comprensión del texto escrito, cuyas consignas se brindarán oportunamente.
- Aprobar un examen final que consistirá en la defensa oral del trabajo final, cuya versión definitiva deberá ser entregada al menos dos semanas antes de la fecha de constitución de la mesa examinadora.

Alumnos libres:

Para aprobar la asignatura como alumno libre, este deberá:

- Aprobar el trabajo final escrito señalado precedentemente, el que deberá ser entregado al menos dos semanas antes de la constitución de la mesa de examen.
- Aprobar una instancia examinatoria que incluirá un cuestionario escrito con diversas consignas sobre todos los módulos del programa y una instancia oral en la que defenderá su trabajo final.

Aclaraciones importantes:

- 1) **El parcial se rendirá mediante un cuestionario en el aula virtual de la materia, al igual que su recuperatorio, que se tomará dentro de las tres semanas subsiguientes a la fecha de entrega de la nota correspondiente al primero.**
- 2) **En todos los casos, para obtener la nota mínima de aprobación (4 -cuatro-), el alumno deberá responder o resolver satisfactoriamente un 60% de las consignas del trabajo práctico o examen de que se trate.**
- 3) **Para aprobar los parciales y trabajos escritos solicitados, además de la corrección en la comprensión y aplicación de los conceptos, se exigirá el dominio de las habilidades de escritura en sus diversos aspectos (organización textual y progresión temática, uso de conectores, construcción oracional, ortografía y puntuación).**
- 4) **Asimismo, se exigirá que la producción sea personal y que en la elaboración de los textos se indiquen de manera precisa las fuentes de información consultadas. En caso de que el alumno copie las producciones o respuestas de un compañero o haga propios fragmentos de material bibliográfico de soporte físico o digital o de otra fuente externa sin la referencia correspondiente, se considerará que ha incurrido en plagio y se desaprobará automáticamente el trabajo, sin posibilidad de recuperación.**

8. PARCIALES, RECUPERATORIOS Y COLOQUIOS

Fecha tentativa del examen parcial: **12 al 14 de septiembre de 2025**

Fechas de las exposiciones orales: **11 y 13 de noviembre de 2025**

Fechas de recuperatorio de exposiciones orales: **18 y 20 de noviembre de 2025**

Fecha tope de entrega del borrador del trabajo final escrito: **27 de noviembre de 2025**

9. DISTRIBUCIÓN HORARIA

Modalidad	Minutos *	Porcentaje
Presencialidad en el establecimiento	0	0%
Presencialidad remota	90	25%
EAD Asincronica - PEDCO	150	41.67%
Modalidad de presencialidad híbrida/combinada	120	33.33%

* Minutos de dictado semanal

Observaciones

El cuarto jueves de cada mes la clase se hará con presencialidad física en el CURZAS y los Nodos.

10. CRONOGRAMA TENTATIVO

El tiempo estimado para desarrollar los contenidos es el siguiente:

Módulo 1: dos semanas

Módulo 2: tres semanas

Módulo 3: once semanas

CRONOGRAMA DETALLADO DE LAS ACTIVIDADES DE LA CÁTEDRA

Semana	Fechas	Modalidad	Tema
1	12/08	Remota (1,5 h)	Psicolingüística / Definición, objeto, metodologías, relaciones con ciencias conexas
	14/08	Híbrida (2 h)	
		Asincrónica (2,5 h)	

	19/08	Remota (1,5 h)	
2	21/08	Híbrida (2 h)	Procesamiento de la información y del lenguaje: tipos de memoria y tipos de procesos. Arquitectura funcional de la mente
		Asincrónica (2,5 h)	
	26/08	Remota (1,5 h)	
3	28/08	Híbrida (2 h)	Aspectos biológicos del lenguaje y la facultad lingüística
		Asincrónica (2,5 h)	
	02/09	Remota (1,5 h)	
4	04/09	Híbrida (2 h)	Explicaciones sobre la adquisición del lenguaje / relaciones con la concepción de la facultad lingüística
		Asincrónica (2,5 h)	
	09/09	Remota (1,5 h)	
5	11/09	Híbrida (2 h)	Etapas en el proceso de adquisición normal de la lengua materna
		Asincrónica (2,5 h)	
12/09/2024 al 14/09/2024		PRIMER PARCIAL	
	16/09	Remota (1,5 h)	
6	18/09	Híbrida (2 h)	La lectura como habilidad cognitiva: cerebro, lectura, lectoescritura
		Asincrónica (2,5 h)	
	23/09	Remota (1,5 h)	
7	25/09	Híbrida (2 h)	Investigaciones y teorías sobre la comprensión del texto escrito Presentación del modelo multicomponential de la comprensión del texto
		Asincrónica (2,5 h)	

8	30/09	Remota (1,5 h)	El contenido del texto: Esquemas textuales. Tipos de textos y secuencias textuales
	02/10	Híbrida (2 h)	
	Asincrónica (2,5 h)		
9	07/10	Remota (1,5 h)	El contenido del texto: Léxico mental y semántica léxica
	09/10	Híbrida (2 h)	
	Asincrónica (2,5 h)		
10	14/10	Remota (1,5 h)	La elaboración del texto: Comprensión oracional: el procesamiento de la estructura sintáctica
	16/10	Híbrida (2 h)	
	Asincrónica (2,5 h)		
11	21/10	Remota (1,5 h)	La elaboración del texto: Coherencia y cohesión: recursos lingüísticos para el establecimiento de la coherencia global y local; anáforas y conectores
	23/10	Híbrida (2 h)	
	Asincrónica (2,5 h)		
12	28/10	Remota (1,5 h)	La elaboración del texto: Elaboración de inferencias: tipos de textos y tipos de inferencias
	30/10	Híbrida (2 h)	
	Asincrónica (2,5 h)		
13	04/11	Remota (1,5 h)	La elaboración del texto: Jerarquía del texto: macroestructuras semántica y pragmática; progresión temática Esquemas y modelos mentales: dimensiones, semejanzas y diferencias. La construcción del modelo mental en la comprensión
	06/11	Híbrida (2 h)	
	Asincrónica (2,5 h)		
14	11/11	Remota (1,5 h)	La metacognición en la comprensión: Intuición del texto: conocimientos previos, hipótesis y anticipaciones Flexibilidad: adaptación de las estrategias lectoras a los objetivos de la lectura Comprensión y monitoreo: detección de dificultades, errores, incongruencias
	13/11	Híbrida (2 h)	
	Asincrónica (2,5 h)		

15	18/11	Remota (2 h)	EXPOSICIONES ORALES
	20/11	Híbrida (2 h)	
	Asincrónica (2 h)		
			Trabajo con el borrador del escrito final
	25/11	Remota (1,5 h)	Consultas borrador del escrito final
16	27/11	Híbrida (2 h)	CIERRE FECHA TOPE DE ENTREGA DEL BORRADOR DEL TRABAJO ESCRITO FINAL
	Asincrónica (2,5 h)		

Nota: para las clases de los días 04/09/2025, 02/10/2025, 30/10/2025 y 27/11/2025 se prevé la presencialidad física en el CURZAS y los Nodos.

11. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Como actividad extracurricular, se prevé invitar a los alumnos a compartir algunas de las actividades de desarrollo del PI *Alfabetización académica mediada por tecnologías: competencias de lectura y escritura con propósitos específicos*, dirigido por la Dra. Gabriela Comezana y co dirigido por la Mgtr. Viviana Svensson.

Dra. Gabriela P. COMEZANA
Profesora Asociada

Viedma, 11 de agosto de 2025.